

90



FSDI

Ауданбек Көбесовтың 90 жылдығына арналған «АУДАНБЕК КӨБЕСОВ – ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФ-ОЙШЫЛ, МАТЕМАТИК, ЖАРАТЫЛЫСТАНУШЫ, ПЕДАГОГ ЕКЕНДІГІНІҢ ШЫНАЙЫ БЕЙНЕСІН ЖАСАУШЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ауданбека Кобесова «АУДАНБЕК КОБЕСОВ – СОЗДАТЕЛЬ ОБЛИКА АЛЬ-ФАРАБИ, КАК ФИЛОСОФА-МЫСЛИТЕЛЯ, МАТЕМАТИКА, ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯ, ПЕДАГОГА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

INFORMATION LETTER OF the international scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of Audanbek Kobesov "AUDANBEK KOBESOV IS THE CREATOR OF THE IMAGE OF AL-FARABI AS A PHILOSOPHER-THINKER, MATHEMATICIAN, NATURALIST, TEACHER AND MODERN EDUCATION"

10 - 11 ақпан 2022 жыл

Алматы, 2022



zoom

YouTube



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ**

Математика, физика және информатика институты
Информатика және білімді ақпараттандыру кафедрасы
Әл-Фараби білім беру орталығы

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Философия және саясаттану факультеті
Философия кафедрасы
Әл-Фараби орталығы

ҚР БҒМ ФИЛОСОФИЯ, САЯСАТТАНУ ЖӘНЕ ДІНТАНУ ИНСТИТУТЫ

**АУДАНБЕК КӨБЕСОВ – ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФ-ОЙШЫЛ,
МАТЕМАТИК, ЖАРАТЫЛЫСТАНУШЫ, ПЕДАГОГ ЕКЕНДІГІНІҢ ШЫНАЙЫ
БЕЙНЕСІН ЖАСАУШЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ:**

профессор А.Көбесовтың 90 жылдығына арналған Халықаралық ғылыми-
тәжірибелік онлайн-конференция материалдары

**АУДАНБЕК КОБЕСОВ – СОЗДАТЕЛЬ ОБЛИКА АЛЬ-ФАРАБИ, КАК
ФИЛОСОФА-МЫСЛИТЕЛЯ, МАТЕМАТИКА, ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯ,
ПЕДАГОГА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:**

Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции
посвященной 90-летию А.Кобесова

**AUDANBEK KOBESOV IS THE CREATOR OF THE IMAGE OF AL-FARABI
AS A PHILOSOPHER-THINKER, MATHEMATICIAN, NATURALIST, TEACHER
AND MODERN EDUCATION AND UPBRINGING:**

Materials International online-Conference dedicated to the 90th anniversary of
A.Kobesov

ӘОЖ 1/14 (069)

КБЖ 87.3

А93

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель:

Билялов Д.Н. – Председатель правления – Ректор КазНПУ имени Абая

Сопредседатели:

Туймебаев Ж.К., Сейдуманов С.Т., Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы.

Секретари:

Салгожа И.Т., Шармуханбет С.Р., Умбетбаев К.У.

Члены программного комитета:

Абдиев К.С., Алтаев Ж.А., Ахметов Б.С., эл-Хамза Махмуд Хамо, Бектемесов М.А., Бекпатшаев М.Ж., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Жаманбалаева Ш.Е., Жәкебаев Д.Б., Кальменов Т.Ш., Калимолдаев М.Н., Косов В.Н., Кулбек М.К., Кулсариева А.Т., Курмангалиева Г.К., Куранбек А.А., Масалимова А.Р., Мейирбаев Б.Б., Муканова Г.К., Нурмуратов С.Е., Нысанбек У.М., Отелбаев М.О., Пак Н.И., Сейтахметова Н.Л., Темирбеков Н.М., Туенбаева К.Т., Уалиев Г.У.

Редакционная коллегия

Бидайбеков Е.Ы. (отв. редактор), Бекпатшаев М.Ж., Салгожа И.Т., Шармуханбет С.Р., Умбетбаев К.У. (отв. секретари)

Организационный комитет

Бектемесов М.А., Бурибаев Е.А., Байымбетова Г.А., Бекпатшаев М.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Хамраев Ш.И., Уалиев З.Г., Ошанова Н.Т., Камалова Г.Б., Заурбеков Н.С., Сыдыков Б.Д., Бекмаганбетова Р.К., Нургалиева Д.А., Сарқытқан Қ., Арынова Г.С., Салгожа И.Т., Шармуханбет С.Р., Умбетбаев К.У., Курмангалиева Н.А., Утемисова А.Ж., Сейдуали К., Елубай Г.Б

А 93 АУДАНБЕК КӨБЕСОВ – ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФ-ОЙШЫЛ, МАТЕМАТИК, ЖАРАТЫЛЫСТАНУШЫ, ПЕДАГОГ ЕКЕНДІГІНІҢ ШЫНАЙЫ БЕЙНЕСІН ЖАСАУШЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ: профессор А.Көбесовтың 90 жылдығына арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференция материалдары

АУДАНБЕК КОБЕСОВ – СОЗДАТЕЛЬ ОБЛИКА АЛЬ-ФАРАБИ, КАК ФИЛОСОФА-МЫСЛИТЕЛЯ, МАТЕМАТИКА, ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯ, ПЕДАГОГА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции посвященной 90-летию А.Кобесова

AUDANBEK KOBESOV IS THE CREATOR OF THE IMAGE OF AL-FARABI AS A PHILOSOPHER-THINKER, MATHEMATICIAN, NATURALIST, TEACHER AND MODERN EDUCATION AND UPBRINGING: Materials International online-Conference dedicated to the 90th anniversary of A.Kobesov

ӘОЖ 1/14(069) КБЖ 87.3

ISBN 978-601-08-1846-0

көмекшісі болуына бағыттайды.

Әдебиеттер

- 1 https://www.akorda.kz/kz/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyntotenshe-zhagdai-rezhimin-kamtamasyz-etu-zhonindegi-memlekettik-komissiyany-n-korytyndy-otyrysynda
- 2 Mary Webb. Pedagogy with information and communications technologies in transition. // Education and Information Technologies, June 2014, Volume 19, Issue 2. P. 275–294.
- 3 Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Morze N., Drlik M. Information environment of blended learning: aspects of teaching and quality.// Studio_Noa for University of Silesia.- 2014. - P.73-95.
- 4 Bonk C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006
- 5 Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века [Электронный ресурс]. URL: <http://interactiv.su/2017/12/31/> (Дата обращения 02.02.2020 года)
- 6 Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования. Дисс. док. пед. наук. М., 2007. 358 с.
- 7 Джаманкараева М.А., Алимкулова Б.Т. Возможности и проблемы смешанного обучения в математическом образовании: перспективы в высшем образовании // Сборник научных статей МНПК «Актуальные проблемы и тенденции высшего профессионального образования». –Тараз.-2020г., С.90-95.

УДК 378.004

Н.Н. КЕРІМБАЕВ¹, Ж.С. УМИРЗАКОВА²

СТУДЕНТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУДАҒЫ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ

^{1,2}ҚАЗАҚСТАН, АЛМАТЫ, ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Студенттерді бағалау пәннің оқу жоспарын құру және барлық студенттердің оқу сапасын арттырудың ажырамас бөлігі болып табылады. Бағалау студентке үздіксіз кері байланыс арқылы өз үлгерімін анықтауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оқудың жоспарланған нәтижелеріне жеткенін анықтайды. Қазіргі таңда білімді бағалауға баса назар аударылуда, ол оқу мен оқыту стратегияларын жетілдірумен және студентке бағытталған оқытуға баса назар аударумен тығыз байланысты. Студентке бағытталған оқытуды, оқытуды және бағалауды бірыңғай стандартын, яғни жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтары бойынша бағалау. Білім беру бағдарламаларын студенттерді оқу процесін құруда белсенді рөл атқаруға ынталандыратындай етіп жеткізілуін қамтамасыз етуі керек және студенттерді бағалау тәсілінде белсенділіктерін арттыру.

Кілттік сөздер: Бағалау, студентке бағытталған оқыту, кері байланыс, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау.

Оценка учащихся является неотъемлемой частью разработки учебных программ и качественного образования для всех учащихся. Оценка позволяет учащемуся измерить свой прогресс посредством постоянной обратной связи, а также определить,

достигли ли они запланированных результатов обучения. В настоящее время основное внимание уделяется оценке знаний, что тесно связано с совершенствованием стратегий преподавания и обучения и упором на обучение, ориентированное на учащихся. Оценка ориентированного на студента преподавания, обучения и оценки в соответствии с единым стандартом, то есть стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в высшем образовании. Убедитесь, что образовательные программы реализуются таким образом, чтобы поощрять учащихся играть активную роль в процессе обучения и повышать вовлеченность учащихся в оценивание.

Ключевые слова: оценивание, личностно-ориентированное обучение, обратная связь, самооценка, взаимооценивание.

Student assessment is an integral part of curriculum development and quality education for all students. Assessment allows the learner to measure their progress through ongoing feedback, as well as to determine if they have achieved planned learning outcomes. Currently, the focus is on knowledge assessment, which is closely linked to the improvement of teaching and learning strategies and the emphasis on student-centered learning. Evaluation of student-centered teaching, learning and assessment according to a single standard, i.e. standards and guidelines for quality assurance in higher education. Ensure that educational programs are implemented in a way that encourages students to take an active role in the learning process and increases student involvement in assessment.

Keywords: Assessment, student-centered learning, feedback, self-assessment, peer assessment.

Студентке бағытталған оқыту білім беру ұйымдарының оқыту бағдарламаларын жүзеге асырудағы тиімді педагогикалық тәсілдерінің бірі болып табылады. Студентке бағытталған оқытудың негізгі ережелеріне мыналар жатады: пассивті оқытудан гөрі белсенділікке; сыни ойлау және аналитикалық зерттеу мен түсінуге; студенттің жауапкершілігін және дербестігін арттыруға мән беру [1].

Студентке бағытталған оқытудың негізі білім берудің бұл тәсілі үнемі жетілдірілуге және студенттердің қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне байланысты жаңа әдістерге негізделген.

Студенттерді бағалау білім берудің маңызды элементтерінің бірі болып табылады. Бағалау нәтижелері студенттердің болашақ мансабына қатты әсер етеді. Осы себепті бағалау әрқашан кәсіби түрде, сондай-ақ тестілеу мен емтихан процестері туралы кең біліммен жүргізілуі өте маңызды [2].

Студенттерді бағалауда студентке бағытталған оқытуда көрсетуі, қолдауы және ынталандыруы керек. Оқытушының студенттерден сұрайтын нәрселер мен студенттердің шын мәнінде нені білгісі келетіні арасындағы сәйкессіздікті болдырмауы керек.

Бұл студентті бағалау студентке бағытталған әдіспен үйлеспейді дегенді білдірмейді. Керісінше, ол студентке бағытталған философия мен мақсаттарға бейімделуі керек. Студентке бағдарланған әдіс қолданылатын оқыту әдістері студенттерге оқу үдерісі туралы қажетті оқу нәтижелеріне байланысты кері байланысты қамтамасыз етуі керек деп болжайды. Сол сияқты, бағалаудың ең жақсы түрлері оқудың жоспарланған нәтижелеріне сәйкес келуі керек. Осылайша, студент күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізгенінің дәлелі ретінде қызмет ететін бағалау түрлерін қолдану қажет. Сонымен қатар, студенттерге қолданылатын бағалау стратегиясы, емтихандар немесе бағалаудың басқа әдістері, олардан не күтілетіні және олардың жұмысын бағалау үшін қолданылатын критерийлер туралы анық хабардар болуы керек.

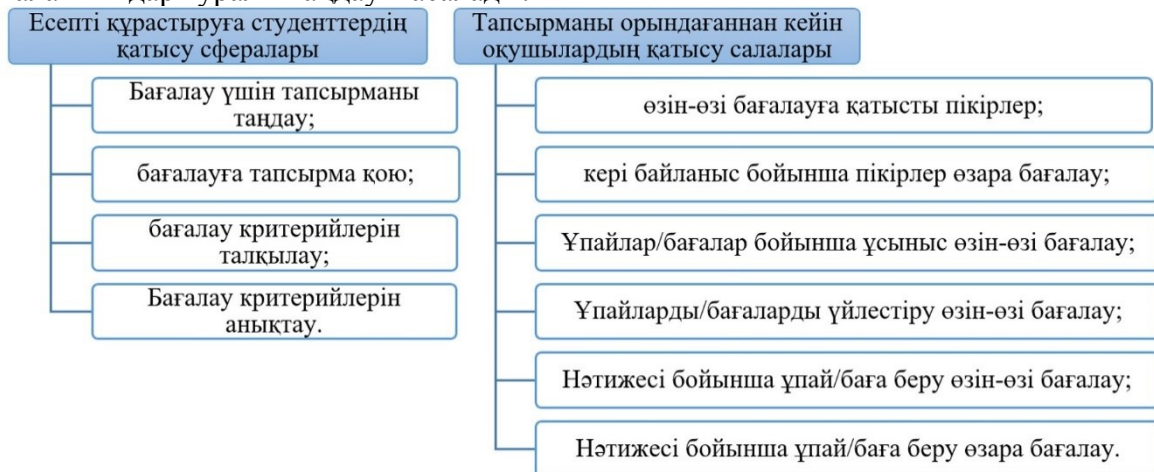
Студентке бағытталған оқытумен үйлесімді бағалау әдістері:

- Қалыптастырушы бағалау: қорытынды (жиынтық) бағалаудан айырмашылығы бұл жерде оқушыларға оқу үдерісі бойынша кері байланысты қамтамасыз етуге мән беріледі, нәтижесінде олардың алған білімдері тереңірек болады, бар олқылықтар мен жетілдіруді қажет ететін білім салалары анықталады. Мұндай бағалау әртүрлі нысандарда жүзеге асырылуы мүмкін: күнделіктер, журналдар мен жазбалар, портфолио, өзара немесе өзін-өзі бағалау, жобалар, топтық жұмыс, профильдеу және өз дағдылары мен құзыреттерін анықтау [3].

- Критериалды бағалау: Студент жұмысы курс бойынша белгіленген критерийлермен салыстырылады, норма бойынша бағалауға қарағанда, студенттер бірін-бірі бағалайды. Бағалаудың бұл түрінің артықшылықтарының бірі - оқытушылар (және студенттер) оқушылардың қай жерде жақсы және қай жерде нашар екенін оңай көре алады. Бұл болашақ мамандар үшін курсты жақсартуға өте құнды болуы мүмкін.

Өзара және өзін-өзі бағалау оқушыға жауапкершілік жүктейді, бұл оқушының дербестік сезімін жоғарылатады. Бағалаудың кез келген нысанында қойылған сұрақтар тек нақты ақпаратқа емес, неге және қалай деген сұрақтарға назар аударуы керек.

Таңдау – студентке бағытталған оқытудың негізгі принциптерінің бірі. Бағалауда қолданылатын критерийлер мен стандарттар, берілген пікірлер және бағалайтындар туралы таңдау жасалады.



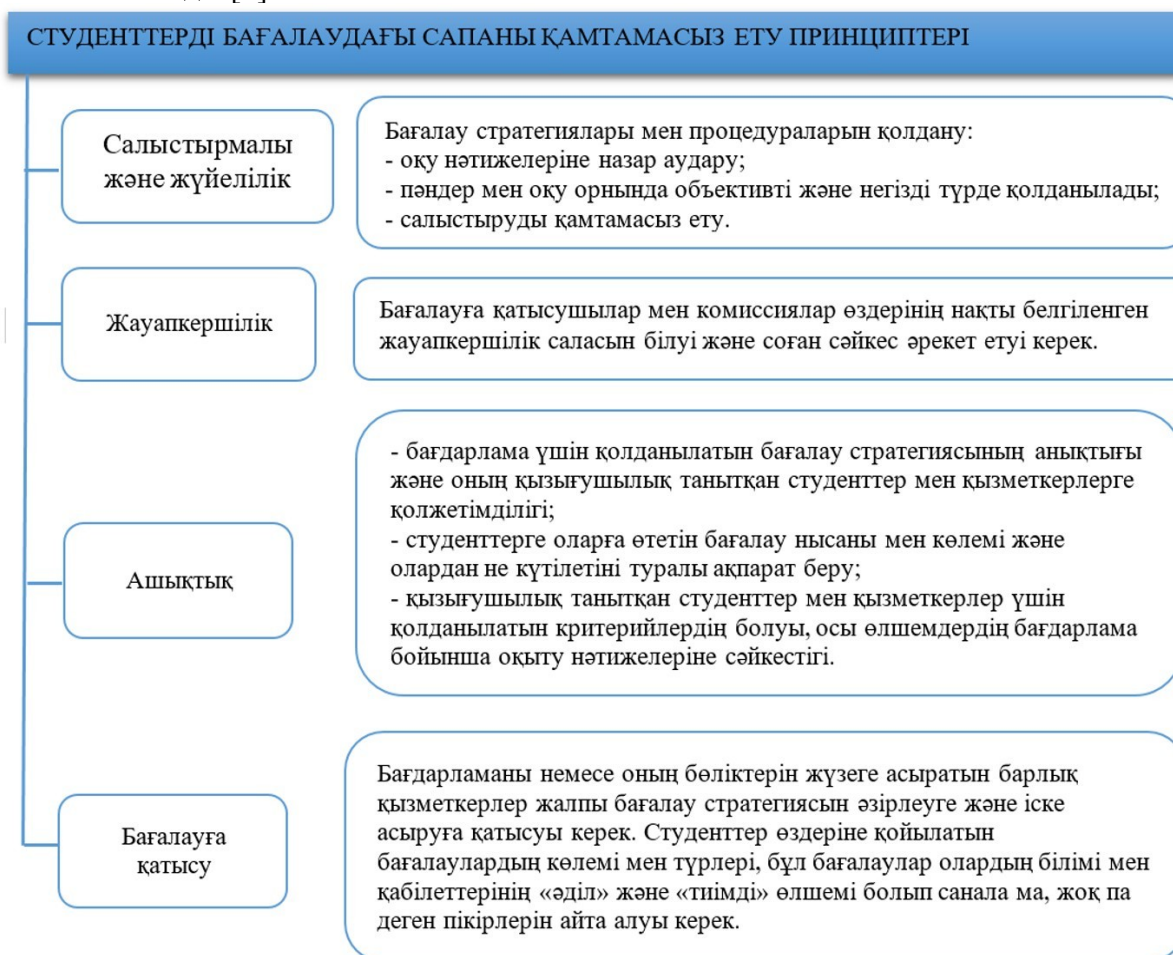
1-сурет. Студенттердің бағалауға қатысу бағыттары

Студентке бағытталған оқытуды арттыру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану. Ақпараттық технологиялық ортада студентке бағытталған оқытуды дамыту үшін оқытушылар білім алушыларды оқу үдерісін жекелендіруді және жақсартуға әртүрлі дерек көздерден ақпаратты белсенді түрде іздейді. Сонымен қатар интернетке және зерттеу бағдарламалық құралына қол жеткізу арқылы студенттердің белсенділіктерін арттырады. Инновациялық, тактикалық оқыту стратегияларын меңгеру кезінде технологияны күрделі тәсілдермен қолдануды үйренуге ынталандырады. Ақпараттық технологиялық құралдар студенттерге білім алуда тәжірибе жинақтауға әсері зор.

Оқыту мен оқу әдістерінің дамуымен қатар білім берудің тәсілдері де, білім алушылардың оқу үдерісінде қолданатын құралдары да дамыды. Электронды және қашықтықтан білім берудің белсенділігі, оқу үдерісінде компьютерлердің, интернеттің және интерактивті онлайн-оқытулардың, соның ішінде көптеген жоғары оқу орындарында бар заманауи ақпараттық басқару жүйелерінің кең таралуы соның дәлелі.

Оқытушылар білім алушыларға сабақтан тыс уақытта интернет ресурстарын дұрыс пайдаланудың маңыздылығын жеткізіп, олардың оқу процесінде дұрыс пайдалануына көмектесуі керек.

Студентке бағдарланған оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкін болатын тәсілдерінің қатарында студенттерге көптеген әртүрлі дерек көздерден ақпаратты таңдауға, оларды жеке оқу стиліне бейімдеуге мүмкіндік беретін, олардың білімінің айтарлықтай дамуына ықпал ететін онлайн оқыту орыстарын пайдалану болып табылады [4].



2-сурет. Бағалау сапасының принциптері

Бағалаудың жаңа түрлеріне көшу: бағалаудың инновациялық түрлерін қабылдау, яғни қарапайым жазбаша тесттерден портфолио құру, өзін-өзі бағалау және топтық дағдыларды бағалау сияқты ынталандыратын формаларға көшу [5].

Білім беруде студенттің алған білімін, дағдыларын ескере отырып, тексеру, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептелінеді. Оқытушы оқу үдерісін дұрыс ұйымдастыра білуі көптеген жағдайда оқу-тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін, оқытушы студенттің оқу материалын меңгеру деңгейін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Студенттің білімін бағалауды жетілдіру әдістерін қолдану бүгінгі күннің басты мәселесі болып отыр. Бағалаудың тиімділігін артырып, бағалаудың жаңа әдістері мен тәсілдерін меңгеру қажеттігіне педагогикалық зерттеулерде айрықша маңыз беріледі. Сабақтың тақырыбы мен мақсатына, оқу материалының мазмұны мен көлеміне, студенттердің дайындық дәрежесіне сәйкес, сабақтың меңгерілуі мен бағалану түрлерін ұдайы толықтырып отыруды қажет. Білімді бағалау, оқу тәрбие процесін басқару педагогикалық

процесстің тиімділігі оқытушы мен студенттің арасындағы кері байланыстың болуына, сондай-ақ студентке бағытталған оқыту әдісі білім алушының өзінің білімін, құзіреттілігін бағалай алатын болашақ кәсіби маман болуна зор үлес қосады.

Әдебиеттер:

1. Singh N. Student- centered learning (SCL) in classrooms — A comprehensive overview // *Educational Quest- An International Journal of Education and Applied Social Sciences*. 2011, Volume : 2, Issue : 2. p. 275-282
2. Rawlusk, P. E. Assessment in Higher Education and Student Learning // *Journal of Instructional Pedagogies*, v21 Oct 2018. p. 34
3. Даулеткулова Д. О. Что такое формативное оценивание и каким образом оно улучшает преподавание и обучение? // [European research](#). 2016. С. 70-71.
4. Hirumi, A. Student-centered, technology-rich, learning environments (SCenTRLE): Operationalizing constructivist approaches to teaching and learning // *Journal for technology and teacher education*. 2002. 10(4), p. 497-537.
5. Maki, Peggy L. Developing an Assessment Plan to Learn about Student Learning // *The Journal of Academic Librarianship*. 2002. p. 8–13.

УДК 37.022

Н. К. КНЯЗЕВА¹, М. В. НОСКОВ² **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРИ СОЗДАНИИ ДЕТСКОЙ АНИМАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

¹РОССИЯ, КРАСНОЯРСК, МАОУ СШ № 137

²РОССИЯ, Г. КРАСНОЯРСК, СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Мақалада балалар анимация құру арқылы математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының жаһандық құзіреттілігі ретінде қарым-қатынас пен ынтымақтастықты қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Оқушылардың коммуникативті дағдыларын өсірудің негізгі құралы ретінде анимациялық роликпен топтық жұмыс форматында оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тәсілі қарастырылады.

Түйін сөздер: анимация, қарым-қатынас, ынтымақтастық, кіші мектеп оқушысы.

Статья раскрывает вопросы формирования коммуникации и кооперации как глобальных компетенций младших школьников на уроках математики с помощью создания детской анимации. Рассматривается подход к организации учебной деятельности в формате групповой работы над анимационным роликом как основным средством для выращивания коммуникативных умений учеников.

Ключевые слова: анимация, коммуникация, кооперация, младший школьник.

The article reveals the issues of the formation of communication and cooperation as global competencies of younger schoolchildren in mathematics lessons by creating children's animation. An approach to the organization of educational activities in the format of group work on an animated video is considered as the main means for cultivating students' communicative skills

Keywords: animation, communication, cooperation, junior schoolboy.