



АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



**Компетентностно-коммуникативные
основы языковой подготовки будущих
педагогов-предметников в
полилингвальном образовательном
пространстве**



**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті**
**Казахский национальный педагогический
университет имени Абая**
Kazakh National Pedagogical University named after Abai

**«Көптілді білім беру кеңістігінде болашақ пән мұғалімдерінің тілдік
дайындығының құзыретті-коммуникативті негіздері» атты
Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция**

02 қазан 2020 ж.

**Международная научно-методическая конференция
«Компетентностно-коммуникативные основы языковой
подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном
образовательном пространстве»**

02 октября 2020 г.

**International Scientific and Methodological Conference
«Competence and communicative foundations of the language training of
future subject teachers in the multilingual educational space»**

02 October 2020

Алматы, 2020

2. Рогова Г.Ц., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 246 с.

Саяхмет Салика Санатқызы,
докторант PhD кафедры русской филологии
и мировой литературы,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан,
e-mail: saya_0608@mail.ru

Туманова Айнакуль Бектасовна,
докт. филол. наук, профессор
кафедры русской филологии и мировой литературы,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан,
e-mail: a.tumanova@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена описанию проблемы формирования образовательных (ключевых) компетенций у обучающихся. В ней представлен краткий обзор толкований терминов: *компетенция, компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции*. В работе изложен материал об уровне обучения русскому языку в вузе, в рамках которого предусматривается развитие и совершенствование таких ключевых компетенций, как коммуникативные компетенции, общекультурные, социально-информационные и учебно-познавательные компетенции. Приведены примеры использования форм и методов обучения, эффективных в рамках кредитной технологии обучения (проекты, презентации, дискуссии, круглые столы, конференции, ролевые игры и др.).

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции, уровень обучения, коммуникативная компетенция.

Sayakhmet Salika Sanatyzy,
Doctoral student of the Department
of Russian Philology and World Literature
Kazakh National University named after al-Farabi,
Almaty, Republic of Kazakhstan

Tumanova Ainakul Bektasovna,
Dr. of Philolog. Sciences, Professor
of the Department of Russian Philology and World Literature
Kazakh National University named after al-Farabi,
Almaty, Republic of Kazakhstan

FORMATION OF EDUCATIONAL COMPETENCIES IN THE CONDITIONS OF THE LEVEL TEACHING AT HIGHER SCHOOL

Abstract. The article describes the problem of student's developing educational (key) competences. It provides explanation of such terms as: competence, competency, competence approach, key competences. In this paper is given the material about the leveled method of teaching Russian at higher school; the development and improvement of such key competences as communicative, general cultural, social and informational, educational and cognitive ones. There are examples of using forms and methods of teaching that are effective within the program (projects, presentations, discussions, round tables, conferences, role plays, etc.).

Key words: competence, competency, competence approach, key competences, leveled teaching, communicative competence.

Как известно, для обеспечения качества жизни как отдельного человека, так и общества в целом, необходимо и обеспечение качества образования, представляемого на всех уровнях системы образования (дошкольное, школьное, вузовское и послевузовское образование). Объективная необходимость модернизации современной системы обучения языкам нашла свое выражение в уровневой организации учебного процесса, которая, на наш взгляд, позволяет значительно повысить качество образования. Уровеньное обучение языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Для студентов высших учебных заведений изучение профессионально-ориентированного языка – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять в будущем компетентное профессиональное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям трудовой деятельности. Кроме того, появлению изменений в системе образования способствовало и ускорение темпов развития общества в условиях глобализации, интернационализации, интеграции.

Целью статьи является описание образовательных (данное слово в статье используется в качестве синонима к термину «ключевые компетенции») компетенций и способов их формирования на основе уровневого обучения языкам (в частности, русскому языку) в условиях кредитной технологии образования у студентов неязыковых вузов.

Известно, что в последние десятилетия в системе образования обрели популярность такие понятия, как компетенция, компетентность, компетентностный подход. Данные термины рассматриваются учеными с различных позиций, поэтому не имеют однозначного толкования.

Обзор литературы позволил нам говорить о том, что одни исследователи рассматривают понятия «компетенция» и «компетентность» как синонимичные, или как взаимообусловленные и взаимодополняемые понятия, другие же – различают их как два самостоятельных понятия. Мы согласны с мнением А.В. Хуторского, который разделяет данные понятия следующим образом: компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), сформированных в пределах каких-либо предметов (процессов) и необходимых для качественной продуктивной деятельности. А компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1, с. 35].

Понятие «компетенция» в образовании применительно к теории языка ввел Н. Хомский в 70-х годах XX века в США. Ученый предлагает различать знание языка и компетенции, под знанием он выделяет систему языка, а под компетенцией – использование языка в конкретных ситуациях [2].

Следует отметить большой вклад в разработку проблем, связанных с изучением и использованием понятий «компетенция» и «компетентность», российских и зарубежных исследо-

вателей: Л.А. Петровской, Т.Г. Бариновой, А.Г. Бермус, Е.А. Быстровой, О.Е. Лебедева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, О.Е. Лебедева, Е.В. Зеленской, А.В. Хуторского, Э.Ф. Зеер, Б. Оскарссон, Дж. Равен, Дэвидсона Дэн Е., Аскич Марии Д. и др., а также казахстанских ученых: М.Ж. Джадриной, К.К. Жанпеисовой, В.А. Болотова, В.В. Серикова, Ж.Т. Даулетбековой, Б.А. Ариновой, В. Абаева и др.

Обобщая материал по рассматриваемому вопросу, приведем толкование компетенции в образовании (оно несколько отличается от указанных значений) – это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения по той или иной дисциплине, а также способность к выполнению каких-либо определенных видов деятельности. Отсюда следует, что компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности. Кроме того, понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания, умения и навыки), систему ценностных ориентаций, привычки и др. В связи с этим компетентности формируются не только в процессе обучения в школе и вузе, но и под влиянием семьи, социального окружения, политики, культуры и т.п. [3; 4; 5; 6].

В данной статье мы используем термины компетенция и компетентность как понятия, неразрывно связанные друг с другом: формирование определенных знаний, умений и навыков (компетенции), которыми нужно владеть, а уровень сформированности определенных знаний, умений и навыков определяет уровень владения ими (компетентность). Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности, то есть овладение обучающимся рядом социально необходимых компетенций (названных в науке ключевыми), которые позволят субъекту действовать адекватно в незнакомой ситуации.

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться в его практической деятельности. В современных условиях уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Соответственно в педагогической среде акцентируется внимание на компетентностном подходе в преподавании, конечным результатом которого является моделирование специалиста – компетентного человека, т.е. специалиста с развитыми компетенциями в различных сферах деятельности (О.Е. Лебедев, Т.Г. Баринова, Дэн Е. Дэвидсон, Э.Ф. Зеер, М.Ж. Джадрина, В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.).

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (Дэн Е. Дэвидсон, Э.Ф. Зеер, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, Е.В. Зеленская, А.В. Хуторской и др.). К числу таких принципов относятся следующие положения: 1) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся; 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем; 3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования; 4) оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения [3; 4; 5; 6; 7].

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование образовательных (ключевых) компетенций. Ключевыми компетенциями признаются те знания, умения и навыки, которые являются универсаль-

ными для всех членов общества. Данного типа компетенции можно применять в самых различных ситуациях: умение работать с другими людьми; умение работать в команде; умение учиться и использовать знания на практике; умение самосовершенствоваться; умение решать задачи различного типа и др. Изучение научно-методической литературы по теме и, в частности по развитию ключевых компетенций в разных странах (см. систему образования в Нидерландах, Австрии, Британии), убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества высшего и среднего профессионального образования, это совокупность компетенций, позволяющих вести себя уверенно и адекватно той или иной ситуации.

По словам А.Г. Бермус, формулировки ключевых компетенций представляют наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и классификации российских и казахстанских ученых, в составе которых представлены от 3 до 39 различных видов компетенций. Для разных типов деятельности ученые выделяют различные виды компетентности. Наиболее общими среди них можно выделить следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенции личностного самосовершенствования [6]. Так, например, Советом Европы (1996) определяются 5 групп ключевых компетенций, о формировании которых очень важно знать при обучении по современным образовательным программам: политические и социальные компетенции; межкультурная компетенция; коммуникативная компетенция; социально-информационная компетенция; персональная компетенция [7]. Среди указанных 5-ти ключевых компетенций наиболее актуальным признается формирование коммуникативной компетенции, что обусловлено важной ролью, которую она играет в деятельности человека и общества в целом. Еще большую актуальность коммуникативная компетенция приобретает в условиях полиязычия, интернационализации общества.

Современное общество требует формирования конкурентоспособного специалиста, умеющего реагировать на быстроменяющиеся обстоятельства жизни, в связи с чем является важным определением целостной системы компетенций, среди которых важное место занимает коммуникативная компетенция. Совершенствование коммуникативной компетенции необходимо для эффективного осуществления речевой деятельности, как в сфере социально-культурной, так и в будущей профессиональной. Это объясняется тем, что речь, с одной стороны, является средством общения и взаимодействия между людьми, с другой стороны, показателем развития интеллектуального потенциала будущего специалиста. С реализацией Национального проекта о триединстве языков (казахского, русского и английского языков) в Республике Казахстан особую значимость приобрело приоритетное направление в системе высшего образования – подготовка полиязычного специалиста [8]. Действительно, реализация данного проекта позволит подготовить выпускников высших учебных заведений, способных квалифицированно вести свою работу как в национально неоднородной среде (каковым является Казахстан), так и на международном уровне.

Если говорить о профессиональной компетентности специалиста, то имеется в виду прежде всего его знания по специальности, однако профессиональные знания должны быть подкреплены общей культурой человека, его умением вести себя в обществе, умением общаться и др. Умение общаться необходимо для целого ряда профессий, оно является составным компонентом профессиональной компетентности, показателем уровня профессионализма. Профессиональной речевой компетентности следует обучать, формировать базовые знания, умения и навыки. Для формирования профессиональной коммуникативной компетенции необходимо обучать: во-первых, овладению жанрами, которые являются определяющими для той или иной специальности; во-вторых, свободному употреблению узкоспециальных терминов; в-третьих, обретению знаний этикетно-речевых формул делового общения; в-четвер-

тых, овладению основами риторики; в-пятых учету экстралингвистических обстоятельств процесса общения и психологических особенностей собеседника и др.

К выпускникам вузов предъявляются требования наличия у них не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Как известно, формирование коммуникативной компетенции должно преследовать следующие основные цели: овладение нормами литературного языка; умение строить речь в зависимости от условий общения; совершенствование навыков всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение); знание и учет психологических особенностей людей.

Применительно к преподаванию языковых дисциплин основной акцент уделяется формированию коммуникативной компетенции и ее составляющих. В соответствии с ГОСО Республики Казахстан «Русский язык для всех специальностей и направлений (для неязыковых вузов)» входит в цикл обязательных дисциплин. По своей специфике данная дисциплина является прикладной, в пределах которой предусматривается развитие и совершенствование определенных знаний, умений и навыков студентов (языковой, коммуникативной компетенции), необходимых им для общекультурной, социально-информационной, учебно-исследовательской сферах деятельности.

Так, в настоящее время в рамках преподавания языковых дисциплин в вузе ведется работа в первой компетентностной области (общекультурные и межкультурные компетенции): компетенции формируются у студентов за счет работы над текстами социально-культурного, социально-политического и научно-популярного характера, обсуждения проблемных вопросов на основе содержания данных текстов и продуцирования (построения) собственной речи. Эффективному развитию компетенций способствуют различные формы работы: парная, групповая, проектная деятельность.

Работа во второй области компетенций (социально-информационные компетенции) ведется путем использования различных материалов СМИ: печатных, эфирных, интерактивных (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет и т.п.). Студенты обучаются умениям отбора, обобщения, сравнения и анализа различных видов информации, прививаются навыки оценки содержания источников, подбора необходимого материала по определенной теме и репрезентации его в зависимости от цели и задач и формы выступления. Используются как индивидуальная, так и групповая формы работы.

Третья область компетенций (учебно-познавательные компетенции) формируется в процессе обучения студентов самостоятельной работе с учебной литературой, словарями, энциклопедиями и т.п. и создания условий для обеспечения развития способности и готовности ставить перед собой конкретные учебные задачи, определять пути их решения, оценивать свои достижения. Для этой группы компетенций важны хорошо продуманные формы самостоятельной работы студентов (проекты, презентации).

Коммуникативные технологии обучения русскому языку помогают сформировать социальную компетентность обучающегося, которая необходима в системе основных видов и сфер речевой деятельности: социально-бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной, научной. Говорение, чтение, аудирование, письмо – эти четыре вида речевой деятельности и составляют основу процесса речевой коммуникации. От того, насколько у человека сформированы навыки данных видов речевой деятельности, зависит эффективность коммуникации. Кроме того, степень сформированности навыков речевой деятельности служит критерием оценки уровня владения языком и показателем общей культуры человека.

Как показала практика, определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный предмет, а затем уже отбирать материал, освоение которого позволит получить желаемые результаты, которые необходимо оценить на основе анализа выполняемых студентами работ. Например, целью обучения

курса «Русский язык (для студентов продвинутого уровня)» выбрано дальнейшее развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенции на основе научного стиля, языка специальности. Соответственно предусматриваются следующие задачи: сформировать умения и навыки работы с научной литературой, с текстом научного стиля; составлять конспекты различного типа на основе содержания научного текста; составлять вторичные научные жанры: аннотации, резюме, рефераты, доклады; сформировать умения и навыки составления собственно научного изложения; составлять тезисы на определенную тему для устного выступления (для презентации доклада, для участия в диалогах, полилогах); правильно пользоваться умениями и навыками устной и письменной научной речи (участие в дискуссиях, конференциях, круглых столах и др.) [9].

Затем проводится подбор материалов по лексическим и грамматическим темам для содержания курса, например: «Русский язык (продолжающий уровень)», «Русский язык (продвинутый уровень)» [9]. Оценка результатов осуществляется на основе разработанных критериев оценки знаний, умений и навыков студентов. Отработка и развитие ключевых компетенций по дисциплине осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время в виде выполнения различного типа заданий, домашних работ, самостоятельных творческих работ и участия в ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях. Приведем некоторые из них. Так, например, при прохождении лексических тем об ученых прошлых веков и современности итоговой формой работы является участие студентов в ролевой игре на тему «Ученые прошлого и современности и их вклад в науку». В начале занятия по жребию формируются подгруппы: «Ученые прошлых веков (Запад)», «Ученые прошлых веков (Восток)», «Ученые современности (по профилю специальности)», «Ученые КазНУ (по профилю специальности)». Затем проводится командная работа в подгруппах: выбирается формат выступления (телепередача, радиопередача, интервью, беседа, конкурс и др.), распределяются роли, составляется мини-сценарий выступления. Предварительно объявляются критерии и параметры оценки: раскрытие содержания, свобода изложения, артистизм, грамотность речи, формат выступления. После завершения выступлений традиционно проводится их обсуждение и выставляются баллы. Такая форма работы, на наш взгляд, способствует развитию умений и навыков работать в команде, повышению чувства ответственности; стимулирует активность студентов и повышает мотивацию к изучению языка и др.

Развитию способностей критически оценивать ситуацию/событие/текст помогает, как нам кажется, правильно организованная работа, например, при изучении отзыва и рецензии. Студенты не только обучаются составлять отзыв и рецензию в пределах занятий (слово преподавателя, чтение теоретического материала, изучение образцов отзыва и рецензии, составление их по образцу на основе содержания текста, фильмов), но и посещают спектакль с целью оценить его. На первом этапе проводится обсуждение спектакля на основе подготовленных отзывов, на втором этапе – на основе рецензий. В роли рецензентов могут быть обычные зрители, критики (профессиональные критики, ведущие актеры, администрация театра и др.), студенты должны выступать адекватно выбранной ими роли. С целью усложнить работу по оценке спектакля студентам дается следующее задание: подобрать аргументы для положительного или отрицательного отзыва. Проводится командная работа, побеждает та команда, которая привела наибольшее количество аргументов. Таким образом построенная работа вызывает большой интерес у студентов, легко и интересно обучает рецензированию, а главное – прививает любовь к театру.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что в учебном процессе преподавания языковых курсов в вузе основное внимание уделяется содержанию дисциплины, которое направлено на развитие образовательных (ключевых) компетенций, ориентированных на облегчение усвоения знаний по профилю специальности и использование приобретенных умений и

навыков в практической деятельности. Опыт показывает, что для решения данной проблемы важен не только правильный подбор материала для содержания курсов, разработка учебных пособий, учебно-методических комплексов по дисциплине, но эффективное использование новых подходов в преподавании и внедрение в учебный процесс интерактивных форм и приемов работы и др.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64.
2. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1972. – 122 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
4. Джадрина М.Ж. Организация профильного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//www.ibe.unesco.org/cops/Comp_research/.../Kazakhstan_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/cops/Comp_research/.../Kazakhstan_2006.pdf) [дата обращения: 10 декабря 2019].
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С.8 – 13.
6. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [// www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm) [дата обращения: 10 декабря 2019].
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы. – М.: МГЛУ, 2003. – 259 с.
8. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – № 218-219. – 10 июля. – 2 с.
9. Туманова А.Б. Методические рекомендации по организации и проведению уровневого обучения языкам в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 71 с.

Улазаева Галина Васильевна,
канд. филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка как иностранного,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия,
e-mail: diskurs@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы организации внеаудиторной работы с иностранными учащимися среднего и продвинутого этапов обучения с опорой на аутентичные материалы. Дается описание некоторых эффективных способов организации занятий в кружке «Русское слово» с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции иностранных учащихся. Анализ изученной литературы, а также собственный опыт работы свидетельствуют о том, что аутентичные аудио- видеоматериалы имеют большой методический потенциал, открывают уникальные возможности для преподавателя и учащихся в плане овладения иноязычной культурой.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, аудио- видеоматериалы, внеаудиторная работа.

Касенова А.К. (<i>Казахстан, Алматинская область</i>) Формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 – 9 классов общеобразовательной школы в процессе обучения их русскому языку как неродному.....	104
Мороз Т.И. (<i>Беларусь, Минск</i>) Изучение белорусского языка и литературы в контексте реализации современной парадигмы образования.....	108
Петвиашвили Н.Д. (<i>Грузия, Тбилиси</i>) «Модель новой школы» - новый проект реформы образования в Грузии.....	112
Потапова Г.Н. (<i>Украина, Киев</i>) Инновационные приемы формирования фонетических компетенций студентов-инофонов в эпоху глобализации	117
Рауандина А.К. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Тіл үйретудегі лексиканы менгерту мәселесі.....	121
Рзаева Г. Н., Бабаева С.Р. (<i>Азербайджан, Баку</i>) Роль коммуникации на русском языке в сфере предпринимательства.....	125
Рысмагамбетова С.Б. (<i>Казахстан, Атырау</i>) Традиционная методика преподавания иностранного языка в лингвострановедческом аспекте.....	129
Саяхмет С.С., Туманова А.Б. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Формирование образовательных компетенций в условиях уровневого обучения в вузе.....	133
Улазаева Г. В. (<i>Россия, Бурятия, Улан-Удэ</i>) К вопросу о внеаудиторной деятельности с иностранными студентами (из опыта работы)	139
Шаханова Р.А. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Лингвокультурологическая компетентность как взаимосвязь обучения языку и культуре	142
Шаяхметова Н.К., Кишенова А.Ю. (<i>Казахстан, Караганда</i>) Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.....	148
Эфенди Л. Д. (<i>Азербайджан, Баку</i>) Развитие творческой личности в процессе обучения профессиональному русскому языку как иностранному.....	151
Четвёртое направление.	
Абдрахман Г.К., Исабекова Г.Б. (<i>Казахстан, Тараз</i>) Роль интегративных занятий в полиязычном образовании.....	157
Әжиев Қ.Ө., Досмаханова Р.А. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Техникалық жоғары оқу орындарында тілдік олимпиаданың рөлі.....	161
Айдарбекова А.Е., Жамбылқызы М. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Ағылшын және қазақ тілдеріндегі соматикалық фразалық етістіктердің семантикалық ерекшеліктері.....	164
Айтмаганбетова А.Ж. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Эффективность использования активных методов обучения на интегрированных уроках русского языка и литературы.....	168
Акимова З.К., Букабаева Б.Е. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Даралап оқыту үрдісінде шетел тілін оқытудағы танымдық технологиялар.....	175
Аладьина А.А., Минайдарова М.Е. (<i>Казахстан, Тараз</i>) Формирование функциональной грамотности студентов неязыковых специальностей на занятиях русского языка.....	180
Башанова Н.Е., Мадиева Г.Б. (<i>Казахстан, Алматы</i>) Шетел тілін оқытуда мәтіндерді құрастыру әдістемесі	184
Иванова Н.Г., Пахалкова-Соич Т.В., Присяжнюк О.Я. (<i>Украина, Харьков, Одесса</i>) Этапы проведения виртуальных экскурсий и их характеристики (в практике преподавания иностранных языков).....	189
Капенова Ж.Ж. (<i>Казахстан, Павлодар</i>) Вопросы обучения языкам в контексте национально-культурных различий	195