

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»  
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

**МАТЕРИАЛЫ  
44-ой научно-методической конференции  
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



Амирова Ж.Р. Система оценки знаний студентов на занятиях по дисциплине «профессионально ориентированный русский язык»	150
Dautova G., Utemgaliyeva N. Models and methods of students' test assignments	152
Екшембеева Л. Мировоззренческая составляющая компетентностно-ориентированных форм контроля	154
Жусанбаева С. Білім беру ісіндегі оқыту әдістемесінің маңызы мен мәні	157
Zharaqova A. Innovative teaching technologies	162
Какильбаева Э.Т. Приемы и формы оценки знаний магистрантов по анализу и интерпретации художественного текста	164
Мейрамғалиева Р.М. Формирование компетенции при трактовке образа аль-Фараби в условиях реализации новых программ по литературе	166
Нұрахмет С.М. Студенттердің белсенділігін арттыру амалдары	169
Абдикерова Г.О., Абдирайымова Г.С., Омарова А.Т. Методологические и методические подходы, рассматриваемые в рамках курса «Конструирование социальных проблем и социальные ландшафты»	172
Абжалов С. Дінтанулық білім беруде исламтануды оқытудың кейбір өзекті мәселелері	175
Амитов С.А., Чинаилова А.М. Визуалды әлеуметтануды оқытудың әдістемесі	178
Әлқожаева Н.С., Төлешова Ү.Б. Педагогикалық жобалау инновациялық технологиялар негізі ретінде	182
Бияздыкова К.Ә. Мәдениеттану мамандығын даярлаудағы оқу әдістемелік құралды құрастырудың сапасы	184
Вишневская А.В. Методы преподавания профессионально-этических основ социальной работы в высших учебных заведениях	186
Ертарғынқызы Д., Ельбаева З.У. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық құралдары	189
Жолдубаева А. Электронный учебник: информационные технологии в образовании	192
Зайнамова М. Р. Дарынды білім алушыларды білімін бағалау мен тәрбиелеудің ерекшеліктері	195
Затов Қ.А. Дінтану пәнін оқытудың өзекті мәселелері	198
Итахунова А.А. Білім алушыларды әлеуметтендірудің тетіктері және олардың мүмкіндіктері	200
Қалымбетова Э.К., Дуйсенбеков Д.Д., Арылбаева Ж.С. ЖОО-дағы оқыту процесіндегі студенттердің коммуникативті қуыреттілігінің психологиялық ерекшелігі	204

студента в процессе обучения, в будущей профессиональной деятельности, в жизни  
главствующей позицией всей теории обучения профессионально-этическим основам  
работы. Плюсом личностно-ориентированной модели обучения и контроля, которая  
при изучении дисциплины является преобладание субъект-субъектных отношений.  
преподаватель и студент являются в процессе обучения равноправными партнерами и участниками  
этического процесса. Объектом деятельности преподавателя и студента становится целостный  
этический процесс. Немаловажно и то, что личностно-ориентированная модель обучения и  
контроля требует от студента знания процесса развития и саморазвития. А ЗУН по самопознанию и  
самоуважению, познанию других людей для социальных педагогов являются главными.  
Также личностно-ориентированная модель обучения и контроля основывается на рефлексии.  
Рефлексия педагогическая, психологическая, критическая и другие виды рефлексии. Рефлексия  
дает возможность оценки и контроля личностью себя, так как идет обращение к своему  
опыту, что позволяет оценить, понять себя как личность и профессионала. А сам рефлексии  
учатся на 1-ом курсе. На 4-ом курсе, когда студенты изучают дисциплину  
«Профессионально-этические основы социальной работы», они уже достаточно профессионально  
осуществляют процесс рефлексии, самоанализа, самопознания, саморазвития,  
совершенствования.

Аргументом «за» применение личностно-ориентированной модели обучения и контроля  
является гуманистическая основа применяемой модели. Любой представитель педагогической и  
социальной профессии, связанный с работой с людьми, должен быть гуманистом и соблюдать  
принципы гуманизма. Если гуманизм будет «пронизывать» весь процесс обучения и контроля  
социальных педагогов, то привить общечеловеческие ценности, моральные и этические  
ценности можно будет быстрее и эффективнее. И последнее (но не по степени важности) это то, что  
личностно-ориентированной модели обучения и контроля мы имеем возможность синтезировать  
интеллектуальный аспект, аффект (эмоционально-волевую сферу) и действия студентов.

Таким образом, мы не центрируемся только на развитии познавательной сферы личности  
интеллекта, но и развиваем его эмоционально-волевую сферу (т.е. эмоциональный интеллект,  
эмоциональный отклик на события, волю) и деятельностную сферу (мотивы, поступки, желания).  
Создав подобную систему, мы приближаемся к развитию студента как личности гармоничной,  
адаптивной, результативной и мобильной.

Безусловно, от правильно поставленного контроля и оценки результатов обучения, во многом  
зависит эффективность процесса обучения и соответственно усвоения ЗУН студентов. Поэтому  
данная система требует постоянного совершенствования для соответствия актуальным потребностям  
общества и образования.

Востребованность дисциплины «Профессионально-этические основы социальной  
работы» обусловлена тем, что в ходе ее изучения идет формирование у студентов целостного,  
системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности  
профессиональной морали специалистов социальной работы, а также формирование основ  
личностно-этического мышления специалиста социальной работы.

**Список использованных источников:**

1. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна/Пер. с фр. Н.А. Шматко – М.: Институт экспериментальной социологии,  
СПб. Алетейя, 1998. — 160 с. (серия «Gallicinium»)
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос :  
педагогический журнал. 2005. 10 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное  
пособие. — Алматы, 2007. — 284 с.

**Д. Ертаргынқызы, З.У. Ельбаева**

**ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН АЛДЫН АЛУДЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРЫ**

Қоғам өмірінің барлық жақтарын қамтитын түпкілікті өзгерістер, сонымен бірге адам те-  
леменің көптеген салаларын жетілдіруді ынталандыратын жағымды өзгерістер жағдайында  
өмірлік үрдістер де күшейде. Әлеуметтік-экономикалық тұрақсыздық, жұмыссыздық көптеген  
жасөспірімдердің өмір сүру деңгейінің төмендеуі, әлеуметтік және психологиялық бейімделу үрдісінің