

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 1



- ағзасының психологиялық корсеткіштері.....
- Торманов Н., Камалова М.** Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....
- Торманов Н.Т., Қалдықараева А.** Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың қору және есту сезім мүшелеріне әсері.....
- Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И.** Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....
- Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С.** Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....
- Шарипова С.А.** Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....
- Шарипова С.А., Аубакиров Г.А.** Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....
- Артемьев А.М., Ердавлетов С.Р., Абдреева Ш.Т.** Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма
- Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д.** Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....
- Бексентова Р.Т.** Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....
- Дуйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С.** Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....
- Искакова К.А., Жакупова А.А.** Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....
- Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралин М.Н.** Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....
- Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю.** Методика преподавания дисциплины «Селевдение» при подготовке студентов-гидрологов.....
- Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С.** Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....
- Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.** Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....
- Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.** Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....
- Хамитов А. Ж.** Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....
- Альжанова А.Б., Маметова С.М.** Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....
- Аргынбаева М. Х.** Опыт медиаобразования.....
- Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D.** Innovational ways of helping children by doing their homework.....
- Велитченко С.** Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов
- Муканова Г.К.** Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....
- Нургожина Ш.И.** Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....
- Сұлтанбаева Г.С.** «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....
- Кокебаева Г.К.** Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....
- Мийманбаева Ф.Н.** Система оценки компетенций студентов-историков.....
- Мұхатова О. Х.** Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері.....
- Ахметалиева Г.У.** Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік создердің ролі.....
- Борибаева С.Б.** Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....
- Жанұзақова Г.А.** Шет тілін үйретудегі жаңа технологияның алатын орны.....

профессионально-трудовой деятельности, приобретению ими допрофессионального опыта, на основе которого и осуществляется осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - №3. - С. 8-15.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. - 2004. - № 10. - С. 23-31.
3. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3-7.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-64.

К.А. Искакова, А.А. Жакупова

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Конкурентоспособный специалист должен обладать не только теоретическими знаниями в своей сфере, но и дополнительными компетенциями для успешной карьеры.

Непрерывная практическая подготовка обучающихся по специальности «Туризм» объединяет отдельные виды практик и предусматривает сквозное проведение практик от учебной до преддипломной.

Практика студентов – это составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования, направленная на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков в различных областях будущей профессиональной деятельности.

Рабочий учебный план специальности «Туризм» составлен таким образом, чтобы практические навыки и профессиональные компетенции формировались непрерывно с 1 по 4 курсы. С этой целью предусмотрены следующие виды практик: учебная, учебно-производственная, производственная.

По каждому виду практик разработаны программы с отражением компетенций, которые студент обретет по окончании практики.

Основная цель практик - закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения и приобретение навыков работы с туристской группой на маршруте, в туристской фирме, гостиничном хозяйстве и сопутствующей сфере, работы с туристской документацией.

Профессиональные практики – дополнительно предусматривают приобретение более глубоких профессиональных навыков и компетенций, освоение передового опыта и инноваций на предприятиях туристской индустрии.

К основным задачам практик относятся:

- привить умения и навыки организации труда будущего работника туристской отрасли, в том числе, организации туров и работы с туристской группой; овладение практическими навыками техники и тактики организации активных видов туризма, приобретение практических навыков работы с современным туристским снаряжением и оборудованием;

- показать способы проведения экономического анализа деятельности фирм, их перспективности в долгосрочном плане, составления прогнозов будущего развития отрасли и конкретной фирмы;

- научить работать с программами резервирования и бронирования мест в гостиницах и транспортных предприятиях;

- научить работать с потребителями туристских услуг разных возрастных групп и индивидуальных запросов; оформлять различные необходимые документы по приёму и отправке туристов;

- получить навыки рекламной деятельности – по составлению рекламного проспекта, брошюр и др. материалов;

та, на основе
Педагоги- ка. -
педагогических
ельский центр
.3-7.
образования //

ОБНЫХ

знаниями в
объединяет
чебной до
ы высшего
олученных
различных
ом, чтобы
ю 4 курсы.
дственная,
й, которые
бучения и
стиничном
ние более
юваций на
сли, в том
навыками
с навыков
фирм, их
отрасли и
иницах и
групп и
отправке
, брошюр

- подготовить студентов самостоятельно составлять программы туристско-экскурсионного обслуживания, разрабатывать туристские маршруты, составлять калькуляцию туристских услуг, вести финансовую документацию.

Практики на различных этапах обучения студентов должны быть органически связаны между собой и с другими формами обучения, иметь системный и сквозной характер.

Учебная практика проводится, как правило, в начальный период обучения – в конце 1 курса.

Учебно-производственная зарубежная практика (2 курс) предусматривает знакомство с технологией приема и обслуживания туристов в наиболее посещаемых казахстанскими туристами странах ближнего и дальнего зарубежья - Узбекистан, Кыргызстан, Китай, страны Европы.

Практика организуется по маршрутной схеме, предусматривающей пребывание в нескольких населенных пунктах, преимущественно городах, развитых в туристском отношении.

Производственная практика по профилю специальности проводится в период получения студентами общепрофессиональных и специальных знаний по избранной специальности, т.е. на 3-м курсе.

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях, которые могут способствовать формированию у студентов компетенций по специальности – турфирмах, гостиницах, ресторанах, развлекательных центрах, транспортных агентствах, санаториях и т.д.

Производственная практика на выпускном курсе организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика, и теоретического обучения в целом.

Целью производственной практики является, закрепление ключевых компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности.

Для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо определить базы практики. В качестве баз для прохождения практики кафедрой выбираются предприятия, организации и учреждения независимо от их организационно-правовых форм, соответствующие профилю подготовки специалистов по специальности «Туризм».

Базы практики, должны отвечать, по возможности, следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую профилю специальности по которой ведется подготовка специалистов;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- иметь возможность последующего трудоустройства выпускников.

Взаимоотношения КазНУ им. аль-Фараби с базами практики оформляются в соответствии с типовым договором Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Основным методическим документом, регламентирующим деятельность студентов и руководителей практики, является программа практики, которая определяет объемы и содержание всех этапов практики. Она должна периодически пересматриваться и дорабатываться.

В результате прохождения практик студентов должен знать особенности формирования туристско-рекреационных систем мира и Республики Казахстан; специфику работы предприятий общественного питания, междугородного и городского транспорта, торговли при обслуживании туристов, специфику планирования и организации работы с внутренними и зарубежными партнерами;

- студент должен уметь анализировать туристско-рекреационный потенциал территории; использовать методы приема и отправки туристов по маршрутам; обеспечить безопасность, культуру и качество обслуживания туристов; освоить и уметь применять географические методы для проектирования туристско-рекреационных объектов;

- студент должен овладеть теоретическими знаниями в области рекреационной географии и туризма, практики их применения; навыками технологии проектирования туристского продукта, его формирования и продвижения на туристском рынке; методикой организации туристско-рекреационной деятельности, уметь оценить ее эффективность; владеть приемами и технологиями разработки туристских маршрутов.

Главными формируемыми компетенциями в результате прохождения практик являются знания о взаимоотношениях туроператора и турагента; способов построения эффективных агентских

...; владение информационными технологиями в ведении туристского бизнеса; знание основных приемов и методов исследований в сфере туризма и их применение в практической деятельности; умение работать в команде, способность убеждения, аргументирования и формирования выводов.

Преемственность практик на разных этапах обучения студентов осуществляется на основе сквозных программ практик. Программа сквозной практики должна формировать все уровни компетенций: социально-личностные, инструментальные, общепрофессиональные, специальные.

Для улучшения непрерывной практической подготовки конкурентоспособных обучающихся по специальности «Туризм» необходимо увеличить число качественных баз профессиональных практик студентов, расширить договорную базу с крупными производственными предприятиями, госучреждениями, НИИ и т.д. на длительный срок или бессрочно, и с выдачей сертификатов или рекомендательных писем студентам-практикантам; внести в программы непрерывной практической подготовки и отчеты руководителей практик пункты со списком компетенций, которые студент обретет после прохождения практики в определенной организации; внедрить паспорт практической подготовки обучающегося с выдачей студенту по окончании учебы для предъявления будущим работодателям; организовывать «дни открытых дверей» работодателей с презентацией программ практик для студентов КазНУ им. аль-Фараби.

Х.М. Касымканова, Г.К. Джангулова, Д.Ж. Бастаубаева, М.Н. Омиралин

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Современный образовательный процесс РК поставил перед высшими учебными заведениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В нашей практической деятельности предлагаем рассмотреть проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов [1].

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций геодезического направления кафедры «Картографии и геоинформатики». Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Практической технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены». Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов.

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем