



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ
МЕН БІЛІМ БЕРУ
САЛАСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**
халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ



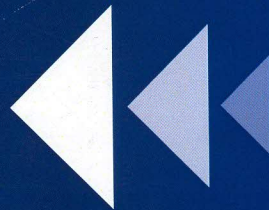
МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической
конференции
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**



MATERIALS

of the international scientific-practical
conference
**ACTUAL PROBLEMS
OF PEDAGOGICAL SCIENCE
AND EDUCATION**



профилактике профессиональной деформации педагога	101
<i>Гладкая И.В.</i> Оценка квалификации преподавателей вуза как компонент повышения компетентности студентов	106
<i>Еркинбекова М.А., Шагырбаева М.Д.</i> Исследование причин профессионального выгорания педагогов	112
<i>Зобенько Н.А.</i> Принцип интегративности профилактико-воспитательной работы с дезадаптированными несовершеннолетними	118
<i>Жолтаева К.Ж., Сеиткерим Б.</i> Ұстаз бен оқушы арасындағы қарым-қатынас	121
<i>Құдайбергенова Ә.М., Атымтаева А.</i> Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің ерекшелігі	126
<i>Колесников Ю.Ю.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса через социальные сети	130
<i>Кравцов А.О.</i> Эгосообразная педагогика как способ преодоления образовательного кризиса	135
<i>Мынбаева А.К., Вишневецкая А.В.</i> Исследование содержательного компонента готовности социальных педагогов Казахстана к работе с одаренными детьми	143
<i>Мынбаева А.К., Сарбасова Т.С.</i> Инновационное обучение в подготовке специалиста XXI века	151
<i>Мукомел С.А.</i> Теоретические концепции социализации личности	156
<i>Мухитденова А.Т., Ақболат Д.Е.</i> Саяси пәндерді оқытудағы инновациялық әдістерді үйрену	161
<i>Насимова Г.Ө., Кеңесов А., Сейсебаева Р.</i> Саяси пәндерді оқытудың инновациялық әдістері	171
<i>Николаеску И.А.</i> Развитие профессиональной компетентности педагога на основании современных психолого-педагогических достижений	182
<i>Пузикова С.М.</i> Опережающее образование как социальный инструмент коэволюции	186
<i>Саметова Ф.Т., Шаким Б.С.</i> Структура и содержание информационной компетентности преподавателя высшей школы	192
<i>Самашова Г.Е., Қуанышбекова Е., Құрымбаев С.Ф., Құрымбаева С.К.</i> Кәсіптік білім берудегі жаңа технология элементтерінің жүзеге асуы ..	198
<i>Сбитнева Л.Н.</i> Тенденции развития музыкально-эстетического воспитания в 70-80 годы XX столетия в Украине	202
<i>Таубаева Ш.Т., Сейілханова М.Е., Альжанов Е.Ж.</i> Концептуальные подходы к периодизации истории развития методологии педагогики ...	208
<i>Толешова У.Б.</i> Тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы «Куратор-эдвайзер мектебінің» алатын орны	214
<i>Әрінова Б. А.</i> Жоғары оқу орындарында «Өзін-өзі тану» пәнін электронды оқытудың әдістемелік мүмкіндіктері	218

Ферапонтов Г.А., Власюк Н. фактор межличностного общ
Әбішева А.М. Бастауыш сын
енбеккорлыққа тәрбилеу тәжі

Секционные доклады студен
Амантай Б. Сравнительный а
«Об образовании»

Ахметова Н.Б. Проблема про
деструктивные секты

Галагуи А.А. Сравнительный а
учителей городских и сельски
Галимова Н.Р. Совершенство
в педагогическом астерстве...

Калдарова К.И. Развитие иссле
в системе повышения квалифи
Ким М.В. Выявление суицидал
в подростковом возрасте

Ли А.А. О стратегии развития
диалога культур в Казахстане .

Лотарева М. Адаптация и деза
подростков

Мукашева А.Б., Жусипбаева А.М.
эмоционалдык күйреуінің алд
Нуркабекова Г. Исторические п
современного реформирования
образования Казахстана и Кита
Жантеева А. Мультипликациял
мәселесінің зерттелу денгейі ...
Шайжанова Ж. Социально-пед
подростков «группы риска»....

Концептуальные подходы к периодизации истории развития методологии педагогики

Ш. Таубаева

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и этнической педагогики КазНУ им. аль-Фараби,
shtaubayeva@yandex.ru;

М.Е. Сейілханова

магистрант 1 курса специальности «Педагогика и психология» кафедры общей и этнической педагогики КазНУ им. аль-Фараби,
seylkhanova.meruert@inbox.ru;
Алматы, Казахстан

Е.Ж. Альжанов

магистрант Лондонского университета
Лондон, Великобритания
deloi@mail.ru

В статье раскрываются различные подходы к исследованию истории развития методологии педагогики. Систематизирован фонд знаний в области методологии педагогики.

Ключевые слова: подход, методология педагогики, периодизация.

В настоящее время роль методологии в определении перспектив развития наук, в обобщении достигнутого существенно возросла. По сути, возрастает значимость методологии в конкретном педагогическом исследовании. Поэтому необходимо уточнить этапы и тенденции развития методологии педагогики, а также ее прогностический потенциал [1, с. 6–9].

Проблема периодизации развития методологии педагогики является одним из центральных вопросов истории педагогики как науки.

Основным противоречием развития методологии педагогики, как считает *В.С. Шубинский*, является противоречие между методологией педагогики и педагогической действительностью. Основное противоречие «высвечивает», и существенное отношение предмета методологии педагогики – отношение метода к педагогической действительности. Среди путей разрешения основного противоречия исследователи называют следующие: 1) разработка методов исследования, адекватные задаче отражения закономерного развития педагогических явлений; 2) разработка и систематизация методов преобразования педагогической действительности.

Для обогащения содержания методологии педагогики им названы следующие **тенденции ее развития**: 1) углубление понимания и сущности предмета методологии педагогики; 2) задача методологии педагогики – формирование, сохранение в педагогическом сознании и развитие

диалектического творческого ориентация на учет методологических требований исследованию необходимо формулирование на основе обоснование ее решения. *Второе требование:* логично решаться с учетом сущности тенденции к интеграции. *Третье требование:* любое педагогическое действие педагогической действительности применения методов или

В.В. Краевский обобщает историю педагогики, при этом он рассматривает историю развития методологии педагогики, методологии педагогики, «классическому» этапу методологии педагогики и «неклассическому» этапу методологии педагогики, дополнение логики научной моделью, осуществленное **третьему («постклассическому»)**

По мнению ученых методология педагогического и страноведения историков, педагогов, социологов считает, периодизация методологии педагогического осмыслению, облегчает понимание, следовательно, дает возможность периодизация – сущность становления и развития истории данного народа, страны, региона, этапов активизации усилий педагогических и историков

Важнейшее методологическое требование методологии педагогических явлений и исторических современностью.

Методология педагогического как самостоятельная область подчиняющаяся собственно методологии. По утверждению *Н.В. Брусилова* **подхода** с середины XX века исторических этапа: конец