

## **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система высшего образования стремительно интегрируется с мировым образовательным пространством, увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Образовательная политика любого государства должна учитывать общие тенденции мирового развития, т.к. этот процесс сопровождается системными изменениями образования в направлении отбора лучших мировых образцов, повышающих качество функционирования и развития всех систем современного общества. Начавшийся глобальный кризис образования потребовал пересмотра взглядов мирового сообщества на основополагающие принципы политики в области образования. Интеграция в мировое общеобразовательное пространство, а также реформирование национально-государственных систем образования потребовало разработку ряда новых законодательно-нормативных актов.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Казахстана, но и для всего мирового сообщества. Главной задачей вузов сегодня является формирование личности студента как активного субъекта учебной деятельности, его всесторонней подготовки к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Мотивы обращения к инновационному обучению объяснимы: это несоответствие темпов развития образования темпам развития общества. Инновационное обучение – особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному обучению. Инновационное обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных условиях» [1;51]. Одной из причин, вызвавших кризис традиционной модели образования, называют устаревание информации, которое в современных условиях происходит значительно быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в высшей школе. При современной скорости обновления информационных данных и развитии науки невозможно научить на всю жизнь. Важно развить интерес у студентов к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Поэтому большинство преподавателей отдадут