

РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

**РУССКИЙ ЯЗЫК
В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник тезисов
Международной научной конференции,
посвященной 90-летию профессора
Серафимы Алексеевны Хаврониной**

Москва, РУДН, 28–29 октября 2020 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 811.161.1 (063)
ББК 81.411.2
Р89

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

*Издание подготовлено при поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований
(проект № 20-012-22038)*

Под общей редакцией
В.М. Шаклеина

Редакционная коллегия:
С.А. Дерябина, М.А. Карелова, С.С. Микова, И.И. Митрофанова

Р89 **Русский язык в современном научном и образовательном пространстве** : сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной. Москва, РУДН, 28–29 октября 2020 г. / под общ. ред. В. М. Шаклеина. – Москва : РУДН, 2020. – 411 с.

В сборнике представлены тезисы докладов участников Международной научной конференции «Русский язык в современном научном и образовательном пространстве», посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной.

Издание предназначено для филологов, преподавателей русского языка как родного, неродного и иностранного и широкого круга читателей, интересующихся теоретическими и прикладными вопросами русистики, цифровыми технологиями в изучении и преподавании языка, проблемами теории и практики преподавания русского языка в разных лингвокультурных средах, функционированием русского слова в художественном тексте, спецификой русской лингвокультуры в эпоху глобализации.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-209-10317-2

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ СРЕДАХ		148
Абайдельданова М.К., Екшембеева Л.В.	Русский язык в Казахстане: дифференциация программ обучения	148
Барышникова Е.Н., Трофимова Г.Н.,	Цифра как инструмент изучения русского языка в сфере межкультурной	150

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ СРЕДАХ

Пленарные секционные доклады

**М.К. Абайдельданова,
Л.В. Екшембеева**

*(Казахский национальный университет
имени аль-Фараби)*

РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Русскому языку в Казахстане повезло: Елбасы – Первый президент – в трудные и непонятные 90-ые годы XX столетия сказал, что русский язык – это подарок Истории Казахстану и его надо сохранить. Первая конституция закрепила за ним статус: «в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык» [Конституция Республики Казахстан 1995; статья 7].

В этом году Казахстан отмечал 30-летие Независимости. Изменилось ли отношение к русскому языку простых людей? Мы провели свободный ассоциативный эксперимент с жителями областного города Талдыкорган разных национальностей и возрастов (более 100 человек). Систематизация и анализ ассоциатов на стимул - Русский язык в Казахстане – позволили выстроить интеллект-карту, которая репрезентировала отношение простых людей разных возрастов к русскому языку.

Обобщение результатов эксперимента по разным возрастным группам: 46 процентов ассоциатов связаны со статусом языка: 36 процентов – язык международного

общения; 10 – второй язык. 24 процента респондентов отметили роль языка в развитии интеллекта личности; 14 процентов – качественные параметры (живой, богатый, свободный, благородный); 8 процентов – исключительные функции русского языка, как языка, открывшего миру казахскую литературу и мировую литературу казахскому народу.

Результаты эксперимента заставили задуматься: как и кого обучать сегодня русскому языку в Казахстане? Как при этом рационально использовать новые информационные технологии? Беседы с коллегами-русистами подтвердили высокую потребность жителей Казахстана от 16 до 45 лет в изучении русского языка. Так, одна коллега призналась, что на её страницу в инстаграме подписаны 70 000 человек, желающих повысить уровень владения русским языком.

Кроме программ изучения русского языка как академической дисциплины в школах и вузах Казахстана, появилась необходимость дифференциации обучающих программ по русскому языку по принципу учета и реализации личных потребностей желающих.

Одним из инструментов дифференциации обучающих программ способна стать Интеллект-карта, которая была выстроена по результатам ассоциативного эксперимента. Она используется нами для формулирования цели, ожидаемых результатов, определения ключевых объектов изучения и методологии различных обучающих программ. Например, обучение языку как средству межнационального общения должно осуществляться на интенциональных программах общения, где успешность программ взаимодействия обеспечивается хорошим знанием культурных норм в условиях мультикультуры Казахстана. Изучение русского языка как средства развития интеллекта личности будет эффективным на ином типе обучающего дискурса и иных технологиях. И так далее.

Подробно проблемы дифференциации обучающих программ будут рассмотрены в статье.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, статья 7.