

# 6

Бағызбаева оқулары  
Багизбаевские чтения



«ЗАМАНАУИ ФИЛОЛОГИЯНЫҢ  
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»

«СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ»



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

VI Бағызбаева оқулары

## ЗАМАНАУИ ФИЛОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми конференция материалдары

*Алматы, 25 сәуір 2014 жыл*

VI Бағизбаевские чтения

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию  
Казахского национального университета имени аль-Фараби

*Алматы, 25 апреля 2014 года*

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2014

**Редакционная коллегия:**

член-корреспондент НАН РК, д.ф.н., профессор *Б.У. Джолдасбекова*  
кандидат филологических наук, доцент *Н.М. Томапова*  
старший преподаватель *Ж.А. Баянбаева*  
магистр гуманитарных наук, преподаватель *К.О. Таттимбетова*  
магистр гуманитарных наук, преподаватель *А.О. Эзизова*

На обложке книги репродукция картины  
художника И.Н. Панченко «Жар-птица»

**Состояние и перспективы современной филологии. VI Багизбаевские чтения:**  
материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию КазНУ им. аль-  
Фараби. 25 апреля 2014 г. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 266 с.

**ISBN 978-601-04-0495-3**

В сборник вошли материалы исследований ученых Казахстана, России, Испании, Турции, посвященные актуальным вопросам литературы и языка, а также процессам технологизации процесса обучения в системе непрерывного образования.

ISBN 978-601-04-0495-3

©КазНУ имени аль-Фараби, 2014



Смағұлова А.С.  
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің  
жаратылыстану факультеттеріне арналған шетел  
тілдері кафедрасының оқытушысы  
Алматы қ.

Бекмашева Б.Н.  
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің  
жаратылыстану факультеттеріне арналған шетел  
тілдері кафедрасының аға оқытушысы  
Алматы қ.

## Жаңа инновациялық технологияның тиімділігі

«Қазақстан Республикасының білім беру дамыту туралы тұжырымдамасының» басты мәнділігі – ол үздіксіз білім жүйесінің негізгі идеялары мен қағидаларын ХХІ ғасыр талаптарына сәйкестендірудің және оны әлемдік білім кеңістігінің даму заңдылықтарына ұштастырудың жолдарын көрсетуге арналып отыр. Бүгінгі қоғамда мектеп қабырғасында және жоғары оқу орнында оқып білім алып жатқан жас ұрпақ алдында «Қазақстан-2030» бағдарламасында көрсетілген «Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі мен әл-ауқатының артуы» сияқты ұзақ мерзімдік асыру стратегиясын үшінші мыңжылдықта жүзеге асыру міндеті тұр.

Білім беру жүйесі – қызығы мен қиындығы мол күрделі сала. Бүгінгі жас ұрпаққа жан-жақты білім беру, тәрбиелеу – әрбір ұстаздың оқу тәрбиесі үрдісіндегі басты міндеті. Кейбір мұғалімдер сабақтың жаңа түрін пайдаланса, кейбіреулері жаңашыл мұғалімдердің тәжірибесін қолданады. Қандай әдісті пайдаланса да мақсат-бағдарламадағы материалдың мазмұнын шәкірт бойына сіңіру.

Бүгінгі таңда жаңа ақпараттық технологиялар жан-жақтан ағылып жатқанда ұлттық педагогиканы басты орынға шығару қажеттілігін, әрі оның философиялық маңызы зор екендігін естен шығармауымыз қажет. Өйткені өркениет көшіне ілесеміз деп жүргенде ұлттық құндылықтарымыздан айрылып қалуымыз да мүмкін. Сондықтан да жаһандық өркениеттің тұңғығына түсіп кетуден сақтануымыз керек. Дамыған елдердің қатарына өз ұлттық құндылықтарымызбен, дәстүр-салтымызбен қосылуымыз орынды болады.

Қазақстан Республикасының «білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқитудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру» деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді.

ХХІ ғасыр мектебінің мақсаты жас жеткіншектерді жауапкершілігі жоғары, парасатты, адамгершілік мәдениеті қалыптасқан, өмірлі икемді, ұлтжанды тұлға қалыптастыру.

Қазіргі білім беру саласын жақсартудың бірден-бір жолы – жаңа педагогикалық технологияларды қолдану. Мектептегі оқу процесі – екі жақты үрдіс болғандықтан: оқушының өзіндік жұмысын; - дербес іс-әрекеті мұғалімнің басшылығымен қатар: олардың ізденімпаздығын, белсенділігін, өз ынтасымен жасайтын әрекетін де керек етеді. Оқушылардың өзіндік жұмысын жоғары формасына олардың өз еркімен амал-тәсілдерді қолданып жасайтын шығармашылық жұмыстары жатады.

Оқушылардың шығармашылығын, ізденімпаздығы мен белсенділігін, шығармашылық бағыттылығына негізделген жұмыс түрлерін пайдалану – олардың танымдық белсенділігін оятып, оның шығармашылық қабілеттерінің дамуына, адамгершілік қасиеттеріне әсер етеді.

Сабақ үстінде ұжымдық шығармашылық қалыптасуы үшін оқушылардың міндеттерін көрсетсек:

- Өзіндік пікірлерін дәлелдеу;
- пікірталастар мен талқылауға қатысу қажет;
- өзінің жолдастарына, мұғалімдерге сұрақ қою;
- жолдастарының пікіріне жауап айту;
- үлгерімі нашар сыныптастарын оқытумен айналысу;
- өз бетімен қиын тапсырмаларды таңдау;
- танымдық тапсырмаларды шешуде бұрыннан білетін әдісті қолдану;
- өзін-өзі бағалауға жағдай туғызу.



Оқушының білімге деген қызығушылығын ояту, белсенділігін қалыптастыруда сабақты түрлендіріп өткізудің маңызы ерекше. Осыған орай еліміздің дамуына білім мен ғылымның әсер етуі үшін дүние жүзілік кеңістігіне ену, оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алуға, оқу - әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қойылуда. Осы тұрғыдан алғанда бүгінгі күнде мұғалімдерге білім берудің тиімді жолдарын қарастыру, өзі таңдай білу еркіндігі тиіп отыр.

**Ж.Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер»** деген екен. Сондықтан қазіргі таңда жаңа технологияны пән ерекшелігіне қарай қолдана білу – оқытудың мақсатына жетудің бірден-бір жолы

Республикамыздағы білім беру жүйесі қазіргі кезеңде өзгерістер мен өскелең талаптар мен қажеттіліктерге баса назар аударып, отандық білім саласына әлемдік білім кеңістігіне бағыттауға бетбұрыс жасауда. Бұл әрине мектептегі білімді саналы деңгейге көтеруге арналған бетбұрыс. Ұстаздың кәсіби қызметінің деңгейін көтеру, оқу үрдісін бірізділендіру мақсатында әр мұғалім өз мүмкінділігіне қарай оқу үрдісіндегі жаңа технологиялары пайдалануда. Білім беру үрдісінде мынадай технологияларды

- дамыта оқыту технологиясы;
- деңгейлеп саралап оқыту технологиясы

модульдік оқыту технологиясы

- сын тұрғысынан ойлау технологиясы
- ойын технологиясы

түрлерін пайдалана отырып, сабақты түрлендіре өткізу әр мұғалімнің білімі мен біліктілігіне сын. Оқытудың қазіргі технологияларын оқыту үрдісінде қолдану, оқыту технологиясына қызығушылығын таныту, ынта қою, оның мақсат, мазмұнын, болашағын түсініп, іс-жүзін асыра білу белгілі бір жүйелі дайындықтың нәтижесі болып табылады. Әрбір технология бір-біріне ұқсамайды, тек дұрыс пайдаланып, шәкірт жүрегіне дұрыс жол таба білу керек.

Қорыта айтқанда, инновация – жаңалық жеткізуші, жаңаланып жатқан жүйеге өзгеріс беретін құрал. Басқарудағы жаңалықтар мен қисынды құрылымдарды қамтиды. Өз даму айналымда инновация белгілі кезеңдерден өтеді. Атап айтқанда: идеяның туындауы, мақсат белгілеу, жаңалық идеясын ойластыру және әрекет бабына келтіру, жаңалықты іске асыру, тарату және жайылу инновациялардың іске асу кезеңдері, жаңалықты қабылдап, игеруші ұжымның даму кезеңдерімен тығыз байланысты. Мектепке дейінгі кезең жеке тұлғаның даму іргетасы, оқу әрекетін қалыптастырудың ең қуатты кезеңі. Бұл сатыдағы баланың есте сақтау қабілеті, қабылдауы төмен болғанмен білуге құштарлығы зор болады. Ересек пен баланың бақылау, талқылау және тәжірибе жасау барысында проблеманы шешу әрекетінің субъектілері ретіндегі тең құқылы ізденісін жүзеге асыру болып табылады.

Әдебиеттер

1. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 17.01.2014
2. «Қазақстан мектебі» // 2010 жыл.
3. Мұғалім // Интернет сайтынан, 2010 жыл.
4. В.С. Кукушкин. Педагогикалық технологиялар. Алматы. 2002.

**Суттибаев Н.А.**

**Исабаева Б.К.**

**Абылкасова А.Б.**

*әл-Фараби атындағы ҚазҰУ жсратылыстану  
факультеттеріне арналған шетел тілдері  
кафедрасының оқытушылары,  
Алматы қ.*

### **Шетел тілі мұғалімінің инновациялық даярлығын қалыптастыру тұжырымдамасы**

Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2050» стратегиясында қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізу [1].

Елімізде білім берудің басты мақсаты – білім алып, білік пен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке ақпаратты өзі іздеп табу, талдау



<i>Гумарова Ш.Б., Рустемова А.И.</i> Использование интернет ресурсов на занятиях английского языка как средство повышения конкурентоспособности будущих специалистов	163
<i>Екшембаева Л.В.</i> Механизмы динамики процесса усвоения русского языка	164
<i>Жаутикбаева А. А., Нуржумаева К.А.</i> Инновационные технологии в обучении иностранному языку проблемный метод обучения	170
<i>Капасова Д.А., Чекина Е.Б.</i> Содержание курса «Профессионально ориентированный русский язык»	174
<i>Кенжеева К.Т.</i> Обучение студентов начальным этапам сопоставительного анализа	177
<i>Рахметова В.Ж.</i> Организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе	180
<i>Смагулова А.С., Бекмашева Б.Н.</i> Жаңа инновациялық технологияның тиімділігі	182
<i>Суттибаев Н.А., Исабаева Б.К., Абылкасова А.Б.</i> Шетел тілі мұғалімінің инновациялық даярлығын қалыптастыру тұжырымдамасы	183
<i>Талипова А.Ю.</i> Актуальность программы элективного курса «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации» в условиях подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации	185
<i>Тастемирова Б.И., Махарова Г.С.</i> Некоторые способы перевода научного текста	188
<i>Тутеева Н.К., Тутеева А.К.</i> Реализация принципа связи теории с практикой как основа дуального образования	191

#### IV. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ О ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ

<i>Ахмедов А.А., Дзолдасбекова Б.У.</i> Мотив смерти в романах Достоевского «Идиот», «Преступление и наказание» и Юкио Мисимы «Золотой храм», «Исповедь маски»	195
<i>Акышбаева Г., Когай Э.Р.</i> Типы заголовков в газетном тексте	198
<i>Әзизова А.О., Дзолдасбекова Б.У.</i> Қазіргі қазақ прозасында фольклорлық үрдістерді пайдаланудағы авторлық шеберлік	201
<i>Әзизова А.О., Дзолдасбекова Б.У.</i> Қазақ прозасында онер такырыбын суреттеудегі жазушы шеберлігі	203
<i>Бектасов М., Дзолдасбекова Б.У.</i> Толен Әбдік «Парасат майданы» және қазақ әдебиетіндегі жаңашылдық	206
<i>Ешпиязова З.А., Ли В.С.</i> Лингвистический и правовой аспекты исследования спорного текста	208
<i>Жаукебаева А., Мухамадиев Х.С.</i> Концепты <i>кобыз</i> и <i>домбра</i> как ключевые элементы смысловой организации текста	211
<i>Жаппаркулова К.Н., Бектурганова Г.З.</i> Вклад Абая в развитие русско-казахских культурных и литературно-художественных связей	213
<i>Жапакова И.М., Сарсекеева Н.К.</i> Жанровые особенности романов Н.Веревоchina	216
<i>Курманбаева Т.С., Ли В.С.</i> «Система» как научное понятие и как научный термин	219
<i>Ma Pong Pong, Ли В.С.</i> Деловая беседа в аспекте межличностного общения и межкультурной коммуникации	222