

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

VI Бағызбаева оқулары

ЗАМАНАУИ ФИЛОЛОГИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми конференция материалдары

Алматы, 25 сәуір 2014 жыл

VI Бағизбаевские чтения

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию
Казахского национального университета имени аль-Фараби

Алматы, 25 апреля 2014 года

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Гумарова Ш.Б.
*старший преподаватель кафедры иностранных
языков естественных факультетов КазНУ им.Аль-Фараби,
г. Алматы*

Рустемова А.И.
*старший преподаватель кафедры иностранных языков
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева
г. Астана*

Использование интернет ресурсов на занятиях английского языка как средство повышения конкурентоспособности будущих специалистов

Важнейшим фактором успешного развития Казахстана в современных рыночных условиях является качество подготовки будущих специалистов.

Стратегия индустриально-инновационного развития Казахстана, предъявляет к специалисту новые требования для повышения его конкурентоспособности и востребованности на рынке труда не только у себя в стране, но и в мировом рыночном пространстве.

Конкурентоспособный специалист должен обладать такими качествами как восприимчивость и адаптируемость к новому, повышенный уровень коммуникабельности, широта кругозора, способностью к непрерывному образованию, творческому и напряженному труду, а так же стремится приобрести не только знания и навыки по основной специальности, но и знание одного или нескольких иностранных языков, владеть компьютерной и коммуникационной техникой.

Использование информационных технологий при обучении *иностранному языку* предоставляет огромные возможности для практического овладения студентами иностранными языками на профессиональном уровне и позволяет повысить конкурентоспособность будущих специалистов за счет интерактивного принципа обучения, возможности подбора индивидуальной траектории обучения и т.д. Студенты самостоятельно могут подтвердить свою компетенцию, проверить свои знания с помощью диагностического тестирования и сдать квалификационные тесты на получение международных сертификатов владения языком FCE, CAE, CPE, TOEFL и др.

Практика показывает, что информационные компьютерные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них не только усиление мотивации, но и интенсификация процесса обучения за счет осуществления лично-ориентированного подхода, развитие навыков самоконтроля, адекватной самооценки студентов, создание условий для самостоятельной работы и комфортной среды обучения, что позволяет повысить эффективность и качество языковой подготовки будущего специалиста.

С появлением интернет возникли многие новые коммуникационные технологии, благодаря которым большее число людей получило прямой доступ к информации. Интернет суммировал в себя всю накопленную человечеством информацию. И сегодня эта "всемирная сеть" не только источник информации, но и среда общения и обучения людей.

Интернет это бесконечное многообразие ресурсов, доступных для студентов, чтобы улучшить их навыки в чтении, письме, грамматике, слушании, произношении, словаре, идиомах, сленге, разные виды тестов на знание языка и даже доступность проведения бесед. Интернет – очень большая сеть, сотни миллионов страниц текста, видео и звуковых клипов, мультимедиа и графики на миллионах сайтах во всем мире. Все материалы из любого уголка мира могут быть поставлены через мировую компьютерную сеть, а язык Интернета очень богат и более современен. Материал в Интернете можно скопировать, изменить и приспособить для использования в классе, и, прежде всего, Интернет обеспечивает механизм для реальной связи человека с человеком, позволяет устное и письменное взаимодействие с пользователями в любой части мира, посредством E-mail, дружеских бесед – чатов или видео-конференций, Web- телефонной связи.

Число сайтов, связанных с преподаванием английского языка огромное количество и продолжает расти с каждым месяцем, только на сайте www.lingualeo.com огромное количество ссылок на интересные тексты, аудио и видео материалы на английском языке.

Интернет позволяет намного упростить и поиск конкретной необходимой информации с помощью всевозможных поисковых систем, стоит только набрать ключевые слова на линии "местоположения", например используя поисковую систему www.altavista.com, напечатать, "New York

Times" вы непосредственно окажетесь на сайте этой газеты www.nytimes.com, а вести поиск ответов на конкретные вопросы подобные "What is the capital of Mongolia" возможно используя поисковую систему www.aj.com.

Наряду с этим преподаватели и студенты с доступом к Интернету могут создать собственные видео и аудио материалы с помощью сайтов www.goanimate.com и www.voicethread.com, адаптированные потребностям студентов. Компьютер может использоваться для хранения сотни тысяч тестов, т.е. дает возможность создать своего рода "банк тестов".

Наибольшее развитие за последние двадцать лет получили "адаптированные" тесты – тесты составляемые на основе предыдущих результатов тестирования студентов, т.е. учитывающие индивидуально уровень владения языком. В адаптированных тестах ведется статистика результатов по каждому студенту отдельно. При этом такой тест будет значительно меньше по объему, чем традиционный, тем самым отпадает необходимость для студента тратить впустую время на вопросы, которые являются или слишком легкими или слишком трудными для них.

Таким образом, использование интернета существенно расширяет возможности преподавания иностранного языка.

На сегодняшний день разработка методов обучения с использованием вышеперечисленных информационных технологий является актуальной задачей методики преподавания иностранных языков.

В целях интеграции в мировое образовательное пространство, повышения уровня преподавания необходимо широко использовать все коммуникационные и информационные средства в практике преподавания иностранных языков.

Работа с электронной почтой и ресурсами Интернет широко используются в зарубежной методике, но в нашей практике преподавания языков используется недостаточно. Это связано с рядом трудностей такими как отсутствие или недостаточность компьютерных классов, отсутствие доступа к Интернет, неподготовленность преподавателей к использованию информационных технологий. Но это неизбежный процесс, информационные технологии занимают свое место в нашей жизни, и Интернет уже является нормальным явлением, доступным для многих и его использование в практике преподавания языков задача сегодняшнего дня.

Литература

1. Ларичев А. Компьютерное обучение умениям как часть университетского образования.// Университетская книга.- 2000, №2
2. Eastment D. The Internet. Oxford.- 2000.
3. Eastment D. Computer – Assisted language learning.
4. Поваляев Е.. Электронная Alma Mater.// Компьютер пресс. – 2000, №5.
5. Михаил Шестов «Вы можете выучить любой язык и научить себя учиться эффективно».

Екшембеева Л.В.

*д.ф.н., профессор кафедры русской филологии,
русской и мировой литературы
КазНУ им. аль-Фараби
г. Алматы*

Механизмы динамики процесса усвоения русского языка

Совершенствование методики и технологии обучения должно базироваться на системе принципов и положений, соотнесенных с современной лингвистической парадигмой. Только хорошо разработанное лингвистическое обоснование обеспечивает продуктивность лингводидактических процессов овладения вторым языком. Поиск теоретического обоснования не ограничивается сферой интересов внутренней лингвистики. Результаты исследования языка с позиции его пользователя, достигнутые психолингвистами и когнитологами, позволяют осуществлять решение лингводидактических проблем в нетрадиционном ключе.

Лингводидактика имеет дело с содержанием знания, а также описанием и анализом этого содержания. Репрезентация знания и процессы его усвоения связаны с микромиром. Такие понятия как фрейм, модуль, модель изначально обозначают структуры микромира мозга. Внешним же языком они используются при описании содержания информации и знания.

Процессы и процедуры обработки и переработки информации мозгом извне ненаблюдаемы. Включение нового знания в концептуальную систему обучаемого – это целая сеть процессов