



«ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ  
НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

2021 жылдың 17-19 наурызы

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
51-ой научно-методической конференции  
«ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА»

17-19 марта 2021 года

Книга 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2021

«ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2021 жылдың 17-19 наурызы. 2- кітап – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – б.

**ISBN**

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2021

моделіне, білім алушының білім жүйесін басқару моделіне және жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің, оқытушының талаптарына сәйкестендіруге негізделі отырып дайындалуы керек. Екіншіден оқытуды дараландыру - бұл оқыту сапасын арттырудың факторларының бірі. Әрбір білім алушыға жеке көзқарас оқу үрдісінің бақылау параметрлерін өзгерту негізінде жүзеге асырылатын оқыту жүйесінің бейімділігін қамтамасыз етеді, білім алушының моделі мен білім алушының білім жүйесінің басқару моделінің параметрлерін өзгертеді. Оқыту жүйесінің құрылымына кіретін ішкі жүйелердің жұмысын жүзеге асыру осы модельдерге негізделген.

Үшіншіден білім алушының көпкомпонентті моделін қалыптастыру оқыту жүйесін нақты білім алушыға бейімдеуге мүмкіндік береді. Сондықтан ол оқытудың мақсаты туралы ақпаратты қамтуы керек. Оқылатын пән шеңберінде білім алушының білімі туралы оқыту үдерісінің қазіргі жағдайы, оқу материалдарын ұсынудың ерекшеліктері және бақылау тапсырмалары мен сұрақтарын таңдау туралы сұрақтар ескерілуі керек.

Әдебиеттер:

1 Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 4. – С. 37-40.

2 Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы перспективы. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 448 с.

3 Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // *Психологическая наука и образование*. – 2012. – № 1. – С.110-120.

4 Semradova I., Hubackova S. Virtual Learning Environment and the Development of Communicative Competences // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – 2013. – Vol. 89. – P.450-453.

## **Т. ХАКИМОВА, М.Ж. САКЫПБЕКОВА, Ж.Х. СПАБЕКОВА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖЕЛЛІК ТЕХНОЛОГИЯСЫ**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

*Аңдатпа.* Уақыттың талабына сай індетке байланысты қашықтықтан оқыту білім саласының өзекті мәселесі болды. Онлайн оқытуда білім алушы мен білім берушінің арасындағы байланысты орнату үшін интернет желісін пайдалану қажет. Білім беруде оқытудың желі технологиялары қарастырылған. Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқытушының негізгі міндеттері қарастырылады. Қашықтықтан оқытудың моделі қарастырылады. Модельге сәйкес оқытушылардың біліктілігін арттыру курсының құрылымы және мазмұны анықталады.

*Түйін сөздер:* қашықтықтан оқыту, АКТ, қашықтықтан оқыту жүйесі, ҚОЖ.

Қашықтан оқытудың білім саласындағы мақсаты: білім берудің біртұтас ақпараттың жүйесін құру арқылы оқушылар мен студенттердің білім деңгейін көтеру.

*Желілік-технология* – білім алушы, оқытушылар, әкімшілік арасындағы интерактивті өзара әсері мен оның оқу-әдістемелік құралдармен жабдықталуын

қамтамасыз етуде телекоммуникациялық желіні қолдануға негізделген. Оқытудың желілік-технологиясы:

- Интернет желісін пайдалану.
- Электрондық поштаны пайдалану.
- Телекоммуникациялық құрылғыларды пайдалану.
- Мультимедиамен жабдықталған, Интернетке шығу мүмкіндігі бар желелік компьютерлік класс.

Желілік технология мүмкіндігі төмендегі суретте көрсетілген.



Сурет 1 – Желілік технология

Электронды почта тыңдаушыларға курстың негізгі мәселелері бойынша конфиденциалды хат жазысуға мүмкіндік береді. Электронды почта арқылы ақпаратты жоғары жылдамдықпен жіберу мүмкіндігінің арқасында тыңдаушыға көмек дер кезінде, сұранысты алған соң бірден көрсетіледі. Интернет көмегімен тыңдаушылармен кері байланыс орнатып қана қоймай, олардың оқу қызметін бақылауға, бағалауға болады және бұл мүмкіндіктер төмендегі суретте көрсетілген [4].



Сурет 2 – Оқыту схемасы

Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқытушының негізгі міндеті білім алушының келесі түрдегі орындалатын өз бетінше жұмысын басқару болып табылады: туындайтын мәселелерді қарастыру; мақсат пен міндеттерді қою; білім,

тәжірибелерді беру; ұйымдастыру қызметі; білім алушылардың арасында өзара байланысты ұйымдастыру; оқу процесін бақылау. Тындаушылар қашықтықтан оқыту кезінде білім беру процесінің негізін қолайлы уақытта, ыңғайлы орында, тиімді темптегі өз бетінше жұмыс құрайды. Сондықтан тындаушылар өз бетінше жұмыстың техникасы мен әдістемесін, жоғарғы деңгейде білімді өз бетімен толықтыру негіздерін меңгеруі қажет. Сонымен бірге нәтижелі түрде оқу үшін жаңа ақпараттық технологияның құралдарымен жұмыс істей білуі тиіс [5].

Сонымен, қашықтықтан оқыту – адамның білім алуға және ақпарат алуға деген құқықтарын іске асыратын үздіксіз білім беру жүйесі нысандарының бірі ретінде мамандардың негізгі қызметін атқара жүріп білімін, біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Қашықтықтан оқыту бойынша оқытушылардың кәсіби құзырлылықтарын қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің моделі суретте берілген. Берілген модель қашықтықтан оқыту бойынша оқытушыларды даярлаудың құрылымы мен мазмұнын анықтайды. Қашықтықтан оқыту бойынша оқытушылардың кәсіби құзырлығын қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің моделі суретте көрсетілген.

1-кесте – Қашықтықтан оқыту бойынша оқытушылардың кәсіби құзырлылығын қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің моделі.

Жоғары оқу орнында оқытушылардың кәсіби құзырлылығын қалыптастырудың әдістемелік жүйесі	<i>Мақсаттық компонент</i>	Қашықтықтан оқыту бойынша оқытушылардың кәсіби құзырлылығын қалыптастыру
	<i>Мазмұндық-технологиялық компонент</i>	– мазмұнын анықтау; – мазмұнын құрастыру; – жеке тұлғаға бағытталған қашықтықтан оқыту технологиясы; – қашықтықтан оқыту құралдары мен әдістері; – қашықтықтан оқытудың білім беру ресурстары; – қашықтықтан оқытудың бағдарламалық қамтамасыз етуі; – қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру формалары.
	<i>Бақылаушы-коррекциялық компонент</i>	– қашықтықтан оқытуда бақылау және өзіндік бақылау құралдары; – қашықтықтан оқыту бойынша кәсіби құзырлылықтың қалыптасу деңгейлері.

Қашықтықтан оқытудың АКТ. Қашықтықтан оқыту жүйесінде (ҚОЖ) қашықтықтан оқыту технологиясының тезаурусы. Оқу үдерісі барысында ҚОЖ қызмет етуі, көріну аймағы және пайдаланушылар рөлі. ҚОЖ сервері, клиенттік компьютер. ҚОЖ компоненттері.

Қашықтықтан оқыту жүйесінің қызметтік мүмкіндіктерін оқып-үйрену.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі. Пәннің электрондық оқу-әдістемелік кешені құрамының нормалық талаптары.

Әртүрлі пәндер бойынша электрондық оқу-әдістемелік кешендерді даярлау.

Қашықтықтан оқу курсының жоспарлау. Дәріс оқушы, тьютор, әкімшіліктің міндеттері.

«Тесттер дизайнері»-нде әртіпті тесттік тапсырмаларды әзірлеу.

Форумда, чатта және бейне-конференц-байланыс арқылы алғашқы электрондық семинарлар.

Вебинарларды, ситуативтік талдауларды, жобалық іс-әрекеттерді, рөлдік және іскерлік ойындарын интерактивті жабдықтардың көмегімен жүргізу.

ҚОЖ-інде электрондық құжаттар және есептер.

«Курстар дизайнері» - электрондық оқу – әдістемелік құралын әзірлеу.

Электрондық оқу – әдістемелік құралын Интернетте жариялау.

Жарияланған электрондық оқу-әдістемелік кешендердің коммуникативті және дидактикалық қасиеттерін бағалау.

Қашықтықтан оқыту қабықшаларының салыстырмалы сипаттамасы.

Қашықтықтан оқытудың ақпараттық-білім беру ортасында жұмысы бойынша оқытушылардың кәсіби құзырлылықтары біріншіден, интеграция құзырлылықтары: білімдерді құрылымдау, білімнің өзектілігі, жинақталған білімнің өсуінің кеңейтілуі ретінде айқындалады. Ақпараттық-білім беру ортасында кәсіби қасиеттерінің көрінуі қоғаммен, студенттермен өзара әрекеттестігіне қатысты болғандықтан, екіншіден, әлеуметтік өзара әрекеттестік құзырлылықтары және қарым-қатынас құзырлылықтары, ақпараттық-білім беру ортасында қашықтықтан оқытуды жүзеге асыру іс-әрекетпен байланысты болғандықтан, үшіншіден, оқытушылардың танымдық іс-әрекет құзырлылықтары, қызмет, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзырлылықтарын қарастыру мүмкіндігі болу керек. Қашықтықтан оқыту бойынша оқытушыларды дайындау және олардың кәсіби құзырлылықтарын қалыптастыру қашықтықтан оқыту моделін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін қашықтықтан оқытуға кәсіби бағытталған ақпараттық-білім беру ортасында жүзеге асыруды қажет етеді.

Қазіргі кезде қолданылып жүрген АКТ қашықтықтан оқыту кадрларын дайындауға қажеттілік жағынан іріктеу лицензиялық келісім, оқытушы-тыңдаушы интерфейсін ұйымдастыру, тест моделі және т.б. халықаралық стандарттарға сәйкес болу, әзірленген ресурстардың экспорт-импорт мүмкіндігінің болуы, білім беру үдерісінің барлық қатысушылары үшін жабдықталған интерфейс қосымша білімнің болуын және компьютерге қосымша бағдарламалық құралдарды орнатуды талап етпеуі, жоспарлау, басқару, әзірлеу және желі курстарын тестілеу құралдарының болуы, синхронды-асинхронды қатынас түрлері сияқты коммуникация құралдары, алуан түрлі конференциялар, аудио және бейне-форматты қалыпты түрде ұстап тұру, тестілеу құралдары, студенттердің өзін-өзі тестілеуі, ағымдағы үлгерімді бақылау, оқыту мониторингі және білім беру үдерісінің статистикасын беру, сыртқы бағдарлама құралдарына жүгіну мүмкіндігі (мысалы, on-line мәліметтер базасына, мәтіндік және графикалық редакторларға, навигациялық құралдарға және т.б.) талаптарын қанағаттандыру керек [2].

Модельге сәйкес оқытушылардың біліктілігін арттыру курсының құрылымы және мазмұны төмендегідей анықталады:

Ашық білім беру жүйесіне кіріспе. Қашықтықтан оқытудың дидактикалық және ұйымдастырушылық модельдері. Қашықтықтан оқытудың педагогикалық технологиялары.

Қашықтықтан оқытудың АКТ. Қашықтықтан оқыту жүйесінде (ҚОЖ) қашықтықтан оқыту технологиясының тезаурусы. Оқу үдерісі барысында ҚОЖ қызмет етуі, көріну аймағы және пайдаланушылар рөлі. ҚОЖ сервері, клиенттік компьютер. ҚОЖ компоненттері.

Қашықтықтан оқыту жүйесінің қызметтік мүмкіндіктерін оқып-үйрену.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі. Пәннің электрондық оқу-әдістемелік кешені құрамының нормалық талаптары.

Әртүрлі пәндер бойынша электрондық оқу-әдістемелік кешендерді даярлау.

Қашықтықтан оқу курсының жоспарлау. Дәріс оқушы, тьютор, әкімшіліктің міндеттері.

«Тесттер дизайнері»-нде әртіпті тесттік тапсырмаларды әзірлеу.

Форумда, чатта және бейне-конференц-байланыс арқылы алғашқы электрондық семинарлар.

Вебинарларды, ситуативтік талдауларды, жобалық іс-әрекеттерді, рөлдік және іскерлік ойындарын интерактивті жабдықтардың көмегімен жүргізу.

ҚОЖ-інде электрондық құжаттар және есептер.

«Курстар дизайнері» - лектрондық оқу – әдістемелік құралын әзірлеу.

Электрондық оқу – әдістемелік құралын Интернетте жариялау.

Жарияланған электрондық оқу-әдістемелік кешендердің коммуникативті және дидактикалық қасиеттерін бағалау.

АКТ-ның ішінде ақпаратпен ашық жұмыс жасау үшін, қашықтықтан оқыту жүйесіне оңтайлы қол жеткізу үшін желілік болып табылатын Интернет-технологияны пайдаланады. Қазіргі кезде қолданылып жүрген АКТ қашықтықтан оқыту кадрларын дайындауға қажеттілік жағынан іріктеу лицензиялық келісім, оқытушы-тыңдаушы интерфейсінің ұйымдастыру, тест моделі және т.б. халықаралық стандарттарға сәйкес болу, әзірленген ресурстардың экспорт-импорт мүмкіндігінің болуы, білім беру үдерісінің барлық қатысушылары үшін жабдыкталған интерфейс қосымша білімнің болуын және компьютерге қосымша бағдарламалық құралдарды орнатуды талап етпеуі, жоспарлау, басқару, әзірлеу және желі курстарын тестілеу құралдарының болуы, синхронды-асинхронды қатынас түрлері сияқты коммуникация құралдары, алуан түрлі конференциялар, аудио және бейне-форматты қалыпты түрде ұстап тұру, тестілеу құралдары, студенттердің өзін-өзі тестілеуі, ағымдағы үлгерімді бақылау, оқыту мониторингі және білім беру үдерісінің статистикасын беру, сыртқы бағдарлама құралдарына жүгіну мүмкіндігі (мысалы, on-line мәліметтер базасына, мәтіндік және графикалық редакторларға, навигациялық құралдарға және т.б.) талаптарын қанағаттандыру керек.

*Қорытынды.* Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарында елеулі өзгерістер болып жатыр. Оқу мен білім технологиясы қаржы қорының байыбына жетіп түсінудің, нарықты өркендету жолында күресудің тиімді құралына айналып отыр. Осы ретте қазіргі замандағы технологиялық жетістіктерге негізделген қашықтықтан білім беру жетекші рөл атқарады. Дүние жүзі бойынша қашықтан білім беру жүйесін өркендетудің басты мақсаттарының бірі – оқушылардың кез келген мектептер, колледждер мен университеттердегі оқу бағдарламалары бойынша оқып, білім алуларына жағдай туғызу болмақ. Осындай жағдайда, студенттердің бір елден екінші елге орын ауыстыруларына іріктеу қойып, кедергілер туғыздан гөрі көзқарастар жүйелерінің бір арнаға тоғыстырылған идеяларымен қаруланып, білім беру ресурстарын өзара алмастыру жағдайында болашағы зор жаңа істерді өркендете түсуге мүмкіндік туады. Коммуникациялық каналдарды ауқымды түрде тарату қурысы маңызды міндеттерді ойдағыдай іс жүзінде асыруға септігін тигізбек.

Әдебиеттер:

1 <https://infourok.ru/saraptama-zhyesi-zhasandi-intellekt-kl-254508.html>

- 2 Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы. Астана, Ақорда, 2007 жылғы қаңтардың 11-і, №217 – III ҚРЗ.
- 3 Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
- 4 Хакимова Т.Х. Инновационные методы обучения информатике. – Алматы: Изд-во «NURPRESS», 2013. – 270 с.
- 5 Хакимова Т.Х. Қашықтан оқыту технологиясы. Оқу-әдістемелік-құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 200 б.
- 6 Хакимова Т., Спабекова Ж. О роли инновационных процессов в образовании. // Высшая школа Казахстана. – 2018. – №1. – С. 23-25.
- 7 Боденков А.Л. Web-дизайн в Dreamweaver. – Москва, 2007.
- 8 <https://e-history.kz/ru/photosets/view/86>
- 9 Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ, 2008. – 188 с.
- 10 Лундина Т.М., Степанова М.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов дневного и заочного отделения специальности 080110. – Н.Новгород: ГОУ СПО «НЭПК», 2008.



## Оглавление

<i>Г.А.Мадьярова, Б. Бөрібаев</i> БІЛІМ АЛУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПОРТФОЛИО ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ РЕТІНДЕ .....	3
<i>К.Н. Макашева</i> МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	7
<i>Н.Қ. Мәтбек</i> ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ РӨЛІ .....	10
<i>S.A. Mettibayeva, A.A. Turgenbay</i> THE SYSTEM OF CRITERIA BASED ASSESSMENT OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS: MODERN TECHNOLOGIES FOR ASSESSING STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENTS .....	12
<i>А.С. Молдагалиева</i> ЖОО БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ «ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ» МЕН «ОНЛАЙН ОҚЫТУ» ҰҒЫМЫНЫҢ АРАҚАТЫНАСЫ.....	15
<i>Г.М. Мужигова, Ж.Т. Ибраимова</i> ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫ ӨКІЛДЕРІНЕ «ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫ» ПӘНІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....	19
<i>Ж.К. Мукалиев, Ж.М. Жұматаева</i> ГОДЕЗИЯНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНУЫ .....	22
<i>Ж.К. Мукалиев, Б.Т. Кожасметов</i> ГЕОДЕЗИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ.....	27
<i>Ж.К. Мукалиев Ж.К., Б.Т. Кожасметов, Г.Б. Аубакирова, П.А. Бакирбаева, Д.П. Екейбаева</i> КАДАСТР ЖӘНЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ЖАБДЫҚТАР МЕН ӘДІСТЕРІ .....	30
<i>Г.А. Муратбаева</i> ИНСТРУМЕНТАРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ .	34
<i>А.Г. Мурзагалиева, Г.Ревальде, Б.А. Джугембаева</i> РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0» .....	39
<i>Ш.Ж. Мусиралиева, И.А. Терейковский, Ж.М. Алимжанова, Н.С. Баймулдина</i> О ВОПРОСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».....	43
<i>Т.Н. Мухажанова, Б.С. Асанова</i> ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КІТАПХАНА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗІНДІК ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУ ЖӘНЕ ДАМУЫ.....	48
<i>С. Мұстафаұлы</i> ПӘН ОҚЫТУ ӘДІСІН ДҰРЫС ТАҢДАУДЫҢ ОҚУ ӨНІМІН ЖОҒАРЛАТУДАҒЫ ТИІМДІЛІКТЕРІ ЖАЙЫНДА .....	55
<i>Д.Б.Мұхамәдиев</i> ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМгерлердің ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ .....	58
<i>Г.Е.Надирова</i> «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» (FLIPPED LEARNING) НУЖДАЕТСЯ В «ПЕРЕВЕРНУТЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ» (FLIPPED PROFESSORS).....	64
<i>Ш.М. Надыров, Ф.Ф.Якубов, А.Т. Мылкайдаров</i>	

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	69
<i>Р.Т. Наралиева</i>	
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУДЫҢ ЖОЛДАРЫ .....	74
<i>А.С. Наурызбаева</i>	
СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН».....	78
<i>Г.К. Наурызбаева, Л.Х. Мажитова, Г.Л. Габдуллина, Н.Н. Кальшев</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ) .....	81
<i>Г.Г. Нурахметова</i>	
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРИ УЧАСТИИ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТОВ – РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	86
<i>Б.Е. Нурпеисова</i>	
ҚҰЖАТТАНУ ЖӘНЕ МҰРАҒАТТАНУ МАМАНДЫҚТАРЫНА КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ НӘТИЖЕЛЕРДІ БАҒАЛАУ.....	91
<i>Г.Н. Нүсіпова, А.А. Токбергенова, Д.М. Калиева</i>	
ҒАЖ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУШЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....	96
<i>Л.Н. Оразбекова</i>	
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА БАҒДАРЛАМАСЫН ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒЫТТАУ ТҰРҒЫСЫНДА ЖОБАЛАУ .....	99
<i>Р.М. Оспанов</i>	
НОВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
<i>Г.Т. Оспанова</i>	
КӨРКЕМ ШЫҒАРМА АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ .....	106
<i>Ш. Өмірхан, К.А. Қасымова</i>	
ФИЗИКА ПӘНІН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӘРТҮРЛІ САЛАЛАРМЕН БАЙЛАНЫСТРА ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ .....	112
<i>Л.Б. Рахимжанова, А.Р. Турганбаева, Г.А. Мадьярова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	117
<i>Д.Ж. Рахматуллаева, А.А. Ережепова</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ХОРОШАЯ ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	123
<i>М. Rakhmetova, G. Imashev</i>	
DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL COMPETENCE IN THE STUDY OF THE PHYSICS COURSE .....	128
<i>Б.А. Рысбекова</i>	
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES .....	132
<i>N. Rysbekkyzy</i>	
EFFECTIVE USE OF ICT IN THE ORGANIZATION OF ONLINE CLASSES.....	136
<i>М.М. Сапирова</i>	
ЖАС ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ МАҚСАТҚА БІРІГІП ЖЕТУІНІҢ ЖОЛДАРЫ.....	140
<i>Ш.Т. Сауданбекова</i>	

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	143
<i>С.Д. Сейденова</i>	
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	146
<i>С. А. Сейдеханов, Г. Даирбаева</i>	
ТЕЛЕГРАМ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА.....	152
<i>Ж. Сейітнұр, З. Глеугабылова</i>	
ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДЕМЕНИҢ БАСТЫ ЭЛЕМЕНТІ .....	156
<i>Ж. Сейітнұр, З. Глеугабылова</i>	
ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БАҒЫТ-ТӘСІЛДЕГІ МОТИВАЦИЯНЫҢ РӨЛІ .....	161
<i>А. Смағұлов</i>	
«MICROSOFT TEAMS ТҰҒЫРНАМАСЫНДАҒЫ МЕНЕДЖМЕНТ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК КАРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	166
<i>Б.Б. Султанова, А.Т. Еримпашева, Г. К. Андабаева</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ МОДЕЛИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	171
<i>Г.С. Сұлтанбаева</i>	
DATA ЖУРНАЛИСТИКА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ИНТЕГРАЦИЯСЫ.....	178
<i>Ш.А. Танкаева, Г.М. Курманова, А.Б. Бугибаева, С.Е. Салгабаева, Р.К. Битемирова</i>	
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА .....	183
<i>А.Г. Tankibayeva, A.S. Aktymbayeva, Ye. Nuruly, A.Zh. Sapiyeva</i>	
FORMATIVE PEER ASSESSMENT AS A LEARNING METHOD: METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS FOR ASSESSMENT PURPOSES AND INVOLVEMENT OF LEARNERS .....	188
<i>А.А. Темірбаева</i>	
СТУДЕНТТИҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСЫН ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	193
<i>Р.М. Тоғайбаев</i>	
ҚҰҚЫҚТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ .....	199
<i>Zh. B. Toktarova</i>	
PROJECT-BASED TRANSLATION TEACHING .....	201
<i>М.С. Тулегенова</i>	
О ГЛАВНЫХ ФАКТОРАХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОКТОРАНТУРЫ.....	206
<i>К.Б. Тыныштықбаев, Е.К. Игусинов, Ж.М. Тайсултанов, Н.З. Ахтаева</i>	
ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫН ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	209
<i>А.К. Уварова, А.А. Жақупова, Р.В. Плохих</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА «РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО И ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС» .....	213
<i>М.Е. Утегенова</i>	
СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: СТАНДАРТЫ.....	218
<i>А. Халел</i>	

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАТЫСЫМДЫҚ КӘСІБИ ДИСКУРСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МАЗМҰНЫ.....	223
<i>М.М. Харасова</i>	
«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ».....	231
<i>Г.Қ. Шуланбекова, А.А. Урисбаева</i>	
ПАНДЕМИЯ (COVID-19) ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ РӨЛІ.....	237
<i>Г.А. Абдулкаримова, Ф.Р. Гусманова, Қ.С. Дальбекова, С.Б. Беркімбаева</i>	
ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ҚҰЗІРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....	241
<i>Г.Т. Балакаева, Chris Phillips, Paul Ezhichelvan</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.....	247
<i>М.О. Бекебаева</i>	
ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА УНИВЕРСИТЕТ ҚАБЫРҒАСЫНДАҒЫ КӘСІБИ ПРАКТИКАНЫҢ РӨЛІ.....	251
<i>Р.Т. Бексеитова, А.Ф. Көшім</i>	
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОП II-ой И III-ей СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КАРТОГРАФИЯ» .....	257
<i>Р.Ж. Бержанова, Т.Д. Мукашева, Р.К. Сыдыкбекова, Н.К. Бектилеуова</i>	
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ....	261
<i>Г.Г. Газиз</i>	
ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ ФУНКЦИЯЛАРЫ .....	264
<i>С. М. Дүйсенбаев, К. Б. Зултыхаров</i>	
ИЗ ОПЫТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОДЕЗИИ .....	268
<i>З.Е. Искакова</i>	
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «6В02301 – ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (ВОСТОЧНЫЕ ЯЗЫКИ)».....	272
<i>Г.Б. Кегенова, Н.С. Сапарғалиева, Н.Ш. Мамилов, С.Т. Назарбекова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО .....	280
<i>А.Ф. Көшім, Р.Т. Бексеитова</i>	
ЖЕКЕ ПӘН БОЙЫНША ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІКТІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	285
<i>А.М. Кустубаева, А.Т. Камзанова, М.К. Жолдасова, Г.К. Датхабаева</i>	
НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НЕЙРОНАУКА»: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	290
<i>А.В. Ловинская, З.А. Инелова, Л.К. Бактыбаева</i>	
РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ» .....	293
<i>Мансурова М.Е., Бельгибаев Б.А</i>	
ПРОЕКТНО-ПРОТОТИПНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНЖЕНЕРИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО» .....	297
<i>М.Е. Мансурова, А.Турсынова, Ф.Р. Гусманова</i>	
ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В РАМКАХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	305
<i>А.К. Мусина, К.Т. Нарбаева, Ж.А. Жанабаева</i>	

<i>КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – ГИДРОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СПЕЦИАЛИСТА .....</i>	<i>309</i>
<i>А.С. Нурмаханова, С.Т. Назарбекова, А.А. Аметов, А.Ж. Чилдибаева, Б.М. Тыныбеков</i>	
<i>«6В05102-БИОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ОҚУ-ДАЛАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ .....</i>	<i>313</i>
<i>Г.Н. Нюсупова, Л.Б. Кенеспаева, А.Н. Мусағалиева, М.К. Кадылбеков</i>	
<i>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ .....</i>	<i>317</i>
<i>К.Ш.Оразымбетова, Ж.Р.Медеу</i>	
<i>«ГЕОГРАФИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....</i>	<i>321</i>
<i>А.Ю.Пыркова</i>	
<i>ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....</i>	<i>325</i>
<i>А.А.Токбергенова, С.С.Абдығалиева, А.С. Иканова</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ .....</i>	<i>328</i>
<i>Г.А. Тюлепбердинова, Ф.С. Телгожаева</i>	
<i>ФУНДАМЕНТАЛДЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .</i>	<i>332</i>
<i>Т. Хакимова, М.Ж. Сақыпбекова, Ж.Х. Спабекова</i>	
<i>ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖЕЛПІК ТЕХНОЛОГИЯСЫ .....</i>	<i>335</i>

*Ғылыми басылым*

**«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ  
ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты  
51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2021 жылдың 12-13 ақпаны**

2- кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

**ИБ №**

Басуға .05.2021 жылы қол қойылды. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Көлемі 12,4 б. т. Тапсырыс № . Таралымы дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.