

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет филологии, литературоведения и мировых языков
Кафедра русской филологии, русской и мировой литературы

Ж.Х. САЛХАНОВА

Компетентность и компетенции
Монография

Алматы 2013

Аннотация

В монографии выдвигается и теоретически обосновывается идея коммуникативно-деятельностного подхода в образовании, направленная на развитие компетентности в языке. Конкретизируется содержание понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», обобщаются исследовательские позиции казахстанских и зарубежных ученых, обосновывается собственная точка зрения. Изучается взаимосвязь между философской и педагогической сущностью категории компетентности, разрабатывается классификация компетенций.

Автор считает, что наиболее обоснованным критерием в соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» является понимание компетентности личности как акмеологической категории и потенциала интеллектуального и профессионального развития человека. Компетентность – компетенция рассматриваются в единстве, отражающем отношение потенциального целого и актуализированного частного.

Цель обучения дисциплинам языкового цикла должна быть максимально адаптированной к социальному заказу при приоритетности государственного языка, направлена на формирование не только функциональной грамотности, но компетентности в языке в условиях реальной коммуникации. Одним из важнейших условий успешного языкового развития является организация и обеспечение функционирования полноценной системы обучения языкам, составляющим часть общей культуры общества. Содержание языкового образования, поскольку оно социально по своей природе, необходимо рассматривать сквозь призму современных тенденций развития общества.

Основная причина необходимости смены образовательной парадигмы заключается в том, что в настоящее время сложилось противоречие между состоянием социального и научно-технического прогресса и сложившимися в последние годы образовательными системами. Необходим принципиально новый подход к определению целей, задач, принципов образования, необходимо с новых концептуальных позиций пересмотреть содержание образования, которое реализуется учебными дисциплинами на разных ступенях системы образования. Требуются качественно новые модели обучения, адекватные политическим, экономическим и социальным приоритетам суверенного Казахстана, постепенный переход от закрытой к открытой системе образования.

Монография адресована филологам, педагогам-практикам, докторантам, магистрантам, разрабатывающим проблемы компетентностного языкового образования.

Рецензенты: Кабдолова К.Л., доктор педагогических наук, профессор КазУМО и МЯ имени Абылай хана
Сафронова Л.В., доктор филологических наук, профессор КазНПУ имени Абая

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование связано с возникновением и развитием антропоцентрической парадигмы в педагогике и лингводидактике, понимающей язык как продукт развития общества, средство формирования мышления и ментальности, выдвигающей на первый план такие концепты, как «человек в языке», «языковое и когнитивное сознание», «полиязычное образовательное пространство», «субъект межкультурной коммуникации», «языковая и речевая личность», «вторичная языковая личность», «автономность учащихся» и другие.

В числе ключевых компетенций, определенных в отечественных документах, указана коммуникативная компетенция, которая состоит из следующих компонентов: использование разнообразных языковых средств устной и письменной коммуникации для решения учебных и жизненных задач; выбора разнообразных стилей и жанров, адекватных решению коммуникативных задач; осуществления продуктивного взаимодействия в ситуациях учебного и социокультурного общения; самооценки своего участия в коммуникативной деятельности и самокоррекции на этой основе [1, с.12].

Предметные компетенции, определенные в Государственном Общеобязательном Стандарте Образования Республики Казахстан, описывают способности учащихся, в том числе навыки общения на казахском языке как государственном, на русском языке как языке межнационального общения, а также быть мотивированными к общению на родном и иностранном языках [1, с.13].

Особенности процесса обучения, вытекающие из объективных реалий, связаны с существующим положением вещей в системе языкового образования. В течение нескольких десятилетий преобладающей в лингводидактике была парадигма формирования функциональной грамотности. Сегодня знание языков получает новое общественное измерение, оказываясь в одном ряду со «столпами», определяющими развитие общественного производства – трудом, землей, финансовым капиталом и выдвигает образование в число глобальных факторов общественного развития. Эта новая роль образования переносит язык в число ценностей в качестве залога востребованности личности. Исходным пунктом в определении стратегической цели является социальный заказ общества.

В этой связи одна из тенденций современного мира – выдвижение языковой личности в качестве стратегического ориентира образовательной политики, что обусловлено как самой сущностью данного феномена, так и статусом речевого развития личности как основы любого образования. Закономерно, что ЮНЕСКО провозгласило современный XXI век веком полиглотов. Ведь неперемнная составляющая самосознания современного человека – чувство его принадлежности к языковой общности. Понятно стремление личности иметь высокий речевой статус в этой общности: он стимулирует наиболее полное нравственное, духовное, интеллектуальное,

национальное самовыражение человека. Продуктом такого самовыражения выступает дискурс культурологической, профессиональной, интеллектуальной маркированности, а его адресантом является языковая личность. Востребованность языкового знания и языковой личности в полиязычном информационном пространстве XXI века, функционирующим в соответствии с принципами открытого общества, объяснима с позиций расширения политических, экономических, научных, культурных и иных связей. Все эти связи, социально и личностно ориентированные, обеспечивает сфера языка, ввиду чего проблема формирования и развития языковой личности актуализирована на фоне многофункциональных по целям и содержанию коммуникативных реалий - государственных, социальных и личных контактов.

Проблема развития языкового сознания в Республике Казахстан приобрела статус не только образовательной, но и политической ориентированности, стала вопросом государственной важности в условиях многонационального Казахстана [1; 2]. Сегодня актуальным является вопрос о триединстве языков, инициированный Президентом Н.А. Назарбаевым. В Послании народу Казахстана в числе 30 приоритетных направлений развития государства Н.А. Назарбаев называет такой компонент как духовное развитие народа Казахстана и триединую языковую политику:

«...Во-вторых, предлагаю начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [3, с.12].

Исследователи подчеркивают значимость и актуальность данной проблемы, так К.Л. Кабдолова отмечает: «Геополитические события сказались не только на социоязыковой ситуации, сложившейся в нашей стране, но и на внутренних языковых процессах, что дало импульс к новым лингвистическим, социолингвистическим и методическим параметрам научного описания «образа языка» и определило приоритетные направления казахстанской лингводидактики во все расширяющемся исследовательском пространстве» [4, с.3].

Решение данной проблемы становится возможным в условиях непрерывного полилингвального образования, реализуемого в общеобразовательной средней школе, вариативных образовательных учреждениях, в том числе лицеях, гимназиях, колледжах, системе высших учебных заведений, а также структуре послевузовского образования, то есть на всех ступенях современной образовательной модели. Сегодня процессы ренормирования - снятия статуса норы с того, что в изменившейся ситуации не может быть должным и обязательным, и новации - адаптации образовательной модели к социальному заказу, способность субъектов инноватики к творческой, ответственной деятельности по внедрению новой модели становятся объективными реалиями педагогической жизни.

Обновление технологического, методологического, методического обеспечения системы обучения требует совершенствования условий и ресурсов образования, в их числе уровень языковой подготовки учащихся.

Цель обучения дисциплинам языкового цикла должна быть максимально адаптированной к социальному заказу при приоритетности государственного языка, направлена на формирование не только функциональной грамотности, но компетентности в языке в условиях реальной коммуникации. Одним из важнейших условий успешного языкового развития является организация и обеспечение функционирования полноценной системы обучения языкам, составляющим часть общей культуры общества. Содержание языкового образования, поскольку оно социально по своей природе, необходимо рассматривать сквозь призму современных тенденций развития общества.

Результаты реформирования системы образования последних десяти лет свидетельствуют о том, что наметились предпосылки формирования новых параметров функционирования данной системы. Наблюдается процесс демократизации образования в целом, в каждом звене образования осуществляется гуманизация образовательного процесса и дифференциация содержательного и процессуального аспектов образования. В то же время в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Вместо существующей когнитивной парадигмы образования внедряется личностно-ориентированная парадигма.

Основная причина необходимости смены образовательной парадигмы заключается в том, что в настоящее время сложилось противоречие между состоянием социального и научно-технического прогресса и сложившимися в последние годы образовательными системами. Необходим принципиально новый подход к определению целей, задач, принципов образования, необходимо с новых концептуальных позиций пересмотреть содержание образования, которое реализуется учебными дисциплинами на разных ступенях системы образования. Требуются качественно новые модели обучения, адекватные политическим, экономическим и социальным приоритетам суверенного Казахстана, постепенный переход от закрытой к открытой системе образования.

Образовательная политика нашей страны ориентирована на интеграцию в мировое пространство. В «Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2030 года» отмечено, что «...целью следующего десятилетия является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие, с одной стороны, и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую систему, с другой» [6, с.2]. В Проекте Концепции развития системы образования РК до 2015 года определена стратегия развития поликультурной личности, владеющей минимум тремя языками [6, с.7]. Разработку данной проблемы исследователи связывают с компетентностным подходом [8].

Такое положение вещей обуславливает актуальность проблемы, необходимость научной коррекции содержания и структуры, форм обучения, создания новых концепций и эффективных методологических стратегий по проблемам языкового образования; определяет направления комплексной разработки ключевых проблем формирования многоязычной поликультурной личности, в том числе обоснования и разработки компетентностного подхода и проблемы формирования и развития компетенций.

В отечественной науке все более актуализируются вопросы, связанные с коммуникативной функцией языка, вызвавшей к жизни коммуникативный подход и усиливший речевую направленность явлений лингвистики. Данное направление нашло широкое отражение в методике преподавания казахского языка и разработке новых технологий в этой области, в частности в трудах Ж.А. Бургумбаевой, К. Жаксылыковой, Н.О. Оралбаевой, Ф.Ш. Оразбаевой, Р.М. Толеубековой, Б.А. Тургынбаевой, Р.А. Шахановой и других ученых-методистов [9-15]. В аспекте обучения коммуникативности на базе иностранных языков внесли вклад в современные научные разработки такие исследователи, как Л.В. Екшембеева, М.П. Клобукова, О.Д. Митрофанова, И.В. Михалкина, Л.В. Форлинкова, А.И. Чингисова [16-21]. Проблемы преподавания русского языка, как второго, в школах с казахским языком обучения исследованы Г.А. Бадамбаевой, Р.И. Бекишевой, К.Н. Булатбаевой, Г.Б. Мадиевой, М.Е. Минайдаровой, А.Ж. Мурзалиновой, Р.Б. Нуртазиной, А.К. Садвакасовой, И.И. Халитовой, Г.У. Утельбаевой и другими методистами [22-31]. Признавая вклад в науку, внесенный названными учеными, отметим, однако, что в большинстве трудов технологии обучения тому или иному языку рассматриваются в узкопрагматическом аспекте, в них решаются частнометодические задачи, либо разрабатываются идеи сравнительного изучения и преподавания двух языков

Между тем, признание коммуникативности как ведущей методологической концепцией, выдвигает в центр внимания коммуникативные цели и программы, коммуникативные стратегии и технологии, рассчитанные на целостное изучение блока дисциплин языкового цикла, требует разработки единого методологического подхода для формирования речевого общения на трех языках: родном, втором, иностранном. В этой связи считаем, что развитие коммуникативной языковой компетенции в системе непрерывного полилингвального образования должно осуществляться с учетом единых теоретико – концептуальных положений на основе организации параллельного обучения языковым дисциплинам и обеспечения преемственности этого процесса на всех уровнях современной образовательной системы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	6
1.1 Развитие идеи полиязычия в системе приоритетов казахстанской образовательной модели	6
1.2 Концептуальные основы и функциональные особенности образования.....	36
1.3 Компетентность как критерий образованности личности в условиях образования, ориентированного на результат.....	66
2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
2.1 Коммуникативная языковая компетенция как цель и результат образования.....	74
2.2 Деятельностный аспект процесса обучения дисциплинам языкового цикла	112
2.3 Теория речевой деятельности как основа развития компетентности в языке	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	144
ГЛОССАРИЙ.....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ А. КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УРОВНЕВОМУ ВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОМ	149
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "РИТОРИКА"	158
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	180