

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Т. Тәжібаев оқулары аясында
«ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТ
ОҚЫТУШЫСЫ ТҰЛҒАСЫ МЕН ЕҢБЕГІНІҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ»

тақырыбында 22-23 ақпан аралығында өткен
халықаралық-ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции,
в рамках Т. Тажибаевских чтений

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ТРУДА И ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА»

22-23 февраль

Алматы сәуір айында

Тората

Мұтанов Е.М., техника ғылымдарының докторы, профессор, академик,
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры

Тората орынбасарлары:

Бүркітбаев М.М., химия ғылымдарының докторы, профессор,
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бірінші проректоры

Рамазанов Т.С., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор,
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғылыми-инновациялық жұмыс жөніндегі проректоры

Масалимова А.Р., философия ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканы

Қылышбаева Б.Н., әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының ғылыми-инновациялық жұмыс
және халықаралық байланыс жөніндегі орынбасары

Жарықбаев Қ.Б., педагогика ғылымдарының докторы, психология ғылымдарының
докторы, профессор

Қожахметова К.Ж., педагогика ғылымдарының докторы, профессор,
Т. Тәжібаев атындағы этнопедагогика және этнопсихология ғылыми-зерттеу Орталығының
жетекшісі

Мынбаева А.К., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, жалпы және этникалық
педагогика кафедрасының меңгерушісі

Қалымбетова Ә.К., психология ғылымдарының кандидаты, доцент, жалпы және этникалық
психология кафедрасының меңгерушісі

Үйымдастыру алқасының мүшелері:

Қасен Г.А., педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, ғылыми-инновациялық істер және
халықаралық ынтымақтастық жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары, Білім беруді
зерттеудің ғылыми-инновациялық Орталығының жетекшісі

Шағырбаева М.Д., педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, жалпы және
этникалық педагогика кафедрасының ЖІК төрайымы

Құнанбаева М.Н., психология ғылымдарының кандидаты, доцент, ғылыми-инновациялық
істері және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

Садыкова А.Т., жалпы және этникалық психология кафедрасының аға оқытушысы, СҒЗЖ
жетекшісі

Жауапты хатшы: Шағырбаева М.Д.

**Инновациялық университет оқытушысы тұлғасы мен еңбегінің психологиялық-педагогикалық
аспектілері:** Т. Тәжібаев оқулары аясында, халықаралық ғылыми конференция материалдары.
Алматы: Қазак университеті, 2013. – 339 б.
ISBN 978-601-247-982-9

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ СЯСАТТАҢУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Т. Тәжібаев оқулары аясында
«ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТ ОҚЫТУШЫСЫ
ТҮЛІҒАСЫ МЕН ЕҢБЕГІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ»
тақырыбында 22-23 ақпан аралығында өткен
халықаралық-ғылыми конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции,
в рамках Т. Тажибаевских чтений
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДА И
ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИННОВАЦИОННОГО
УНИВЕРСИТЕТА»
22-23 февраля

А.К. Мынбаева,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
общей и этнической педагогики КазНУ имени аль-Фараби
Т.С. Сарбасова,
кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики
КазНУ имени аль-Фараби
А.К. Сарбасова
кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры информационных систем
КазНУ имени аль-Фараби

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье продемонстрировано разнообразие информационных технологий обучения (ИТО) и электронного обучения, предложены конструкты построения определения ИТО, разработана классификация ИТО в преподавании гуманитарных дисциплин; раскрыты особенности Интернет-социализации личности как взаимовлияния обучающего и воспитательного процессов.

Инновационного развитие Казахстана и глобализационные процессы в мире расширяют возможности применения IT-технологий в жизнедеятельности общества и профессиональной деятельности специалиста. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в общественной жизни и образовании – современная черта социума. Проекты «Электронное правительство Казахстана», создание Национальной электронной библиотеки РК и другие усиливают значимость формирования информационной культуры специалиста.

В педагогическом лексиконе становятся привычными понятия «электронное обучение» (e-Learning), «электронная образовательная среда», «электронный университет», «мобильное обучение» (m-Learning), «информационные технологии обучения», «информатизация и компьютеризация образования» и т.п. В средних школах и вузах периодически обновляется парк технических средств обучения, используются SMART-доски, появляются новые методы обучения с большим потенциалом, которые изменяют организацию учебного процесса.

Появление электронных ресурсов, как третьей волны после рукописных и печатных книг, обеспечивающих большую доступность и распространение знаний, расширяет возможности образования. В то же время в педагогической науке отсутствуют детализированные методики применения электронных средств обучения в образовательном процессе, разработанные и доступно описанные дидактические основы создания электронных сред обучения и др.

Электронному обучению (e-Learning) ЮНЕСКО отводит ключевую роль в модернизации и развитии национальных образовательных систем. Сущность электронного обучения состоит в программировании инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе трансферта информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и их интеграции с педагогическими технологиями, в котором главная роль отводится учебно-познавательной деятельности обучаемого и развитию его личности. Материализованной основой электронного обучения являются цифровые образовательные ресурсы и прикладные программные продукты, которые могут разрабатываться, распространяться и использоваться с помощью различных технологий: кейсовых (CD, DVD), TV-технологий, сетевых (Интернет– и Интранет-ресурсы, LMS и т.д.) [1].

Реальным электронным средством, способствующим усвоению ЗУН, их обновлению являются информационные технологии обучения (ИТО). Термин "информационные технологии обучения" может быть получен из понятий: информация (И), технология (Т), обучение (О).

информационная технология (ИТ) и технология обучения (ТО) путем следующих комбинаций построения ИТ+О, И+ТО, ИТ+ТО.

1. ИТ+О: понимается как информационные технологии в обучении, что является более широким понятием, включающим различные ИТ, используемые в обучении. Это может быть, например, исследовательский метод поиска информации при помощи РС в банках и базах данных, интернет, локальных сетях, обучающие программы или использование информационных технологий во вспомогательном процессе, например, для передачи обучающей информации по телекоммуникационным каналам, передачи картинки проведения лекции, изучение самих ИТ как части содержания образования.

2. И+ТО: в принципе это может быть любая технология обучения, так как она диагностирует своей целью приобретение знаний, которые и являются информацией. Таким образом, И ∈ ТО (∈ – включает) и попытка получения определения из данного соотношения является нерезультативной, поскольку является тавтологией.

3. ИТ+ТО = ИТО. Определим ее как "информационная технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний на основе информационных технологий с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия". Отметим, что здесь мы отталкиваемся от определения технологии обучения (ТО), поскольку оно является ведущим словосочетанием. ТО является производным компонентом от педагогических технологий и обладают свойствами: поддается точному описанию и алгоритмизации, обладает системностью; воспроизводимостью; результативностью. Отметим, что ТО всегда жестко ориентирована на вход и главное, подчеркнем, **на выход, на результат** [2].

В классификации ИТО как методов обучения в преподавании гуманитарных дисциплин (педагогика, экономика) можно выделить (детерминировать): работу с электронным учебником, обучающие программы, исследовательский метод ИТО. Следует различать электронный учебник и обучающую программу. Обучающие программы отличаются от электронных учебников: а) продолжительностью работы; б) электронный учебник должен требовать более тщательного отбора содержания материала, задач, соответствуя понятию учебник; в) теоретически само понятие "обучающая программа" допускает больше свободы в форме и виде электронного представления, чем понятие учебник, г) обучающая программа допускает больше свободы в ее проектировании, может включать новые имитационные моменты, имеет цикличные элементы, соответствует дидактическим принципам программированного обучения, обладает четкой последовательностью, где чаще всего есть один вход и выход. Электронный учебник допускает свободу передвижения по разделам электронной книги и т.д.

В настоящее время появляется много работ дидактов по созданию электронных учебников. Педагогические принципы конструирования электронных учебников сформулированы в работе А.И. Тажигуловой, необходимость организации СРС на основе мультимедийных учебников объясняется в работах К.Л. Гончаровой, М.А. Вишицкой. Под руководством Г.К. Нургалиевой работает лаборатория по созданию электронных учебников.

Перейдем к исследовательскому методу ИТО. Современный студент не мыслим без владения интернет-технологиями, поскольку основной из функций, которые используют 40% пользователей интернет является поиск информации по профессиональным вопросам. Высветим некоторые аспекты использования интернет-технологии: для обновления знаний. Для этого, во-первых, вспомним алгоритм работы в поисковых системах интернет: а) постановка цели; б) выбор поисковой системы (www.yandex.ru, www.google.kz; www.yahoo.com, www.bing.com и др.); в) определение ключевого слова; г) запуск машинного поиска по ключевому слову; д) работа с перечнем кратких описаний, аннотаций веб-страниц и гиперссылок:

1) анализ и оценка данных аннотаций, определение значимости для дальнейшего изучения, 2) загрузка (открытие) фиксированных страниц; 3) непосредственная работа с источниками информации: статьей, заметкой; 4) сравнение как источников, так и усваиваемых новых знаний:

5) оценка достижения результата; 6) решение об окончании или продолжении поиска; 7) в случае продолжения поиска, изучение следующей порции аннотаций (переход к п.1) или 8) корректировка ключевого слова (переход к п. в) и т.д.

Возрастает значимость: умения грамотно формулировать ключевые слова, а также быстро их перестраивать; умений и навыков мышления; умений и навыков техники работы в интернет, с гиперссылками (окнами, полосами прокрутки и т.д.); умений и навыков быстрого принятия решения о корректировке своей деятельности (гибкости и мобильности) и др. Опытный пользователь, оценивая аннотации, быстро определяет те гиперссылки, в которых возможно найти необходимую информацию – знания, отсеивая попутные, случайные и т.д.

Современный педагог гуманитарных дисциплин активно использует электронные образовательные ресурсы, новые технические средства обучения (цифровой подиум, смарт-доски и др.), различные программы (обучающие программы, программное обеспечение, тестовые оболочки, диагностические программы), Интернет-ресурсы и др. Появилась новая форма обучения – вебинар.

В работе Артыкбаевой Е.В. четко обозначены широкие педагогические возможности ИКТ для реализации содержания образования, так как ИКТ обеспечивают пять новых педагогических инструментов: *интерактивность, мультимедиа, моделирование, коммуникативность, производительность.*

Данные ключевые признаки и качества электронного обучения расширяют возможности педагогического использования ИКТ в обучении. В тоже время это выдвигает новые требования к компетенциям педагогов. Традиционным было требование высокой информационной культуры специалиста. В проекции компетентного подхода информационная компетенция включает «обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации». Медийная компетенция – способность интегрировать в обучение медийные средства (визуальные, мультимедиа); знания технического и программного обеспечения для комплексной обработки информации; медиа-дидактические знания для оценивания и (в качестве следствия интенсивной занятости) применения в производстве учебных программ, проведении виртуальных обучающих мероприятий; способность к организации учения в Интернете [3].

Остановимся на особенностях Интернет-социализации личности, взаимовлияния обучения и воспитательного процесса. С одной стороны, необходимо активнейшее изучение педагогами нового фактора социализации личности, с другой – включение его в образовательный процесс и грамотное использование его преимуществ.

Виртуальный мир киберпространства для молодого человека становится объективной и необходимой реальностью. Отслеживание, оценка и прогноз изменений в личности, динамично развивающейся в виртуальном пространстве – новая задача педагогической науки.

Описаны мотивы «погружения» в Интернет: учебно-профессиональные (деловой, познавательный, корпоративный), социальные (коммуникативный, самоутверждения, аффилиации, самореализации и саморазвития) и развлекательные (рекреации и игры). Привлекательными свойствами интернет являются простота использования, доступность, динамичность, анонимность, безопасность, дистантность, отсутствие маркеров телесности и др. В то же время, интернет характеризуется сжатием реального пространства и времени. Погружение в киберпространство меняет ориентиры времени, создает новое виртуальное пространство.

Отметим, в создании киберпространства, заложено некоторое противоречие, с одной стороны, – оно отражает реальность (в частности, в деловой сфере – любую компанию, организацию, учреждение можно найти в глобальной сети, посещение библиотек, музеев и др.), с другой – конструирует абсолютно новые иллюзорные взаимоотношения, новое ирреальное пространство. Виртуальная коммуникация создает возможность самореализации и самоидентификации человека, продления личности в нереальном, виртуальном пространстве, мире фантазий человека. В веб-пространстве возможна как самореализация в профессиональном

плане, так и самовыражение личности, где человек менее предсказуем в связи с элементами свободы, анонимности, отсутствия маркеров телесности. Именно здесь скрыт элемент непредсказуемости развития киберпространства, поскольку в киберпространстве возможно конструирование своего мира.

Основополагающие мотивы проведения подростками-школьниками времени в интернет: идентификация (подростки пытаются определить со своим местом в окружающем мире); интимность и принадлежность (в процессе взросления человек знакомится с различными аспектами интимных отношений, ищет друзей и компании, где он мог бы испытать чувство принадлежности группе); сепарация от родителей и семьи (поиски подростками своего места в жизни и выстраивание отношений с другими людьми идут рука об руку с желанием отделиться от родителей); избавление от фрустрации (подростку нужно избавиться от фрустраций и он может попытаться это сделать в анонимном, свободном от ответственности киберпространстве) [4].

По оценкам коллег, западных преподавателей, использование ИТО, электронных средств в вузе занимает до 60% времени. Количество образовательных цифровых ресурсов будет продолжать расти. Задача педагога грамотно проектировать и использовать ИТО.

Литература

1. Арткбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: Автореферат на соискание ... д.пед.н. – Алматы, 2010. – 47 с.
2. Мынбаева А.К. Дидактические основы информационных технологий обучения студентов: Автореферат на соискание ... к.пед.н. – Алматы, 2001. – 28 с.
3. Скородуб Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – С.81.
4. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 1998.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ ОРГАНИЗАТОРОВ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Джакупов С.М. Познавательная деятельность в процессе обучения	4
Колева И., Добичина В. Социокультурная компетентность университетского преподавателя этнопсихологии (рефлексивные аспекты)	7
Жарықбаев Қ.Б., Тилеубаева М.С. Мұқағали Макатаев шығармашылығындағы психологиялық астарлар	12
Мынбаева А. К. Профессионализм преподавателя вуза: совершенствование личностного и творческого потенциала	15
Кожаметова К.Ж. Формирование этнопедагогической компетентности будущего специалиста в процессе их профессиональной подготовки	19
Аймаганбетова О.Х., Романкова Р. Роль и значение Т.Т.Тажибаева в развитии казахстанской психологической науки	22
Қалымбетова Э.К., Баймолдина Л.О., Арынбаева Ж. Еңбек іс-әрекетінің тұлға дамуындағы рөлінің психологиялық ерекшеліктері	23
Пепа Митева. Самоубийство – зов о помощи (Социальная работа с детьми и подростками, склонными к суицидам)	28

І СЕКЦИЯ. ЗАМАНУИ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӨЗГЕРУİNДЕГІ ОҚЫТУШЫ ТҮЛҒАСЫНЫҢ РӨЛІ СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Джакупов С.М., Ким А.М., Man Cheng Cheung, Толегенова А.А., Сланбекова Г., Джакупов М.С. Образование как фактор развития эмоционального интеллекта	34
Бердібаева С.Қ., Келігенбаева А.Т., Кожаметов Д., Сейдекали Ж., Сраж Ж. Шет елдік білім бағдарламаларындағы инновациялық озық тәжірибелер (Жаңа Зеландия мысалында)	39
Дүйсенбеков Д.Д., Михайлова Н.Б., Баймолдина, Л.О., Жолдасова М.К. Фрайбургтік тұлғалық сауалнамасының қазақ тілді нұсқасын бейімдеу туралы	45
Сағнаева Т.Ж. Модель формирования субъективной картины учебно-профессиональной направленности студента-психолога	49
Аймаганбетова О.Х., Костюкова К.В., Закиева А.Ж. Проект – как инновационная технология в деятельности преподавателя высшей школы	55
Кудышева Б.К., Аймаганбетов А.Б., Самарханова М.С. Особенности деятельности преподавателя по психологическому сопровождению предмета «Самопознание»	60
Өскенбай Ф.С., Комекбаева Л.К. Полиэтностық ортадағы элеуметтік арақашықтықтың нәтижелері	65
Сейітнұр Ж.С. Инновациялық университеттегі оқытушының этномәдени құзыреттілігін қалыптастыру жолдары	73
Джакупов С.М., Коняева Ю. Современные представления о личности преподавателя в процессе обучения	77
Кузембаев Е. А. Мұғалімнің педагогикалық іс- әрекетінің құрылымы	81

2 СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТ ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ КӘСІБИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Тoқсанбаева Н.Б., Ахмуллаева Ш. В. Психология ғылымындағы тұлғаишілік қактығыстардың қарым-қатынасқа әсерін теориялық зерттеу	84
Саметова М. Я., Ахметова Г.Е. Роль самооценки старшекласников во взаимоотношении с учителями	87
Айдосова Ж.К., Ахметова Д.Б., Ким А.М. Системный анализ индивидуальных стилей преподавания	91
Жұбаназарова Н.С., Пахратдинова Б.У. Жасоспірімдердің құндылық бағдарының негізінде нашакорлықты болдырмаудың психологиялық жолдары	96
Хан А.В., Ким А.М. Эмоциональный интеллект и стили лидерства	99
Төлешова Ұ.Б., Оразова Б. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметінің тұлға дамуына әсері	103
Шағырбаева М.Д. Болашак педагог мамандардың кәсіби мәдениетін қалыптастыру	106
Қасымова Р.С. Инновациялық педагогтың кәсіби мәдениеті	110
Анарбек Н. Типы коммуникативной культуры преподавателя исследовательского университета.....	112

3 СЕКЦИЯ. ЖОО ПЕДАГОГТАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ КҮЙРЕУІ ЖӘНЕ КӘСІБИ ДЕФОРМАЦИЯСЫН АЛДЫН АЛУ

СЕКЦИЯ 3. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ВУЗА

Кабакова М.П., Ли А. Социально-психологическое самочувствие преподавателей вуза в условиях модернизации системы образования	116
Пивкина В.А., Ким А.М. Эмоциональный интеллект как фактор понимания счастья	120
Мукашева А.Б. Мухатаева Д.И. Пути профилактики профессиональных деформаций педагогов	123
Абдуллаева П.Т., Ботабаева Б. Педагогтың эмоционалдык мәдениеті	128

4 СЕКЦИЯ. ОҚЫТУШЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Санар А., Марденова Ж., Өтеген С. Білім саласындағы инновациялық іс-әрекет психологиясы мәселелері	131
Жұбаназарова Н.С., Абеуова Б. Агрессивті жасоспірімдердің мінез-құлқын түзетудегі ата-аналармен жүргізілетін психологиялық жұмыс	136
Орынбаева Э.Е., Лиясова А.А. Оқыту процесіндегі интерактивті әдістерді қолданудың тиімділігі	139
Дудина Л. И., Кунанбаева М.И. Учет психологических особенностей темперамента в обучении и воспитании в младшем школьном возрасте	142
Ерназарова С.Т., Марданова Ш.С., Кашаганова К.Т., Абсатарова Г.П. Умственное развитие как результат педагогической деятельности	148

Таубаева Ш.Т., Жегісова А.Е. Жоғары мектеп оқытушысы инновациялық іс-әрекеттің субъектісі ретінде	154
Садвакасова Ж.К. К вопросу о психологических критериях оценки преподавателей вуза к инновационной деятельности	158
Тусупжанова Д.Т. Психологический аспект нравственного воспитания личности	160
Толешова Ұ.Б., Асқарқызы С. Оқушыларға кәсіби бағдар берудегі педагог-психологтың қызметі	163
Наубаева Х.Т. Әлеуметтік тренингті үйлесімді пайдаланудың психологиялық маңыздылығы	166
Джумағалиева И.Т. Понятие «профессионализм» учителя в психолого-педагогической литературе	170
Чорманова Ә.С. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық шеберліктің рөлі	175

**5 СЕКЦИЯ. ЖОО ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ
ҒЫЛЫМИ –ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**

Жубаназарова Н.С., Алдабергенова Э. Қазіргі заман жеткіншектерінің тұлғалық дамуындағы психологиялық ерекшеліктер	179
Садыкова К.Е., Кудушева Н.А. Суицидтік жүріс-тұрыс мәселесінің теориялық-әдіснамалық тұрғыда зерттелінуі	183
Шалхарбекова Н.А., Умурзакова Г. С. Особенности взаимоотношений в семье как условие успешного развития творческих способностей детей	186
Токсанбаева Н.К., Есбергенова Г. Суицид туралы мағлұмат, оның психологиялық себептері мен салдары	189
Айтөре Г., Жұмадилова А.Ә. Депрессияға бейім студенттердің тұлғалық ерекшеліктері	193
Мамырбекова Г.А. Основные направления методической деятельности в условиях инновационного университета	196
Акмусаева М.И., Іргебаева Н.М. Девиантты мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	202

**6 СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮДЕРІСТЕР: ТҮЛҒАДАН ӘЛЕУМЕТКЕ ДЕЙІН
СЕКЦИЯ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОТ ЛИЧНОСТИ ДО СОЦИУМА**

Қалымбетова Э.К., Игілікова С.Е. Басшы қызметіндегі әйел тұлғасының психологиялық ерекшеліктері	205
Болтаева Ә. М. Жоғары оқу орындарындағы студенттердің оқу мотивациясының қалыптасу ерекшеліктері	209
Сатыбалдина Н.К., Кнуренко Е.В. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом (гендерный аспект)	212
Жұбаназарова Н.С., Бақтыбаева А.Б. Жас мамандардың кәсіби бағытталуына қарым-қатынастың әсері	215
Ташимова Ф.С. Кельбуганова Ш., Кожикова А., Шакенова Ж., Ахматханов А., Абдибаев А. Влияние личности преподавателя на успешность самоактуализации студентов	219
Абсатарова Г.И., Мадалиева С.Х., Ерназарова С.Т., Кашаганова К.Т. Студент-медиктердің коммуникативті біліктілігін қалыптастыру	224
Ахтаева Н.С., Тохниязова Е.А. Анализ чувств сопереживания в разных культурах	226
Оразалиева Б.С. Педагогическая организация интерактивной коммуникации на основе личностно-деятельностного подхода	232
Асаубаева А.К., Сүйімбаева Г.Б. Бала тәрбиесін жетілдіруде отбасының рөлі	234
Айтуарова А.М. Этнопедагогика материалдары арқылы бастауыш мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселелері	238

н	Рамазанова С.А. Қазақ этнопедагогикасының қалыптасу тарихынан	240
4	Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Альжанов Е.Ж. Развитие субъектного потенциала	
к	магистрантов в процессе обучения	242
8	Әлқожаева Н.С., Төлешова Ү.Б. Т.Тәжібаевтың өмір жолының жастар тәрбиесіне ықпалы.	246
0	Жолғаева К. Ботабаева Б. Отбасы мәртебесінің қоғамдағы ролі	250
н	Бердібаева С. Қ., Жеңісқызы А. Гендерлік айырмашылықтардың әлеуметтік-психологиялық	
3	мәселелері	251
к	Сатыбалдина Н.К., Саипова А.А. Влияние профессиональной деятельности на	
6	эмоциональные состояния человека	256
й	Ахмуллаева Ш. В. Педагогтың қарым-қатынас стилдерін пайдаланудың психологиялық	
0	маңыздылығы	260
5	Касен Г.А. Роль педагогической анимации в развитии инновационного потенциала	
	молодежи	263
	Әлқожаева Н.С., Ертарғынқызы Д. Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдердің әлеуметтік	
	бейімделуі	267
	Қашағанова К. Т., Абсағарова Г. П., Ерпазарова С. Т. Тұлға қабілеті және қарым-	
	қатынас	271
	Адықасимова Ж. Б. Интерактивті әдістемені қолданудың педагогикалық маңыздылығы	274
	Лиясова А.А., Алибаева Р.Н. Аутист балаларға жүргізілетін психологиялық-педагогикалық	
	түзету шаралары	277
	Садыкова Н.М. Жоғары оқу орындарындағы студенттердің өзіндік анықтау ерекшеліктері	279

**7 СЕКЦИЯ. АДАМЗАТ КАПИТАЛЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ИНВЕСТИЦИЯЛАР:
ТЕХНОЛОГИЯЛАР, МӘСЕЛЕЛЕР, ИННОВАТИКА**

**СЕКЦИЯ 7. ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ:
ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАТИКА**

39	Дүйсенбеков Д. Д., Нурадинов А. С., Абрелева М. М. Социально-психологические	
33	особенности инновационной предприимчивости преподавателя вуза	282
ие	Ким А.М., Ахметова Д.Б. Микс-методы в современной американской психологии	285
36	Нургожаева Г. А. Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарының шығармашылық ойларын	
39	дамьтуға әсері	288
33	Абдығалиева Л. И. Ақыл-ой мен білім «Құтты біліктегі» ізгіліктік белсенділіктер әрі рухани	
ях	құндылықтар ретінде	292
36	Жалтаңбаева З. М. Отбасылық тәрбиенің оқушылар бойындағы коммуникативтік қабілеттің	
32	дамуына әсері	296
ык	Садыкова К. Е. Қарым-қатынас – негізгі психологиялық категориялардың бірі	300
05	Төлешова Ү.Б., Есенаманова Қ.М. Қолмәдениетті ортада тұлғаны адамгершілікке	
ису	тәрбиелеудің негіздері	304
09	Мухамбетжанова А.А. Использование мультимедиа технологий в образовательном	
ом	процессе	307
12	Бекешова Г. М. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясының	
ім-	тиімділігі	309
15	Садвақасова З. М. Современные социально-педагогические технологии в деятельности	
ев	педагога-психолога	311
19	Сеніханова М.Е. Использование анималотерапии в работе с детьми группы риска	316
дің	Зарубаева В. Особенности психодиагностики девиантных подростков	320
24	Ельбаева З.У. Мектептегі білім сапасын арттырудағы білім менеджерінің сараптық	
26	аналитикалық іс-әрекеті	324
эв	Мынбаева А.К., Сарбасова Т.С., Сарбасова А.К. Информационные технологии обучения и	
32	электронное обучение в преподавании гуманитарных дисциплин	330

Ғылыми басылым

**Т. Тәжібаев оқулары аясында
«ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТ ОҚЫТУШЫСЫ
ТҰЛҒАСЫ МЕН ЕҢБЕГІНІҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ»
тақырыбында 22-23 ақпан аралығында өткен
халықаралық-ғылыми конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Статьи издаются в авторской редакции

ИБ № 6456

Басуға 08.05.2013 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16. Көлемі 28,16 б.т.
Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №656 . Таралымы 50 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Қазақ университеті» баспасы.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспаханасында басылды