





**MATERIAŁY
X MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**NAUKOWA PRZESTRZEŃ
EUROPY - 2014**

07-15 kwietnia 2014 roku

Volume 26

**Psychologia i
socjologia**

Przemysł
Nauka i studia
2014

SPIS

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

FORMY PRACY PSYCHOLOGA-PRAKTYKA

Каракулова З.Ш. Исследование креативности в процессе самоактуализации личности.....	3
--	---

NOWOCZESNE TENDENCJE W METODOLOGII PSYCHOLOGICZNYCH BADAC

Елемесов Р.Е., Машымбай С.Н. Вступление Казахстана в Таможенный Союз: плюсы и минусы	5
Танирбергенава А.Ш., Алтынбекова Ә., Смайл А. Тренингтік жаттығулардың әртүрлілігі	7

PSYCHOLOGO-WYCHOWAWCZE PROBLEMY ROZWOJU OSOBOWOŚCI W NOWOCZESNYCH WARUNKACH

Каковкіна Н.М. Роль сім'ї у формуванні вольових якостей дитини	12
Сукачова Г.П., Сукачова Т.І. Професійний мовленнєвий етикет в процесі соціалізації особистості	14
Гиренко Л.О., Степова С.В. Культура інтернет спілкування за допомогою відомих інтернет ресурсів.....	17
Махметова А.А. Проблема методів діагностики і профілактики суїцидального поведіння середі підлітків	19
Косшыгулова А.С. Современное состояние проблемы нравственного развития личности школьников.....	23

KLINICZNA PSYCHOLOGIA

Коваленко В.Е. Особенности инструментального компонента эмоционального развития умственно отсталых младших школьников	26
--	----

OGYLNIA PSYCHOLOGIA

Сексенбаева Л.И. Биоритмический аспект психики оздоровления	31
Сексенбаева Л.И. Психэкология жизненного пространства.....	33
Лазаренко Д.В. Личностные особенности студентов, склонных к аддиктивному поведению	35

Маркозова О.О. Зона комфорту як стримууючий фактор досягнення життєвого успіху людини.....	38
Ратнер Ф.Л. Педагогические аспекты проблемы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	41
Намазбаева Ж.И., Измайлова Ж.Т. Актуальные проблемы повышения социально-психологической компетентности и культуры в обществе.....	46

PEDAGOGICZNA PSYCHOLOGIA

Акыжанова М.С. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту.....	49
Трофимова Ю.С., Мацибора А.О. Воспитание детей в неполных семьях.....	52
Федорова Є.В., Корчака М.В. Психотерапевтичні методи роботи з алекситиміками.....	56
Айтжанова Р.М., Мергембаева А.Ж. Балаларды мәнерлеп және әңгімелеп беруге үйретудегі көркем сөздің атқаратын ролі.....	60
Кереймаганбетова Ж.Н., Нурбаева А.Н. Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	63
Махамбетова А.Д. Выбор профессии старшеклассников как фактор готовности к обучению в вузе.....	66
Габит Ж.Г., Ахтаева Н.С. Психологическая компетентность как условие выборасовладающих стратегий в процессе разрешения педагогических ситуаций.....	69
Букеева М.Г. Психолого – педагогические условия развития патриотического самосознания у студентов.....	75
Бекмуратова Г.Т., Косшыгулова А.С. Білім беру үрдісіндегі өзіндік сана-сезім мәселесі.....	78
Sadykova A.B. Theoretical and methodological problems of the modern educational process psychologization.....	80

- Романтика профессий;
- Мотивы познавательного характера;
- Мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- Ссылка на пример;
- Немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

- Мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- Мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;
- Мотивация неуверенная, неаргументированная;
- Никак неаргументированная мотивация /1, с. 85/.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Профессиональная диагностика может предполагать выявление таких качеств человека, как склонности. *Склонности* – «это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту» /1, с. 85/.

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности.

Можно сказать, что составление прогноза успешности овладения человеком профессией состоит в выявлении наличия и степени развития природных задатков.

Итак, при изучении особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1998 – 272 стр.;

Габит Ж.Г., Ахтаева Н.С.

Казахстан, г. Алматы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА СОВЛАДАЮЩИХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Психологическая компетентность понимается как совокупность психологических знаний, психологических умений и набора социально-психологических и личностных характеристик. Компетентность психологическая – это интегральное профессионально – личностное образование, позволяющее человеку психологически конструктивно решать задачи профессионального и личного опыта. Высокий уровень компетентности психологической позволяет субъекту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты профессиональной активности, конструировать продуктивные модели саморазвития [1]. Компетентность психологическая имеет содержательную и технологическую стороны, которые развиваются в процессе накопления и присвоения психологической информации узкопрофессионального и широкого профиля, и расширения тезауруса психологически грамотных способов взаимодействия с самим собой и миром. В структуре компетентности психологической интегрально представлены когнитивная, коммуникативная, социальная и аутопсихологическая подсистемы. В качестве структурных элементов выступают интериоризированные психологические знания, действующие комплексы умений, личностные качества, система субъективного контроля, обеспечивающая устойчивость компетентного стиля [2]. В индивидуальном опыте человека совладающие стратегии, объединенные на основе модальности в показатели второго уровня и учитывающие результативность использования эмоциональных, когнитивных и поведенческих усилий, называются психологической компетентностью. Термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально – действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации. Из вышесказанного следует, в модели психологической компетентности можно выделить следующие блоки (структурные элементы): блок психологических знаний, блок «Я-концепции», блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания. Психологическая компетентность по мнению Н. В. Кузьминой, состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности. Такое определение, по мнению большинства исследователей, является достаточно полным и наиболее перспективным для дальнейшего изучения данного феномена. Вы-

сокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек – человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия и т.д. Однако современная ситуация показывает низкий уровень психологической компетентности педагогов, работа которых не ориентирована на учёт психологических состояний детей, на своеобразии детских мотивов учения, труда и поведения, внутриколлективных отношений, делает эту работу во многом формальной и порождает в образовательной среде негативные явления [2]. В концепции совладающего интеллекта психологическая компетентность рассматривается в контексте трех модальностей – когнитивной, эмоциональной и поведенческой.

Эмоциональная компетентность связана с осуществлением конструктивной эмоциональной активности в повседневной жизни, а также при решении сложных ситуаций.

Когнитивная компетентность свидетельствует о развитых навыках использования когнитивных усилий, имеющих конструктивное значение.

Поведенческая компетентность свидетельствует о своевременности, уместности и достаточности проявления регуляторно – волевой активности.

Таким образом, психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем и является свидетельством развитости совладающего интеллекта [3]. В процессе педагогической деятельности учитель стремится разрешить сложную педагогическую ситуацию наиболее эффективным способом, но не всегда это получается. Эмоции, когнитивные усилия и действия не всегда взаимосодействуют друг другу, иногда они противоречат и взаимопрепятствуют друг другу, тем самым усугубляя и осложняя ситуацию. Именно в этих случаях, уместно говорить о защитных стратегиях, которые также как и совладающие, могут объединяться в интеграл второго уровня и называться психологической некомпетентностью. Сопоставляя психологическую компетентность и некомпетентность можно выявить степень подготовленности педагога к успешному разрешению сложной педагогической ситуации. Совершенствование навыков компетентности не происходит само по себе. Психологическая компетентность формируется у педагога неравномерно, в течение профессиональной жизни. Видеть эту внутреннюю динамику – значит оценить ее, дать прогноз его профессионального и личностного роста. Профессиональные позиции, установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления профессионализма педагога. Еще в начале века П.Ф. Каптерев отметил, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения»[4, с. 595]. В

первую очередь были отмечены «специальные учительские свойства», к которым П. Ф. Каптерев отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант», которые помогают учителю успешно решать сложные педагогические ситуации, с которыми ему приходится в силу своей профессиональной деятельности сталкиваться в повседневной жизни. Второе включает педагогический такт, педагогическую самостоятельность и педагогическое искусство. Учитель должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии. Мысль П. Ф. Каптерева о том, что творческого учителя и ученика объединяет, «связывает потребность самообразования и развития», и что они, по сути, представляют собой два противоположных конца одного поля, одной «лестницы», является основополагающей для понимания психологической природы и необходимости подлинного учебного сотрудничества учителя и учеников в процессе обучения. Наряду со «специальными» учительскими свойствами, которые были отнесены к «умственным», П. Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные «нравственно-волевые свойства» учителя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям. При этом «...любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии: можно очень любить детей, глубоко симпатизировать юношеству и в то же время быть не расположенным к учительской деятельности; можно, наоборот, ничего не иметь собственно против учительской деятельности, предпочитать ее даже другим, но не питать ни малейшего расположения ни к детям, ни к юношеству»[4, с. 606]. Очевидно, что только объединение подлинной любви к учащимся и к педагогической профессии обеспечивает профессионализм учителя.

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. В. А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для учителя желания самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще К. Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Эта важнейшая мысль подчеркивалась П. Ф. Каптеревым, П. П. Блонским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским и другими педагогами и психологами.

Между определенными жизненными ситуациями (в данном случае профессиональными педагогическими) и выбором определенных совладающих либо защитных поведенческих стратегий существует связь. Ситуации профессиональной деятельности занимают существенное место в жизни личности. Так, Л. А. Головей (1999) утверждает, что профессиональное самоопределение, будучи сложным, многогранным образованием, входит в качестве составной части в более широкое понятие жизненного самоопределения. Традиционно об успеш-

ности адаптации судят, прежде всего, именно по включенности в профессиональную деятельность, которая действительно, оказывает значительное влияние на развитие взрослого человека, являясь важным фактором эффективности адаптационного процесса (Дмитриева, 1991). Подробный анализ трудностей, с которыми встречается педагог, проведен в исследовании Н. В. Кузьминой. Ею показано, что трудности педагогической деятельности возникают в определенных условиях: когда педагогическая задача осознается учителем, но он не знает, как ее решить, а также когда полученный в процессе деятельности результат не удовлетворяет учителя, и он ищет новое решение. К объективным причинам педагогической проблемной ситуации по М. М. Кашапову (1992) относятся те, которые не зависят от сознания учителя, такие как нерабочий настрой всего класса, сопротивляющееся поведение ученика. К субъективным причинам он относит недостаточный уровень развития аналитических умений, нечувствительность к противоречиям, неумение понимать мотивы поступков учащихся. То есть рассматривается когнитивный аспект причин затруднений. Выбор стратегии разрешения ситуации классифицируется по временному, содержательному, результативному и позиционному критериям. По мнению Н. Ф. Гейжан (1994), определение и разрешение проблемных ситуаций может быть эффективным в том случае, если педагог научится анализировать проблемную ситуацию не с привычной позиции объективной истинности, а с позиций самообучающегося, его видения возникших затруднений и противоречий. Совладающий интеллект и связанная с ним психологическая компетентность позволяют успешно справиться с любой ситуацией, и главное найти единственно верное решение, при котором человек чувствует себя комфортно в психологическом плане. То есть решение проблемы осуществляется как выбор поведенческой стратегии. На примере изучения педагогической деятельности Н.А. Аминовым (1970, 1979, 1988, 1997) теоретически обоснована и экспериментально подтверждена идея выявления эффективных способов освоения профессии на основе анализа результатов деятельности наиболее успешных профессионалов. Причем эффективными способами освоения профессии являются те, которые, максимально отражая индивидуальное своеобразие каждого человека, способствуют раскрытию его личностного потенциала и наилучшему использованию имеющихся у него природных психологических ресурсов. Роль психолого-педагогической компетентности в жизни педагога неоспорима [5]. Так, М. А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности». Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем. В работах психологов (Ю. И. Емельянова, Л. С. Колмого-

ровой, Л. А. Петровской, Л. Д. Столяренко, М. А. Холодной и др.) рассматривается структура психологической компетентности:

- *компетентность в общении* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;

- *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;

- *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования. Как считают некоторые авторы (А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина), психологическая компетентность зависит от личности учителя, его личностных качеств. Личностно-деловые качества учителя сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность. Практика показывает, что наиболее «западающим» компонентом психологической компетентности оказываются профессионально значимые качества личности педагога. М. И. Лукьянова определяет как важные, необходимые в педагогической деятельности следующие личностные качества: рефлексивность, эмпатичность, коммуникативность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. А. К. Маркова дополняет их профессионально важными качествами личности: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, практическое педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, прогнозирование, педагогическая рефлексия.

В чем заключается психологическая компетентность современного педагога? В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Охарактеризуем пути повышения психолого-педагогической компетентности учителя:

1) Использование методов социального психологического тренинга профессиональной компетентности учителя с целью совершенствования профессиональной позиции учителя, развития психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и другие качества личности), совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний.

2) Анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (низкая успеваемость, конфликтные ситуации в классе, в коллективе и др.).

3) Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль, профессиональные позиции и установки с целью повышения профессионализма.

4) Совершенствование качеств учителя, необходимых для его педагогической деятельности и профессиональной самореализации с целью развития профессионально важных характеристик личности (анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя, приемы умственного тренинга синектики, приемы дискуссий и приемы мозгового штурма и др.)

Таким образом, высокий уровень психологической компетентности, в которой главную роль играют самосовершенствование, профессиональное и личностное самосознание, выделение своих профессиональных позиций при возникновении сложных педагогических ситуаций позволяет учителю выбрать совладающую стратегию и ориентироваться на успешное разрешение этой ситуации.

Литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ.ред. А.А. Бодалева. – М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1 С. 67-68
3. Плугина М.И. Компетентность преподавателей как условие психологизации образования // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. – Т.6. – С. 349-353.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики / Пг.: «Земля», 1915. – 746 с.
5. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 1988. №5. С. 71-77

Букеева М.Г.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Процесс становления личности студента в образовательном процессе – это индивидуальный путь развития обучающегося через образование и самообразование, мотивирующими аспектами, которого являются самореализация и выработанные ценности.

Формирование и развитие патриотического самосознания у студентов в процессе их учебно – профессиональной деятельности – это одна из актуальнейших проблем всех учебных заведений современного Казахстана, которая вызывает массу вопросов. Проблема развития патриотического самосознания, психолого-педагогических условий его формирования наиболее важна именно сегодня, когда изменились не только экономические и социальные условия, но и условия в образовательной сфере, особенно в профессиональной.

В словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова, понятие «условие» понимается как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, требование, предьявляемое одной из договаривающихся сторон, устное или письменное соглашение о чем-либо.[1]

Педагоги, как и психологи, считает В.М. Полонский, рассматривают условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности. [2, с. 452]

Создание оптимальных педагогических условий развития патриотического самосознания студентов требует изучения содержания понятия «педагогические условия».

Педагогические условия понимаются как внешние обстоятельства, которые обеспечивают функционирование и развитие процесса, что требует определенного упорядочения – организации. Организация понимается как процесс достижения во внешних и внутренних отношениях систем определенности, необходимой для обеспечения устойчивости систем в изменяющейся среде обитания.[3]

Такие ученые, как В.И. Андреев, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянова, М.В. Зверева и др. рассматривали понятие «условия» с педагогического аспекта. Анализ данного понятия показал, что мнения ученых по данному вопросу разделились на три основные позиции:

- как совокупность некоторых мер педагогического воздействия;
- компонент педагогической системы, включающие внутренние и внешние элементы;