

Г. А. ҚАСЕН

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Учебное пособие



Алматы 2014



**Схема 9. Тестирование** Тест – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний

Требования, предъявляемые к тесту	Критерии качества тестов		Методы оценки надежности тестовых заданий
	Валидность	Надежность	
1. тестирование осуществляется главным образом через программированный контроль 2. Оценка результатов осуществляется по заранее разработанным планам 3. Применяются необходимые меры, предотвращающие искажения, списывание, подказку, утечку информации	Это соответствие форм и методов контроля его цели, то есть соответствие требований учебной программы и концепции знаний, навыков и умений	Это устойчивость результатов теста, получаемых при его применении Это определение степени погрешности педагогической оценки	1. параллельное тестирование 2. повторное тестирование 3. Расщепление теста на две части по четным и нечетным номерам заданий, чья выше

Виды тестирования

1. Научное
2. Практически применяемое в учебном процессе

**Цель тестового контроля**

1. повышение качества обучения
2. объективная оценка объема знаний студента
3. профориентация и профотбор
4. итоговая аттестация и аккредитация в ВУЗах

Формы тестовых заданий			
<b>Закрытая</b> – задание содержит основную часть и ответы, сформулированные составителями	<b>Открытая</b> – студент сам формулирует ответ, словесный или графический. Рекомендуется для текущего контроля	<b>Задание на соответствие</b> – содержит два множества: правый столбик для выбора, левый – для ответа. В правом на один-два элемента больше	<b>Задание на установление правильной последовательности</b> – хорошо для технических специальностей, т.е. содержит знание алгоритма.
«Найти правильный ответ»	«Дополните»	«Установите соответствие»	«Установите последовательность сборки.»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стандартная инструкция</li> <li>2) Равная правдоподобность заданий</li> <li>3) Ясность текста</li> <li>4) Краткость слов (5-6)</li> <li>5) Простая стилистическая конструкция</li> <li>6) В задании включаются больше слов, чем в ответ</li> <li>7) Все ответы должны быть равны по длине</li> <li>8) Исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа</li> <li>9) Необходимо наличие одной стандартной инструкции (поставьте галочку напротив верного ответа)</li> <li>10) Правильный ответ должен быть только один</li> <li>11) Не должно быть противоречий между основной частью и ответом.</li> <li>12) Необходимо исключить повторяющиеся слова в ответах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополняющая форма ставится в конце</li> <li>2) Она должна быть единственной</li> <li>3) Все прочерки должны быть одинаковой длины</li> </ol>	<p><b>Характеристики тестовых заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание – чем полнее отобрано содержание курса, тем выше валидность теста. 360 заданий – 1,5-2 часа</li> <li>2. Выбор формы теста – зависит от содержания курса, цели, контроля и умения работника</li> <li>3. Степень трудности – 60-70% составляют задания средней трудности</li> </ol>	
<p>Способы оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По количеству правильных ответов</li> <li>2. Дихотомический</li> </ol>			

**Содержание**

Предисловие ..... 3

Введение ..... 5

**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Тема 1. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе** ..... 13

1. Педагогическая деятельность преподавателя вуза ..... 14

2. Психологические функции педагогической деятельности ..... 16

3. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности ..... 18

4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания ..... 20

5. Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психологических дисциплин ..... 21

6. Профессиональная деформация и психологические защиты в профессиональной деятельности преподавателя вуза ..... 24

**Тема 2. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе** ..... 37

1. Культура инновационного образования ..... 38

2. Стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе ..... 42

3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности ..... 46

4. Управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы ..... 54

**Тема 3. Учебная деятельность, её важные компоненты** ..... 57

1. Сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса ..... 58

2. Общая структура учебной деятельности ..... 61

3. Ведущие функции обучения, их структура ..... 63



УДК 159.9:378(075.8)  
ББК 88.3:74.58я73  
К28

Рекомендовано к изданию  
Ученым советом факультета философии и политологии  
(протокол №3 от 18.11.2011)  
и Республканской учебно-методической секцией  
по специализациям группы «Образование» (протокол №16 от 15.12.2011)

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор  
(КазУМО и МЯ им. Абылай хана) **Ж.С. Усманов**  
доктор педагогических наук, доцент  
(КазНУ им. аль-Фараби) **А.К. Мынбаева**  
кандидат психологических наук  
(Университет «Кайнар») **О.В. Федорович**

**Касен Г.А.**

**К28** Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие. – Алматы: Казак университета, 2014. – 490 с.

**ISBN 978-601-247-239-4**

В учебном пособии раскрываются теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе: стратегия инновационного обучения гуманитарным дисциплинам, психологические теории учения, учебной деятельности, развивающего обучения и др. В прикладном разделе пособия подробно рассмотрены приемы проведения всех форм занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием активных и интерактивных методов, нацеленных на формирование у студентов теоретического профессионального мышления, психологического склада, умения творчески применять психологические знания в практической деятельности.

Предназначено как для магистрантов, обучающихся на специальности «Педагогика и психология», так и для системы повышения квалификации, оно может быть также применимо в преподавании других гуманитарных дисциплин в вузах.

УДК 159.9:378 (075.8)  
ББК 88.3:74.58я73

ISBN 978-601-247-239-4

© Касен Г.А., 2014  
© КазНУ им. аль-Фараби, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с возросшей популярностью и массовостью психологического образования, усилением его практической направленности и в то же время недостаточностью методических разработок, отражающих специфику преподавания психологических дисциплин в вузе, представленное учебное пособие имеет определенную актуальность и ценность.

Цель настоящего учебного пособия в том, чтобы не только помочь будущему преподавателю преодолеть предрассудки и стереотипы, мешающие эффективной педагогической деятельности, действовать осознанно диалогической природы учения, но и раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания; формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения; способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся; ну и самое главное, – осмыслить специфические особенности психологических дисциплин, и на этом фоне обновить продуктивное взаимодействие с обучающимися в учебном процессе вуза.

Несмотря на широкое освещение в теории нового козволупнонного подхода к развитию личности, в массовой практике мы наблюдаем разрыв между практической реализацией новых диалогических подходов в обучении психологическим дисциплинам и степенью обоснованности использования активных и интерактивных методов в преподавании психологических дисциплин. Студенты, в особенности непсихологических специальностей, осваивают