A man in a dark suit is shown in profile, pointing with a white marker at a large, multi-layered digital display. The display is filled with various financial charts, including line graphs, bar charts, and tables. Some of the visible text on the display includes "monetary dynamics", "monetary statistik", "monetary", "USD", "EUR", and "2001,25". The background is a bright, modern office with large windows. The overall color palette is warm, with a strong orange and yellow glow.

**НАУЧНАЯ ПЕРСПЕКТИВА  
В ОБРАЗОВАНИИ  
И РАЗВИТИЕ  
ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА  
СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЫ  
ЗНАНИЙ**

**Сборник научных трудов.  
Россия, Казань, 2020 год**

**Сборник «Научная перспектива в образовании  
и развитие творческого потенциала  
современной системы знаний»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за сентябрь 2020 года**



*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2020 год**

Научная перспектива в образовании и развитие творческого потенциала современной системы знаний: сборник научных трудов. Казань, 2020.

ISBN 978-5-6044999-2-4

УДК 001.1  
ББК 72

*Официальные выходные данные  
для корректного цитирования:*

ISBN 978-5-6044999-2-4



9 785604 499924

**В сборнике: Научная перспектива в образовании и развитие творческого потенциала современной системы знаний. Сборник научных трудов. Казань, 2020.**

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2020.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел «Культура, наука и искусство»

- Стр. 7 Алескерова С.М. Система религиозных духовно-художественных ценностей и норм, связанных с толерантностью
- Стр. 11 Ерзаулова А.Г. Социокультурное пространство современной цивилизации
- Стр. 14 Коростелев А.С. Уникальность и специфика тоталитарного искусства: механизм и контекст восприятия
- Стр. 20 Мухамедов М.О. Особенности развития исполнительских умений студентов-скрипачей в системе музыкально-педагогического образования
- Стр. 26 Солодкая О.И. Семантика рефлексов праславянских субстантивов *\*току*, *\*тоѡава*, *\*тоѡьва* в русском языке

### Раздел «Правоведение»

- Стр. 33 Абдуллаева А.М. К вопросу обеспечения антитеррористической безопасности на объектах метрополитена
- Стр. 36 Жмурко Р.Д. Совершение преступлений в виде уничтожения или повреждения имущества
- Стр. 39 Кузнецова И.Р. Проблемные вопросы квалификации убийства малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии
- Стр. 42 Пашкова С.Э. Интернет как арена для совершения мошенничества в финансовой деятельности
- Стр. 45 Тиницкая Е.Р. Ответственность за криминальное банкротство
- Стр. 48 Фейдина Е.О. Происхождение и проблемы развития российского гражданского общества

### Раздел «Психология, педагогика, образование и физическая культура»

- Стр. 53 Винникова Ю.Д. Психологические особенности восприятия харассмента и других форм гендерной дискриминации
- Стр. 57 Ибрагимова Р.Ж. Факторы, влияющие на супружеские отношения
- Стр. 61 Круглова Н.В. Межличностное взаимодействие детей младшего школьного возраста в школьном коллективе
- Стр. 66 Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В. Научно-методические подходы к оцениванию влияния проведения крупных спортивных мероприятий на инфраструктуру и рост урбанизации городов
- Стр. 76 Мамадалиева М.Ш., Зорина С.В. Роль здоровьесберегающих технологий в формировании представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 81 Моховиков М.Е., Пылаева С.В. Современные цифровые решения в профессиональной ориентации молодежи

Стр. 87 Худиева (Касумова) Ф.Т. Мохаммед Ага Шахтаглы о становлении личности

Стр. 92 Чернышева Е.А. Девиация — одна из форм поведения маргиналов

### **Раздел «Экономика, общество, политика»**

Стр. 96 Вяхирева М.А. Направления совершенствования контрактной системы в сфере государственных закупок

Стр. 99 Горячева Е.Н. Участие правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности предприятий строительной индустрии

Стр. 103 Коровкин Н.Е. Тенденции появления и развития современного кризиса и заработной платы

Стр. 106 Осипова А.Н. Проблема развития человеческого потенциала в условиях современной России

Стр. 110 Саядян М.М. Необходимые предпосылки институционализации социальной работы как профессии

### **Раздел «Медицина, здоровье и экология»**

Стр. 116 Голоднова Д.А. Проблема изучения аллергенных растений города Ульяновска

Стр. 119 Камхен В.Б., Абильдаева С.Ш. Система критериального оценивания деятельности медицинских работников

Стр. 124 Камхен В.Б., Нурманова С.А. Мнение медицинских работников по некоторым аспектам аккредитации

Стр. 128 Королева Е.Н. Роль зеленых насаждений в городской среде

Стр. 131 Мемешева А.Э. Социоэкологические аспекты кремации трупов животных

Стр. 135 Михайлова Е.А., Локошко Д.В., Большакова Е.М. Метаанализ возможностей использования полипренолов растительного происхождения как продукта здорового питания с многоцелевыми профилактическими свойствами

Стр. 143 Назмиева К.А. Ремоделирование левого предсердия по данным эхокардиографии у пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий

Стр. 147 Федосеенко А.А. Определение цинка в резине автомобильных шин как источника экотоксикантов в атмосферном воздухе

Стр. 149 Халиуллина А.А., Леонтьева С.В. Методы очистки сточных вод от фенольных соединений

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 151 Ларионова Е.Ю. Квантовохимическое исследование термодинамической устойчивости прекурсоров наркотических веществ на примере меклоквалона

Стр. 154 Пецух Г.Р., Литосов Г.Э. Модифицированный способ получения полиакрилимидных пенопластов

Стр. 156 Сафьянова Л.В., Виноградов Д.С., Куткин А.В., Кондратьев В.А., Казаков П.В. Новые аспекты выделения продуктов реакции этерификации по мицунобу n-гетарилкарбоновых кислот

Стр. 159 Чекалин Е.В. Использование математических методов для предсказания репертуара транспозонов, локализованных рядом с регуляторными участками генома нута [*Cicer arietum*]

Стр. 162 Чубарова О.В., Куткин А.В., Кондратьев В.А., Зачесова Ю.В. Получение, свойства, строение молекулы бис-гартрата s-(+)-хинуклидинола

**Авторская колонка**

**СИСТЕМА РЕЛИГИОЗНЫХ  
ДУХОВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ, СВЯЗАННЫХ  
С ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ**

*Алескерова Севиндж Микаил кызы,  
Бакинский государственный университет,  
г. Баку, Азербайджан*

*E-mail: smixaylovna@mail.ru*

**УДК 140**

**Аннотация.** История формирования духовных ценностей в религии, связанных с толерантностью, насчитывает многие века. Религия, являясь одним из важнейших социальных институтов, имеет многие аспекты деятельности, которые требовали от нее особого подхода к социальным отношениям, в том числе связанными с другими религиозными конфессиями.

**Ключевые слова:** религиозные ценности и нормы, толерантность, история философии, история религии.

Среди важнейших ценностей, принятых в культуре, которая является необходимой стадией развития общества, были религиозные и духовные ценности, религиозные институты. Как известно, религиозные идеи и система религиозных ценностей и норм, существовавшие в древней памяти людей на протяжении веков, проникли во все сферы общества и теперь стали неотъемлемой частью жизни человека. Это – один из важнейших факторов в построении межкультурных отношений, и феномен толерантности в первую очередь основан на религиозных взаимоотношениях. История показала, что этот процесс не был гладким [1].

Различные религиозные институты широко использовали политические, идеологические, экономические и духовные факторы для укрепления своих позиций. Здесь можно упомянуть религиозные войны, крестовые походы, революционные движения реформистского характера, миссионерскую деятельность, религиозное образование и религиозные науки. Все это показывает, что религия как система социальных институтов и отношений является основой культурного развития и в итоге стала одной из ведущих социально-политических и социально-идеологических сил в обществе.

Обеспечение свободы совести, одной из проблем религии в современном обществе, напрямую связано с толерантностью. Чтобы изучить ситуацию и определить особенности выражения толерантности по отношению к фактору религии в современных межкультурных отношениях, необходимо обратиться к роли религии в современной жизни. На протяжении всей истории религиозные идеи и отношения укреплялись или ослаблялись под различными влияниями. Например, если доктрины христианства основывались на вере и знаниях, то развитие знания привело к краху области веры (П. Абеляр). Поэтому возникла необходимость периодически реформировать деятельность религиозных институтов (М. Лютер, М. Абдо и др.). На протяжении всей истории в религиозных учреждениях шла борьба между ортодоксальными верованиями и конфессиями, основанными на этой религии. То есть возможности для толерантности не использовались. Напротив, религиозные организации укрепляют свои позиции, используя власть правительства для участия в политическом управлении на государственном уровне. Можно сказать, что работа в этом направлении продолжается.

Как мы знаем из истории, в христианской Европе практиковались манихейство, пелагеизм и т.д. Борьба продолжалась еще в средние века (Августин). В религиозно-культурных отношениях отношение к древнему, первобытному культу и верованиям также было неоднозначным. Верно, что во многих случаях верования и культы принимали непосредственное участие в формировании мировых религий. Однако с ними часто боролись. С этой точки зрения следует отметить, что в исламе, который считается самой молодой религией в мире, существует высокий уровень терпимости к местным обычаям и культам [2]. Известно, что наряду с шариатом (официальным правом) здесь принято и обычное право. Оба распространены в исламских странах.

Несомненно, в философии, которая выражает общекультурные и универсальные события того периода на разных этапах истории философии, мы можем найти достаточно примеров толерантности. Однако в целом можно сделать вывод, что коммуникация в культуре, сформировавшейся на каждом отдельном этапе исторического развития, была основана на именно на толерантности. Вкратце обратимся к идеям толерантности, сформировавшимся в восточной философии Нового времени и XX века.

При оценке отношения человека к миру в восточной философии XX века, прежде всего, необходимо учитывать его убеждения, положение в системе общественных отношений, принятые моральные ценности и нормы. Как известно, ведущими школами восточной философии были индийская и китайская философия. Хорошо известно, что по мере расширения капиталистических производственных отношений в Индии, как и в других частях Востока, начало формироваться определенное отношение к западным ценностям. Индийские и мусульманские богословы, которые применяли религиозные ценности и нормы и принимали их на идеологическом уровне, не воспринимали Запад. Наряду с последователями традиционных философских



школ (а также многих дервишских орденов) сформировалась особая группа философов, которые попытались перенять и развить многие идеи западной философии.

Эти исследования критиковали нововведения общества, призывали к социальному равенству, созданию новой религии и призывали всех бороться за справедливое общество (Вемена, Вали Уллах, Рам Мохан Рэй и т.д.). По мере усиления тенденций религиозной реформы рос и уровень национального самосознания народа. В Индии были созданы различные реформистские общества. Наряду с борьбой за независимость здесь искали новые политические и идеологические цели и практики. Как известно, в первой половине XX века широкое распространение получило движение гандизма, принципа не отвечать насилием на насилие [3]. Были предприняты попытки создать новую систему ценностей относительно этих идей. В основе всех этих процессов лежали новые подходы и ценности в социальной, политической и экономической сферах, распространяемые Западом.

Отношение к традиционным ценностям в разных частях Востока было почти неоднозначным. В духовном развитии традиционные философы призывали к переосмыслению своего духовного наследия, чтобы его творческий потенциал действовал в соответствии с новыми требованиями времени. Следует отметить, что в религиозно-философских традициях Востока толерантность практиковалась как принцип в религиозных и идеологических отношениях внутри религиозного сообщества. Философы, занимавшие разные позиции в принятии нововведений, привнесенных Западом, пытались сохранить этот принцип. Однако религиозные конфессии и социально-политические противоречия также оказали сильное влияние на разногласия.

Из-за сильных религиозных убеждений на Востоке отношения между людьми в большей степени регулировались религиозными и моральными ценностями. В то же время большинство мыслителей выступали за мир и спокойствие, против религиозной нетерпимости и фанатизма и призывали все народы строить отношения между Востоком и Западом на основе взаимной выгоды (М. Ганди, Р. Тагор и др.) [4]. Одновременно шла борьба против колониализма и национального освобождения. В итоге процесс секуляризации также оказал активное воздействие на систему ценностей, принятых в той или иной религии. Она стала носить более универсальный характер, охватывая все сферы жизнедеятельности людей.

В этой ситуации отношение духовенства к переменам было неоднозначным. Некоторые из них адаптировались к новым требованиям времени, другие сопротивлялись и пытались проводить акции протеста. Возникающие новые социальные интеллектуалы и классы (особенно интеллектуалы) иногда избегали открытых конфликтов и столкновений, а в некоторых случаях стремились найти точки соприкосновения и проводить общую политику. В целом, как мы уже отмечали, политические и экономические реформы, осуществленные за отчетный период, не получили однозначной поддержки со стороны духовенства.

Кроме того, поскольку идеологические платформы правящих политических группировок различаются, отношение к ним не могло быть одинаковым.

Таким образом, невозможно однозначно оценить взаимосвязь идеологии просвещения и религиозных учений, религии в целом, что является социальным явлением. В составе российской колонии Азербайджан не смог избежать влияния идеологии Просвещения. Открываются новые производства (особенно нефтяные), развивается сельское хозяйство; Реформы управления также повлияли на формирование новых групп и слоев в социальной структуре общества. Процесс просвещения более ярко проявился в становлении и развитии системы образования. Развивались такие области науки, как литература, лингвистика, история, право, религия. Некоторые интеллектуалы едут в соседние страны - Иран, Египет, Россию, Турцию, Францию, Польшу и другие. Позже они вернулись в Азербайджан и работали на разных должностях.

#### **Литература:**

1. Золотухин В.М. Терпимость и толерантность: сходство и различие // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2003. – № 2 (33). – С. 94-100.
2. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть 1. Месопотамия / Под редакцией И.М. Дьяконова. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 534 с
3. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. древние арии: мифы и история. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: Мысль, 1983. – 206 с.
4. Круглова Н.В. Этапы становления толерантности как социокультурной нормы // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 109-112.

**Авторская колонка**

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

*Ерзаулова Анна Геннадьевна,  
Гуманитарно-педагогическая академия  
Крымского федерального университета  
имени В.И. Вернадского, г. Ялта*

*E-mail: erzaulova@mail.ru*

**УДК 316.7**

**Аннотация.** Культура является духовным основанием общества, которое будет существовать до тех пор, пока в нём будут воспроизводиться культурные предпосылки. Культура находит правильные акценты в диалоге человека с природой и объединяет их в единый космос. В этом духовно-практическом пространстве формируются жизненные идеалы человека, его ценностные установки.

**Ключевые слова:** культура, цивилизация, ценности, традиция, массовая культура, архетип.

Проблема соотношения цивилизации и культуры всегда привлекала внимание учёных. Аристотель в свое время писал, что человек, вне общества, уподобляется Богу, либо животному.

В период античности Протагор утверждал, что человек является мерой всех вещей, приобретая это качество как в конкретной системе общественных отношений, так и в определённом социальном контексте.

Немецкий историк Т. Моммзен, проанализировав историческое прошлое, сложный ансамбль цивилизационных процессов, предположил, что человечество на каждом историческом этапе решает поставленные временем задачи по новому, руководствуясь достижениями развития мировой культуры, опытом, выработанным предыдущими цивилизациями. Рассматривая развитие культуры Фив и Карфагена, античного средиземноморья, Нового времени, он приходит к выводу, что все они достигли уровня развитой и самобытной цивилизации и прошли сложный путь возмужания, зрелости и старения.

Другую культурологическую концепцию предложил немецкий философ О. Шпенглер. Противопоставив понятия культуры и цивилизации, он стал отрицать не только единство и преемственность в развитии человеческой культуры, но и

целостность исторического процесса. Пределом культуры, по мнению О. Шпенглера является цивилизация, которая симптоматизирует её обречённость и неизбежную гибель: «Культуры суть организмы. Всемирная история – их общая биография» [5, с. 262].

Идеальным сроком жизнедеятельности любой культуры является тысяча лет, в это время культура определяется локально и всегда связана с определённой группой народов, языком и доминирующим вероучением. Оформи́вшаяся при О. Шпенглере западная цивилизация по его мнению имеет дряхлеющую культуру и поэтому, продолжительность ее жизни можно определить в два или три столетия, и гибель западной культуры, по мнению философа неизбежна.

Против социальной революции и прогрессивного движения человечества к более высоким ступеням развития выступал Ф. Ницше, признавая политическую власть искусства Р. Вагнера, которое превосходит самые радикальные социальные учения и охватывает наиболее тонкие и глубокие аспекты истины [4].

Архетипы культуры, не связаны экзистенциальным и социальным бытием человека, а обнаруживаются в духовно-психологических особенностях народа, характеризуются определенным типом сакрального отношения людей к действительности, в рамках определённой традиции, которая свидетельствует о первостепенном значении метафизических измерений жизни.

Рене Генон, характеризуя духовное измерение социокультурного пространства культуры, предлагает новое понятие сверхценности, которая объединяет различные культурные формы, религиозные верования, фундаментальные высшие истины, которые для социума имеют абсолютное значение, и определяют смысловые ориентиры культурно-исторической общности [1].

Сегодня многие авторы говорят о десакрализации различных социокультурных форм жизни, из которых исчезли духовные начала: священные знаки, тексты и символы. Цивилизации и культуры оказались так же не прочны, как и человеческие жизни. Как говорил в свое время Поль Валери: «Мы, цивилизации, теперь знаем, что мы смертны [2, с.37].

Современная массовая культура из сферы сакрального опустилась до уровня пассивных потребителей, которые ограничиваются выбором между «купить» или «не купить» [3, с.56].

Таким образом, массовая культура представляет собой примитивное отражение высокой культуры, в которой задействованы специалисты-бизнесмены, утверждающие свое политическое господство.

Производство и потребление массовой культуры подчиняется единым требованиям социальной жизни, в которой политические режимы вовлекают его в сферу пропагандисткой деятельности, используя внутреннюю и внешнюю политику, школы и рынки, фондовую биржу, постепенно накапливая капитал, который раньше создавался сферой культуры, музеями, библиотеками и концертными залами. Так, массовая культура трансформируется в утилитарную индустрию.



**Литература:**

1. Генов Рене. Избранные произведения: традиционные формы и космические циклы. Кризис современного мира / Рене Генов; пер. с фр. Т.Б. Любимова. – М.: Беловодье, 2004. – 304 с.
2. Валери Поль. Эстетическая бесконечность: эссе / Поль Валери; пер. с фр. М. Таймановой. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2020. – 480 с.
3. Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура: Теории. Идеи. Разновидности. Образцы. – М.: Политиздат, 1978. – 350 с.
4. Олех Л.Г. Цивилизация и революция / Л.Г. Олех. – Новосибирск: Наука, 1989. – 192 с. – (Серия «Искусство и современность»).
5. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории: в 2 т. Т. 1.: Гетшалт и действительность / О. Шпенглер; пер. С нем., вступ. ст. и примеч. К.А. Свасьяна. – М.: Мысль, 1993. – 663 с.

**Авторская колонка**

**УНИКАЛЬНОСТЬ И СПЕЦИФИКА  
ТОТАЛИТАРНОГО ИСКУССТВА:  
МЕХАНИЗМ И КОНТЕКСТ  
ВОСПРИЯТИЯ**

*Коростелев Артем Сергеевич,  
Российский университет дружбы  
народов, г. Москва*

*E-mail: tingol379f@mail.ru*

**УДК 130.2**

**Аннотация.** В статье рассматривается тоталитарное искусство как культурологический феномен со специфическими факторами формирования и особыми механизмами работы.

**Ключевые слова:** тоталитарное искусство, тоталитаризм, тоталитарное сознание, вторичная реальность, соцреализм, принципы фюрера, природа тоталитаризма, ассоциативная догма.

Тоталитарное искусство – один из самых специфичных феноменов в истории. Оно неразрывно связано как с контекстом времени, так и с особой средой сознания, воспроизводимой им. Явление тоталитаризма развилось в уникальный цивилизационный пласт со своими законами и правилами, нередко противоречащими логике и общепринятым нормам. Именно поэтому наследие того периода истории часто оказывается просто непонятым или трактованным с современной точки зрения, что является ошибочным. Понять тоталитаризм помогает подход выявления подтекстов и причин. Предпосылки и истоки его зарождения кроются в предшествующем столетии. XX век охарактеризовался одним из самых быстрых темпов развития человечества в истории. Люди вступили в новую эру, где человек был вынужден столкнуться лицом к лицу со своими амбициями и средствами их воплощения. Каждая страна по-своему пыталась обуздать эти амбиции, превратившиеся в государственные задачи, помочь населению найти свое место в новом мире, пережившем бесчеловечную Первую Мировую войну. Этот глобальный конфликт породил совершенно новое мироощущение «потерянного поколения», которое готовилось к жизни. Однако вместо того, чтобы жить они убивали, а возвратившись домой не смогли найти себе ни применения, ни целей в жизни. Они нуждались в этих новых целях, нуждались в ощущении товарищества и постоянной борьбы, которые поддерживали их жизни ранее.

Во многом именно психологическое настроения «потерянного поколения» и все новые амбиции наций, вызванные небывалым ранее стремительным прогрессом и верой в возможность начать историю с чистого листа, обусловили тоталитаризму доступ в сердца миллионов. Роль проводника здесь и исполнило искусство, которым тоталитарный режим стремился заполнить всю жизнь общества. Именно по этой причине искусство таких государств особенно ценно. Оно практически непосредственно дает взглянуть не только на общие настроения эпохи, но и на внутренний мир людей. Однако по причине того, что такое искусство срачивалось с политикой, нередко его считают не достойным внимания. В этом и кроется проблематика данного пласта культуры: чтобы воспринять его, необходимо осознать весь контекст в полной мере, пропустив его через себя и поверив в тоталитарную идеологию, которая является крайне противоречивой.

Именно в 20 веке человечество столкнулось с Мировой войной 1914-1918 гг., которая полностью изменила мироощущение человека и осознание им мира. Впервые люди увидели, что окружающий их мир больше не подвластен им, они сами сделали его нестабильным и меняющимся стремительней, чем происходило понимание и усвоение человеком новой среды [1, с. 23]. Война и технический прогресс, вызванный гонкой вооружений накануне, породили инновационные достижения в науке, которые в свою очередь способствовали зарождению идеальной инфраструктуры для распространения идеологии: «У Чингисхана не было телеграфного аппарата, и лишь в наше время подобного рода идеологии получили материальную, технологическую базу для своего воплощения в прочные политические системы» [2, с. 4]. Однако появление и развитие информационных каналов тоталитаризма – это не гарант его появления в государстве. Тоталитарный режим не может возникнуть без необходимых для него условий. Как правило, эти условия появляются в периоды кризисов и переломных этапов для истории страны. В СССР и в Третьем Рейхе именно такой контекст сложился на рубеже 20-30-х годов.

Гражданская война, разочарование в НЭПе и Великий перелом вызвали политическую и социальную нестабильность в СССР. Население Союза ощущало неуверенность в завтрашнем дне и разочарование в идее мировой пролетарской революции.

Первая мировая война и Версальский договор повлияли на мироощущении жителей Германии: они воспринимали себя униженной нацией, которая не теряет надежд на реванш.

Все эти настроения в обоих странах оказали влияние на формирование государственной идеологии, а следственно и на культуру. Тоталитарная культура – главный проводник и распространитель идеологии, что делает её предметом особенного внимания со стороны государства. Во многом за счёт искусства тоталитаризм добивается своей легитимности и влияния среди населения. Именно произведения искусства вместе с террором помогают режиму добиться своей главной цели – безграничного контроля над всеми сферами жизни общества.

Целью тоталитарного искусства является обретение опоры и поддержки в народе, восхваление лидера режима и прославление его заслуг. Однако эта поддержка будет незыблемой только если партия сможет создать определенный психологический климат внутри страны. Как правило это стремление к полной культурной и экономической автаркии, выраженное через формирование образа врага и его противопоставление отечественному лидеру. Данное условие создает у населения чувство постоянной борьбы с самим собой, а точнее со своими непартийными убеждениями, а также с потенциальным внутренним и внешним врагом: «Эта война заставила нас испытать снова – и притом в чудовищно раздутой форме – то первобытное недоверие к соседнему племени, которое мы, казалось, давно преодолели ... Вражеской нации отказывают в каких бы то ни было достоинствах, и наши собственные недостатки в фантастически преувеличенном виде проявляются у других» [6, с. 232]. Это приводит к постоянному ощущению нестабильности у граждан, чем активно пользуются деятели пропаганды, перенаправляя всё накапливающаяся чувство неуверенности и возбужденности в любовь к лидеру и ненависть к врагу. Эти чувства начинают приобретать еще более гипертрофированные и пафосные черты на фоне создания ассоциативных догм. Типичным примером может послужить лозунг «Один народ, один рейх, один фюрер» или слова из «Песни о столице»: «Кто поет о советской столице, тот о Сталине песню поет». Именно такими средствами тоталитарное искусство насыщается смыслами и символами, а так как оно проникает по всюду вместе с политизированностью, то и реальный мир становится легендарным, почти мифическим. Любое действие лидеров партии становится гиперболизированным и имеющим огромное значение для всей страны. Именно по этой причине тоталитарное искусство необходимо воспринимать через призму идеологии, только вместе с ней оно функционирует как надо, «оживляя» легендарные образы партийной истории и привнося в них атмосферу искренности и почти интимной чувственности, экзатичности восприятия.

Еще в 1920 году В.И. Ленин выразил основные задачи всего тоталитарного искусства: «Искусство принадлежит народу. Оно должно уходить своими глубочайшими корнями в самую толщу широких трудящихся масс. Оно должно объединять чувства, мысли и волю этих масс, поднимать их» [5, с. 3]. Исходя из слов «Вождя пролетариата», можно выделить основы и цели тоталитарного искусства вообще:

- искусство должно быть доступно каждому человеку и находить отклик среди любой социальной группы;
- искусство должно пронизывать всю страну и стать частью быта даже в самых удаленных ее частях;
- искусство должно «аккумулировать» все, что к нему обращено и объединить это в одну воздействующую на население силу;
- искусство, благодаря обращенным на него чувствам и созданной из них воздействующей силе, должно создавать в населении ответный внутренний импульс.



Из последнего с течением времени последовательно вытекло стремление сформировать в искусстве и в жизни идеального человека, который и должен был под влиянием этого импульса ставить амбициозные цели и выполнять сверхзадачи. Идеология также обозначила мотив и причину подобных героических свершений – благо Родины и Вождя. Так принципы искусства стали полностью отвечать государственным задачам.

Эти положения закладывают в искусство тоталитаризма особые функциональные, эстетические и психологические закономерности. Они целенаправленно воплощались в жизнь как в Третьем Рейхе, так и в СССР. Уже в 1930-е года эти «нормы» обрели свою «телесную форму» в виде соцреализма и принципов фюрера. Именно ввиду общей основы культура двух стран в тот период имела значительное количество внешних и внутренних сходств. Из внешних сходств могут быть названы культ спорта в изобразительном искусстве, который последовательно создавал из каждого человека потенциального солдата борьбы за дело партии как на трудовом, так и на военном фронтах; оптимистичный характер искусства и его общедоступность. Внутренними сходствами были воплощение идеи сверхчеловека в изобразительном искусстве, применение архетипов и стремление показать обновленную форму жизни вообще, которое идейно присутствует как в архитектуре НСДАП, так и ВКП(б). Оставалось только создать систему функционирования всей культуры страны.

Формирование аппарата контроля за искусством происходило и в России, и в Германии в начале 1930-х годов: «Контуры этого «нового и истинного немецкого» искусства Гитлер обрисовал в ряде своих выступлений 1933–1938 годов, развив в них то, что в зародыше содержалось в его «Майнкампф» и что получило здесь веское наименование «принципов фюрера». В СССР конец «битвы за искусство» положило Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 года «О перестройке литературно-художественных организаций» [2, с. 6]. Согласно постановлению учреждался «Союз советских писателей» и подобные ему «Союзы» в других видах искусства. Они были призваны превратить процесс создания культурных произведений в полностью подконтрольный государству акт. Активное участие государства и появление организационного начала в искусстве объяснялось тем, что «наличие в советской литературе различных группировок стало тормозом ее развития, в силу чего все они подлежат ликвидации» [4, с. 1]. В Третьем Рейхе схожие действия были оправданы фюрером лично: «Историческое обоснование такого вмешательства Гитлер дал в своей речи на открытии Третьей выставки немецкого искусства в июле 1939 года: «Во времена, когда господствующие политические и религиозные идеи развиваются постепенно, художественная продукция естественным путем занимает все более значительное место на службе у господствующих идей. Но в периоды стремительного революционного развития такое соединение должно быть направляемо и руководимо сверху. Те, кто в области политики или мировоззрения ответственны за воспитание людей, должны стремиться направлять художественные силы народа – даже под опасностью самого

жестокого вмешательства – в русле их общих мировоззренческих требований и тенденций»». [2, с. 85] Таким образом, создание произведений искусства было невозможно без государства. Все художественные процессы находились под контролем партии. Важность подобных мер объясняется и самой природой тоталитаризма. Партия еще до прихода к власти содержит в себе модель государства, также и культура, в свою очередь, должна эту модель воссоздать. Четкая организация и жесткая дисциплина присущи большинству социальных институтов таких государств, в том числе и искусству. Его роль особенно важна, именно ему партия отводила роль института воспроизводства тоталитарного сознания. Без этой основополагающей части нормальное функционирование тоталитарного государства невозможно. Она не просто является средой, в которой происходят все политические действия, но и создает, и самое главное, объясняет нередко алогичные связи между ними. Только носитель подобного сознания со всей серьезностью и стремлением готов придавать огромную значимость любому слову партии. Яркий тому пример выражение «священные границы», используемое Н.В. Крыленко на обвинительном процессе. Сами по себе границы не являются чем-то важным, но сам факт их связи с СССР уже придает им огромное значение, заставляет относиться к ним с благоговением и трепетом. Подобный эффект связан с двойственной структурой тоталитарного сознания, которое транслировалось через художественную культуру: «Отражая реальность, и одновременно создавая мир «вторичной реальности», она становилась для человека источником жизненного опыта, внедряла нормы и ценности, смыслы и знания, закладывала определенные модели поведения» [3, с. 91]. Эта гибкость в 1940-х годах позволила Сталину беспрепятственно внедрить в культуру элементы, использование которых ранее было просто невозможным: введение погонов и орденов, названных в честь имперских полководцев, для военных, переименование комиссариатов в министерства, переосмысление наследия Российской империи и строительство небоскребов, схожих с американскими. Этот механизм восприятия – одна из важнейших черт, составляющих уникальность тоталитарной культуры. К сожалению, большинство научных работ на данную тематику обходят ее стороной. Однако именно это свойство помогает лучше всего не только выявить психологические, чувственные связи, но и воспринять их. Становится ясно, почему искусство подобных стран производит такой сильный эффект на их население. Дело в том, что в авторитарных и демократических странах значимость культурных элементов обуславливается степенью их древности, как результат наслоений предшествующих эпох или как наследие цивилизационных пластов. Примером может служить ансамбль Московского Кремля, который является тем значительнее в менталитете народа, чем больше построек демонстрируют тысячелетнюю историю монархии России. В тоталитарных странах значимость объектов создается в результате применения ассоциативных рядов. Примером этому может служить восприятие пионерского галстука. Его значимость обусловлена не древностью, не принадлежностью его к высшему искусству, но

тем, что он – часть «Святого Знамени Ленина». Именно поэтому сам факт его ношения для пионера был огромной честью и символизировал незримую связь с бессмертным лидером и вождем партии. Точно также выстраивались ассоциативные ряды при взгляде на мавзолей на Красной площади или на «Знамя крови» в Третьем Рейхе.

Идеология фокусировала внимание искусства вовсе не на реальной действительности, но на мифе о реальности, облик которого и должен был существовать в тоталитарном сознании. Действительность, имеющаяся на данный момент обязательно должна быть показана такой, какой она должна быть согласно идеологии. Через искусство миф попадает во все сферы жизни, сомнений в «новой реальности» просто не остается. Для жителей тоталитарных государств это означало, что их страна не просто шла в будущее, но она уже его воплощает, она – это и есть образ того какой будет жизнь, когда утопия станет реальностью окончательно. Таким образом, партии принадлежит будущее, настоящее и прошлое: только она формирует взгляд на то, что было, есть и будет. Во многом именно такой поход обуславливал психологически комфортное состояние для населения после десятилетий нестабильности и неуверенности. Партия и вождь были всегда и будут всегда, потому что тоталитарный мир – альтернатива, разом уводящая вперед, мир вечности, одного застывшего момента, максимального прогресса и процветания человечества за всю его историю.

### Литература:

1. Бердяев Н.А. Кризис искусства. – Издание Г.А. Лемана и С.И. Сахарова. – М., 1918. – С. 47
2. Голошток И.Н. Тоталитарное искусство. – Галарт, 1994. – С. 294
3. Пермякова Т.В. Истоки российского тоталитарного сознания в контексте культуры. – Челябинск, 2004. – С. 140
4. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций». – Партийное строительство, 1932. – С. 62
5. Цеткин К. Воспоминания о Ленине. – Политиздат, 1968. – С. 62
6. Юнг К.Г. Психология нацизма. Вотан / Юнг К.Г. О современных мифах. – М., 1994. – С. 232

**Авторская колонка**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ-СКРИПАЧЕЙ В СИСТЕМЕ  
МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мухамедов Мерван Османович,  
Научный руководитель:  
Алиева Зарема Эбазеровна,  
Крымский инженерно-педагогический  
университет, г. Симферополь*

*E-mail: vip.mervan@mail.ru*

**УДК 378.016:780.614.331**

**Аннотация.** Исследование посвящено проблеме формирования исполнительских умений студентов-скрипачей в системе музыкально-педагогического образования. В исследовании актуализирована проблема совершенствования исполнительских умений будущих педагогов-скрипачей в процессе профессиональной подготовки, в преодолении технических недостатков и повышении интерпретационных умений.

**Ключевые слова:** инструментально-исполнительская подготовка, музыкант-педагог, исполнительская деятельность, струнные музыкальные инструменты.

**Постановка проблемы.** Образовательная политика в России определила новый принцип взаимоотношений между странами, который направляет на установление творческого сотрудничества и обмена достижениями культуры и образования.

Особую остроту эта проблема приобрела в связи с тем, что все больше студентов из разных стран, стремятся получить высшее музыкально-педагогическое образование. В этом направлении их привлекает возможность совершенствовать свою игру на музыкальном инструменте, в частности на скрипке, как важного условия подготовки музыкантов-профессионалов и будущих педагогов в области музыкального искусства.

В системе музыкально-педагогического образования регионов страны постоянно уделяется внимание совершенствованию исполнительского аппарата молодых скрипачей. Это обусловлено тем, что владение исполнительской техникой становится важной составляющей профессиональной деятельности будущего педагога. Перед музыкально-педагогическими учебными заведениями стоит задача сформировать у студентов углубленные знания и умения в области



инструментального исполнительства, а также адаптации соответствующих навыков – осмысления, обобщения достижений, накопленных лучшими музыкантами-исполнителями прошлого.

Исполнительские умения важно совершенствовать вместе с музыкально-теоретическими знаниями и их методической обработкой. Это требует понимания того, что исполнительское искусство имеет неисчерпаемый педагогический потенциал и является важным средством обучения и развития будущего педагога-музыканта, а также условием соответствующего обогащения профессиональных дисциплин методическим наполнением.

**Анализ литературы.** Изучением специфики профессиональной деятельности учителя музыки занимались исследователи: Э.Б. Абдуллин, О.А. Апраксина, Л.Г. Арчажникова, Л.А. Баренбойм, А.А. Готсдинер, Л.Б. Дыс, Д.Б. Кабалевский, Л.А. Мазель, В.В. Медушевский, Г.Г. Нейгауз, В.А. Петрушин, А.Н. Сохор, К.В. Тарасова, Г.М. Цыпин и др.

Ретроспективный анализ научно методической литературы показал, что инструментальное исполнительство отражает характерные черты развития струнных музыкальных инструментов в каждую конкретную эпоху и фокусирует в себе специфические черты становления композиторского и исполнительского стиля. В своем развитии инструментальное исполнительство зависело от мировоззрения и художественно-эстетического опыта в соответствующую эпоху, производства музыкальных инструментов, а также уровня технических достижений исполнителей.

М. Каган, утверждал, что исполнение является полноценным видом художественного творчества наряду с деятельностью композитора, и имеет отчетливые различия, обусловленные сочетанием личностных качеств музыканта как исполнителя, специфическими особенностями сферы художественно-творческой деятельности, общественной значимости, ценности искусства [1, с. 348]. Особенность заключается в том, что музыкальное произведение существует в воображении композитора пока не фиксировано в нотной записи, и ведь сама природа музыкального искусства требует дополнения композиторского творчества исполнительским искусством.

Вместе с тем, такие музыковеды и педагоги, как А.Н. Сохора, Б.В. Асафьев, С.И. Савшинский подчеркивали, что профессиональное исполнение нельзя считать простым воспроизведением нотного текста. Например, Б.В. Асафьев называл исполнение «проводником композиторского творчества в среде слушателей» [2, с. 90], поэтому среди музыкантов-педагогов распространено мнение о том, что основой исполнительства является, прежде всего, искусство интонирования. Также в этом контексте можно вспомнить высказывание Г.М. Когана, который в своей работе «Работа пианиста» отмечает: «Задача исполнителя – не выполнять знаки, а воспроизводить переживания, которые родили в душе композитора звуки, которые служат лишь слабым упоминанием знаков» этот педагог и музыковед отмечает, что исполнитель должен не только читать ноты, но и читать «между нотами», то есть уметь воспроизводить в своем исполнении замысел композитора [3 с. 32].

Важно подчеркнуть, что современные исполнители часто не ограничиваются устоявшимися вариантами прочтения с нотного текста. Собственная интерпретация исполнителя иногда может выходить за пределы авторских представлений и пожеланий. Именно новое прочтение музыкального произведения развивается, укрепившись в исполнительской практике, и затем продолжает жить своей жизнью.

**Цель исследования** – теоретически обосновать модель формирования музыкально-исполнительской компетентности у будущего преподавателя музыки. В контексте исследуемой темы рассмотрено понятие «Инструментальное исполнительство» на примере развития такого яркого представителя струнных музыкальных инструментов как скрипка и проанализированы различные подходы к его определению.

**Изложение основного материала.** Музыкальное исполнительство в современном музыковедении рассматривается как самостоятельное направление музыкального творчества, в котором происходит звукообразная материализация музыкальных произведений, где определяется и обеспечивается реальное бытие музыки во всех ее видах, а также стилистических и жанровых проявлениях [4].

В научно-педагогических кругах существует мнение, что исполнительская деятельность будущего педагога-музыканта предполагает наличие музыкальной образованности, исполнительской культуры, в совокупности образующие профессиональную компетентность. Особенностью этой деятельности является раскрытие содержания музыкального произведения, формирование художественно-исполнительской концепции, а также ее творческого воплощения в исполнительском процессе. Все это требует знаний, устоявшихся норм исполнительного искусства, сопоставление вариантов собственного исполнения с общепризнанными эталонами. Для педагога-музыканта важно не просто владение инструментом, но и получение широкого исполнительского опыта для осуществления музыкально-преподавательской, просветительской работы. В этом аспекте ученые определяют составляющие умений, необходимых педагогу - музыканту.

Развернутый комплекс исполнительских умений, необходимых для успешной деятельности будущего педагога-музыканта, представлен в исследовании В. Орловой, где она рассматривает исполнительскую деятельность как многофункциональную систему. В работе выделены следующие группы умений: музыкально аналитическое умение; умение синтезировать цельный образ музыкального произведения с отдельных деталей; умение художественно-исполнительской интерпретации; умение воспринимать произведение на основе собственных ассоциативных связей, представлений, ощущений, абстрактного мышления и психологических особенностей; умение оперировать приобретенными музыкально-теоретическими и профессиональными знаниями; технические умения, то есть соответствие теоретической модели интерпретационного замысла ее акустическому воспроизведению.

На наш взгляд, предложенный Орловой В.В. комплекс умений достаточно полно раскрывает особенности исполнительской деятельности педагога-музыканта и учитывает те умения, которые необходимы ему для профессионального успеха [5].

Другой ракурс этой проблемы представлен в исследовании Р.М. Шамаевой, где определены компоненты профессиональной подготовки будущего педагога. В частности, музыкально-исполнительской, содержащие сформированность интересов и потребностей, четкое осознание цели художественно-практической деятельности, овладение способами практического решения поставленной цели, анализ результата проведенной деятельности. По мнению Р.М. Шамаевой, студент должен быть убежденным, твердо знать и понимать, что отсутствие музыкально-исполнительской деятельности приводит к обесцениванию художественной цели, нивелирование результатов художественной интерпретационной деятельности, невозможности овладеть и постичь глубокие, неповторимые слои произведения, следовательно, негативно сказывается на уровне овладения профессиональной компетентностью. Поэтому подбор целесообразных способов стимулирования потребности в разновидностях музыкально-исполнительской деятельности, привлечение студентов в различные виды музыкально-исполнительской деятельности является залогом успеха в процессе формирования музыкально-исполнительских знаний и умений будущих учителей музыки [6].

Кроме того, автор выделяет этапы формирования музыкально-исполнительских знаний и умений будущих учителей музыки, а именно: ценностно-ориентационной, творчески-деятельностной и творчески репрезентативной. Каждый из этих этапов имеет свои свойства. Так, на первом этапе формируется личностно-ценностный компонент музыкально-исполнительской деятельности, предусматривает приобретение необходимых знаний по теории и истории музыкального исполнительства, осознание студентами значения полихудожественного воспитания в профессиональной деятельности учителя музыки, приобретение ими специальных знаний, умений и навыков в профессиональных дисциплинах. Второй этап направлен на развитие интерпретационных умений студентов в процессе самостоятельной творческо-поисковой и творчески преобразовательной деятельности. К этому этапу относятся: умение самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы. На третьем этапе работа преподавателя направлена на выявление знаний и умений студентов самостоятельно осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность [6, с. 139].

Основной задачей в музыкальных педагогических учебных заведениях для подготовки студентов является совершенствование исполнительских умений будущих педагогов скрипачей. При этом необходимо устранять четкую границу между техническими возможностями и художественной интерпретацией. основополагающим принципом исполнительских умений скрипача является единство художественного и технического при подчинении технического

художественным. Его реализация зависит от использования художественного потенциала самой музыки, средств ее языка, многообразия элементов и стилевых особенностей.

Для решения этой задачи необходимо формировать и развивать целостное представление студентов об исполнительской деятельности, заключающееся в понимании важности художественного самовыражения, необходимо привить им навыки постоянного совершенствования своей исполнительской техники в процессе самостоятельной интерпретации музыкальных произведений.

Важно рассмотреть еще одну составляющую успешного формирования исполнительских умений педагога-скрипача. Она касается вопросов вступления его опыта концертных выступлений. Это направление было предметом обсуждения многих музыкантов педагогов Л.С. Ауэра, К. Флеша, К.Г. Мостраса, Д.Ф. Ойстраха, П.С. Столярского, И. Войку и др.

По мнению музыкантов, считается, что нет артиста, который бы ни разу не пострадал от негативных форм сценического волнения и у студентов в процессе обучения необходимо воспитывать навыки саморегуляции сценического состояния. При этом они отмечают, что такое положение проявляется не только через свойства нервной системы. Значительную роль в этом процессе играет интеллектуальное развитие и творческие качества студента. На высоком уровне музыкально-интеллектуальных свойств активизируются все познавательные процессы, успешно осуществляется овладение новыми музыкальными произведениями. В этом проявляется связь количественного и качественного факторов в формировании музыкального мышления. Их взаимодействие способствует как интеллектуальному постижению музыкальных произведений, умению воспринимать детали текста в его образном значении, так и обогащению эмоциональной сферы будущего педагога-скрипача.

Педагоги в своих методических работах обращают внимание на умение музыканта следить за развитием художественных образов и сопереживать им. Также большое значение приобретает умение исполнителя содержать исполнительскую форму, демонстрируя свою волю и передавая собственные эмоциональные состояния в воспроизведении различных по характеру и стилевыми направлениями музыкальных произведений.

**Выводы.** В исследовании исполнительские умения будущего педагога-музыканта характеризуются усвоенные способы воспроизведения музыкальных образов с целью донесения их до слушателей; собранные музыкальные впечатления и переживания, а также музыковедческие, интерпретационные и методические компетенции, приобретенные в процессе исполнительской деятельности. Основной задачей в музыкально-педагогических учебных заведениях является совершенствование исполнительских умений будущих педагогов-скрипачей. Обязательным условием является устранение четкой границы между техническими возможностями студента и художественной интерпретацией музыкальных произведений, формирование целостного представления студентов относительно исполнительского процесса.

Следовательно, целью подготовки педагога-скрипача становится совершенствование исполнительских умений в процессе интерпретации музыкальных произведений и понимание их художественных ценностей. Подытоживая вышесказанное, подчеркнем, что постоянное самообразование, обогащения собственного исполнительского опыта, совершенствование исполнительского мастерства, внедрение эффективных форм и методов обучения – все помогает преодолеть сложность формирования исполнительских умений педагога музыканта.

### Литература:

1. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
2. Асафьев Б.В. О музыкальном просвещении и образовании: избранные статьи / Б.В. Асафьев. – 2-е изд. – Л.: Музыка, 1973. – 143 с.
3. Коган Г. Работа пианиста / Г. Коган. – М.: «Музгиз», 1969. – 234 с.
4. Ауэр Л.С. Моя школа игры на скрипке. – М., 1965. – 272 с.
5. Орлова В.В. Развитие исполнительской культуры студентов-скрипачей в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Орлова. – Москва, 2011. – 24 с.
6. Шамаева Р.М. Формирование исполнительской культуры будущего педагога-музыканта: теоретические аспекты / Р.М. Шамаева // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2014. – № 3 (39) – С. 152-155



**Авторская колонка**

**СЕМАНТИКА РЕФЛЕКСОВ  
ПРАСЛАВЯНСКИХ СУБСТАНТИВОВ  
\*МОКУ, \*МОЃАВА, \*МОЃЬВА  
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Солодкая Оксана Ивановна,  
Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины, г. Гомель,  
Республика Беларусь*

*E-mail: solodkaja.oksana@yandex.by*

**УДК 811.161'373.611**

**Аннотация.** Предметом исследования является определение особенностей семантики рефлексов праславянских субстантивов \**моку*, \**моџава*, \**моџьва*, которые характеризуются общностью корневой морфемы (\**мок-*) и словообразовательного средства – суффикса \**-v-*. Цель статьи – лексический и словообразовательный анализ указанных субстантивов для определения направлений их семантического развития. Предпринимается попытка установления функционального статуса – словообразовательного или формообразующего – служебной морфемы \**-у* в существительном \**моку*.

**Ключевые слова:** семантика, семантический перенос, производный субстантив, производящая основа, девербатив, словообразование.

Интерес исследователей к вопросам словообразования свидетельствует о важности изучения принципов номинации и путей пополнения лексического инвентаря языка. Изучение семантики производных слов в диахроническом аспекте, то есть определение исходного значения корневой морфемы, восстановление словообразовательной цепочки, сопоставление значений исследуемого слова с его эквивалентами в родственных языках, позволяет восстановить направления семантического развития слов, определить тенденции формирования производных значений. Последние, как правило, возникают на основе метонимического или метафорического переноса. Если метонимический перенос значений обычно достаточно очевиден и легко объясним при сопоставлении прямого и переносного значений (сравн.: др.-русск. *понъ ва, понева* ‘кусок полотна’ [1, с. 1185-1186] → русское *панёва, понёва* ‘юбка из трех полотнищ шерстяной, обычно полосатой или клетчатой яркой ткани, носимая крестьянками’ [2, т. 9, с. 101]), то метафорическое значение возникает на основе более сложных мыслительных процессов, часто – на основе опосредованных

смысловых связей. «При метафоризации не следует обязательно искать общих схем, свойственных словарным определениям двух слов. Здесь речь идет скорее об общих ассоциациях, зачастую трудно определимых, ибо метафора зарождается на базе расплывчатых понятий, которыми оперирует человеческое сознание» [3, с. 15].

Целью данной работы является лексический и словообразовательный анализ субстантивов *\*moku*, *\*močava*, *\*mošva*, которые характеризуются общностью корневой морфемы (*\*mok-*) и словообразовательного средства – суффикса *\*-v-*, в восточнославянских языках; определение направлений семантического развития производных имен существительных с рассматриваемым суффиксом. Ставится также задача установления функционального статуса – словообразовательного или формообразующего – аффикса *\*-u* в существительном *\*moku*.

Материал «Этимологического словаря славянских языков» показывает, что в этимологическое гнездо с корнем *\*mok-* (*\*mak-*) входит около семидесяти лексических единиц с весьма разнообразной семантикой. В современном русском литературном языке сохранилась лишь их малая часть: **мокрота** (*\*mokrota*) ‘слизистое или гнойное выделение из дыхательных путей и лёгких’ [2, т. 6, с. 1161], **мокротá** (*\*mokrota*) (разговорное) ‘свойство, состояние мокрого; сырость, влажность’ [2, т. 6, с. 1161, см. также 4, с. 141], **мокрец** (*\*mokrěsь*) ‘мокрый лишай на конечности домашних животных’; ‘мелкое кровососущее насекомое; ночная мошка’; ‘трава, растущая в сырых местах, мокрица’ [2, т. 6, с. 1159, см. также 4, с. 147-148], **мокрица** (*\*mokrīca*) ‘мелкое наземное ракообразное животное из отряда равноногих, живущее в тёмных, сырых местах’; ‘мелкое однолетнее травянистое растение из семейства гвоздичных, с лежачими стеблями и мелкими белыми звездчатыми цветочками, растущее в сырых и затенённых местах’ [2, т. 6, с. 1159, см. также 4, с. 136], **мокрядь** (*\*mokrěďь*, *\*mokr’adь*) (прост оречное) ‘дождливая погода; сырость’, ‘мокротá, влага’, ‘о чем-либо мокром, влажном’ [2, т. 6, с. 1163, см. также 4, с. 135], **моча** (*\*moča*) ‘жидкость, отделяемая почками как продукт обмена веществ и периодически выходящая из организма через мочеполовые органы’ [2, т. 6, с. 1310, см. также 4, с. 69-70], **мочага** (*\*močagь*) (областное) ‘топкое низкое место; впадина, наполненная водой’, **мочало**, **мочала** (*\*močadlo*) ‘лубяная часть коры молодой липы, вымоченная в воде и разделанная на узкие полоски, идущие на изготовление рогож и др.’ [2, т. 6, с. 1311, см. также 4, с. 71, 73].

Русский литературный язык не сохранил производных с суффиксом *-v-*, однако в лексикографических источниках русских говоров и других славянских языков такие субстантивы фиксируются. Так, праславянское *\*moku* обнаруживает рефлексы в ряде славянских языков: словацкое *tokva* ‘жидкость; лень, лентяй, лентяйка’, польское диалектное *tokwa* ‘дождливая погода, слякоть, ненастье, затяжной дождь, тающий снег’, словинское архаичное *tokva* ‘слякоть; болото; распутная женщина; грязнуля’ [4, с. 149], русское диалектное *моква* ‘сырость’ [5, вып. 18, с. 207], украинское *моква* ‘слякоть, мокрая погода’,

‘низина, залитая водой’, ‘мокротá, сырость’ [6], диалектное *моква* ‘мокрая заболоченная низина’, *маква* ‘заливная низина’, ‘заливная местность в долине реки’, *моква* ‘болотистая местность’, ‘мокрая снежная погода’ [4, с. 149], белорусское *маква* ‘дождь’ [7, т. 6, с. 172].

Специфику данного слова составляет отнесенность его к архаичной основе на *-y* ← *\*-ī*. Появление согласного *v* в существительном *моква*, восходящем к праславянскому субстантиву *\*току*, традиционно объясняется выравниванием основы именительного падежа по формам косвенных падежей (*\*токъv-*). Данный факт ставит под сомнение словообразовательный статус суффикса *-v-* в рассматриваемом имени существительном. Анализ научной литературы (Э. Бенвенист, А. Мейе, Е. Курилович, Т. В. Гамкрелидзе, В. В. Иванов и др.) по вопросу типологии основ имен существительных в индоевропейском языке позволяет только классифицировать элемент *\*-u-* как суффиксальный, однако его функцию – словообразовательную либо формообразующую – исследователи не определяют. Ф.Ф. Фортунатов, изучая морфологию индоевропейских языков, приходит к выводу, что «в формах отдельных слов различались по значению формы словообразования и формы словоизменения, или формы флексий. Первые принадлежат словам как отдельным знакам предметов мысли, а вторые принадлежат словам как частям предложений. Формами словоизменения (формами флексий слов) обозначаются различия в отношениях данного предмета мысли к другим предметам мысли в частях предложений, а формами словообразования обозначаются различия в самих предметах мысли, обозначаемых данными словами» [8, с. 313]. Таким образом, различные финалы основ имен существительных – это формы словообразования, а собственно падежные флексии – формы словоизменения. Из этого утверждения Ф.Ф. Фортунатова следует, что *\*-y-* ← *\*-ī-* является словообразовательным формантом, появление согласного *v* объясняется фонетическими причинами: конечный гласный основы *\*-ī* перед гласной падежной флексии распался в общеиндоевропейском языке на *\*-йи-* (последний гласный *и* – неслоговое *и* – в интервокальной позиции переходит в согласный спирант *v*) [8, с. 337].

Точка зрения Ф.Ф. Фортунатова о функциональном статусе финалей основ имен существительных соотносится с мнением А. Вайяна. Французский лингвист рассматривает русский субстантив *моква* в ряду существительных с суффиксом *\*-v-*. Исследователь уточняет, что широко представленный тип субстантивов женского рода на *\*-va* является результатом морфологических изменений основ субстантивов на *\*-ū* [9, с. 710].

Рефлексы праславянского субстантива *\*тоѿava* известны некоторым славянским языкам: болгарское *мочява* имеет значение ‘метель, выюга’, словенское *тоѿava* – ‘сырость, влажность; болото, болотистое место’ [4, с. 75–76]. Русские диалекты сохраняют производные от *\*тоѿava* существительные *мочавило* ‘лужа, в которой мочат лен’, *мочавина* ‘лужайка’, ‘влажная лужайка, мокрое урочище’, ‘низкое, залитое водой место’, ‘гладкое болотце; впадина’ [5, вып. 18, с. 314]. В белорусских говорах фиксируется имя существительное

*machavila* в значении 'тушеная черника', 'повидло' [7, т. 6, с. 280]. Составители «Этимологического словаря славянских языков» указывают на то, что имя существительное *\*močava* образовано от прилагательного на *\*-av-*, производного от основы глагола *\*močati*, однако праформа данного прилагательного не фиксируется в словаре. При этом известен ряд субстантивов, образованных от глаголов при помощи суффикса *\*(a)v-* *\*mešava*, *\*metjava*, *\*kur'java*, *\*dbržava*. Отсутствие зафиксированного в славянских языках прилагательного с суффиксом *\*-av-* и наличие словообразовательного типа deverbativov со словообразовательным формантом *\*(a)v-* дает основания предложить иную точку зрения о способе образования рассматриваемого имени существительного: возможно, праславянское *\*močava* образовано непосредственно от основы глагола *\*močati*.

Русским говорам известен субстантив *мочиво* 'лен, конопля, холст и т.п., вымачиваемые при обработке в воде' [5, вып. 18, с. 319], в белорусском языке *мочыва* имеет значение 'мочение льна' [7, т. 7, с. 76]. Производные русские диалектные имена существительные имеют преимущественно локативное значение: *мочивина* 'низкое, сырое место', 'лужайка', *мочивище* 'заболоченное необрабатываемое место в поле' [5, вып. 18, с. 319], *мочевина* 'низкое сырое место', 'топкое место; не торфяное болото', 'мочевой пузырь', *мочевило* 'водоем, в котором вымачивают лен, коноплю, луб и т.п.; поросшее мхом и кустарником болото' [5, вып. 18, с. 317]. В «Словаре русского языка XVIII века» фиксируется имя существительное *мочевина* (производное от *мочево* (фонетический вариант *мочиво*)) в значении 'мокрое, непросыхающее место': «*Поемные луга и водополье... вода топит, от чего мочевины, моховины, трясины, топи и болота рождаются*» [10]. Наличие приведенных выше производных и фиксация субстантива *мочиво* в словарях русских говоров свидетельствует о более раннем времени возникновения имени существительного, чем его фиксация в памятниках письменности.

В качестве производящей базы субстантива *мочиво* выступает, очевидно, глагол **мочить**, к основе которого присоединяется словообразовательный формант *-(u)vo*. Данная словообразовательная модель регулярна для образования deverbativov и является древней, поэтому закономерно появление ряда производных от субстантива *мочиво*, несмотря на позднюю фиксацию существительного. Как показывает вышеприведенный языковой материал, лексико-грамматическая отнесенность производных существительных может быть различной: они могут иметь локативное, процессуальное и конкретное значения.

Праславянское имя существительное *\*močva*, продолжения которого известны ряду славянских языков (сербохорватское *мочва* 'болотистая местность', словенское *močve* 'болото, топь, трящина, заболоченная земля' [4, с. 85], украинское *мочва* 'слякоть' [11, т. 2, с. 450]), является вторичным образованием с основой *\*moč-*, воспроизводящим струкутуру славянского *\*mokva* ← *\*току*.

В качестве производящей основы для однокоренных с рассматриваемыми субстантивов с суффиксом *-в-* наряду с глаголами *мочатитоґати* и *мочить* может выступать глагол *макать*. Так, русским говорам известно имя существительное *макиво* ‘густая похлебка из трески, которую едят, макая в нее хлеб’ [5, вып. 17, с. 309]. Данный субстантив образован от глагола *макать* с помощью словообразовательного форманта *-(и)во*, который привносит в производное имя существительное вещественное значение. Праформа существительного не была обнаружена в доступных этимологических словарях, в древних памятниках письменности субстантив *макиво* также не находит отражения. Хронологическую отнесенность образования рассматриваемого существительного указать сложно, однако можно определенно утверждать, что слово произведено по древней словообразовательной модели, продуктивной в праславянский период (*\*ēdivo*, *\*krъšivo*, *\*mēsivo*, *\*měšava*, *\*mętivo*, *\*pečivo*, *\*pivo* и др.).

Праславянский корень *\*mok-* восходит к индоевропейскому *\*māk-* ‘влажный, впитывать’ [12], сравн.: чешское *мок* ‘влага’, нижнелужицкое *tokš* ‘моча’ [13, с. 547]. Семантика корня, на наш взгляд, объясняет разнообразие значений рефлексов праславянских субстантивов *току*, *\*тоґава*, *\*тоґьва* и их производных. Выявленный языковой материал позволяет выделить следующие семантические группы:

1. **Наименование места (локатив):** украинское *моква* ‘низина, залитая водой’, диалектное *моква* ‘мокрая заболоченная низина’, *маква* ‘заливная низина’, ‘заливная местность в долине реки’, *моква* ‘болотистая местность’, русское диалектное *мочавило* ‘лужа, в которой мочат лен’, *мочавина* ‘лужайка’, ‘влажная лужайка, мокрое урочище’; ‘низкое, залитое водой место’, ‘гладкое болотце; впадина’, *мочивина* ‘низкое, сырое место’, ‘лужайка’, *мочивище* ‘заболоченное необрабатываемое место в поле’, *мочевина* ‘низкое сырое место’, ‘топкое место; не торфяное болото’, *мочевило* ‘водоем, в котором вымачивают лен, коноплю, луб и т.п.; поросшее мхом и кустарником болото’, русское *мочевина* ‘мокрое, непросыхающее место’, сербохорватское *мочва* ‘болотистая местность’, словенское *тоґьве* ‘болото, топь, трясина, заболоченная земля’;

2. **Наименование погоды, погодного явления:** украинское *моква* ‘слякоть, мокрая погода’, диалектное *моква* ‘мокрая снежная погода’ белорусское *маква* ‘дождь’; украинское *мочва* ‘слякоть’, польское диалектное *токва* ‘дождливая погода, слякоть, ненастье, затяжной дождь, тающий снег’, болгарское *мочява* имеет значение ‘метель, вьюга’;

3. **Наименование вещества** (чаще – употребляемого в пищу): русское диалектное *мочиво* ‘лен, конопля, холст и т.п., вымачиваемые при обработке в воде’, русское диалектное *макиво* ‘густая похлебка из трески, которую едят, макая в нее хлеб’, белорусское *мачавіла* в значении ‘тушеная черника’, ‘повидло’;

4. **Наименование человека** (в основном по внутренним качествам): словацкое *токва* ‘лень, лентяй, лентяйка’, словинское архаичное *токва* ‘распутная женщина; грязнуля’.



Появление новых значений на основе смежности понятий наблюдается и у других отглагольных существительных с суффиксом *-в-*, например, русское *прядево* ‘волокно, кудель, приготовленные для прядения’ [2, т. 11, с. 1588] → русское диалектное *прядево* ‘холст, изделие из такой пряжи’ [5, вып. 33, с. 77] и другие.

Процесс образования значений, характеризующих человека, очевидно, является более поздним, так как предполагает несколько семантических переходов. Связь понятий ‘сырой, влажный’ и ‘грязь’ не вызывает сомнений, и в результате этой связи появляется значение ‘слякоть’. Появление же значений ‘грязнуля’, ‘лентяй, лентяйка’, ‘распутная женщина’ представляет собой результат метафорического переноса на основе опосредованной ассоциативной связи. Возможно, семы ‘лентяй’ и ‘распущенная женщина’ развиваются по аналогии с представлением о некоей субстанции, не имеющей твердой формы, о чем-то неорганизованном, о человеке, не имеющем нравственного стержня. На появление значений негативного характера влияют также отрицательные оценочные коннотации, сопровождающие значения ‘грязь’, ‘грязное место’.

Выявленные семантические группы не являются уникальными, характерными только для рассматриваемых субстантивов, такие значения появляются и у других слов, восходящих к этимологическим корням, синонимичным *\*mok-*. Так, существительное *волога*, восходящее к праславянскому *\*volga*, в котором выделяется индоевропейский корень *uelk-*, *uelg-* ‘влажный, сырой’ [12], имеет в древнерусском языке значение ‘масло, сметана, жиры и т.п. пищевые продукты; приправа к пище’, ‘жидкая пища (похлебка, щи и т.п.) или приправа к ней’ [14, с. 317]. Рефлексы праславянского субстантива в различных славянских языках имеют значение ‘влажность, жидкость’: укр. *воло́га* ‘влага’ [11, т. 1, с. 250], болгарское *влага*, сербохорватское *влага*, словенское *vlága*, чешское *vláha*, словацкое *vlaha*, верхнелужицкое *włoha*, нижнелужицкое *włoga*. В других языках индоевропейской языковой семьи слова с данным корнем имеют значения места, пищевых продуктов, явлений природы, погоды: латышское *valgs* «влажный», *velgs* «влажный, влажность», литовское *pavalgá* «приправа, закуска», древневерхненемецкое *welc* «влажный, увядший», *wolkan* «облако», древнеиндийское *vrjaní* «облако», ирландское *folc* «поток». Соотношение значения литовского глагола *válgyti* «есть» [15, с. 340] и семантики индоевропейского корня *uelk-*, *uelg-* ‘влажный, сырой’, аналогично соотношению значения русского диалектного субстантива *мока* ‘пьяница, обжора’ [5, вып. 18, с. 207] и значения исходного корня *\*māk-* ‘влажный, выпитывать’.

Приведенный материал показывает, что выявленные направления семантического развития – свойство, процесс → место; свойство, процесс → погодное явление; свойство, процесс → вещество; свойство, процесс → качества человека – носят системный характер. Образование значений на основе сходства или смежности предметов – древнейший когнитивный процесс, отражающий синкретизм природы и человека.

## Литература:

1. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам в 3 т. / И.И. Срезневский. – Санкт-Петербург, 1893. – 1912. – Т. II: Л-П. – 1902. – 1803 с.
2. Словарь современного русского литературного языка в 17 т. / Редкол.: В.И. Чернышев. (гл. ред.) [и др.]. – М., Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1950-1965. – Т. 6 / Редкол.: С.Г. Бархударов. (председатель) [и др.]. – 1957. – 1461 с.; Т.9 / редкол.: С.Г. Бархударов (председатель) [и др.]. – 1959. – 1482 с.; Т. 11 / Редкол.: Ф.П. Филин. (председатель) [и др.]. – 1961. – 1842 с.
3. Гак В.Г. Метафора: универсальное и специфическое // В.Г. Гак // Метафора в языке и тексте. – М.: Наука, 1988. – С. 11-26.
4. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд / Под ред. О.Н. Трубачева. – М.: Наука, 1974. – Вып. 19. – 1992. – 254 с.
5. Словарь русских народных говоров / Редкол.: Ф.П. Филин (гл. ред.) [и др.]. – Л.: Наука, 1965-2013. – Вып. 17. – 1981. – 383 с.; Вып. 18. – 1982. – 368 с.; Вып. 33. – 1999. – 360 с.
6. Словник української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sum.in.ua/> (дата доступу: 28.08.2020)
7. Этымалагічны слоўнік беларускай мовы / Рэдкал.: Г.А. Цыхун (гал. рэд.) [і інш.]. – Мн.: Беларуская навука, 1978-2013. – Т. 6 : Ліра-Маячыць. – 1990. – 288 с.; Т. 7 : Мгла-Немарасць. – 1991. – 315 с.
8. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков. Склонение / Ф.Ф. Фортунатов // Избранные труды в 2 т. / Ф.Ф. Фортунатов – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956-1957. – Т. 2. – 1957. – С. 312-426.
9. Vaillant A. Grammaire compare des langues slaves. Tome IV / A. Vaillant. – Paris: Editions Klincksieck, 1974. – 809 p.
10. Словарь русского языка XVIII века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/> (дата доступа: 02.09.2020)
11. Словарь української мови в 4 томах / під ред. Б.Д. Грінченко. – Київ: Видавництво академії наук Української РСР, 1907-1909. – Т. I. – 1907. – 495 с.; Т. II. – 1908. – 574 с.
12. Indogermanisches etymologisches wörterbuch (by Pokorny, J.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://indo-european.info/pokorny-etymological-dictionary/whnjs.htm> (дата доступа: 02.09.2020)
13. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка в 3 т. / А.Г. Преображенский. – М., 1914. – Т. I: А-О. – 1914. – 718 с.
14. Словарь русского языка XI-XVII вв. / Редкол.: С.Г. Бархударов (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1975-2015. – Вып. 2. – 1975. – 319 с.
15. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4 т. / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – Т. 1: А-Д. – 2009. – 588 с.

**Авторская колонка**

**К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ  
МЕТРОПОЛИТЕНА**

*Абдуллаева Адина Магамедовна,  
Волгоградский государственный  
университет, г. Волгоград*

*E-mail: adi.sha2016@yandex.ru*

**УДК 342.5**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы по обеспечению антитеррористической безопасности пассажироперевозок в метрополитенах России. Приведены причины и условия, повлиявшие на отсутствие комплексного подхода по обеспечению транспортной безопасности в метрополитенах России и способы их разрешения.

**Ключевые слова:** транспортная безопасность, правоохранительные органы, борьба с терроризмом, метрополитен.

Как часто мы задаемся вопросом «Обеспечивают ли нам должным образом антитеррористическую безопасность на объектах метрополитена?».

Скорее всего, человек, который в день может совершить несколько поездок в метро и выйти из «подземки» живым и здоровым, даже не задумается об этом.

Государство не может гарантировать нам абсолютную завтрашнюю безопасность на объектах метрополитена, которые функционируют в восьми городах РФ (Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург, Новосибирск, Нижний Новгород, Казань), а также в Волгограде, где функционирует подземный участок линии скоростного трамвая.

Рассматривая период с 1999 года по 2019 год, в мире зафиксировано более 17 случаев террористического акта на объектах метрополитена, из них 6 актов были совершены в г. Москве и Санкт-Петербурге, что несомненно должно заострить внимание органов государственной власти РФ в сфере обеспечения антитеррористической безопасности и нормального функционирования транспортного комплекса метрополитена [1].

На взгляд автора, такие объекты, как метро, обеспечить полной защищенностью от каких-либо террористических актов практически невозможно, и складывается это мнение из следующего.

На основании Указа Президента РФ от 31.03.2010 года № 403 «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте» [2] была разработана комплексная методика по антитеррористической защищенности: в каждом метро теперь имеются рамочные и ручные металлодетекторы, пункты досмотра, аппаратура радиационного контроля и т.д.

Однако террористический акт, совершенный в 2017 году в Санкт-Петербурге, свидетельствует об отсутствии разумного, практического, комплексного подхода к выделению миллиардов рублей для установки вышеуказанного оборудования – оно бесполезно с технической точки зрения.

Более того, рамки металлодетектора не распознают, не реагируют на взрывчатые вещества, так как они бывают определенно разного состава, разных структур, и если террористу вздумается совершить акт террористического характера, то он с легкостью обойдет эти рамки, ведь существуют взрывчатые вещества, содержащие каменные поражающие элементы.

Однако, это не единственный пробел. Минимизировать угрозу терактов можно посредством комплекса определенных мероприятий, в том числе оперативно-розыскных. В этом случае не мало важным является бдительность самих пассажиров. Однако, увидев бесхозную сумку в метро, мало кто решится сообщить о сумке подразделениям транспортной полиции, так как у человека возникает мысль: «Это же надо позвонить, подождать, время уделить». Но, при этом, отреагируют ли сотрудники на данное сообщение, данный вызов?

Вопрос о бдительности сотрудников метро и полиции так же под вопросом: где-то невнимательность, недоглядели, мимо прошли, где-то звук рамок убавили и так далее. На практике люди, работающие в метро, не всегда являются профессионалами. Как происходит отбор данных лиц и каким образом, это уже другой вопрос.

Если же говорить о кинологической службе, то это, действительно, эффективно, так как собака может среагировать на взрывчатые вещества во много раз лучше, чем какие-либо рамки.

Необходимо отметить следующий пробел, выявленный при изучении постановления Правительства РФ от 05.04.2017 года № 410 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий метрополитенов» [3], в котором указывается, что субъект транспортной инфраструктуры имеет обязанность выделить отдельные помещения или участки помещений на каждой станции метро не только для сотрудников метро, но и для обеспечения хранения выявленных предметов и веществ, запрещенных для перемещения в зону транспортной безопасности.

Однако законодатель не учел архитектурного и планировочных особенностей станций метрополитена, спроектированных еще до разработки законодательства в сфере транспортной безопасности.

Немаловажное внимание автора привлекла также проблема оснащения и охрана вентиляционных шахт. Вызывает беспокойство слабая техническая защищенность киосков вентиляционных шахт. Любой потенциальный преступник, злоумышленник, нарушитель имеют свободный доступ к киоску вентиляционных шахт, так как кроме обычной сигнализации данное строение более ничем не оснащено. Это может привести к беспрепятственному распылению опасных химических, радиоактивных и иных веществ – подобное является более тяжким в последствиях. Преступник имеет большие шансы остаться непоиманным, незамеченным.

Таким образом, необходимо сделать вывод и признать тот факт, что низкая эффективность досмотровых мероприятий, малоэффективность технических оборудований, отсутствие серьезного подхода к оснащению и охране вентиляционных шахт, отсутствие порядка действий сотрудников метро и полиции при обнаружении бесхозных предметов приводит к одному – уязвимости и обходу злоумышленниками системы транспортной безопасности на объектах метрополитена и разработке новшеств в совершении новых актов террористического характера.

Безопасность на объектах метрополитена требует более длительных сроков реализации.

По мнению автора, возможны следующие способы решения, способствующие данной реализации безопасности:

- прежде всего разработка единого плана обеспечения транспортной безопасности, предусматривающий порядок, инструкции, методику, на основании которых будет осуществляться защита объектов метрополитена;
- обеспечение объектов метрополитена постоянным обслуживанием и работой кинологической службой;
- уделить внимание техническому оснащению киосков вентиляционных шахт.

### Литература:

1. Самые громкие теракты мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/chaskor/samye-gromkie-terakty-mira-5cb237471c1bc500b2a9209b> (дата обращения: 31.08.2020)
2. Указ Президента РФ от 31 марта 2010 г. № 403 «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте».
3. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2017 г. № 410 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий метрополитенов».
4. Попов В.Л. Безопасность в метро: проблемы и перспективы // Транспортное право и безопасность. – 2018. – № 2 (26). – С. 20-30.



**Авторская колонка**

**СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
В ВИДЕ УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ  
ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА**

*Жмурко Родион Денисович,  
Институт сферы обслуживания и  
предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 343**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие и признаки преступления в виде уничтожения или повреждения имущества. Уничтожение и повреждение чужого имущества нередко выступает способом вымогательства другого более ценного имущества либо принуждением к сделке, совершается с целью скрыть экономическое правонарушение или облегчить совершение другого посягательства на собственность.

**Ключевые слова:** повреждение имущества, уничтожение имущества, преступление, преступления против собственности.

Современная Россия переживает сложный период становления рыночной экономики, страдая как от некоторой «нескладности» капиталистической системы, так и от ее недостаточного развития. Данный период характеризуется интенсивным внеэкономическим перераспределением собственности и, на этом фоне, количественными и качественными криминальными преобразованиями в сфере собственности. Нет никаких сомнений в том, что процессы имущественного передела и перераспределения, пусть и не в таком глобальном масштабе, но все же имеют место. В то же время они часто скрыты, завуалированы и замаскированы. Очевидно также, что перераспределение собственности не всегда экономически и юридически оправдано. До недавнего времени нам были в новинку такие преступления, как заказные убийства в сфере хозяйствования по экономическим мотивам, уничтожение имущества конкурентов общеопасными методами. Очевидно, что в данный исторический момент важно обеспечить адекватную уголовно-правовую защиту имущественных отношений, эффективную защиту прав собственности от преступных посягательств, в том числе уничтожения и повреждения чужого имущества.

В начале XXI века законодатель сделал ряд шагов по совершенствованию уголовно-правовой охраны отношений собственности, нашедших отражение в Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 31 октября 2002 года 133-ФЗ и Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 8 декабря 2003 года 62-ФЗ [1]. Но, несмотря на появление ряда законодательных новелл в области предупреждения криминальных посягательств на собственность, проблематика уголовно-правовой охраны имущественных отношений продолжает оставаться крайне актуальной.

Первое, что хотелось бы отметить, это отсутствие в доктрине и практике единого понимания объекта уголовно-правовой охраны. Понятие собственности является многоаспектным, и в юриспруденции, и в других отраслях знания и практики ведутся постоянные поиск и универсального понимания данной категории. С одной стороны, всем вроде бы предельно ясно, что есть собственность. Но, с другой стороны, четко определить, наличие каких признаков дает нам основание узнавать, что данное имущественное благо принадлежит конкретному лицу, до сих пор трудно. Это становится особенно сложным в условиях возрастающей интенсивности имущественного оборота, развития и усложнения договорных отношений, появления новых объектов и субъектов собственности в условиях рыночной экономики. С учетом вышеизложенного преступное перераспределение собственности можно определить как экономически и юридически необоснованное деяние или совокупность деяний, содержащих элементы экономического или иного вида преступления, как конкретное преступное деяние или систему общественно опасных действий, являющихся элементом механизма незаконного и экономически необоснованного перераспределения собственности.

В отечественном уголовном праве уничтожение и повреждение имущества традиционно относится к числу некорыстных посягательств на собственность. Законодателем отсутствие корысти в имущественном преступлении по сути признается обстоятельством, несколько уменьшающим общественную опасность преступления против собственности и, соответственно, снижающим жесткость санкций за него. С учетом вышеизложенного полагаем, что законодателю необходимо акцентировать внимание на вопросе о соразмерности уголовного наказания за умышленные уничтожение и повреждение имущества уровню опасности этих деяний и санкциям, установленным за корыстные преступления против собственности (особенно это важно в отношении квалифицированных видов умышленных уничтожения и повреждения имущества). Вместе с тем представляется целесообразным обсудить вопрос о единстве или различии законодательных подходов при соотношении уровней вредоносности

(опасности) корыстных и некорыстных посягательств на собственность в уголовном и административном законодательстве. На наш взгляд, в силу системного построения права законодатель в смежных областях правового регулирования должен придерживаться единого направления и исключать противоположные подходы.

**Литература:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой РФ 24.05.1996 г., одобрен Советом Федерации 05.07.1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.04.2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

**Авторская колонка**

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ  
КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА  
МАЛОЛЕТНЕГО ИЛИ  
ИНОГО ЛИЦА, ЗАВЕДОМО ДЛЯ  
ВИНОВНОГО НАХОДЯЩЕГОСЯ  
В БЕСПОМОЩНОМ СОСТОЯНИИ**

*Кузнецова Инна Романовна,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 34**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из самых дискуссионных проблем в уголовном праве – квалификация убийства малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека. Проводится краткий анализ основных противоречий при квалификации данной статьи.

**Ключевые слова:** убийство, малолетний, беспомощное состояние, квалификация.

На сегодняшний день проблема квалификации по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а именно убийство малолетнего или иного лица, находящегося заведомо для виновного в беспомощном состоянии, является одной из самых острых, причём имеет большое практическое значение. В связи с этим, данная тема является достаточно актуальной и важной в современной юриспруденции. В связи с этим представляет интерес изучение сущностных аспектов и особенностей правоприменительной практики в этой области, выявление пробелов в праве и предложения их устранения.

Данный вид преступления характеризуется повышенной общественной опасностью, поскольку совершается с особым цинизмом и жестокостью в отношении людей, которые неспособны защитить себя от насилия или иным образом уклониться от грозящей им опасности и спасти себя от смерти.

Представляется, что признание лица беспомощным как квалифицирующего признака (ч. 2, ст. 105 УК) должен решать исходя из обстоятельств дела в каждом конкретном случае. Что же подразумевает понятие беспомощности? Беспомощность на практике предусматривает то, что потерпевший заведомо не мог оказать сопротивление грозящей угрозе его жизни. Это значит, что

потерпевший осознаёт (видит, чувствует), что на него совершается нападение, но не может защитить свою жизнь. Если лицо этого не осознаёт, то о сопротивлении речи не идёт, поскольку сопротивляться можно лишь реально складывающейся ситуации. К лицам, не способным оказать сопротивление относятся: малолетние, престарелые люди, тяжело больные и инвалиды. Тем не менее, оценка неспособности оказать должное сопротивление – вопрос факта, который решает суд, поскольку в этом случае нужно учитывать целый ряд факторов, таких как: обстоятельства преступления, соотношение сил, наличие у нападавшего оружия и т.д. К беспомощным также относятся лица, страдающие психическими расстройствами, которые не способны адекватно реагировать на происходящее, например, они не способны реалистично, здраво оценить действия врача-убийцы, вводящего им смертельную дозу яда под видом лекарства. Это, как правило, люди, страдающие идиотией, различной степенью дебильности и т.д. К психической беспомощности относится и состояние тяжёлого алкогольного или наркотического опьянения, ведь в таком случае лицо не осознаёт происходящее и не может противостоять преступнику. В вышеуказанных случаях психическая неполноценность должна быть подтверждена заключениями врача. Вывод же о способности оценивать и осознавать происходящее делает непосредственно суд [1].

Долгое время дискуссионным оставался вопрос следует ли считать состоянием беспомощности пребывание во сне. Верховный суд не высказал единой позиции на этот счёт. Однако практика показывает, что такие дела не квалифицируются по п. «в» ст. 105 УК РФ. Такого же мнения придерживались и региональные суды. Принимая во внимание повышенную общественную опасность подобных действий, можно не согласиться с такой точкой зрения. Исходя из положений, согласно которым психическая беспомощность определяется как неспособность лица осознавать факт покушения на его жизнь, вследствие болезненного состояния и других обстоятельств, то потерпевшие, находящиеся в состоянии сна, полностью подпадают под данную характеристику. Думается, что нет необходимости вследствие этого исключать этих лиц из списка беспомощных. Мы считаем, что Верховному суду следовало бы применять именно такую практику и высказать свою позицию более определённо. В зависимости от обстоятельств дела различают следующую квалификацию действий убийцы: а) виновный лишает жертву жизни, которая оказалась в беспомощном состоянии по обстоятельствам, не зависящим от виновного; б) виновное лицо ранее, имея мотив на лишение жизни, избивает (душит, применяет другие методы насилия), приводя потерпевшего в беспомощное состояние, а затем убивает его. В этом случае предварительные насильственные действия являются началом объективной стороны преступления. Следственным органам необходимо доказать, что насильственные действия по приведению потерпевшего в беспомощное состояние были подготовкой к убийству; в) виновный субъект причиняет физическую травму потерпевшему без намерения убить его. Намерение у преступника наступает



позже и придя на место преступления, он находит жертву в беспомощном состоянии и убивает её. В этом случае действия виновного следует квалифицировать по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, в совокупности со ст. 111 УК РФ – за тяжкий вред здоровью, причинённый ранее.

При этом следует иметь в виду, что исключается уголовная ответственность по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК, если виновные сами довели потерпевшего до беспомощного состояния.

При квалификации данного преступления следует учитывать то обстоятельство, что ответственность наступает не только за убийство потерпевшего, но и других лиц, совершённое виновным в процессе первого преступления. Ответственность в этом случае наступает по ст. 126 или ст. 206 УК РФ. Таким образом, рассмотрев основные квалифицирующие ситуации, мы, проанализировав нормы законодательства и судебную практику, смогли выявить некоторые неточности и пробелы в праве, которые имеют большое практическое значение и предложили пути их решения.

#### **Литература:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 18 февраля 2020 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 18 февраля 2020 г. № 22-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 384 с.

**Авторская колонка**

**ИНТЕРНЕТ КАК АРЕНА  
ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА  
В ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Пашкова Светлана Эдуардовна,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 343**

**Аннотация.** В статье проведен анализ существования и реализации финансового мошенничества в сети Интернет. Продемонстрированы исследования различных деятелей науки по исследуемому направлению.

**Abstract.** The article analyzes the existence and implementation of financial fraud on the Internet. Demonstrated studies of various scientists in the area under study.

**Ключевые слова:** финансовое мошенничество, Интернет, ущерб, информационное пространство, бизнес, сеть.

**Key words:** financial fraud, Internet, damage, information space, business, network.

Включение в работу России в информационное пространство активно начало происходить в 2000-х годах. Стали стремительно развиваться коммуникационные технологии, а, следовательно, появляться новые схемы мошенничества. К настоящему времени отмечается не только положительный эффект от внедрения и популяризации информационных технологий, но и отрицательный эффект, который выражается в увеличении количества преступлений, совершенных через сеть Интернет.

Актуальность данного исследования подтверждается статистическими данными: растет не только объем мошенничества в сети Интернет и причиненный ущерб, но и изобретаются новые мошеннические схемы. Защита от них должна быть обеспечена не только для государства, но и для каждого гражданина, как активного пользователя информационных технологий. Имеется проблема с классификацией преступлений, проблемы с расследованием международных финансовых преступлений и необходимость принятия защитных мер. Частым нападкам финансового мошенничества подвергается бизнес и частные лица.

Суммарный объем ущерба от таких преступлений измеряется сотнями миллиардов долларов. Научная работа по исследованию схем и особенностей расследования финансовых мошеннических преступлений в сети Интернет была подготовлена Багаутдиновым Ф.И., который разработал классификацию финансовых мошеннических преступлений и описал специфику их совершения, а также привел доводы в пользу необходимости принятия защитных.

Другой исследователь в области преступлений, связанных с использованием сетей передачи мобильных данных и пришел к выводу о том, что российские мобильные сети не защищены от действий мошенников, а защита абонентов мобильных операторов должна вестись при тесном взаимодействии государственных органов и операторов мобильных связи.

Также необходимо совершенствовать законодательство, что позволит мобильным операторам самим обобщать данные по признакам преступлений и своевременно передавать информацию компетентным органам. Новизна исследования заключается в том, что постоянно появляются новые виды мошенничества, которые еще не включены в классификацию преступлений, совершаемых с использованием сети Интернет.

Более того, совершенствование российского законодательства отстает от международной практики классификации и расследования данных преступлений. Не налажено тесного сотрудничества с международными организациями для эффективного расследования данных преступлений. Осипенко А.Л. провел исследование в области борьбы с компьютерной преступностью и пришел к выводу о том, что обеспечить безопасность пользователей сети Интернет в первую очередь должно государство [3]. А для развития финансовой грамотности у населения необходимо вести пропаганду среди населения. Это позволит обеспечить защиту личных данных и снизить количество преступлений в компьютерной сфере и сетях передачи данных. На наш взгляд, обеспечить безопасность пользователей сети можно только при тесном взаимодействии операторов связи и государственных органов. Так как операторы связи предоставляют услуги доступа к передаче данных и могут отслеживать трафике с абонентских устройств и терминалов. Некоторые аспекты обозначенных проблем раскрыты не полностью. В частности, указывается, что обеспечение безопасности пользователей компьютерных сетей должно быть возложено на операторов связи и органы государственной власти.

Для функционирования данной системы безопасности необходимо создать инфраструктуру. Для эффективного расследования международных преступлений в сфере компьютерных сетей необходимо наладить сотрудничество между властями разных стран. Это можно было бы сделать при помощи международного договора о сотрудничестве. К настоящему времени он не заключен, поэтому многие мошенники скрываются в зарубежных странах. Кроме того, атаки на российские компьютерные сети все чаще совершаются из-за рубежа. Фактически, это позволяет избежать предусмотренной ответственности за совершение финансовых преступлений в Сети. Важно, чтобы

профилактика и расследование мошеннических финансовых преступлений в сети велись при тесном взаимодействии государства и операторов связи, а для населения доводились актуальные сведения о типах и особенностях совершения компьютерных преступлений.

**Литература:**

- 1 Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 18 февраля 2020 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 18 февраля 2020 г. № 22-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 384 с.
2. Багутдинов Ф.И., Хафизова Л.С. Финансовое мошенничество (уголовно-правовой и криминологический аспекты противодействия) / Ф.И. Багутдинов, Л.С. Хафизова. – М.: Юрлитинформ, 2015. – 280 с.
3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях: международный опыт / А.Л. Осипенко. – М., 2016. – 432 с.

**Авторская колонка**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА КРИМИНАЛЬНОЕ  
БАНКРОТСТВО**

*Тиницкая Екатерина Романовна,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 343**

**Аннотация.** В статье анализируется обоснованность уголовно-правового предупреждения криминальных банкротств и основные проблемы применения норм об ответственности за такие деяния. Это преступление в сфере экономики, как правило, направлено на уклонение от уплаты долга. Кредиторами могут быть физические лица, организации, муниципальные образования, а также государство в лице органов. Выявление фиктивного банкротства не составляет труда для опытного сотрудника. Преднамеренное банкротство установить сложнее. В связи с этим в целях повышения эффективности уголовного преследования лиц можно рассмотреть вопрос о внесении изменений.

**Ключевые слова:** банкротство, преступление, уголовный закон, бизнес, кредитор, ущерб.

**Abstract.** The article analyzes the validity of criminal law prevention of criminal bankruptcies and the main problems of applying the rules on liability for such acts. This is an economic crime, usually aimed at evading the payment of debt. Creditors can be individuals, organizations, municipalities, as well as the state represented by bodies. Identifying a fictitious bankruptcy is not difficult for an experienced employee. Deliberate bankruptcy is more difficult to establish. In this regard, changes aimed at improving the effectiveness of criminal prosecution of individuals may be considered.

**Key words:** insolvency, crime, criminal law, business, creditor, damage.

Чтобы избежать уплаты долгов, многие коммерсанты прибегают к различным «серым» схемам. К ним относятся уголовные банкротства. Если обычная платежеспособность предусматривает неплатежеспособность индивидуального предпринимателя, то фиктивная лишь декларирует ее, поскольку у предпринимателя есть средства для погашения всех долгов, в том



числе налоговых платежей. Конкретные меры наказания за такие действия предусмотрены в национальном уголовном и административном законодательстве. На практике такие преступления встречаются сравнительно редко.

Это преступление в сфере экономики, как правило, направлено на уклонение от уплаты долга. Кредиторами могут быть физические лица, организации, муниципальные образования, а также государство в лице органов. Кроме того, ложная неплатежеспособность – это изъятие имущества и высвобождение финансов, необходимых для извлечения избыточного дохода для директора обанкротившейся компании. Зачастую следствию крайне трудно доказать, что действия директора были умышленными. По этой причине можно найти довольно много возбужденных дел по соответствующей статье Уголовного кодекса. Возбуждены дела и по другим связанным с этим экономическим преступлениям.

Банкротство относится к неспособности физических или юридических лиц выполнять свои финансовые обязательства. В некоторых случаях этот процесс нарушается. За судебным разбирательством может последовать административная и юридическая ответственность.

Существует 2 вида уголовного банкротства:

- фиктивный. Решение о банкротстве принимается тогда, когда должник в состоянии исполнить свои обязательства;
- преднамеренный. Реальная финансовая несостоятельность, вызванная умышленными действиями руководства компании.

Фиктивное банкротство необходимо предприятию для того, чтобы задержать или уменьшить сумму платежей. Долгосрочные судебные разбирательства также невыгодны кредиторам. Уступки, сделанные с их стороны, приводят к экономии времени.

Если компания вообще не собирается выплачивать свои долги, она идет к преднамеренному банкротству. В этом случае, скорее всего, удастся сэкономить средства.

Процедура раскрытия уголовного дела о банкротстве хорошо разработана. В компанию направляется арбитражный управляющий. Это человек, который хорошо разбирается в финансовых вопросах.

Организация должна предоставить новичку всю информацию о своей деятельности за последние три года. Если менеджеры компании саботируют процесс, то выписывается штраф до 100 тысяч рублей.

Последующие действия арбитражного управляющего состоят из 2 этапов:

- дан общий обзор изменений динамики основных коэффициентов за трехлетний период. Если есть неестественные изменения в худшую сторону по 2 и более показателям, то это является предметом разбирательства;
- рассмотрены все операции, которые связаны с ухудшением вызвавших подозрение параметров.

Выявление фиктивного банкротства не составляет труда для опытного сотрудника. Для этого они складывают все активы организации и вычитают из полученной суммы необходимые расходы. Оставшиеся средства сравниваются с существующими финансовыми обязательствами. Если их размер достаточен для погашения долга, то возникает подозрение в фиктивном банкротстве предприятия.

Преднамеренное банкротство установить сложнее. Для этого пересматриваются все сделки, заключенные за трехлетний период. Сравнивая их финансовую часть с конъюнктурой рынка, делаются выводы.

При обнаружении несоответствия объявляется подозрение в преднамеренном банкротстве предприятия. Вся собранная информация передается в прокуратуру, и дело начинает рассматриваться судебными органами.

В зависимости от размера причиненного ущерба может наступить административная или уголовная ответственность. В первом случае можно выписать штраф в размере 100-300 тысяч рублей.

Уголовная ответственность влечет за собой лишение свободы на определенный срок. Она состоит из:

- до 2 лет и выплаты заработной платы кредиторам;
- до 5 лет с принудительными работами;
- до 6 лет.

Действия по преднамеренному банкротству компании легко раскрываются арбитражным управляющим.

В связи с этим в целях повышения эффективности уголовного преследования лиц можно рассмотреть вопрос о внесении изменений в статью 196 УК РФ, предусматривающую возможность привлечения к уголовной ответственности по данной норме не с момента причинения крупного ущерба, а с момента появления признаков банкротства.

### Литература:

- 1 Конституция Российской Федерации по состоянию на 21 июля 2014 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 июля 2014 год]. – М.: Мартин, 2019. – 64 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 18 февраля 2020 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 18 февраля 2020 г. № 22-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 384 с.
3. Емельянова М. Противодействие криминальным банкротствам // ЭЖ-Юрист. – 2016. – № 19.

**Авторская колонка**

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Фейдина Екатерина Олеговна,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 323.2**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются истоки происхождения понятия гражданского общества, основываясь на концепциях философов различных эпох. Раскрываются определения гражданского общества и его основные принципы. Анализируется становление гражданского общества в России и сложности, препятствующие его дальнейшему развитию.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, права и свободы, правовая культура.

Термин «гражданское общество» имеет древнейшую историю своего становления. Он многократно трансформировался исходя из взглядов ученых, философов, мыслителей различных эпох. В настоящее время для этого понятия характерно наличие нескольких определений, выражающих сущность и общественную значимость данного института. Содержательное определение «гражданского общества» затрудняется тем, что в научной литературе не существует единства мнений. Есть два основных понимания «гражданского общества». С одной стороны «гражданское общество» появляется в результате возникновения государства и частной собственности, а с другой является сферой внегосударственных отношений общества. Чтобы выяснить какова истинная сущность определения «гражданского общества» следует проанализировать этапы формирования указанного понятия в работах ряда исследователей.

Концепция гражданского общества начала формироваться еще в Древней Греции. Как философское определение она впервые была внесена в науку Аристотелем. Под гражданским обществом философ понимал некое сообщество свободных и равных граждан, связанных между собой определенной формой государственного устройства. Аристотель считал, что прежде чем определять, что есть государство, нужно выяснить понятие «гражданин», ибо государство – это совокупность граждан, гражданское общество.

Французский писатель, философ, правовед Ш. Монтескье в своем произведении «О духе закона» рассматривал гражданское общество как результат исторического развития. По его представлениям источником понятия гражданского общества выступают легализованные корпорации общественного самоуправления, которые ответственны за посредничество между государством и социальной сферой. Он также был одним из первых европейских мыслителей, который увидел социальное поле в гражданском обществе, где сталкиваются интересы человека и гражданина, а взаимодействие социальных институтов связано с исторической формой развития государства и общества.

Основная идея концепции гражданского общества Жан-Жака Руссо основана на том, что сфера гражданского общества появляется в результате перехода людей из естественного состояния в гражданские объединения путем заключения договоров. Философ выделяет экономический и политический аспект такого перехода. При первом условии возникает частная собственность в результате присвоения земли, ставшая причиной социального неравенства. А экономическая несвобода в свою очередь была перенесена на политическое неравенство и несвободу. На такой основе появляется общественный договор между всеми членами догосударственного сообщества. Руссо, основываясь на договорной теории, предположил, что государство возникло как результат соглашения между богатыми и бедными именно в рамках гражданского общества, и что оно должно представлять собой демократическую самоорганизацию людей.

Карл Маркс рассматривал гражданское общество как «определенный общественный слой, определенную организацию семьи, сословий или классов», либо как совокупность производственных отношений [2].

В течение всей истории гражданское общество подвергалось изменениям в своем понятии, и в целях развития. На основе рассмотренных концепций можно составить общее представление о данном явлении. Гражданское общество – это результат длительного процесса развития общества и государства, представляющий собой сформированное сообщество граждан, осуществляющих в рамках конкретного государства общественное самоуправление и демократическую самоорганизацию в целях поддержания посредничества между государством и социальной сферой.

Гражданское общество в современной трактовке - это такое состояние сообщества людей в данном государстве, которое сформировалось в ходе естественно складывающихся условий и развивается на основе притязаний индивида на свободную самореализацию в обществе и государстве, саморегулирования без вмешательства государства либо при его минимальном участии. Условия развития гражданского общества заложены в нем самом, в устойчивом единстве и взаимодействии основных его составляющих - человека и общества, с одной стороны, и государства – с другой. Взаимодействие этих элементов само порождает механизмы и способы преодоления внутренних и внешних конфликтов в гражданском обществе [3].

Гражданское общество – это один из гарантов соблюдения прав человека, совокупность общественных отношений, находящихся вне рамок властно-государственных и коммерческих структур, но не вне рамок государства. Его формирование основывается на ряде принципов. К ним относятся:

- равенство прав человека и гражданина в политической жизни общества;
- права и свободы граждан защищаются нормами международного права;
- наличие взаимоотношений между гражданским обществом и государством;
- экономическая независимость граждан от государства, возможность иметь частную собственность и получать вознаграждение за свою трудовую деятельность;
- свободная от государственной цензуры деятельность СМИ, регулируемая только законом;
- гарантированное законом право граждан объединяться в независимые от государства общественные объединения по интересам и профессиональным признакам, а также право на образование партий и гражданских движений.

Становление гражданского общества – это сложный, многогранный процесс, в котором важную роль играет как само общество в целом, так и его отдельно взятые индивиды. Для его развития необходимо наличие равновесия между всеми его составляющими частями – человеком, обществом, предпринимательством и государством. Если какая-либо из данных составляющих станет приоритетной, то внутри такого гражданского общества появится дисбаланс, начнется самопроизвольное разрушение.

Процесс становления гражданского общества в России имеет давнюю историю. Необходимыми условиями его существования в русской правовой школе считалось существование свободы личности и частной собственности. В работах русских философов XIX столетия И. Ильина и С. Франка содержится социально-философский подход к изучению гражданского общества. Франк был одним из первых представителей отечественной обществоведческой мысли, кто ввел в научный оборот понятие «гражданское общество». Он считал, что государственная власть должна быть по необходимости ограничена наличием гражданского общества, а деятельность этой власти «никогда не должна переходить пределы, в которых она совместима с самим гражданским обществом и нарушение которых угрожает самому бытию последнего» [4].

И.А. Ильин рассматривал гражданское общество как сферу частных интересов, самостоятельности людей, их раздельного существования. Люди живут частной жизнью, преследуют частные интересы, конкурируют друг с другом, имеют обычно противоположные цели. Государство, в понимании Ильина, играет в обществе роль связующего начала, роль всеобщего интереса и единой цели. Без государства частные интересы граждан не будут объединяться в общий интерес, что приведет общество к хаосу и анархии. Стоит отметить также, что Ильин акцентирует внимание на духовной сфере общества, которая, на его взгляд, является основополагающей, и должна определять взаимоотношения гражданского общества и государства.



В Юридической энциклопедии 1997 года дается одно из первых определений гражданского общества. Так, под гражданским обществом понимается общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним общество граждан высоко социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения [5].

Становление и развитие гражданского общества в России началось в 80-е годы прошлого столетия и проходило в условиях распада политической системы, господствовавшей в стране на протяжении десятилетий. Понятие «гражданское общество» было введено в политический и научный оборот в 90-е годы. Оно не было отражено в Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 года, но основополагающие идеи гражданского общества в ней всё же закрепились. Статья 2 Конституции гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1].

Рассматривая становление гражданского общества в России в настоящее время, можно отметить ряд особенностей: в российском обществе недостаточно развита политическая культура, продолжается имущественное расслоение россиян, в стране отсутствуют такие необходимые ценности, как доверие, толерантность. Еще одной из причин, осложняющих развитие гражданского общества, является то, что в России долгое время существовал режим тоталитаризма, и отсутствовала социальная ответственность. Россия долгое время принадлежала к тем странам, в которых больше ориентируются на государство, нежели на общество. В настоящее время существует низкая степень доверия населения к политическим лидерам страны, а также скептицизм в отношении вопросов, касающихся возможности оказания влияния на принимаемые политические решения.

К проблемам, мешающим построению гражданского общества в России можно отнести:

- противоречия между необходимостью формирования гражданского общества и желанием сохранить стабильность функционирования государства;
- наличие устойчивых массовых стереотипов политического сознания, сформированных в период авторитаризма и тоталитаризма;
- низкий уровень рефлексии общества;
- наличие апатии у населения, нейтрального отношения к происходящим событиям и изменениям;
- отсутствие у большей части населения страны необходимого уровня правовой культуры;
- недостаток мероприятий, направленных на поднятие уровня правовой культуры населения России;

Отсутствие должного уровня как социальной, так и экономической базы, необходимой для интенсивного процесса формирования и развития гражданского общества.

Процесс формирования гражданского общества в России противоречивый и неоднозначный. Построение подобного института в нашей стране может занять длительное время, на протяжении которого необходима совместная работа, как общественности, так и органов государственной власти. Его дальнейшее развитие должно сопровождаться реформированием государственной власти и демократизацией всех сфер общественной жизни, а также повышением правовой грамотности населения и формированием правовой культуры. В стране необходимо расширение сферы общественного контроля над деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также формирование надлежащего политического и культурного климата, который будет способствовать проявлению гражданской инициативы населения Российской Федерации.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенар. голос. 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ) // СПС «ГАРАНТ».
2. К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. – Т. 27. – С. 402
3. Теория государства и права / Под ред. Пиголкина А.С. – М.: Городец, 2003
4. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 136-146
5. Тихомиров Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. – М.: 1997. – С. 102

**Авторская колонка**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ВОСПРИЯТИЯ ХАРАССМЕНТА  
И ДРУГИХ ФОРМ ГЕНДЕРНОЙ  
ДИСКРИМИНАЦИИ**

*Винникова Юлия Дмитриевна,  
Алтайский филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ, г. Барнаул*

*E-mail: flammeupill@gmail.com*

**УДК 316.346.2**

**Аннотация.** Цель исследования – выявить психологические особенности восприятия харассмента и других форм гендерной дискриминации. В статье рассмотрены разные формы проявления сексизма, варианты их восприятия как угнетенной группы, так и угнетаемой, а также психологические особенности жертв харассмента. В результате также был выделен общий вектор развития общества в вопросах гендерного равенства и ряд вопросов (доброжелательный сексизм, перекладывание вины на жертву и т.д.), которые все еще остаются крайне проблематичными.

**Ключевые слова:** гендерное неравенство, гендерная дискриминация, харассмент.

Гендерная дискриминация на сегодняшний день выступает одной из форм дискриминации, которая выделяется по половому признаку. Изучение проблемы социальных представлений о харассменте и гендерной дискриминации началось уже много лет назад.

Слово «дискриминация» означает различное отношение, а гендерная дискриминация означает относительно различное отношение к людям (в обществе) по признаку их гендера. Это отражается через множество прямых и косвенных параметров. Каждому полу приписывается социально сконструированные роли, действия, атрибуты и качества, личностные характеристики и обязанности, которые ожидаются или возлагаются на мужчин и женщин в данной культуре, месте или эпохе. Гендерная дискриминация биологически не детерминирована, но определяется социально, и может изменяться под влиянием перемен в обществе [1, с. 64].

Несмотря на то, что общество в современном мире стремится к политическому и социальному равенству полов, все еще можно наблюдать проявления дискриминации. Например, когда при принятии решения о том, кто из претендентов получит должность или повышение по службе, работодатель отдает предпочтение определенному полу, или, когда гендер является важным фактором в других решениях о возможностях трудоустройства или льготах [2, с. 191]. Еще несколько примеров гендерной дискриминации: разница в зарплате мужчин и женщин за одну и ту же работу (развивающиеся и развитые страны столкнулись с этой социальной проблемой, хотя и в разной степени).

Помимо дискриминации по признаку пола при приеме на работу и других обстоятельствах, существует особая форма сексуальной дискриминации, называемая сексуальным домогательством или харассментом. Эта форма дискриминации включает неуместные слова или действия сексуального характера, направленные на одного работника другим. Чтобы соответствовать критериям преследования, рассматриваемое поведение должно быть как нежелательным, так и сексуальным по своему характеру.

Феминистские движения и в прошлом, и в настоящем борются за права женщин: избирательное право, право занимать государственные должности, право на труд и равную оплату труда, право на собственность и т.д. Это действительно приносит свои плоды – кроме очевидного увеличения политических и экономических прав женщин за последние пару десятилетий, феминизм внес поправки и в социальные представления о природе сексизма, гендерной дискриминации и харассменте, в частности. Можно вспомнить недавний громкий инцидент с харассментом со стороны кинопродюссера Харви Вайнштейна, когда общество действительно сплотилось, чтобы поддержать жертв домогательств. Люди также распространили в социальных сетях хештег «#MeToo», под которым рассказывали о собственном схожем печальном опыте или высказывали слова поддержки. Судя по подобным случаям можно сделать вывод, что в современном мире социальные представления людей о гендерной дискриминации и домогательствах приобретают скорее негативный оттенок: все больше и больше людей осуждают такие явления.

Но, несмотря на общее движение общества к равноправию и популяризации идей феминизма, в наше время все еще многие мужчины и женщины склонны поощрять гендерные предрассудки самой разной идеологической природы, начиная с модных «благожелательных» форм сексизма и заканчивая откровенно предвзятым отношением общества. Благожелательный тип сексизма, это когда под видом протекционистского отношения к женщине он проповедует традиционный тип гендерной дискриминации (место женщины – дома; она удовлетворяет романтические потребности мужчины) [6, с.487].

У многих женщин отсутствует осознание необходимости защиты своих прав, и не только в плане «домогательств», но и в других сторонах жизни, таких, например, как прием женщины, имеющей или не имеющей детей, на работу, требования работодателя к ее внешности и т.д. Такое отношение объясняется тем, что сексуальность женщины воспринимается самими женщинами как мощный жизненный ресурс, в том числе и на рабочем месте, в том числе и в построении карьеры. Регламентация в этой воспринимается женщинами как посягательство на этот важный ресурс, в сущности, посягательство на свои естественные, «неотчуждаемые права». Одновременно женщине вменяется в обязанность контролировать свой сексуальный ресурс. Таким образом, имеет место своего рода контракт: признаваемое за женщиной право пользоваться этим ресурсом предполагает ее личную, индивидуальную ответственность за его регулирование. Таким образом, формируется социальное представление, что это именно женщина должна чувствовать грань, и в том случае, если она с этим не справляется, то это ее личное поражение, и она должна принять его последствия [4, с. 48].

Существует некое отсутствие групповой солидарности (жалобы на сексуальное домогательство, как правило, не вызывают поддержки в кругу коллег и подруг, а объявления типа «приглашается на работу молодая женщина без детей» воспринимаются не как дискриминация, а как возможность использовать свое конкурентное преимущество теми, кто этим требованиям соответствуют). Данное отношение не позволяет многим рассказать о случившемся, преступник остается безнаказанным, а жертва продолжает жить с серьезной травмой, поэтому это действительно серьезная проблема [5, с. 113].

Подводя итоги, можно сказать, что проблема харассмента и гендерной дискриминации стоит крайне остро в современном мире, о чем нам может говорить статистика. В основе восприятия лежат стереотипы, навязанные патриархальным обществом, из-за чего вина за харассмент часто перекладывается на жертву, что делает ее переживание данного болезненного опыта еще сложнее, а гендерную дискриминацию стараются оправдать благожелательным сексизмом.

### Литература:

1. Дерягин Г.Б. Расследование половых преступлений / Г.Б. Дерягин. – М., 2010. – 528 с.
2. Невежина М.В. Гендерная дискриминация в сфере труда: опыт борьбы на международном уровне / М.В. Невежина // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2018. – № 3 (70). – С. 187-193.



3. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание / Н.Л. Пушкарева. – СПб.: Алетейя, 2007. – 97 с.
4. Стучевская О.И. Харассмент и российские женщины // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2008. – № 4. – С. 48
5. Топилина У.А. Проблема харассмента и отношения общества к этому явлению / У.А. Топилина // Вестник науки и образования. – 2019. – № 9-1 (63). – С. 112-115
6. Якимова Е. Гендер для женщины: отношение женщин к сексизму в зависимости от степени их гендерной идентификации и содержания гендерной идентичности / Е. Якимова, Ю. Беккер, У. Вагнер // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2010. – № 3. – С. 487-508

**Авторская колонка**

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА  
СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*Ибрагимова Рано Жалгасовна,  
Нукусский государственный педагогический  
институт имени Ажсинияза, г. Нукус,  
Республика Узбекистан*

*E-mail: ranosh7@mail.ru*

**УДК 159.9**

**Аннотация.** В данной работе кратко описаны факторы, влияющие на разрыв супружеских отношений, причины разводов по Республике Каракалпакстан. Также представлены основные итоги работы авторов, проводивших исследования по этим проблемам.

**Ключевые слова:** семья, проблема, муж и жена, развод, общество, брак, экономика, религия, раса, супружеские отношения, причина, фактор.

Семья играет важную роль в общественной жизни. Она выполняет великую и славную задачу по продолжению человеческого рода. Когда в семье царит благоприятный психологический климат, подрастающие мальчики и девочки обязательно найдут свое место в жизни. Если существует уважение к семейным ценностям, унаследованным от наших предков, значит, члены семьи держатся подальше от различных пороков и зла. Пока в семье нет мира, и в обществе не будет мира, ведь наши предки не зря говорили, что «в доме, где случилась ссора, сорок дней не будет благополучия».

Поэтому от семьи и семейных отношений во многом зависит будущее человека, и в любой стране общество не может оставаться равнодушным к таким вопросам, как брак и воспитание детей, которые являются естественными потребностями человечества. Поэтому каждый из нас не должен оставаться равнодушным к семейным проблемам. Чтобы в семье был мир, прежде всего, отношения мужа и жены должны быть здоровыми.

Самый пик разрыва в супружеских отношениях – это развод. Темпы роста разводов были определены во всем мире, особенно были заметны в 1960-х годах. В период с 1960 по 1970 год количество разводов в Великобритании увеличилось вдвое, а с 1970 по 1980 год – еще больше. Во Франции количество разводов

удвоилось с 1970 по 1980 год, а в Швеции и Германии – с 1970 по 1988 год (Аронс К., 1995). В Соединенных Штатах на каждый третий успешный брак приходится два брака, которые закончились разводом (по состоянию на 1995 год).

Если в 1970 г. доля браков составляла 71%, а количество разводов – 2%, то к 1993 г. количество браков составило 62%, а количество разводов старше 18 лет – 8% (по данным на 1994 г., Крайг Г.) [1].

В бывшем Советском Союзе разводы достигли пика в 1966 году с введением нового смягченного законодательства о бракоразводных процессах (Харчев А.Г., 1979). В 1970-е годы психологи и социологи начали анализировать причины и мотивы разводов.

Причины увеличения количества разводов трактовались разными авторами по-разному (Аронс К., 1995) [1].

**1. Влияние экономических факторов.** Американские исследователи подчеркивают, что количество разводов уменьшается в период кризиса, и наоборот количество разводов увеличивается в период экономического роста. Доказательством этому утверждению является то, что количество разводов в Соединенных Штатах уменьшилось во время Первой мировой войны, снова увеличилось после окончания войны и т.д.

**2. Влияние политических факторов.** В «либеральные» времена и годы социальных экспериментов количество разводов увеличивается, тогда как в консервативные времена количество разводов уменьшается.

**3. Влияние расовых различий.** Примером этого является тот факт, что количество разводов среди черных в Соединенных Штатах в два раза выше, чем среди белых, что, как полагают, связано с различиями в их социально-экономическом статусе.

**4. Влияние религиозных различий.** Процент разводов у католиков ниже, чем у протестантов и т.д.

Примером классификации мотивов развода могут послужит следующее (Юркевич Н.):

- противоречивость характеров;
- предательство;
- плохие отношения с родителями;
- алкоголизм;
- несерьезный брак;
- осуждение мужа или жены, длительное лишение свободы [2].

По мнению С.В. Ковалева, вполне вероятно, что более уважительные и серьезные причины, чем перечисленные мотивы развода супружеских пар останутся скрытыми. Поэтому нам необходимо точно определить факторы, которые приводят к разрыву отношений мужа и жены, это поможет разработать способы предотвращения развода.

Таким образом, для уменьшения проблемы развода семьи в нашем обществе предстоит выполнить много действий. Для начала мы должны определить большее количество факторов, способствующих к появлению данной проблемы и разработать меры по её предотвращению. По данным об основных причинах разводов по Республике на сегодняшний день в качестве причин в большинстве случаев указаны взаимное непонимание в семье. Однако также указывается, что в некоторых регионах эти показатели снизились. Среди них только по Республике Каракалпакстан можно увидеть нижеследующие данные:

Таблица 1

Года	Количество разводов						
	2001	2004	2007	2010	2013	2017	2018
Республика Каракалпакстан	583	667	702	870	982	1309	1340

*Представлено на основе данных статистического вестника Республики Каракалпакстан*

Таблица 2

Причины разводов (имеющиеся в бракоразводных делах)

п/н	Причины развода	2016	2017	2018	2019
1	разногласие между собой	64%	40%	36%	30%
2	финансовый недостаток	3%	10%	7%	7%
3	трудовая миграция	10%	13%	23%	23%
4	Пьянство	3%	7%	7%	7%
5	Преступность	3%	7%	6%	7%
6	Измена	14%	20%	20%	25%
7	наличие инфекционной болезни	3%	3%	1%	1%

Вместе с тем было установлено, что почти 90% разведённых имеют среднее образование и они безработные.

Следовательно, определение причины большинства из этих показателей считается нашей первоочередной задачей, после этого необходима разработка мер по предотвращению проблем, чаще становящихся причиной разводов. Такие меры способствуют созданию крепких семей, рождению детей в семье со здоровой атмосферой, созданию независимого, свободно мыслящего общества, самого передового государства.

Таким образом, для более глубокого исследования истинных причин неоднозначных показателей и с целью наблюдения за состоянием бракоразводных процессов, необходимо получение дополнительных сведений. Поэтому следует принимать участие в бракоразводных судебных процессах и анализировать собранные данные.

В заключение необходимо отметить, что развод является очень серьёзной социально-психологической проблемой, которая требует внимания и определенного решения.

**Литература:**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. Черняк Е.М. Социология семьи: учебное пособие. 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». – 2004. – 238 с.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.



**Авторская колонка**

**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Круглова Надежда Валентиновна,  
Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*E-mail: [kruglova\\_nadya95@mail.ru](mailto:kruglova_nadya95@mail.ru)*

**УДК 316.6**

**Аннотация.** В статье рассматриваются закономерности коллективообразования в младшем школьном возрасте. Приводятся этапы формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Описывается важность обучения детей младшего школьного возраста выстраивать взаимоотношения друг с другом в детском коллективе. Рассматриваются особенности формирования системы деловых и личных взаимоотношений внутри школьного коллектива.

**Ключевые слова:** дети, младший школьный возраст, школьный коллектив, межличностное взаимодействие.

Закономерности коллективообразования изучает социальная психология. Рассматривая процессы коллективообразования, стоит затронуть и взаимоотношения коллектива и личности на психологическом уровне, структуру и становление системы деловых и личных, интерперсональных связей и отношений [1].

В психологии под **коллективом** понимается группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности [2].

По мнению Кричевского Л.Р., не каждая малая группа является коллективом. Путь движения различных малых групп от группы низкого уровня развития к коллективу индивидуален. Все реально существующие малые группы можно разделить на группы высокого и низкого уровней развития [3]:

– группа низкого уровня развития характеризуется отсутствием сплоченности, налаженных деловых связей и личных взаимоотношений, четкого разделения обязанностей, признанных лидеров, эффективной совместной деятельности;

– группа высокого уровня развития (коллектив) характеризуется сплоченностью, высокоразвитыми деловыми связями и выстроенной структурой личных взаимоотношений, присутствует разделение функций и обязанностей, четко определена роль лидера (-ов). Такие группы успешно функционируют и осуществляют общую деятельность.

Межличностные отношения младших школьников возникают не сразу. Процесс их развития включает несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Этот процесс может проходить как в прямом, так и обратном направлении, т.е. процесс ослабления межличностных отношений имеет такую же динамику (переход от дружеских к товарищеским, затем к приятельским отношениям и полное их прекращение) [4].

**Процесс знакомства** – это первый этап, «зарождение» межличностных отношений, который осуществляется согласно социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежат будущие партнеры взаимодействия.

**Приятельские отношения** определяют условия, готовность к продолжению межличностных отношений. Сформированная позитивная установка партнеров является благоприятной предпосылкой к их дальнейшему общению.

Следующий этап – **товарищеские отношения** – дают возможность укрепить межличностный контакт, и заключаются в сближении взглядов, интересов и оказании поддержки друг другу.

Именно в период младшего школьного возраста возникает такой феномен как **дружба**, он проявляется как индивидуально-избирательные глубокие межличностные отношения между детьми. Такие отношения основываются на взаимной симпатии и принятии друг друга и характеризуются взаимной привязанностью. Также в младшем школьном возрасте распространена групповая дружба. Дружеские отношения считаются наиболее значимыми для людей среди различных видов межличностных отношений. К функциям дружбы относятся самосознание и формирование чувства причастности к обществу. Но дружеские отношения в данный возрастной период являются нестабильными, так как младшему школьному возрасту характерны изменения в интересах и предпочтениях. К третьему классу у детей пропадает предпочтение дружить с детьми своего пола и появляются смешанные группы, пол больше не играет главенствующую роль, эту роль занимают схожие интересы, навыки общения, умение оказывать поддержку и духовная близость [5].

Формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками, положение ученика в группе – это главная задача в воспитании и обучении младшего школьника. В процессе взаимодействия младшие школьники начинают проявлять «эмпатические чувства» с помощью прочувствования на себе эмоций своего сверстника. Приобретение навыков взаимодействия с группой сверстников, умение заводить новых друзей является одной из важных задач развития на данном возрастном этапе [6].

В школе происходит значительная перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми. У ребенка впервые появляется обязательная общественно значимая деятельность – учение, в связи с которым в группе возникает **система деловых отношений**. И личные и деловые отношения зарождаются одновременно в первые дни пребывания ребенка в школе. В дальнейшем две системы отношений – деловых и личных – развиваются неодинаково. Первая из этих систем постоянно сознательно строится педагогами, воспитателями. Они определяют структуру деловых отношений, намечают, кто какую общественную работу должен выполнять, когда и в какой форме отчитываться. Одним словом, система отношений «ответственной зависимости» между учениками в классе в значительной мере программируется педагогом, управляется им и может быть изменена по его желанию довольно быстро. **Система личных отношений** возникает на базе личных симпатий и привязанностей детей. Структура личных предпочтений не имеет никакого официального организационного оформления. Она складывается стихийно [7].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, мы столкнулись с множеством подходов к характеристике понятия «**межличностные отношения**». Очень часто в научных публикациях понятие «межличностные отношения» отождествляется с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение», «взаимодействие» и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения сводятся к общению и предметным взаимодействиям [8].

В трудах Е.В. Андриенко межличностные отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными качествами [9]. Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученого, межличностные отношения обуславливают положение человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе [10].

В нашем исследовании мы опираемся на определение межличностных отношений в детском возрасте, предложенное В.В. Абраменковой, в котором межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [11]. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста представляют собой совокупность определенных установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация его совместной деятельности, как со сверстниками, так и с педагогами.

В составе межличностных отношений выделяют три элемента [12]:

- когнитивный (гностический, информационный);
- аффективный (эмоциональный);
- поведенческий (практический, регулятивный).

**Когнитивный элемент** включает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях, как и на чем строятся межличностные направления.

**Аффективный элемент** выражается в совокупности чувств и эмоций (положительных и отрицательных), возникающих в процессе взаимоотношений людей. Эмоциональному элементу отводится ведущая роль в межличностных отношениях.

**Поведенческий компонент** межличностных отношений проявляется в конкретных действиях по отношению людей друг к другу.

Если один из партнеров испытывает симпатии к другому, поведение будет доброжелательным и дружелюбным, а сотрудничество продуктивным, и наоборот, неприятие партнеров затруднит интерактивную сторону общения [13].

В течение всего обучения в начальной школе межличностные отношения школьников претерпевают существенные изменения. Складывающиеся в процессе совместной деятельности, они становятся более стойкими, эмоционально крепкими. Такие изменения связаны с развитием у детей коммуникативных навыков и умений, а также возникновением определенных требований к личным качествам сверстников. Роль сверстника в жизни младшего школьника приобретает новое значение, оказывая влияние на развитие коммуникативных навыков, способствует становлению личности ребенка [14].

В своих трудах Л.И. Божович указывает на изменяющийся характер взаимоотношений между детьми. По мнению автора, на завязывание дружеских взаимоотношений оказывают влияние такие внешние обстоятельства, как территориальная близость контактов, то есть дети дружат, сидя за одной партой, живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в процессе совместной деятельности – учебной, творческой, игровой и др. [15].

Для формирования межличностных отношений младших школьников, по мнению Шкуричевой, наибольшее значение имеет территориальная близость. Чем ближе друг к другу живут дети, тем чаще и крепче их взаимоотношения. В случае переезда или перехода одного из детей в другую школу, контакты у них, как правило, прекращаются [16].

Таким образом, младший школьный возраст выступает важным этапом, когда закладываются и формируются основы для успешного выстраивания межличностных отношений в группе. В этом возрасте дети впервые сталкиваются с учебными задачами и личными взаимоотношениями внутри одной группы, поэтому важно помочь детям и научить их выстраивать отношения друг с другом. От освоения навыков выстраивания взаимоотношений в коллективе зависит успешность интеграции индивида в общество в более старшем возрасте.

### Литература:

1. Макаренко А.С. Размышления о психологии коллектива и группового субъекта / А.С. Макаренко // Южно-российский журнал социальных наук. – 2012. – С. 13-18.
2. Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 208 с.
3. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие / Е.М. Дубовская, Р.Л. Кричевский. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 321 с.
4. Емельянова И.Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников / И.Г. Емельянова. – М.: Новая школа, 2015. – С. 35-38.
5. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
6. Буданцова А.А. Эмпатическая культура личности школьника: сущность, структура, пути формирования / А.А. Буданцова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 13. – С. 110-122.
7. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л. Коломинский. – Минск: «РУ Аинформ», 2003. – 312 с.
8. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов педвузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
11. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие для студентов / В.В. Абраменкова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2008. – 384 с.
12. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38-42.
13. Мокина Я.А. Особенности межличностных отношений младших школьников / Я.А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 6 (6). – С. 118-122.
14. Кудусова Т.Х. Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений: Т.Х. Кудусова, Н.Н. Мозговая // Материалы международной научно-практической конференции «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития». – Нижний Новгород, 2015.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
16. Шкуричева Н.А. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации к школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Шкуричева. – М., 2006. – 185 с.



**Авторская колонка**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ОЦЕНИВАНИЮ ВЛИЯНИЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ КРУПНЫХ  
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА  
ИНФРАСТРУКТУРУ И РОСТ  
УРБАНИЗАЦИИ ГОРОДОВ**

*Левченко Георгий Николаевич,  
Зайцев Олег Сергеевич,  
Военная институт физической культуры  
Министерства обороны Российской  
Федерации, г. Санкт-Петербург  
E-mail: spb3niu@mail.ru*

*Гарцев Алексей Викторович,  
Военная академия материально-технического  
обеспечения имени генерала армии А.В.  
Хрулева Министерства обороны  
Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург  
E-mail: a196j@mail.ru*

**УДК 796.03**

**Аннотация.** В статье исследуются инфраструктурные требования к организации и проведению крупных спортивных мероприятий, таких как Олимпиады, чемпионаты, всероссийские или республиканские спортивные мероприятия.

**Ключевые слова:** спортивные сооружения, инфраструктура, городская среда, градостроительство, сфера услуг, Олимпийская деревня, экономический рост.

Цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта определены в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р, и предусматривают создание условий, обеспечивающих возможность для населения вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

Города, проводящие у себя крупные спортивные мероприятия, такие, как Олимпиады, чемпионаты, всероссийские или республиканские спортивные мероприятия принимают на себя значительные обязательства по созданию и



подготовке соответствующей инфраструктуры. Строительство новых или капитальная перестройка старых спортивных сооружений - обязательное условие проведения таких мероприятий. Масштабные инвестиции в туристскую, транспортную и телекоммуникационную (включая общедоступные услуги) инфраструктуру, строительство гостиниц и меры по улучшению окружающей среды становятся необходимыми, чтобы обеспечить их безупречное проведение и успех. Значительные инвестиции нужны для создания благоприятного имиджа принимающего города, который рассчитывает на долгосрочную выгоду от этих вложений в программы обновления и обустройства городского хозяйства. В современном мире крупные спортивные мероприятия стали инструментом обновления городского хозяйства и катализатором коренной трансформации городской среды. Новая стратегия учитывает, прежде всего, ресурсы потребления, такие как сфера услуг, в том числе туризм, которые обладают высокой степенью географической мобильности, сосредотачиваясь всегда вокруг популярных мест и мегасобытий [1; 5].

Инфраструктура летних Игр привлекала внимание многих исследователей. Согласно классификации Чалкли и Эссекса можно выделить четыре этапа становления летних Игр с точки зрения обустройства городов, изменения окружающей среды и развития инфраструктуры. Первые Игры (1896-1904 гг.) не были масштабными, организовывались на скудные средства и почти не влияли на городскую среду. На втором этапе (1908-1932 гг.) размах Игр увеличился, организация стала более упорядоченной, и потребовалось целевое возведение специальных спортивных сооружений. Третий этап (1936-1956 гг.) примечателен тем, что спортивные сооружения становились главными символами города, принявшего у себя Олимпийские игры, следовательно, их возведению уделялось повышенное внимание, хотя влияние Игр на планирование городского хозяйства оставалось еще весьма скромным. С 1960 года начинается четвертый этап, когда Игры дают важнейший заряд для реализации городских программ и новой городской политики, а значит, существенно влияют и на облик и на внутреннюю структуру принимающих городов [9].

Одними из самых значительных Игр четвертого этапа стали Игры 1984 года в Лос-Анджелесе, которые показали, что крупнейшее спортивное событие может не только не обременить городской бюджет, но, напротив, пополнить его. Игры 1992 года в Барселоне, также показали, что крупнейшее спортивное состязание способно повлечь за собой существенные трансформации в масштабах всего города. После 1992 года города все активнее соревнуются друг с другом за право проведения Олимпийских игр – и это лучшее доказательство того, что они стали выгодны. Проведение Игр также служит повышению престижа города, для привлечения внимания СМИ и т.д. [7; 10].

Если инфраструктурным условиям летних Олимпийских игр уделялось большое внимание, то зимние Игры почти что обойдены вниманием, за исключением отдельных спортивных событий. Следует отметить, что зимние Олимпийские Игры в связи с теми видами спорта, которые входят в их

программу, весьма специфичны. Они в большей степени, чем летние, зависят от природного ландшафта, в большей мере влияют на экологию региона.

В развитии зимних Игр как мероприятия, влияющего на инфраструктуру города, можно также выделить четыре этапа. Хотя эти четыре этапа развития и не совпадают хронологически с этапами развития летних Олимпийских игр, нельзя не заметить важных типологических сходств и одинаковых векторов влияния на развитие инфраструктуры городов, где проходили Игры. На всех четырех этапах неизменным требованием было строительство новых спортивных сооружений и модернизация уже существующих. В число обязательных спортивных сооружений для проведения Олимпийских игр входят Олимпийский стадион, крытая ледовая арена, трамплин, лыжные трассы и бобслейная (санная) трасса. Требования к другим сегментам инфраструктуры, таким как Олимпийская деревня, медиацентр, гостиницы и транспортное сообщение, постоянно повышались, часто даже опережая те, которые диктовались действительными нуждами самого мероприятия. При таких условиях зимние Олимпийские игры стали катализатором городского обновления и модернизации, чаще всего благодаря значительной поддержке из государственного бюджета. При анализе истории проведения зимних олимпийских игр, можно также обратиться к классификации Чалкли и Эссекса [9].

Первый этап, 1924-1935 гг.: минимальные инфраструктурные трансформации.

На первом этапе интерес к зимним Олимпийским играм со стороны потенциальных участников и зрителей был невелик, поэтому масштабных мероприятий на них не было, и Игры вполне могли проходить в населенных пунктах с небольшой численностью населения. В зимних Играх на этом этапе принимало участие от 250 до 500 спортсменов. Суммарная численность населения городов трех первых зимних Олимпийских игр – всего 9400 человек. Олимпийские мероприятия воспринимались исключительно, как возможность развить потенциал местных зимних курортов.

На первых четырех зимних Олимпийских играх инвестиции в крупные инфраструктурные проекты, такие как транспорт, размещение гостей и даже устройство спортивных сооружений, не требовались или были незначительными. Дорогостоящим оказалось только строительство трассы для скелетона в Сент-Морице в 1928 году, и оно совершенно себя не оправдало: после окончания Игр этим спортивным сооружением воспользовалось не более 30 человек. В результате организаторы следующих Игр, в Лейк-Плэсиде (США, 1932 год), усомнились в том, что следует строить трек для скелетона, который обошелся бы в 25 тысяч долларов.

В результате скелетон был исключен из программы этих зимних Игр, с указанием на высокие расходы по строительству и невозможность его использования после окончания соревнований. Скелетон был возвращен в программу только в Солт-Лейк-Сити в 2002 году. Строительство Олимпийских

деревень или новых гостиниц на первом этапе также не было оправдано из-за слишком больших рисков, связанных с окупаемостью. Организаторы шли по другому пути: они использовали существующий гостиничный фонд, в том числе и здания, находившиеся на большом расстоянии от мест проведения соревнований, причем в некоторых случаях требовалась подготовка этих зданий к зимним условиям. Так, владельцам отелей и коттеджей в окрестностях Лейк-Плэсида было поручено переоборудовать с учетом зимних условий все летние гостевые сооружения для размещения ожидаемых 10 тысяч гостей. Но все равно часть приехавших на Олимпийские игры была вынуждена поселиться в Монреале, который находится в трех с половиной часах езды от Лейк-Плэсида. Хотя на этом этапе вложения были невелики, уже тогда строительство некоторых сооружений запрещалось из природоохранных соображений. Так, в марте 1930 года группа местных активистов выиграла судебный процесс против строительства бобслейной трассы для Игр в Лейк-Плэсиде 1932 года, заявив, что оно наносит вред окружающей среде: суд признал незаконной инициативу по строительству на земле штата. Наконец, для трассы был выбран склон горы Саус-Медоус, впоследствии переименованной в гору Фан Говерберга. Данный пример показывает, как рано при строительстве олимпийской инфраструктуры стали учитываться требования по сохранению окружающей среды [3; 6].

Второй этап, 1936 – 1960 гг.: появление инфраструктурных требований.

Второй этап развития зимних Олимпийских игр отличает рост числа стран-участников и спортсменов. С учетом наплыва гостей потребовалось находить города с большей численностью населения и развивать соответствующую инфраструктуру. Сам выбор крупных городов стал диктовать новые требования: скажем, крупные города находятся на расстоянии от мест проведения соревнований, а значит, необходимы пути сообщения и транспорт для перевозки спортсменов и зрителей. Большинство спортсменов и зрителей должны перемещаться на значительные расстояния к отстоящим друг от друга объектам, по горным дорогам, в неблагоприятных погодных условиях и в ограниченный срок. Инвестиции в транспортную инфраструктуру (строительство новых дорог, мостов и лыжных подъемников) отличают Игры в Осло 1952 года и все последующие события. В период до 1960 года Осло был единственным городом из принимавших зимние Олимпийские игры, в котором была построена Олимпийская деревня - правда, она была разбросана по всему городу с расчетом на использование этих зданий после события в качестве студенческого общежития, больницы и дома престарелых. Значительные вложения в инфраструктуру Игр в Осло казались тогда крайне затратным решением, и многие порицали устроителей за такое расходование скудных ресурсов в то время, когда вся Европа с трудом выходила из состояния острой нужды после Второй мировой войны. Два принимавших зимние Игры города на этом этапе по-прежнему оставались небольшими – число их жителей не превышало пять тысяч человек. Это обстоятельство ограничивало вложения в олимпийскую инфраструктуру из тех же соображений невозможности дальнейшего

использования этих сооружений. Крупные города могли предложить больше возможностей. Однако в связи с тем, что Игры привлекали все больше общественного внимания, в них принимало участие все больше спортсменов, появилась необходимость в развитии инфраструктуры города [4; 12].

Третий этап, 1964 – 1980 гг.: инструмент регионального развития.

На третьем этапе к городам, принимающим зимние Олимпийские игры, стали предъявляться повышенные требования в связи с увеличением количества спортивных событий и приездом множества спортсменов и гостей. В четырех из пяти городов, принимавших Игры, население превышало 100 тысяч человек, причем один из этих городов был с миллионным населением. Только в одном из городов (Лейк-Плэсид, 1980 год) население было невелико, как это обычно имело место на предыдущих этапах. Городам с большой численностью населения было легче соответствовать возросшим требованиям к организации крупнейшего спортивного мероприятия, тогда как города с небольшим населением с трудом могли бы отстаивать свое право на масштабные инфраструктурные вложения. Именно на этом этапе телевизионные трансляции становятся важнейшим источником дохода. Если на Играх в Инсбруке (1964 год) от продажи прав на трансляцию было выручено 597 тысяч долларов, то уже в Лейк-Плэсиде (1980 год) доход от продажи этих прав превысил 15,5 млн. долларов [8].

В городах с большим местным населением было проще найти последующее употребление для Олимпийских деревень, которые стали строиться после 1960 года в обязательном порядке. В большинстве городов Олимпийские деревни сразу же превращались в жилые дома, студенческие общежития или корпуса университетов. Так, например, Олимпийская деревня в Гренобле была возведена в зоне приоритетной застройки и впоследствии была разделена на студенческое общежитие, общежитие гостиничного типа для молодых рабочих и многоэтажный жилой дом. В Инсбруке, который принимал зимние Игры дважды (в 1964 и 1976 годах), организаторам пришлось строить Олимпийскую деревню и во второй раз: здания постройки 1964 года вскоре после Игр были переведены в жилой фонд, и вывести их из этого оборота уже не представлялось возможным. Новая Олимпийская деревня была возведена прямо по соседству. Организаторы Игр 1976 года писали потом в отчете, что требования к строительству Олимпийской деревни были необычными: часть спортсменов не хотела останавливаться в городе, а хотела жить ближе к местам спортивных событий.

После 1964 года зимние Олимпийские игры начали восприниматься как инструмент регионального развития, отчасти благодаря значительному росту числа спортивных событий. После Игр в Скво-Вэлли 1960 года, по свидетельству самих организаторов, отдаленное горное селение превратилось в «динамично развивающийся город». Зимние Игры в Инсбруке 1964 года стали поводом для австрийского бизнеса показать себя, особенно в том, что касалось производства лыжного оборудования. Следующие по счету зимние Игры в Гренобле позволили ускорить модернизацию всего департамента Изер и

упорядочить разросшуюся с 1946 года систему планирования. Японское правительство увидело в Играх в Саппоро 1972 года уникальную возможность повысить динамику экономического развития северного острова Хоккайдо.

На строительство спортивных сооружений для этих Игр было потрачено менее 5% бюджета, тогда как большая часть средств ушла на обновление городской инфраструктуры.

Главной целью регионального развития в связи с олимпийскими вложениями было расширение транспортной инфраструктуры. Во время проведения Олимпиады в Гренобле пятая часть бюджета была направлена на строительство дорог. Развитая транспортная сеть позволила децентрализовать регион и начала способствовать ускоренному экономическому росту. Инвестиции подразумевали строительство автострады из Гренобля в Женеву, что стало катализатором развития экономики в данном регионе и превратило принимавший Игры город в крупный деловой и университетский центр. Старый городской аэропорт Гренобль-Эйбан был разобран, чтобы освободить место для Олимпийской деревни, и вместо него были сданы в эксплуатацию два новых аэропорта: в Сен-Этьенн-де-Сен-Жеуар и Версу. Транспортные вложения при подготовке зимних Олимпийских игр в Саппоро (1972 год) включали в себя расширение двух аэропортов, реконструкцию железнодорожного вокзала, расширение или сооружение с нуля 41 автомобильной дороги общей протяженностью 213 км и строительство линий метро протяженностью 45 км. Метро в Саппоро к тому времени уже начали строить, но завершить этот проект удалось только в рамках программы по подготовке зимних Игр, за счет инвестиций из государственного бюджета [10; 11].

Когда стоимость зимних Олимпийских игр возрастает настолько, что ее не может потянуть само выбранное место, возрастают риски, связанные с приемом Олимпийских игр. Поэтому повышение уровня мероприятия повлияло и на характер Игр, и на способ их подготовки. Зимние Игры стали проходить в крупных городах, а инфраструктурное развитие было рассредоточено по всему региону. Так, уже в Гренобле понадобилось построить семь Олимпийских деревень в разных концах области с целью облегчить доступ к спортивным сооружениям. Критики упрекали организаторов в том, что территориальный разброс спортивных событий враждебен духу олимпийской солидарности и что транспортные проблемы при таком решении не уменьшаются, но увеличиваются. Затем опасения, связанные с концепцией Олимпийских игр как фактора долгосрочного развития всего региона, подтвердились размерами долгов, которые организаторам Игр в Гренобле пришлось долго выплачивать, а также вынужденной отменой некоторых спортивных событий из-за нехватки возможностей для полноценного строительства. Обе эти проблемы, добавлявшие скептицизма, сохраняли свою остроту и на третьем этапе,

Четвертый этап, 1984 г. – по настоящее время: кардинальные преобразования.

Четвертый этап отмечен значительным ростом числа участников. Так, в Олимпийских играх в Солт-Лейк-Сити участвовало почти 2400 спортсменов.



Одним из базовых инфраструктурных изменений стало размещение большого числа представителей СМИ. Начиная с 1988 года требование строительства двух и более Олимпийских деревень для размещения спортсменов вблизи мест проведения мероприятий становится обязательным, равно как и строительство отдельных Олимпийских деревень для прессы. Телевизионные трансляции превращаются в важнейший источник финансовых поступлений уже в 1960-х, но именно в 1980-х произошел резкий рост стоимости прав на трансляцию. Так, на зимних Играх 1984 года доход от продажи прав составил 91,5 млн. долларов, а в 2002 году – уже 545 млн. долларов. Такая высокая выручка частично покрыла все расходы на кардинальное преобразование городской инфраструктуры.

Благодаря всем названным обстоятельствам предпочтение на этом этапе отдается крупным городам. Роль зимних Игр в качестве ведущего фактора изменения и модернизации городской инфраструктуры заметно усилилась. Так, Игры в Сараево в 1984 году позволили правительству произвести комплексную модернизацию города. Олимпийские игры в Калгари 1988 года и в Лиллехаммере 1994 года послужили стимулом для выхода местной экономики из кризиса. На этом этапе небольшие города, готовые принять Игры, с трудом уже могут создать инвестиции на строительство спортивных объектов долгосрочного пользования. Повышение уровня мероприятия диктовало необходимость более ответственного подхода к экологическим вопросам при планировании и развитии соответствующей инфраструктуры. Вторжение строительной техники всегда нарушает природное равновесие, а использование химических препаратов для обеспечения нужных погодных условий оказывается губительным для растений и животных. Тем не менее, обойтись без искусственного воздействия на природу при подготовке столь масштабного мероприятия не представляется возможным. Известно, что изначально при подготовке Игр в Лиллехаммере 1994 года был заложен принцип сохранения всей существующей биосферы. Так, пришлось изменить место расположения одной из главных крытых арен, чтобы сохранить гнездилище птиц, среду обитания которых разрушило бы тепло, идущее от холодильных установок арены. В контрактах с поставщиками и подрядчиками обязательно оговаривались экологические пункты. Такой подход побудил МОК внести в Олимпийскую хартию природоохранные обязательства и заставил администрацию Сиднея, где проходили летние Игры 2000 года, объявить сохранение окружающей среды одной из главных задач при подготовке Игр.

Кандидаты на право проведения зимних Игр 2002 года должны были указать в заявочных документах планируемые экологические меры. Подобное стремление сделать экологический фактор определяющим при планировании олимпийских мероприятий в некоторых случаях встречало критику как слишком популистское.

Таким образом, инфраструктурные требования, предъявляемые к зимним и летним Играм, неодинаковы из-за различий в масштабах мероприятия, но схожи по предпосылкам и зависят от размеров города, принимающего Игры. В летних



Играх участвует в среднем в пять раз больше спортсменов и команд, чем в зимних Играх, и примерно в два раза больше телекомпаний, ведущих репортажи. Но инфраструктурные требования во многих случаях практически совпадают. И для летних, и для зимних Игр необходимо строительство новых или переоборудование старых спортивных сооружений, инвестиции в транспорт и в жилищный фонд и другие расходы, необходимые для безупречной организации. Но если летние Игры обычно принимают города с большим населением, зимние Игры требуют горных условий, и поэтому неизбежно олимпийский город оказывается меньшим и отдаленным от густонаселенных районов страны. Из этого можно сделать вывод, что стоимость зимних Олимпийских игр в расчете на одного жителя города гораздо выше стоимости летних Игр. Правда, все финансовые подсчеты этого рода могут вызывать сомнение в части точности, полноты, надежности данных и возможности их сопоставления. Очень часто косвенные расходы из государственного бюджета – например, на создание транспортной инфраструктуры – исключаются из подсчета. По данным, собранным Прессом, рост стоимости летних Игр с 1984 года опережал рост стоимости зимних Игр, но другое дело, что все зимние Игры с 1992 года обходились дороже в расчете на одного жителя города. Обоснованность таких расходов стала сомнительна для небольших городов, которые не имеют никаких возможностей ни принять участие в строительстве новых объектов, ни обеспечить их эксплуатацию после проведения Игр. В таких случаях долгосрочные инвестиции признаются нецелесообразными. Модель создания олимпийского бюджета варьируется организаторами Игр, и поэтому весьма трудно провести сравнение направлений инвестиций.

Основной вопрос, который при этом возникает, – это насколько могут окупиться расходы оргкомитета и насколько результативными в смысле оживления и модернизации городской жизни окажутся для принимающей стороны Олимпийские игры. Зимние Игры требуют строительства или переоборудования стадионов и других спортивных сооружений, размещения спортсменов в специальном жилищном фонде и гостиницах, развития или модернизации транспортной инфраструктуры и создания нового всемирного имиджа хозяев Олимпийских игр. Все эти мероприятия могут оказаться очень дорогостоящими, не окупиться и не оправдать себя в долгосрочной перспективе.

Экономические выгоды от проведения зимних Олимпийских игр могут оказаться меньше ожидаемых. Масштабные инвестиции в организацию зимних Игр 1992 года в Альбервиле сузили возможности привлечения финансов для реконструкции других курортов на севере Французских Альп.

Растущие инфраструктурные требования к Олимпийским играм обусловили неравенство в географическом отношении потенциальных городов-хозяев. В бурно развивающемся мире необходимо обеспечить максимальные требования по организации мероприятия и создать индустрию туризма, способную принять на должном уровне многочисленных гостей. Географически города-хозяева Игр и большая часть городов-кандидатов как зимних, так и летних Игр находятся

почти исключительно в Европе, Северной Америке и Океании. Хотя такое распределение предпочтений отвечает глобальному распределению факторов лыжной индустрии, гигантизм современных Олимпийских игр все больше ставит под сомнение, могут ли урбанизированные страны в других концах мира (такие как Чили, Аргентина, Австралия и Новая Зеландия) обеспечить проведение Игр на должном уровне. Кроме того, капитал со всего мира, прежде всего в виде платы за телетрансляции и спонсорства, легче концентрируется в преуспевающих западных городах, служа их дальнейшему развитию. С точки зрения перспективной городской политики доходы от Игр направляются на социальные программы (развитие самых бедных городских районов), а также на долгосрочные инвестиции и оздоровление окружающей среды. К тому же в современном постиндустриальном мире только города с большим населением способны удовлетворить весь объем инвестиционных требований, необходимых для проведения Олимпийских игр, а также обеспечить содержание и функционирование всех олимпийских объектов в долгосрочной перспективе. Поэтому зимние Игры вслед за летними стали проводиться в больших городах или густонаселенных регионах, а не на малых курортах, как это было принято в 1920-1930-х годах.

Организаторы Игр пытаются разрешить проблему все большего гигантизма. Многим представляется нецелесообразными такие огромные затраты ради 10 дней любительского спорта. Но ни один из городов не может рассчитывать на положительный эффект простого размещения Игр у себя. Город окажется в выигрыше, только если разработает тщательно продуманную интегрированную стратегию улучшения городской среды. Максимизировать эффект от Олимпийских игр можно только в том случае, если основная работа сконцентрирована в одной из частей города. Такая стратегия продуктивна тем, что можно сосредоточить всю модернизацию в одном месте, без труда избежать транспортных проблем и обеспечить безопасность. Этого преимущества районирования нет у малых городов, и особенно это относится к зимним Играм, где приходится задействовать большую территорию, чтобы обеспечить создание всех условий для проведения многочисленных соревнований, а также сделать регион финансово привлекательным и создать необходимые стимулы для местного развития. Возможности участия государства в подготовке Олимпийских игр следует использовать прежде всего для того, чтобы заручиться поддержкой местных властей и согласовать возможности употребления созданной инфраструктуры в долгосрочной перспективе [10; 11].

Таким образом, главная задача городов, принимающих у себя Олимпийские игры – провести привлекательный и впечатляющий фестиваль спорта и при этом получить в результате мероприятия задел для дальнейшего долгосрочного развития. Исследование олимпийского опыта организации необходимо для того, чтобы будущие хозяева Игр и других спортивных мероприятий лучше понимали последовательность действий и планировали спортивные сооружения, и инфраструктуру на длительный срок.

**Литература:**

1. Блинова Н.П., Янович К.В. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 1 (16). – С. 83-88.
2. Борха Ф. Зимние Олимпийские игры: Альбервиль 1992. История успеха. – Париж, Американский университет Парижа. – 1992.
3. Зенкевич М.Ю., Прокофьев В.Е., Форышев П.В., Янович К.В. Системный подход к применению быстровозводимых блочно-модульных объектов строительства: научная монография. – Курск, 2019. – 87 с.
4. Калифорнийская олимпийская комиссия VIII Олимпийских зимних игр Squaw Valley, Калифорния, Заключительный доклад, Squaw Valley, Оргкомитет. – 1960.
5. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений: научная монография. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 177 с.
6. Лахманский Е.С. Социально-экономическая эффективность объектов, предназначенных для физической культуры и массового спорта по месту жительства: доклад / Лахманский Е.С., Холодняк Д.Г. // Сборник докладов первого международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». – Москва: «Лужники», 2010. – 250 с.
7. Олимпийская хартия (в действии с 07.07.2007 г.).
8. Олимпийский учебный центр Лейк-Плэсид Генеральный файл 1930–1931, Письмо МОК. – 29 марта 1930.
9. Эссекс С., Чалкли Б. Олимпийские места и наследие: исследование по географии и туризму // Обзор туризма в Тихом океане. – 1999. – 3 (3/4). – С. 185-200.
10. Якшин А.С., Балакерская Г.Г., Янович К.В., Прокофьев В.Е. Применение сценарного подхода при имитационном моделировании процессов материально-технического обеспечения в условиях дефицита времени // Наука и военная безопасность. – 2020. – № 1 (20). – С. 101-106.
11. Янович К.В., Сайтов Р.Р. К вопросу математического моделирования оптимизационных задач. В сборнике: Новая наука и интеграционные процессы в современной системе знаний. Сборник научных трудов. Под редакцией С.В. Кузьмина. – Казань, 2018. – С. 302-305.
12. Vorobyov A.A., Yanovitch K.V., Rudenko R.V., Shabaev R.R., Levchenko G.N. A study of problematic issues in information resources integration in Russia. В сборнике: JOP Conference Series: Metrological Support of Innovative Technologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, Russia, 2020. – С. 22061.

**Авторская колонка**

**РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ  
ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Мамадалиева Малика Шокиржоновна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп;  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №16», г. Майкоп*

*Зорина Светлана Владимировна,  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №16», г. Майкоп*

*E-mail: malika353273@mail.ru*

**УДК 37**

**Аннотация.** В работе рассматриваются здоровьесберегающие технологии, обосновывается их роль в формировании представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры здоровьесберегающих технологий в детском саду. Авторы раскрывают содержание каждого направления здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая педагогика, здоровый образ жизни, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема «здоровье дошкольника – окружающее образовательное пространство» – одна из системообразующих для устойчивого развития дошкольной организации на современном этапе, ведь установка на здоровый образ жизни у человека не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия и состоит в «обучении здоровью с самого раннего возраста» (И.И. Брехман). Ключевую роль в этом играют дошкольные организации как первая ступень непрерывного образования.

Все направления работы по сохранению, формированию и укреплению здоровья ребёнка интегрируются в так называемых здоровьесберегающих технологиях, которые выступают технологической основой здоровьесберегающей педагогики.

Итак, прежде чем начать говорить о здоровьесберегающих технологиях, необходимо определиться с понятием «технология».

**Технология** – (в широком смысле) применение научного знания для решения практических задач; (в узком смысле) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

**Педагогическая технология** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Под здоровьесберегающими педагогическими технологиями подразумевается система мер по охране, укреплению здоровья детей.

**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании** – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

Цель здоровьесберегающей технологии в ДОО:

– *применительно к ребенку* – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание культуры здоровья, т.е. совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, сохранять и поддерживать его;

– *применительно ко взрослым* – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО, и валеологическому просвещению родителей [5].

Задачи здоровьесберегающих технологий:

– объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактики нарушений плоскостопия и осанки;

– обучить детей безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в природе и в городе;

– осуществить преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой целую систему воспитательных, коррекционных, профилактических и оздоровительных мероприятий: соблюдение требований СанПиНа, режима дня, организация рационального питания, оптимизация двигательного режима, физкультурные занятия и досуги, комплексы закаливающих мероприятий, формирование основ здорового образа жизни [4].

Реализация здоровьесберегающих технологий достигает цели при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарности



за сохранение здоровья учащихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с воспитанниками, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО может включать в себя разные направления (рис. 1).

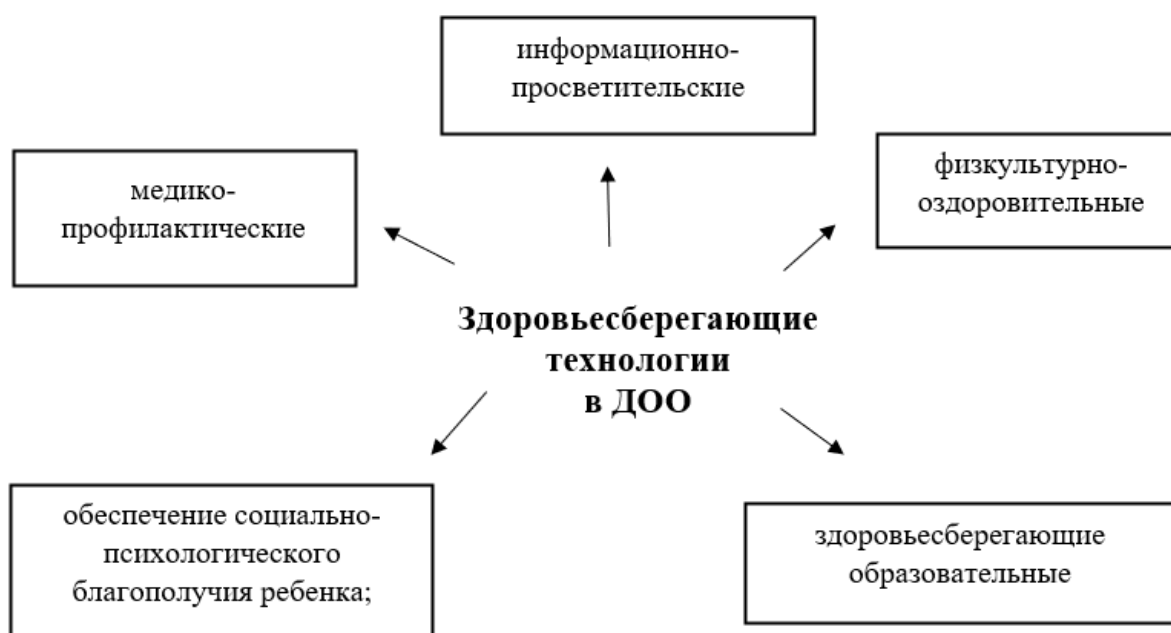


Рис. 1

Роль здоровьесберегающих образовательных технологий наиболее значима среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем [1].

Раскроем содержание каждого направления здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

**Медико-профилактические технологии** – обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: *организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания, организация профилактических мероприятий в детском саду, организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов, организация здоровьесберегающей среды в ДОО.*



**Обеспечение социально-психологической благополучия ребенка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников.

Реализацией ее в ДОО занимается психолог посредством специально организованных занятий или воспитатель и специалисты в текущем педагогическом процессе. К специально организованным занятиям относят такие как: *специально организованные встречи, игровые тренинги с детьми, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, логопедическая ритмика и т.д.*

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** направлены на обеспечение дошкольника возможностью сохранения здоровья за время пребывания в ДОО, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни [2].

Для достижения цели здоровьесберегающих образовательных технологий применяются следующие группы средств:

– средства двигательной направленности (движение, физические упражнения, физкультминутки, эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), лечебная физкультура, подвижные игры, массаж и самомассаж, психогимнастика, тренинги);

– оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.);

– гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т.д., обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ); организация порядка проведения прививок с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления).

**Информационно-просветительские технологии** включают в себя две группы технологий:

– технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

– технологии валеологического просвещения родителей.

Их цель заключается в разъяснении и информировании родителей и персонала об особенностях и своеобразии развития детей, формировании у них устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировании на здоровый образ жизни.

**Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОО** направлены на повышение уровня физического развития и физической подготовленности, предупреждение нарушений физического развития, коррекцию нарушений осанки и плоскостопия, на повышение адаптивных возможностей детского организма, а также воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье [3].

Регулярное и систематичное использование педагогических здоровьесберегающих технологий помогает сделать образовательно-воспитательный процесс эффективным, личностно-ориентированным [4].

Таким образом, для повышения качества образования и обеспечения полноценного и всестороннего развития ребенка в педагогическую практику работы ДОО необходимо внедрение здоровьесберегающих технологий. Ведь в процессе воспитания и развития ребенка важно не только то, «чему» научить, но и то, «как» это сделать.

#### Литература:

1. Архипова Е.Ф. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми // Е.Ф. Архипова. – СДО. – 2015. – № 9 (61).
2. Жербакова Н.А. Готовность педагогов к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной образовательной организации // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 231-234.
3. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: В 3-х ч. / М.Л. Лазарев. – М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 2011. – 376 с.
4. Толкова Н.М. Применение инновационных технологий в работе с детьми раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-3.
5. Чистякова, М.И. Гимнастика здоровья / М.И. Чистякова / Под. ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 2005. – 202 с.

**Авторская колонка**

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ  
РЕШЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

*Моховиков Михаил Евгеньевич,  
Пылаева Светлана Викторовна,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург*

*E-mail: mihail\_mohovikov@outlook.com*

**УДК 374.32**

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам профессионального определения молодежи. Рассмотрены современные подходы профессиональной навигации с использованием цифровых платформ и сервисов.

**Ключевые слова:** профессиональная навигация, цифровизация, цифровые платформы, цифровые сервисы.

Область профессиональной навигации молодежи становится по-новому актуальной в эпоху цифровизации. Мы являемся свидетелями конвертации традиционного образования, получаемого в стенах учебного заведения, в образование, в непринужденной, личной, домашней обстановке, без конкретной привязки к месту, требующей лишь наличие стабильного доступа к сети Интернет. Сейчас современное поколение испытывает кардинальные изменения, связанные с организацией своего труда и отдыха, с нарастающим чувством личной ответственности за результат обучения, а также собственного развития в сложившихся условиях. Рушатся консервативные традиции прямого взаимодействия ученика с учителем. Выпавшее бремя тяжелых испытаний, дает понять истинную цену самомотивации, самообразования и саморазвития. В такой ситуации человек склонен к саморефлексии. Поиск исчерпывающих ответов на волнующие вопросы, оценки своего текущего уклада жизни и планирование будущего, приводят его в всемирную сеть.

Авторы Д.В. Руденкин и А.И. Руденкина указывают на преобладающее присутствие сети Интернет в социальной реальности молодежи, и подчеркивают его интеграцию в социальные процессы молодого поколения: Интернет используется повсеместно, независимо от обстоятельств. Согласно их исследованию: 97% респондентов отнесли себя к активным пользователям сети Интернет, а 65% респондентов отметили, что проводят в социальных сетях не менее 4 часов в день [3].

Многообразие методов в цифровой среде, которые относятся к профнавигации, требуют особого внимания и детального рассмотрения с целью определения их полезного применения для молодежи. Проведем анализ существующих решений в данной области.

Рассмотрим веб-ресурс центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [8]. Центр основан создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Деятельность центра помогает делать выбор профессии и образования людям от 5 до 65 лет. Центр использует компьютерный диагностический комплекс «ПРОФОРИЕНТАТОР», который определяет профессиональные склонности человека на основе его интересов, способностей и личностных особенностей. Тест состоит из 207 вопросов. На основе ответов оптанта система дает рекомендацию, а консультант уточнит более подходящие профессии. В основу теста положены методики, разработанные психологами и педагогами МГУ им. М.В. Ломоносова. Пройти данное тестирование или получить консультацию возможно только при оплате услуг.

Интерактивная сеть Траектория. онлайн – молодежная площадка, где школьники и студенты могут безвозмездно пройти тест на определение подходящего учебного заведения и места работы, с учетом их психологических личностных качеств [4]. Данная сеть создает условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий и построения успешной карьеры школьников и студентов. Построение индивидуальной траектории состоит из 6 точек: психодиагностика, психологический портрет, общественная деятельность, профпригодность, образование и работа. По итогам тестов строится индивидуальная траектория развития человека, по которой он сможет понять, где учиться, работать, отдыхать, заниматься хобби и спортом.

Психодиагностика включает в себя 18 тестов-опросников и методик: методики для диагностики интеллекта и способностей, методики для диагностики внимания и памяти, опросник для изучения профессионального личностного типа Дж. Холланда, анкета заболеваний, оценка творческого потенциала, тест Кеттелла Проф, тест-опросник КОС2, диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина, опросник Реана.

В целом стоит отметить, что интерактивная сеть Траектория.онлайн подходит системно к проблеме самоопределения человека в жизни, учебе, работе, семье. И представляет собой некую основу для будущих разработок, направленных на комплексное изучение человека.

Рассмотрим подход к профессиональному самоопределению через короткометражные мультфильмы. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» создает игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения от 3,5 лет до 65+ [5]. Мультипликационный сериал «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий» сочетает в себе привлекательную для подростков форму подачи материала – мультфильм и

игровой сюжет с образовательным материалом, стимулирующий любопытство и внимание к видеоряду. Однако несмотря на новаторство подхода, инструментом может воспользоваться ограниченный круг людей в связи с тем, что инструмент является платным.

Профориентационный центр «ПрофГид», основанный в 2007 году в Москве, который ставит перед собой задачу помогать школьникам и людям старшего поколения безошибочно выбрать профессию [9]. Подход, применяемый центром, основан на экзистенциальном подходе к человеческой жизни.

Диагностика центра представляет актуальную информацию о профессиях, адаптированных под современный рынок труда с ориентиром на будущее, и ВУЗах, в которые можно поступить по выбранному направлению. Однако данный сервис носит ознакомительный характер, поскольку в большинстве случаев не выводит профессии с желаемым объектом и действием, что в свою очередь вводит в заблуждение: объект существует, действие к нему тоже есть, а профессии нет. Такой подход к профессиональному самоопределению может привести подростка на мысль о том, что его интересы и предпочтения не отражаются ни в одной профессии. Вследствие этого возможны депрессивные состояния или полное отсутствие желания искать себя в жизни.

Портал «ПРОЕКТОРИЯ» – интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [6]. Представляет собой коммуникативную онлайн-площадку выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с цифровым образовательным контентом.

Работа с порталом построена следующим образом:

Шаг 1. Выбор подходящих предметов, личных качеств, условий работы, жизненных целей, и ценностей.

Шаг 2. Оценка результата. Просмотр процентов на карточке профессии, показывающих, наиболее подходящие.

Шаг 3. Узнать больше о профессии. Просмотр страницы профессии и навыки требуемые специалисту в данной области, которые необходимо освоить, чтобы стать успешным в выбранной сфере.

Портал «Работа в России» является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости [7]. Портал создан для того, чтобы помочь соискателям в поиске работы, а работодателям в поиске работников. Все услуги оказываются бесплатно. У портала есть своя страница «Профориентация», на которой можно пройти профориентационное тестирование, а результаты опубликовать в резюме. Раздел содержит следующие методики: диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, диагностика степени готовности к риску Шуберта, профориентационный тест по типологии профессий Е.А. Климова «Ориентация, индивидуальный типологический опросник (есть версия для молодежи и



взрослых), дифференциально-диагностический опросник, методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной.

Таким образом, на портале собрано множество методик, характеризующие человека с разных сторон, однако единого логического вывода или обобщенного действия для дальнейшего профессионального самоопределения человека данные методики не предлагают и больше носят ознакомительный характер.

Intalent/Траектория таланта – проект, целью которого является помощь в построении индивидуальной траектории самоопределения молодежи [1]. Intalent объединил усилия специалистов в области образования HR'ов ведущих компаний консультантов, рекрутинговых фирм, представителей разных областей науки и бизнеса.

К началу 2017/18 учебного года на сайте был развернут первый сервис для самоопределения в виде профориентации. Это была адаптация известной с 90-х годов методики профессора Н.С. Пряжникова «Кто? Что? Где?». Параллельно традиционному набору профессий из списка профессора Н.С. Пряжникова, был реализован сервис на основе Атласа новых профессий, который в свою очередь, получил большой резонанс в обществе. В результате, на основе той же тест-игры можно получить своё соответствие списку из Атласа.

Итак, проект предлагает пройти несложную тест-игру – распределить карты с действиями, качествами и местами работы по двум контейнерам в зависимости от предпочтений. Это достаточно свежий и современный подход к профнавигации молодежи. На сервисе нет ничего лишнего, что могло бы как-то мешать или усложнять процесс. А самое главное этот процесс занимает минимум времени и дает максимум пользы. По результатам тест-игры сервисом подбираются подходящие профессии, близкие профессии и неподходящие. При этом существует полное описание всех профессии, а также показаны компетенции, которые совпали при выборе.

Экспериментальная площадка «Образ жизни» – вдохновляющая среда для тех, кто хочет меняться и менять общество [10]. Данной площадкой был опубликован чек-лист «Как выбрать специальность». Чек-лист состоит из 53 страниц и содержит в себе несколько этапов.

1 этап. Анализ вариантов. Данный этап предполагает составление списка специальностей, которые потенциально подходят подростку.

2 этап. Сбор информации. На данном этапе можно понять, кем и на каких условиях можно работать, получив образование по выбранным специальностям

3 этап. Выбор. На нем выбирается подходящая специальность с помощью теста и специальной таблицы. Тест «Мотивационный профиль». Этот тест разработан и апробирован специалистами по подготовке персонала Шейлой Ричи и Питером Мартином.

4 этап. Знакомство. Здесь можно узнать все, что интересно и пока не понятно про специальность у человека, который по ней работает.



В целом чек-лист оформлен в виде энциклопедии или путеводителя в рисованном стиле, что очень хорошо воспринимается современными подростками. Каждая деталь очень хорошо проработана и прорисована, что делает его еще более привлекательнее для молодежи.

На основании всего вышесказанного можно отметить, что в цифровом интернет-пространстве существует огромное множество цифровых ресурсов, посвященных профориентации молодежи. Однако эффективность данных сервисов мало изучена и результат может оказаться далеким от истинного. К тому же, многие создатели таких сервисов пытаются заработать на профнавигации и взимают плату за пользование той или иной методикой

Однако, есть и бесплатные сервисы, которые и вправду готовы помочь определиться молодежи с будущей профессией. Но, к сожалению, в таких сервисах не предусмотрен индивидуальный подход к каждому оппоненту. Методики и методы, используемые при опросе зачастую уже неактуальны, либо выстроены без логической связи между собой, что еще раз подтверждает неэффективность и безрезультатность для современного поколения.

Графолог Максим Васильченко, считает, что новых методик профориентации не изобретено. По инерции в школах и центрах занятости продолжают использовать оставшиеся в наследство, теперь уже малополезные, советские разработки. От системы профориентации осталась только имитация деятельности для сдачи отчетности [2].

Возвращаясь к вопросу о том, где в настоящий момент найти помощь с выбором будущей сферы и профессии, несмотря на обилие подходов и информационных ресурсов, вопрос остается сложным и непросто решаемым. Авторы статьи считают, что при профессиональном самоопределении обращение к цифровым сервисам и порталам возможно, но при этом необходимо тщательно изучать применяемые методы и методики. Обратить внимание следует на год составления, образование авторов, наполненность и информативность заданий и результатов.

Цифровые ресурсы для профориентационной работы могут стать для молодежи помощниками в мире профессий. При этом необходимо научиться грамотно использовать информационные технологии. Сфера профессиональной навигации требует новых специалистов, которые будут полноценно владеть и внедрять цифровые решения для задач профориентации и способствовать осознанному выбору молодежи в вопросе образования и трудоустройства.

### Литература:

1. Intalent [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intalent.pro> (дата обращения: 24.07.2020)
2. Васильченко М. Современная профориентация: как искать дело жизни [Электронный ресурс] / М. Васильченко // Издательские решения. – 2020. – Режим доступа: [https://ridero.ru/books/sovremennaya\\_proforientaciya\\_kak\\_iskat\\_delo\\_zhizni/freeText](https://ridero.ru/books/sovremennaya_proforientaciya_kak_iskat_delo_zhizni/freeText) (дата обращения: 02.09.2020)

3. Руденкин Д.В., Руденкина А.И. Интернет как инструмент коммуникации российской молодежи: тренды и риски. // V Международная научно-практическая конференция «Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий». – Екатеринбург, 22-23 апреля 2019 г. С. 153-159 (дата обращения: 19.07.2020)
4. Интерактивная сеть организаций и проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.траектория.онлайн> (дата обращения: 05.08.2020)
5. Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navigatum.ru> (дата обращения: 09.08.2020)
6. Портал «Проектория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proektoria.online> (дата обращения: 05.08.2020)
7. Портал «Работа в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru> (дата обращения: 11.08.2020)
8. Профориентатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://профориентация.рф> (дата обращения: 05.08.2020)
9. Профориентационный центр «ПрофГид» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.profguide.io> (дата обращения: 06.08.2020)
10. Экспериментальная площадка «Образ жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obrazobraz.ru> (дата обращения: 10.08.2020)

**Авторская колонка**

**МОХАММЕД АГА ШАХТАХТЛЫ  
О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

*Худиева (Касумова) Фарида Тофик,  
Азербайджанский государственный  
педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджан*

*E-mail: hudiyevaf.@yandex.ru*

**MOHAMMED AGA SHAHTAKHTLY  
MINES ABOUT BECOME PERSONALITY**

*Khudiyeva (Kasumova) Farida Tofik,  
Azerbaijan State Pedagogical University,  
Baku, Azerbaijan*

*E-mail: hudiyevaf.@yandex.ru*

**Аннотация.** В разнообразном творчестве видного просветителя и общественного деятеля М. Шахтахтлы суть мыслей и идей о личности основана на исторических реалиях, богатом опыте и системном анализе. В целом анализ писателем процесса формирования личности идет на уровне семьи и социальной среды. В основе мировоззрения М. Шахтахтлы, связанного с просвещением, лежит проблема формирования личности, как одна из наиболее важных в жизни человека. В своих статьях, высказываниях и выступлениях данному вопросу он уделил достаточно внимания. Он считал, что развитие личности является одной из наиболее важных для решения существующих проблем, связанных с новыми тенденциями в развитии общества. Эту работу следует вести в соответствии с национальными традициями и моральными ценностями. Деятельность М. Шахтахтлы исходила из просветительского движения XIX века.

**Ключевые слова:** М. Шахтахтлы, газета «Шарги-Рус», просвещение, образование, воспитание, личность.

**Abstract.** In the diverse works of M. Shakhtakhtly, a prominent enlightener and public figure, the essence of thoughts and ideas about a person is based on historical realities, rich experience and system analysis. In general, the writer's analysis of the process of personality formation is at the family and social level. The basis of M. Shahtakhtli's worldview related to education is the problem of personality formation, as one of the most important in human life. In his articles, statements and

speeches, he paid enough attention to this issue. He believed that the development of personality is one of the most important for solving existing problems associated with new trends in the development of society. This work should be carried out in accordance with national traditions and moral values. The activities of M. Shakhtakhtly proceeded from the educational movement of the 19th century.

**Key words:** M. Shakhtakhtly, newspaper “Shargi-Rus”, enlightenment, education, upbringing, personality.

Просветительское мировоззрение Мохаммеда ага Шахтахтлы и функциональная роль личности в богатстве этого мировоззрения привело нас к необходимости прояснить общий смысл его идей о личности.

Одним из важных направлений в просветительской деятельности М. Шахтахтлы была проблема формирования личности. Он ясно понимал, что в социально-политической и культурной среде нет другого фактора, который мог бы играть подобную ведущую роль в сохранении этнической самобытности. Это, прежде всего, связано с формированием личности на уровне социальной среды и этнической принадлежности. Формирование национальной памяти, этических и поведенческих стандартов, самосознания и самоопределения реализуется через продвижение и защиту нравственных ценностей. Процесс обновления, который начался в конце XVIII – начале XIX веков, вызвал необходимость возрождения ценностных законов на уровне архетипа. Начало Просвещения в Европе вызвало необходимость создания здесь нового поколения образованных интеллектуалов. Эта потребность на протяжении первой четверти XIX и XX веков исходила из ориентации на обновление, на серьезный подвижнический труд учителей. В новой среде, в новую эру, просвещение стало краеугольным камнем формирования идентичности. Вопрос заключался в проведении образовательной реформы, решении проблем с алфавитом, достижения свободы женщин и т.д. Другим вопросом здесь является реализация этносом защиты своих ценностей, морали и принципов поведения.

Просветительская интеллигенция, включая М. Шахтахтлы как одного из ее выдающихся представителей, в качестве цели и идеального устремления выдвинула исключительность роли формирования личности. Представители направления хорошо понимали, что нация не имеет большего богатства, чем национальная духовная культура. Духовная культура играет ключевую роль в формировании личности, в привитии ей ценностей и принципов. Как известно, воспитание – это осознанный процесс обеспечения активного участия человека в социальной и культурной жизни, в трудовой деятельности, в обществе и окружающей среде в целом. Обучение – это мощный инструмент для воспитания. То есть воспитание, наряду с другими факторами, происходит и в процессе обучения. Отсюда, если интеллектуальный уровень, знания, поведение и мораль учителя или наставника являются образцовыми, то это непосредственно отражается на всех аспектах воспитания (моральных, физических, эстетических и т.д.).

Воспитание, в целом его составляющие, является сложным и многокультурным элементом культуры. Воспитание исходит из принципов национального самосознания и идентичности. М. Шахтахлы, в связи с указанной проблемой, особо подчеркивал, что «не каждое существо, которое появляется в мире, может знать тайны бытия, которые Бог создал для получения разума и мудрости. Понятно, что Бог определил причины и следствия событий в природе. Там нет чего-либо, что может совершиться без причины. Величайшее благо – это постижение истины, лишь ленивые и глупые не понимают, что разум – божественный дар» [1]. На воспитательную работу, помимо тех, кто непосредственно работает с человеком, большое влияние также оказывает окружающая среда. Окружающая среда может сделать воспитание легче, и может усложнить. Нравственное воспитание само по себе является системой формирования национальной идентичности, и его реализация зависит от комплексного подхода на уровне среды, личности и общества. М. Шахтахлы подчеркивал, что «короче говоря, есть факт, доказанный тысячами раз разнообразным опытом, о том, что каждая нация должна развивать свое образование, чтобы не погибнуть в мраке невежества» [1].

Как известно, особой заслугой выдающегося мыслителя М.Ф. Ахундова во второй половине XIX века была деятельность по развитию прогрессивного педагогического мышления, в целях обновления и формирования здоровой общественной среды в Азербайджане. Это новое культурное движение, начатое по инициативе А. Бакиханова, М.Ш. Вазеха, М.Ф. Ахундова, успешно продолжили С.А. Ширвани, Г.Б. Зардаби, М.Т. Сидги, М.А. Сабир, М. Шахтахлы, А. Саххат, Н. Нариманов, Ф.Б. Кочарли, Дж. Мамедгулузаде, Ф. Агазаде, У. Гаджибеков, С.С. Ахундов, Р. Эфендиев, С.М. Ганизаде, Э. Султанов, и др. Они придавали большое значение развитию демократического педагогического мышления в Азербайджане. Своим богатым и всесторонним творчеством они стремились заполнить пустоту в окружающей среде, чтобы решить давно назревшие социальные проблемы. Они подключались к решению многих проблем, таких, как обучение в школе, художественное творчество, проблема алфавита, свобода женщин и пресса. Помимо создания художественных произведений, они составляли учебники и занимались вопросами алфавита. Значительной частью их творчества была пропаганда идей образования и культуры, собственного подхода к назревшим социально-нравственным проблемам.

Важными идеями их произведений было продвижение образования и культуры, а также пропаганда собственных социально-нравственных взглядов. Автор первого в Азербайджане учебника «Педагогика» М.Т. Сидги внимательно отнесся к этим вопросам и разработал структурные механизмы образования и воспитания, «Школьный устав» и «Правила для учащихся».

Целое поколение людей получили уроки обучения и воспитания по учебникам, составленным и изданным М. Шахтахлы. До конца своей жизни его беспокоили проблемы обучения народа родному языку, выпуск газеты на родном



языке и овладение языковыми особенностями посредством более легкого алфавита. Он опубликовал десятки статей по образованию, воспитанию и школьным вопросам в различных газетах, таких, как «Каспий», «Шерги-Рус», «Кавказ» и многих других. Н. Ахмедов подчеркивал, что просветители того времени публиковали в прессе статьи, где давали рекомендации в области педагогики и образования [2]. Эти рекомендации имели серьезную теоретическую основу, исторический опыт и исходили из новых механизмов мышления. Все это послужило основой для будущего учебного пособия по вопросам обучения и воспитания.

В статьях критиковались старомодные школы, и ставился вопрос о создании прогрессивных школ, работающих в новом ключе. Школьных учителей, которые занимались обучением и воспитанием, иногда недооценивали и изображали как «самых невежественных и отсталых во всех науках, кроме религии». Они выступали против методов наказания, назначаемых учащимся в прежних школах, в том числе заковывание ног в колодки для дальнейшего нанесения ударов, ставить на колени на мелкие камешки или горох, и другие методы, которые считались вредными. На современном этапе с их помощью невозможно получить желаемый результат, сформировать личность. М. Шахтаглы указывал на успехи российских и европейских педагогов по использованию прогрессивных инноваций и призывал к применению этих инноваций в местной образовательной системе. М. Шахтаглы досконально изучил идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, Жан Жака Руссо, Я.А. Коменского и др. В прочитанных книгах он делал комментарии, делясь своими размышлениями. «Слава Богу, и у нас есть произведения и книги, которые показывают, что когда-то здесь будет период прогресса» [1].

Самым мощным инструментом, который он рекомендовал использовать при обучении и воспитании, была народная педагогика. Принципы и механизмы воспитания, культурные и моральные проблемы, ценность которых люди определяли на протяжении тысячелетий, давали основание для сохранения их в качестве основного клише. Все обновления, прогрессивные тенденции, внедрение новой системы образования и т.д., были построены на нравственных ценностях. Богатый культурный фонд народа, все, что исходило из фольклора, архетипов, ритуалов и быта, регулировалось новыми принципами. Это было видно по учебникам, написанным литературным образцам и статьям об образовании и обучении. Например, М. Шахтаглы, один из авторов, который активно участвовал в составлении сборника, включил небольшую выборку рассказов в первый том учебника по родному языку, из которой учащийся может многое для себя извлечь. Названия этих рассказов уже раскрывали их сущность и содержание.

Как известно, «проблемы воспитания являются основным направлением работы многих прогрессивных педагогов в Азии и Европе. Хотя азербайджанские педагоги жили в разные времена, они всегда действовали от имени народа, критиковали эпоху угнетения и несправедливости, и

высоко ценили роль образования в деле общего прогресса и развития личности. Они стремились воспитать в людях высокие моральные ценности, такие, как справедливость, доброта, гуманизм, мужество и стойкость» [3, с. 198].

Одним из основных факторов в воспитании ученика является закрепление знаний, которым его обучают, в его памяти. М. Шахтахлы пишет, что, поскольку ребенок, который читает Коран на арабском языке, не понимает его, у него пропадает интерес к учебе и он становится равнодушным к тому, что учит. Поскольку Коран нельзя исключить из школьной жизни, необходимо облегчить обучение с помощью книг на турецком языке, которые подходят для мышления детей, и начинать чтение Корана на второй или третий год обучения. Тогда дети будут интересоваться Кораном, потому что они уже научились читать на своем родном языке посредством арабского алфавита» [4, с. 301-310].

По словам М. Шахтахлы, одним из самых мощных средств формирования личности в процессе воспитания является искренность, причем он сам являлся таковым. «Я знаю Гаджи как искреннего, правдивого и честного человека (Гаджи Зейналабдин Тагиев – Ф.Г.). Сам Гаджи знает, что он бескорыстный человек» [5]. Или «Пресса служит народу, не скрывая существующий фанатизм и мракобесие, а разоблачая его» [6]. Подчеркивая важность нравственного воспитания в национальном мышлении и этнокультуре, он пишет: «Мое кредо в газетной деятельности показывает очень простой, но полезный путь. До такой степени, что никто не будет недоволен этим. Я пишу, чтобы показать любовь к своему народу и доброе отношение к другим народам» [7]. Как видно, здесь показан еще один аспект духовного воспитания, и это – гуманизм.

**Выводы.** М. Шахтахлы, как правило, хотел в людях видеть то позитивное, что люди могут иметь в своих отношениях друг с другом, например, быть внимательными друг к другу, и дружить. Такое отношение должно быть более очевидным в учительском коллективе. Он советовал решать проблемы в школах и гимназиях так, чтобы те, кто говорили об этих проблемах, внимательнее относились к взглядам друг друга, потому что каждая проблема может быть решена только путем единства и взаимоуважения.

### Литература:

1. Шахтахлы М. Как называть закавказских мусульман // Газета Каспий. – 1891. – № 23.
2. Ахмедов Г. Азербайджанская школа XIX века. – Баку: Тахсил, 1985. – 292 с.
3. Из учреждения. // Газета «Шарги-Рус». – 1903. – № 98.
4. Шахтахтинский М. Культурное значение мусульманской женской школы // Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР. – М.: Педагогика, 1989. – С. 310-312.
5. Газета «Шарги-Рус». – 1903. – № 14.
6. Газета «Шарги-Рус». – 1904. – № 20.
7. Шахтахлы М. Понемножку каждый день // Газета «Шарги-Рус». – 16 июня 1904 г. – № 75.

**Авторская колонка**

**ДЕВИАЦИЯ — ОДНА ИЗ ФОРМ  
ПОВЕДЕНИЯ МАРГИНАЛОВ**

*Чернышева Елизавета Александровна,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 34.01**

**Аннотация.** Анализируется явление девиации в качестве формы поведения маргиналов. Раскрываются значения терминов «маргинальность», «девиантное поведение». Рассматривается классификация девиантных поступков, которую предложил известный американский социолог Роберт Мертон.

**Ключевые слова:** маргинальность, девиантные поступки, классификация девиантных поступков, инновация, ритуализм, ретризм, бунт.

Сегодня современная Россия переживает сложный переходный период, характеризующийся изменением структуры общественного устройства, на фоне обострения внутренних социально-экономических, духовно-нравственных и других противоречий. В этой связи, все отчетливее ощущается необходимость переосмысления старых и осмысления новых явлений социальной реальности, порожденной непростыми трансформационными процессами.

Одним из таких явлений – маргинальность. В научной среде к ней неоднозначное отношение. Так, одни исследователи полагают, что в современных реалиях изучение процессов маргинальности уже давно потеряло свою актуальность. Другие, наоборот, в контексте выработки решений общемировых проблем, придают стратегическое значение осмыслению данному феномену.

В основе теории маргинальности заложена социально-философская категория отчуждения, которая была в центре внимания многих выдающихся зарубежных мыслителей (Г. Гегель, Г. Зиммель, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм). Рассмотрим этимологию слова «маргинал».

Большой словарь иностранных слов трактует его как: «Маргинал (фр. marginal, от лат. margo – край) – человек, утративший прежние социальные связи

и не приспособившийся к новым условиям жизни (люмпен, бродяга и др.)» [1, с. 339]. Сам термин «маргинальность» впервые стал использоваться с легкой руки американского социолога Роберта Эзра Парка, после опубликования его работы «Человеческая миграция и маргинальный человек» (1928 г.), посвященной исследованиям миграционных процессов в США на рубеже XIX-XX вв. [5, с. 175].

Современные исследования (З. Голенковой, Е. Игитхянян, И. Атоян, И. Поповой, Е. Стариков, Н. Навджавонов и др.) феномена маргинальности посвящены анализу различных форм проявлений, и следствию состояния маргинальности на уровне личности, социальной группы и в целом всего общества.

Часто можно услышать, что маргинальность отождествляют с понятием девиации. В обществе бытует мнение, что маргиналами называют исключительно представителей социального дна, которые ведут антиобщественный образ жизни и склонны к совершению преступных деяний. Такая позиция сформировалась под влиянием того, что маргинальность может проявляться у индивида в нарушении социальной регуляции поведения, выражаться в асоциальности, психических отклонениях. Но в общем виде маргинальность можно обозначить, как нахождение между различными социальными группами, культурами и т. п. [4, с. 355]. Конечно, маргинальность, которая несет в себе переходность, связана с отклонениями от нормы, но не всегда с нарушением общественно признанного порядка. В то время как под девиантным поведением понимают поведение, которое нарушает социальные нормы общества [3].

Рассмотрим механизм действия маргинальности. Обычно данное состояние возникает в результате конфликта культур, противостояния систем ценностей, норм и традиций. Человек, попадая в новую социокультурную среду, обязательно вступает в конфликт с ней. Но, необходимо отметить, что положение маргинальности не является причиной конфликта. Зачастую такое состояние возникает как постконфликтная ситуация, которая приводит к отчуждению и изолированности одной из сторон конфликта. С одной стороны, речь идет про действия «недовольных», которые пытаются изменить существующую систему, а с другой, – в конфликте задействованы те, кто специально пытается изолировать «неудобных», исключить их из системы социального взаимодействия. Не секрет, что во все времена отступление от нормы, и не важно в какую сторону (со знаком «+» или «-»), грозило подорвать стабильность в обществе.

Французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм считал девиацию вполне нормальным явлением. Девиация дает возможность получить полное представление о многообразии норм. Реакция общественности, социальных групп на девиантное поведение определяет границы социальных норм, способствует социальным изменениям и приводит к усовершенствованию социальных норм. В общем значении под девиантным поведением понимают поведение, которое нарушает социальные нормы, принятые в обществе.

Рассмотрим классификацию девиантных поступков, которую предложил известный американский социолог Роберт Мертон. Он полагал, что любой из поступков может считаться формой поведения маргинальных элементов в обществе [2], т.к. в их основании находится явный или латентный конфликт, связанный с отрицанием лицом или социальной группой целей и способов их достижения. Так, например, инновация, как форма девиантного поведения, которая возникает в том случае, когда лицо сталкивается с ограниченным доступом к ресурсам, с одной стороны, и сильным желанием выглядеть успешным в глазах общества – с другой. Инновация подразумевает согласие с целями общества, но отрицает социально одобряемые средства их достижения (шантаж, мошенничество, ограбления и т.д.).

Другой тип девиантного поведения (по Роберту Мертону) – ритуализм, наоборот, допускает отрицание целей, но при этом характеризуется принятием одобренных обществом способов их достижения. По всем параметрам ритуализм отражает состояние мигрантов. Их можно классифицировать как «классические маргиналы». Данная категория людей находится на меже двух социокультурных систем и внешне они могут проявить свою принадлежность к новой для них среде, в то время, когда цели и нормы их поведения еще не известны.

В случае, когда лицо вступает в конфликт с обществом, при этом отрицая цели и способы их достижения, мы говорим о ретризме. Этот тип поведения может быть, как осознанным, так и результатом действий внешних обстоятельств. Такая форма поведения характерна для людей, которых в обществе называют маргиналами (бомжи, наркоманы, алкоголики и т.д.).

Завершает классификацию бунт. Будучи формой девиантного поведения, он допускает отчуждение от целей, стандартов, от формирования новых целей и способов. Необходимо отметить, что данная ситуация напоминает маргинализацию при которой, социальная система старается освободиться от нежелательных элементов, которые нарушают течение ритм ее функционирования и стимулирует определенные формы поведения маргинальных элементов.

Не последнюю роль в процессе взаимодействия индивида со средой играет адаптация: позитивная и негативная. Рассмотрим подробнее данное явление.

Позитивная адаптация предусматривает приспособление к условиям и требованиям окружения, формирование идентичности, а это в свою очередь, ведет к сохранению системы. При одной из форм негативной адаптации, подразумевающей конфликт с окружением, действия и поступки маргиналов рассматриваются как девиантные. В результате чего, происходит или полное разрушение системы и возникновение новых форм взаимодействия, или развитие системы, сохранение общих ее границ при значительной смене внутренних структурных компонентов. Данное поведение может принимать форму острого конфликта и разрушения (специального или не специального) социально признанных норм. В этом случае мы можем говорить о том, что



поведение маргиналов-девиантов вызывает волнение в обществе и несет в себе реальную угрозу разрушения стабильности системы.

При другой форме негативной адаптации, пассивной девиации, поведение маргиналов, которые ведут асоциальный образ жизни и не пытаются что-то изменить, может рассматриваться как неагрессивное.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что благодаря сосуществованию в рамках социальной структуры и активному участию в жизни общества, маргиналы являются участниками разветвленной системы связей. Они стремятся выйти за границы форм, для чего используют весь набор социальных связей, постоянно генерируют социальные отклонения, благодаря которым осуществляют постоянный поиск новых функциональных возможностей системы.

### **Литература:**

1. Булько А.Н. Большой словарь иностранных слов. 35 т. слов. – М.: Изд-во «Мартин», 2008.
2. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие. – М.: Издательство «Академия», 2004. – 208 с.
3. Краткий психологический словарь / Авт.-сост. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 512 с.
4. Николаев В.Г. Человек маргинальный // Вопросы социальной теории. – 2010. – Т. 4. – С. 354-372.
5. Поляков В.И. Маргинальная личность // Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.

**Авторская колонка**

**НАПРАВЛЕНИЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

*Вяхирева Мария Александровна,  
Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, г. Москва*

*E-mail: slozhenikina.95@mail.ru*

**УДК 33**

**Аннотация.** В настоящее время государственные закупки составляют огромную часть в расходах Федерального бюджета, поэтому реформирование законодательства в данной сфере является одним из приоритетных задач государства. В статье рассмотрены основные направления совершенствования контрактной системы.

**Ключевые слова:** контрактная система, государственные закупки, добросовестная конкуренция.

Система государственных закупок в последние годы подвергается существенным изменениям. Так, например, с 2019 года вступили в силу изменения, связанные с проведением конкурсов, запросов котировок и предложений в электронном виде, которые стали обязательными, так же исключена необходимость составления планов закупок, скорректирован порядок контроля в данной сфере и введен особый порядок закупок и исполнения контрактов в целях реализации национальных проектов и так далее.

На рисунке 1 представлены основные направления совершенствования контрактной системы в сфере государственных закупок.

Итак, одной из главных проблем является установление заказчиком условий, позволяющих ему исключить возможность участия определенных заявок, что негативно сказывается на свободной конкуренции. Выходом является ограничение перечня требований к приобретаемым товарам, работам, услугам.

С целью развития добросовестной конкуренции предлагается формировать рейтинг деловой репутации предпринимателей, который должен быть разбит на категории: высокий, базовый, низкий. Источником данных должна стать Единая информационная система. Также, чем выше будет репутация исполнителя, тем больше привилегий необходимо ему предоставить, для стимулирования работы.



Рис. 1 Приоритетные направления развития контрактной системы

Необходимым звеном в цепочке реформирования контрактной системы также является перенос ведения всего документооборота по заказу, в том числе претензионную и официальную переписку заказчика с исполнителем по контракту в Единой информационной системе.

Федеральная антимонопольная служба России предложила для повышения качества исполнения государственных контрактов ввести предквалификацию на торгах и расширить специальную предквалификацию на закупку товаров, работ, услуг, как это имеет место быть в строительстве. Суть состоит в том, чтобы исключить возможность недобросовестных организаций или частных лиц подавать жалобы на государственные закупки с целью получения денег за отзыв жалоб от добросовестных участников и заказчиков. Так предполагается, что участник закупки должен иметь опыт исполнения контракта не менее 20% от начальной (максимальной) цены контракта на сумму более 20 млн. руб. именно он будет иметь право на подачу жалобы. Второй тип предквалификации направлен на улучшение качества исполнения контракта.

Также рассматриваются предложения по упрощению и сокращению способов конкурентных закупок. Сложность и громоздкость отдельных способов конкурентных закупок не способствуют повышению эффективности деятельности участников контрактной системы в сфере закупок [2].

Доказательством проблемных мест в организации государственных закупок является статистика по динамике жалоб и обращений, поступивших и рассмотренных контрольными органами. Так за 2019 год поступило 87 064 жалобы (на 4,2 % больше, чем в 2018 году, где общее количество составило 83 385 жалоб). С учетом отозванных заявителями жалоб (5 086) и возвращенных заявителям (15 831), были признаны обоснованными 29 109 жалоб и выдано 20 671 предписание об устранении выявленных нарушений законодательства о контрактной системе [3].

**Литература:**

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.
2. Рекомендации парламентских слушаний «Вопросы совершенствования законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (24 октября 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
3. Сводный аналитический отчет по результатам осуществления мониторинга закупок, товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» по итогам 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>

**Авторская колонка**

**УЧАСТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ  
ИНДУСТРИИ**

*Горячева Елена Николаевна,  
Московский университет Министерства  
внутренних дел Российской Федерации  
имени В.Я. Кикотя, г. Москва*

*E-mail: goryacheva.elenka@mail.ru*

**УДК 33**

**Аннотация.** В настоящее время государство страны все больше задается вопросом состояния строительной сферы России. Так в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» важная роль отводится развитию одного из локомотива экономики России – строительному комплексу. Поставленные цели и всевозможные преобразования, происходящие на законодательном уровне, сопровождаются дальнейшим ростом противоправных посягательств на имущество и собственность регионального строительного комплекса, в том числе на уровень коррумпированности отрасли.

**Ключевые слова:** строительная отрасль, правоохранительные органы, предотвращение коррупции, взаимодействие органов с организациями.

Правоохранительные органы играют важную роль в обеспечении экономической безопасности строительной отрасли. Следует выделить несколько условий, в соответствии с которыми правоохранительные органы играют неотъемлемую роль в организации экономической безопасности предприятий [2]:

- обеспечение правовой защиты, наличие разработанной нормативно-правовой базы, которая способствует эффективному функционированию деятельности предприятия;
- осуществление надзорных функций по отношению к строительным организациям;
- предотвращение коррупции в области строительной индустрии.

Для того, чтобы иметь возможность эффективно противодействовать коррупции во многом необходимо всестороннее изучение такого явления, как коррупция. Проведенный анализ различных источников литературы, позволил



сделать вывод, что в настоящее время не существует единого понятия «коррупции», в первую очередь это обусловлено тем, что нет единого определения универсального способа противодействия ей.

Г.С. Гончаренко отмечает, что неправильно считать, что коррупция всегда и везде проявляется одинаково, что ее причины и последствия одинаковы [1].

При изучении исследований, посвященных проблемам коррупции можно отметить, что ее рассматривают с точки зрения законодательно установленных требований, но следует отметить работы, которые посвящены вопросам изучения данной проблемы с точки зрения экономической безопасности.

Так, в юридическом энциклопедическом словаре Дж. Бэллентайна слово «коррупцированный» понимается как «элемент, который извращает назначение государственных органов с целью извлечения личной выгоды, процесс, который препятствует отправлению правосудия».

Причиной возникновения коррупции в строительной индустрии является огромный поток денежных средств, который используется в теневом бизнесе. Так, руководители коммерческих организаций используют свое доминирующее положение на рынке товаров и услуг (в первую очередь это вызвано отсутствием либо ограничениями конкуренции в той сфере, которой они работают) для извлечения и получения незаконных денежных средств. Во многих странах полиция обычно считается одним из самых коррупцированных государственных учреждений (Transparency International 2017).

Коррупция, связанная с правоохранительными органами, может включать мелкую коррупцию, когда, например, общественность должна платить взятки за предполагаемые нарушения правил организации строительных работ (в ночное время); на другом конце спектра коррупцированные полицейские могут вступать в сговор с преступниками и организованными преступными группировками.

Всемирный банк считает задачу противодействия коррупции одной из важных, которая позволит странам достичь две цели: искоренение крайней нищеты к 2030 году и повышение общего благосостояния граждан [4].

Согласно данным международного антикоррупционного движения (Transparency International) за 2018 год Россия заняла 138 место из 180 и набрала 28 баллов из 100 по Индексу восприятия коррупции (Corruption Perception Index, CPI) и опустилась на три места. До этого Россия набирала 29 баллов. Такое же количество баллов набрали Ливан, Иран, Папуа-Новая Гвинея, Гвинея и Мексика.

С одной стороны, правоохранительные органы защищают права строительных организаций, а с другой стороны, в случае несоблюдения законодательства России могут привлекать к ответственности: административной или уголовной.

Правоохранительные органы несут ответственность за поддержание общественного порядка и безопасности, обеспечение соблюдения закона, а также за предотвращение, выявление и расследование преступной деятельности.

Таким образом, можно вывести формы участия и взаимоотношений правоохранительных органов со строительными организациями [3].

Обращение сотрудников строительных организаций в правоохранительные органы в связи с различными правонарушениями, возникшими в ходе взаимоотношения между сотрудниками или сотрудниками и клиентами. Основная роль полиции заключается в обеспечении соблюдения закона. Первый контакт жертв с полицией обычно происходит, когда они обращаются за помощью или подают жалобу. Жалобы или призывы к обслуживанию обычно приводят к сообщению об инциденте. Полиция может опросить потерпевших и любых свидетелей, чтобы выяснить, достаточно ли доказательств для предъявления обвинения. Стратегии деятельности правоохранительных органов будут различаться в зависимости от причины и уровня угрозы, а также от потенциального риска для сотрудников организации.

Заинтересованность правоохранительных органов в деятельности строительной организации в случае, если будут выявлены факты правонарушений со стороны строительной организации и ее сотрудников. В обязанности сотрудников полиции входит предотвращение преступлений и поддержание правопорядка. Поэтому они должны обладать необходимой властью для выполнения своих обязанностей. Полиция должна стремиться оказывать содействие в обеспечении того, чтобы такие мероприятия проводились упорядоченным и безопасным образом для сотрудников организации. В случае чрезвычайной ситуации правоохранительные органы должны координировать свои ответные действия с должностными лицами.

Важнейшими направлениями совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере обеспечения экономической безопасности предприятий строительной индустрии должны быть:

- обеспечение стратегического планирования деятельности правоохранительных органов на основе научных прогнозов, социологических исследований и анализа оперативной обстановки;

- совершенствование организационной структуры подразделений правоохранительных органов в соответствии с новыми направлениями ее деятельности; укрепление ресурсного обеспечения (правового, информационного, материально-технического) деятельности правоохранительных органов; организация координации и взаимодействия правоохранительных органов по противодействию экономической преступности. Предполагается, что изменения в организационной структуре полиции и существенные изменения в обучении полиции могут повлиять на работу полиции, что выгодно как обществу, так и отдельному сотруднику полиции.

- расширенные возможности использования новых методов для получения информации из больших объемов данных могут изменить роль правоохранительных органов. Наряду с этим растущим потенциалом является толчок к профессионализации анализа преступности и разведки как профессии. В соответствии с этим можно выделить три аспекта для современных

правоохранительных органов: важность грамотности в отношении данных и технических навыков, важность мотивации для себя как черты для аналитиков и основные компетенции супервизоров-аналитиков.

Коррупция в правоохранительных органах вообще и органах Министерства внутренних дел в частности создает повышенную социальную опасность. В первую очередь это обусловлено тем, что эти органы призваны вести борьбу с коррупцией на всех уровнях публичного управления. Бесспорно, что коррумпированные правоохранительные органы не в состоянии эффективно противодействовать тем явлениям и процессам, которые реально угрожают безопасности личности, общества и страны.

### Литература:

1. Гончаренко Г.С. Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов // Всероссийский криминологический журнал. – 2007. – С. 58-61.
2. Никулина О.В. Принципы экономической безопасности в аспекте управления строительством. В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации в условиях цифровой экономики. – Мельбурн. – 2018. – С. 1-5.
3. Сазонова К.А. Роль службы экономической безопасности в обеспечении безопасности предприятия. В сборнике: Экономическая безопасность общества, государства и личности: проблемы и направления обеспечения сборник статей по материалам VI научно-практической конференции, посвященной 80-летию Пензенской области. – 2019. – С. 233-236.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/topic/governance/brief/anti-corruption>

**Авторская колонка**

**ТЕНДЕНЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА  
И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

*Коровкин Никита Евгеньевич,  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства Донского  
государственного технического  
университета, г. Шахты*

*E-mail: shpigunova96@mail.ru*

**УДК 331.2**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема низкого уровня жизни в Российской Федерации и крайне низкого уровня размера заработной платы и пути их решения и преодоления.

**Ключевые слова:** государство, право, население, заработная плата, безработица, экономика, кризис.

В последнее время, проводя время за чтением книг и просмотром новостей, резко возникло одно утверждение. Его можно описать противоречивыми, на первый взгляд, словами: «с каждым годом уровень безработицы постепенно растёт и ухудшается качество жизни, а с ним и низкий уровень заработной платы».

Однако так ли все противоречиво? Вопрос крайне актуален на сегодняшний день, но вернемся немного раньше во времена Советского Союза, когда уровень экономики был очень высоким, а объём поставки ресурсов и импорта технологий выводили Союз на новый уровень. Вспомнить Великую Отечественную войну, так все предприятия были эвакуированы на восток, это территория Сибири и дальнего Урала, где абсолютно все слои общества трудились на нужды родины для поднятия уровня экономики и борьбы с врагом.

Иосиф Виссарионович Сталин после окончания войны, как принято считать в рамках официальной истории, поднял всю страну «с нуля» и буквально за пять лет восстановил прежний объём выходящей продукции, а также способствовал появлению огромного количества рабочих мест с достойной заработной платой, так как стране были необходимы специалисты и рабочая сила. Многие картины из Эрмитажа были проданы по приказу Сталина для восстановления после войны. На них покупалась техника стран Европы и целых заводов. Вспомнить можно и уголовную наказуемость лиц, занимающихся собственным

производством и безработных тулядцев. Всё это каралось смертной казнью, через расстрел во времена НЭПа и перестройки. А благодаря Железному занавесу вся продукция, выпущенная Западом, никак не могла попасть в СССР, и это способствовало выпуску своего, как принято считать, более «компетентного товара».

Если брать во внимание период 1960-1980, уровень средней заработной платы составлял около 300 советских рублей [2, с. 155]. И, в свою очередь, квартиры, машины и продукты стоили гораздо дешевле и были соответствующего качества. Да и образование было бесплатное и надлежащего образа, что способствовало появлению высококлассных специалистов во многих отраслях. Но период застоя и перестройки, а в последствии развала Советского Союза крайне негативно сказался как на экономике, так и на уровне благосостояния граждан. Если брать во внимание ВВП СССР и РФ, можно заменить огромные противоречия и различия между ними. ВВП СССР составлял 2660 миллиардов долларов за 1990 год, а ВВП России 1630 миллиардов долларов на 2018 год [2, с. 55].

После развала Союза имела место жесткая инфляция. Росли цены, а с ними и рос уровень безработицы граждан. Некоторые товары становились дефицитными, очень сильно страдала экономика. В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с уровнем жизни населения и заработной платы:

- за 2020 год уровень цен значительно вырос и растет с каждым днём;
- в связи с ситуацией с коронавирусом гибнет огромное количество людей;
- многие предприятия страдают от нехватки кадров и несут большие убытки. В связи с этим им приходится поднимать цены на выпускаемую продукцию;
- растёт уровень безработицы;
- уровень роста цен за оплату квартир и т.д., а также услуг ЖКХ достигли катастрофического предела;
- прожиточный минимум составляет 12 тысяч рублей (средний показатель по субъектам РФ);
- низкие зарплаты. По статистике на 2020 год (за январь) официальная сумма з.п. составляет 46674 рубля (средний показатель по субъектам РФ);
- люди отдают все свои деньги на оплату услуг ЖКХ и квартир и т.д. (речь идёт о людях с низким уровнем заработной платы), а на остальные потребности у них не хватает средств;
- в скором времени начнется повышаться уровень криминализации среди населения.

Что предлагается многими специалистами для борьбы со всеми последствиями экономического кризиса:

- активизация всех доступных ресурсов для борьбы с вирусом, бедностью и повышением заработанных плат;
- создание чрезвычайного органа, который будет отвечать за выполнение всех последующих действий;

- активное сотрудничество с другими странами, экспорт и импорт остродефицитных и профицитных товаров;
  - задействование резервного фонда и перераспределение денежных ресурсов на первостепенные и важные направления;
  - снижение уровня цен за оплату ЖКХ и других услуг, в частности электроэнергии. Оплата электричества обходится слишком дорого, а АЭС выпускают достаточное количество энергии, а излишки уходят не населению страны, а за границу;
  - повышение качества образования для подготовки компетентных специалистов.
  - повышение уровня жизни, а это, в свою очередь, включает себя:
    - а) рост зарплат;
    - б) снижение уровня безработицы (если не предоставляется возможным задействовать средства из резервного фонда на оказание помощи);
    - в) налаживание всеми возможными средствами выпуска собственной и качественной продукции;
- Будем надеяться, что Российская Федерация успешно выйдет из кризисного положения и, объединившись все вместе, мы сможем противостоять всем угрозам и напастям, которые предоставляет нам новое время.

### **Литература:**

1. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953-2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.



**Авторская колонка**

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В  
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Осипова Анна Николаевна,  
Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, г. Москва*

*E-mail: [anna\\_beliaeva@mail.ru](mailto:anna_beliaeva@mail.ru)*

**УДК 33**

**Аннотация.** Вопрос развития человеческого потенциала занимает особое место в стратегическом планировании, направленном на обеспечение экономической безопасности государства. Тем не менее, вопрос измерения уровня развития человеческого потенциала остается актуальным. В работе рассмотрена международная методика определения индекса развития человеческого потенциала в России за период с 2008 по 2018 год.

**Ключевые слова:** экономика, безопасность, стратегия, человек, потенциал, развитие, государство, индекс, показатель.

Закрепление позиций государства по определению проблем национальной безопасности и их противодействию аккумулируется в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1]. Стратегия выполняет роль базового документа стратегического планирования. В ней сформулированы национальные приоритеты и цели, а также меры по их достижению, направленные на устойчивое развитие страны и обеспечение ее безопасности. Некоторыми из таких целей являются: обеспечение экономической безопасности, развитие экономики, создание условий для развития личности, переход экономики на новый уровень технологического развития, достижение лидирующих позиций по объему валового внутреннего продукта, а также противостояние внутренним и внешним угрозам. Для этих целей и в соответствии с федеральными законами «О безопасности» [2] и «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [3] была утверждена Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [4].

Стратегия содержит в себе основные вызовы и угрозы экономики России, а также цели, задачи и направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на всех уровнях [5]. Исходя из

## Научная перспектива в образовании и развитие творческого потенциала современной системы знаний

Стратегии, человеческий потенциал представляет собой объективно значимую потребность страны, являясь национальным интересом, удовлетворение которого обеспечивает реализацию стратегических национальных приоритетов России [6].

Основным измерителем развития человеческого потенциала является его одноименный индекс. Индекс разработан в рамках программы человеческого развития ООН [7] и активно внедрен в другие направления деятельности организации. Индекс рассчитывается по разработанной методике и с учетом утвержденных фиксированных минимальных и максимальных значений показателей.

Изучив техническую справку индекса [8], предлагаем применить данную методику для расчета индекса развития человеческого потенциала в Российской Федерации за период с 2008 по 2018 год (табл.1).

В результате применения методов агрегирования данных получен временной ряд с 11 значениями индекса, анализ которых позволяет сделать следующие выводы:

Таблица 1

Индекс развития человеческого потенциала в России

Год	Income index	Health index	Education index	HDI	Абс. отклонение	Отн. отклонение, %
2008	0,822	0,738	0,770	0,776		
2009	0,811	0,751	0,770	0,777	0,001	0,091
2010	0,819	0,752	0,789	0,786	0,009	1,208
2011	0,830	0,767	0,797	0,797	0,011	1,392
2012	0,838	0,773	0,806	0,805	0,008	0,937
2013	0,842	0,781	0,814	0,812	0,007	0,877
2014	0,844	0,784	0,817	0,814	0,002	0,269
2015	0,841	0,791	0,817	0,816	0,002	0,214
2016	0,843	0,798	0,817	0,819	0,003	0,378
2017	0,848	0,811	0,817	0,825	0,006	0,730
2018	0,855	0,814	0,817	0,828	0,003	0,410

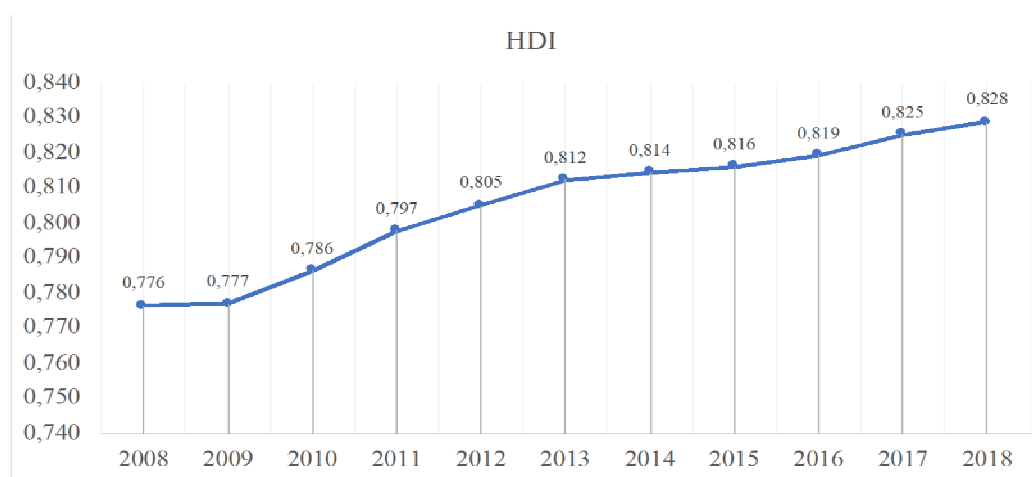


Рис. 1 Динамика индекса с 2008 по 2018 годы

HDI России в период с 2008 по 2018 год имеет положительную динамику, рост составил 0,052. Наибольший рост зафиксирован в 2011 году (с абсолютным отклонением в 0,011 и относительным отклонением 1,392%. Случаев снижения зафиксировано не было, имеется тенденция к росту индекса.

Среднеквадратическое отклонение незначительное, составляет 0,019, значения ряда приближены друг к другу.

Если говорить о «центральном положении» переменной, то среднее арифметическое значение выборки равно 0,805, а медиана равна 0,812, что свидетельствует о стремлении значений показателя в данной выборке к нормальному распределению, а также об относительно равномерном росте значения индекса.

Согласно классификации ООН, Россия попадает в группу стран с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала (низкий уровень – 0,550, средний уровень – 0,550-0,699, высокий уровень – 0,700-0,799, очень высокий уровень 0,8 или выше. С 2008 по 2011 год значения индекса говорили о том, что Россия попадала в 3 группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала, а начиная с 2012 года и по настоящее время Россия перешла в группу стран с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала).

В международном отчете значение индекса не соответствует полученному значению в проведенном исследовании (расчетное значение – 0,828, отчетное значение – 0,816). Это объясняется тем, что в отчете анализируются показатели с опозданием, то есть значения показателей соответствуют 2015 году. Следовательно, расчетное значение индекса 2015 года соответствует значению индекса в отчете UNDP- 2018 и равно 0,816.

Согласно международному рейтингу, Россия в 2018 году заняла 49 место из 184, где в первую пятерку стран входят Норвегия, Швейцария, Австралия, Ирландия и Германия. Значения индекса России отстает от значений индекса страны-лидера на 0,137. Наиболее близкое значение индекса к российскому у Черногории (равное 0,814).

Таким образом, расчёт данного индекса позволяет измерить уровень развития человеческого потенциала и наблюдать его динамику. Знание числового значения HDI также позволяет произвести группировку стран и определить их позиции в общемировом рейтинге. Кроме того, с использованием данного индекса возможно определить уровень развития человеческого потенциала в регионах России.

Тем не менее, индекс, созданный ООН, направлен на решение проблем мирового масштаба, например, голода, бедности, детской и материнской смертности, гендерного неравенства, а также защиты и равномерного развития мирового сообщества. Учитывая это, вопрос оценки уровня развития человеческого потенциала остается открытым для научного сообщества.

**Литература:**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. – № 295 (5374).
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 146 (6418).
4. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208.
5. Лошаков А.С. Актуальные направления повышения производительности труда в современной России // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА (Москва). – 2020. – № 2. – С. 75-83.
6. Лошаков А.С., Долбилов А.В. Обострение угроз экономической безопасности государства в условиях санкционного противостояния // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 24-27.
7. Официальный сайт программы развития человеческого потенциала ООН // United Nations Development Programme. Human Development Reports [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en> (дата обращения: 16.04.2020)
8. Technical notes// Human Development Report 2019 // Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21<sup>st</sup> century [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en> (дата обращения: 16.04.2020)

**Авторская колонка**

## НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИИ

*Саядян Моника Маратовна,  
Амурский государственный  
университет, г. Благовещенск*

*E-mail: monica2001@list.ru*

**УДК 316.2**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная тематика междисциплинарного исследования необходимых предпосылок институционализации социальной работы как профессии. В работе представляется разработанная автором периодизация, составленная на основе выделения ряда основополагающих предпосылок, определявших сущность и содержание развития социальной работы как профессии на протяжении XIX-XX вв.

**Ключевые слова:** институционализация, периодизация, предпосылки, профессия, социальная работа.

В современной социальной работе наиболее востребованным элементом и общепризнанным научным приоритетом является методология социальной работы. Концептуально-методической основой современной методологии социальной работы является с одной стороны классический, а с другой инновационно интерпретированный метод анализа, который в социальных науках является одним из системообразующих и традиционных научных методов исследования. Анализ позволяет разложить исследуемый объект на части с целью обнаружения его структурных компонентов и связей между ними.

Одной из разработанных и актуальных методик анализа является периодизация, которая позволяет увидеть изучаемый процесс в целом и проследить преобразования элементов системы в динамике изучающего процесса, а также выделить основные этапы развития и определить его сущность. Данный метод научного исследования является формой группирования знания, осуществляемого по разным критериям. Периодизация способствует наблюдению изменений элементов системы в исследуемом

процессе, а также, как метод научного исследования, входит в число основных и удачно применяемых современными учеными в качестве основания для различного рода исследований. Значимость и широкое распространение периодизации как аналитического компонента методологии социальных наук говорит о том, что она остается обязательным методом исследовательской работы в целом и исследовательской работы в области социальной работы, диктуемыми мотивами рациональности, централизации внимания на предмете изучения, а в итоге получения детального представления о нем.

В связи с обозначенными аспектами, большой интерес вызывает такая проблема периодизации институционализации социальной работы как профессии, которая является инновационной не только по своему содержанию, но и по формулировке. Таким образом, появляются такие аспекты как научная новизна, методологическое исследование, основанное на значимой аналитической методике, а также междисциплинарность, позволяющая критически оценить проблему и эффективно ее решить.

Историческая подоплека проблематики становления социальной работы как профессии состоит в анализе актуализации и периодизации развития и становления институционализации социальной работы как профессиональной деятельности.

Изучив совокупность документов и источников, автор пришла к выводу, что можно выделить три основных этапа исторического и социального развития социальной работы как профессионального вида деятельности. Разработанная автором периодизация была апробирована в таких международных научно-практических конференциях как: «Избранные вопросы науки XXI века», «Профессия будущего» и «Наукоград». Данная периодизация базируется на основе выявления, господствующих в определенный период времени предпосылок и основополагающих тенденций, определяющих содержание определенного этапа развития социальной работы.

В целом, используя содержательные предпосылки институционализации социальной работы, выделяются три основных этапа данного процесса:

I. Социальная предпосылка: конец XIX в. – начало XX в.

II. Создание системы высшего образования: начало XX в.

III. Научная предпосылка: второе десятилетие XX в. – середина XX в.

Первый этап связывается с возникновением и последующим прогрессом социальной предпосылки становления и развития социальной работы как профессии, содержание которой заключается в деятельности государства и других социальных институтов по развитию социальной сферы, по определению ее функционального потенциала, основных направлений ее развития. Данный этап связан с практической необходимостью изучения социальных проблем, являющихся в тот период времени социально значимыми, обострившихся и угрожавших социальной стабильности ведущих держав мира. Откликом на этот



социальный запрос стало изучение социальных проблем в XIX в. Одним из первых исследователей являлся Чарльз Бут, который опирался на результаты движения за социальные обследования, задачей которых было изучение нищеты, преступности, безработицы и др. проблем. Обследования проводились путем выделения условий, которые создают социальные проблемы. Серьезной проблемой в странах Европы было положение рабочего класса, от которого зависела судьба всех общественных отношений и который, в первую очередь, нуждался в социальной защите и помощи. В связи с этим, многие европейские ученые такие как Дж. Боули, А. Герри, А. Дюшатле и многие другие, изучали положение рабочего класса с помощью обследований, проводили социально-гигиенические исследования, а также исследовали демографические и нравственные проблемы.

Параллельно с Европой схожие тенденции исследования социальных проблем получают распространение и продвижение в США с конца XIX века. Одним из первых значительных исследований определенной социальной проблемы было исследование расовой проблемы, которое провел У. Дюбуа. Далее, П. Келлог обследовал положение рабочих сталелитейной промышленности, которое привело к улучшению условий труда в сталелитейной промышленности. Еще одним исследователем социальных проблем был Ш. Харрисон, который направил свое обследование на выявление острых социальных проблем, волновавших население. Одной из особенностью этого эксперимента являлся бюджет, который формировался самим населением.

Подводя итог, можно констатировать, что на первом этапе были созданы необходимые научные предпосылки для формирования системы высокопрофессиональных и компетентных специалистов по социальной работе, и введение социальной работы в учебные программы вузов.

Второй этап институционализации связан с началом формирования системы подготовки социальных работников в вузах в ряде ведущих стран мира. На момент начала XX века наиболее передовым и практически апробированным опытом в данной сфере обладали США, практика которых со временем распространилась на другие страны мира, в том числе и на Россию. США является одной из первых стран, в которой начали профессиональную подготовку специалистов по социальной работе, В конце XIX в. под влиянием индустриализации и урбанизации. Здесь и находит практическое применение предпосылка создания системы высшего образования. С одной стороны, индустриализация поспособствовала урбанизации и сформировала новые модели семейных конфликтов, безработицы, правонарушений, а с другой стороны, способствовала возникновению новых ресурсов в виде растущих доходов и развития социальных наук. Благодаря ей начался процесс профессионализации, т.е. профессиональное обслуживание в различных сферах стали оказывать специально подготовленные кадры. Первоначально, подготовка социальных

работников проходила в форме практического освоения умений и навыков благотворительной деятельности под руководством опытных работников. Стали создаваться школы социальной работы, первые из них были созданы в период с 1898 по 1904 г. и находились в Нью-Йорке, Чикаго и Бостоне. Главным отличительным признаком этих школ являлось то, что они были созданы по инициативе частных благотворительных агентств и находились под их покровительством. В первых школах социальной работы впервые разработали образовательные программы подготовки социальных работников, которые имели между собой общие черты, отражавшие трудности начального периода становления профессионального образования социальной работы. Учебные программы являлись в основном практико-направленными, а содержание обучения определялось исходя из интересов частных благотворительных агентств. Но наиболее спорным вопросом была проблема связи профессионального образования с университетским. Первые школы социальной работы имели номинальную связь с университетом, потому что содержание и характер подготовки социальных работников не соответствовал университетским стандартам образования. В создании профессиональных школ участвовали частные учебные заведения, а не университеты. Создатели и руководители в области образования по социальной работе старались утвердить за собой независимость созданных ими образовательных и профессиональных программ для того, чтобы иметь возможность самостоятельно разрабатывать учебные планы, содержание учебных курсов и т.п. Организаторы образования социальных работников пытались усилить научную сторону подготовки специалистов и поэтому устанавливали высокие требования к знаниям студентов, которые принимались на курсы. Студенты должны были прийти в школу социальной работы, уже имея высокий уровень образования, а в задачу школы, при этом, входила подготовка студентов к конкретным способам и видам данной профессиональной деятельности. В следствии этого, когда началось движение за единообразие программ подготовки социальных работников, общим требованием выступил магистерский уровень образования, а не бакалавриата.

Можно сделать вывод, что на втором этапе создаются и институционализируются основания для системы высшего образования в области подготовки социальных работников.

На третьем этапе во втором десятилетии XX века уже имеющиеся знания, практики и опыт в сфере социальной работы определили возможность превращения социальной работы из гипотетической социальной необходимости в актуальную практическую и функциональную сферу деятельности. Значительный вклад в научно-эмпирическое обоснование внесли представители Чикагской школы социологии (Р.Э. Парк, У. Томас и Ф. Знанецкий), которые также изучали социальные проблемы. В центре внимания представителей этой школы был город, который рассматривался ими как лаборатория по изучению

«экспериментов над людьми». Особенностью чикагской школы было стремление соединить теорию с практикой, что предполагало предварительное определение научных оснований социальных проблем. Конечной своей целью представители чикагской школы видели в установлении согласия между различными слоями общества. Такое согласие, которое позволило бы решить определенные социальные проблемы.

Следует отметить, что процесс институционализации социальной работы как профессии позволил американским учёным поставить вопрос о создании специальной отрасли социального знания – социальных проблем.

Из всего сказанного следует вывод о том, что институционализация социальной работы завершена и она становится самостоятельным институтом общества, имеющая научную и практическую функцию.

Принимая во внимание, что Россия и не относится к числу тех стран, где институционализация завершилась третьим этапом и где первыми осуществляли подготовку специалистов по социальной работе, однако она переняла зарубежный опыт развития и становления социальной работы. Обучение специалистов по социальной работе в России началось в 1991 году, где координирующим вузом по научной и методической подготовке стал Российский Государственный Социальный Университет (РГСУ).

В современной социальной работе научной основой является комплексный подход, направленный на объединение междисциплинарных знаний, в целях многостороннего изучения сложно сформированных объектов, а также для высокоэффективного разрешения различного рода социальных проблем, являющимися совокупными с другими видами проблем.

Современную социальную работу можно охарактеризовать как профессиональную деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки индивидам, группам и обществу, а также усиление или возрождение их способностей к социальной среде и создание благополучных условий для достижения этих целей, научно методологической основой которой является комплексный подход и др. У социальной работы есть свои субъекты (соц. работники, соц. защита и т.д.), которые оказывают ту самую помощь и поддержку людям, и объекты (инвалиды, пенсионеры, дети, мигранты и т.д.), которые получают эту поддержку и помощь. Основными своими целями социальная работа считает: увеличение уровня самостоятельности клиента, формирование у него навыков, знаний и умений самостоятельно строить свою жизнь и решать появляющиеся проблемы.

В заключении следует отметить, что для становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности в различных странах были объективные условия и исторические, социальные, научные, политические, экономические причины и предпосылки. Сегодня, анализируя деятельность специалистов по социальной работе следует отметить, что данная профессия

является многосторонней, потому что эти специалисты интегрируют в себе педагогическую, психологическую, правовую, экономическую и медицинскую деятельность, что накладывает отпечаток на личность самого социального работника как субъекта данной профессиональной деятельности. Для функционирования и порядка любого современного социального государства и его общества, необходим такой вид профессиональной общественной деятельности как социальная работа.

Научная новизна исследуемой темы состоит в анализе и периодизации научных и практических предпосылок и причин развития социальной работы как профессиональной деятельности на рубеже XIX-XX веков.

#### **Литература:**

1. Иванов О.И. Введение в социологию социальных проблем. – СПб. Изд-во: СПбГУ. – 2003. – 75 с.
2. Целых М.П. Социальная работа за рубежом. – М., 2007. – 125 с.

**Авторская колонка**

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АЛЛЕРГЕННЫХ  
РАСТЕНИЙ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА**

*Голоднова Дарья Анатольевна,  
Ульяновский государственный  
университет, г. Ульяновск*

*E-mail: dashik\_73@bk.ru*

**УДК 581.9**

**Аннотация.** Аллергенные растения и их палинокомплексы, несмотря на огромное значение их для профилактики поллинозов, оказались недостаточно изученными во многих странах мира, в том числе и в России. На территории Ульяновской области данные исследования не проводились, несмотря на то, что поллинозы занимают ведущее место среди аллергопатологии, а список аллергенных растений достаточно обширен – порядка сотни видов. Все это затрудняет организацию специфической диагностики, иммунотерапии больных поллинозом и проведение лечебно-профилактической работы в регионе.

**Ключевые слова:** пыльцевые зёрна, аллергия, аллергенные растения, поллиноз.

Пыльцевая аллергия (поллиноз) (от лат. pollen — пыльца) (сенный насморк, весенний катар, пыльцевая аллергия, пыльцевая ринопатия, травяная астма, пыльцевая астма, сенная лихорадка) – аллергическое заболевание, вызываемое пыльцой ветроопыляемых растений [1]. Заболевание имеет четко повторяющуюся сезонность, совпадающую с периодом цветения некоторых растений. Аллергенные растения и их палинокомплексы, несмотря на огромное значение их для профилактики поллинозов, оказались недостаточно изученными во многих странах мира, в том числе и в России. На территории Ульяновской области данные исследования не проводились, несмотря на то, что поллинозы занимают ведущее место среди аллергопатологии, а список аллергенных растений достаточно обширен – порядка сотни видов. Все это затрудняет организацию специфической диагностики, иммунотерапии больных поллинозом и проведение лечебно-профилактической работы в регионе [6].

На показатели распространенности пыльцевой аллергии существенное влияние оказывают природно-климатические, экологические, этнографические

особенности, а также критерии диагностики и методология эпидемиологических исследований [3]. Результаты эпидемиологических исследований свидетельствуют о том, что данное заболевание у жителей промышленных городов встречается в 6 раз чаще, чем в сельской местности [4]. С учетом всех ботанико-географических особенностей крупных урбанизированных территорий города Ульяновска (рекреационных, селитебных, промышленных и учебных зон) проводится комплексное исследование и систематизация данных по аллергенным растениям и их пыльцевым комплексам [7]. По итогам исследования сезона поллинииции 2019 года показало, что наибольшее количество пыльцевых зёрен за весь период цветения аллергенных растений наблюдалось в промышленной зоне – 3537 шт/кв. см.

Благоприятными условиями для поллинииции служат теплая солнечная погода и достаточная влажность. Засуха или дождливая погода нарушают процессы созревания и продукции пыльцы, резко снижая ее концентрацию в воздухе. Максимальная концентрация пыльцы приходится, как правило, на ранние утренние часы [2]. По сравнению с 2020 годом весной 2019 года наблюдалась более ранняя поллинииция березы, так как погода была теплее (табл. 1).

Таблица 1  
Количество пыльцевых зёрен березы в 1 кв.см в 2019 и в 2020 годах

	15.04.-21.04.	22.04.-28.04	29.04.-05.05.	06.05.-12.05	13.05.-19.05.
2019	10	18	35	31	21
2020		15	32	38	19

Выделяют три периода нарастания концентрации пыльцы в атмосфере, т.е. три пыльцевые волны: весенняя, весенне-летняя, летне-осенняя.

Первая волна характеризуется обилием пыльцы древесных растений (береза, тополь, ива), время цветения которых приходится на апрель – май. Большинство видов аллергенных растений принадлежит к семейству Ивовые (*Salicaceae*) – 9 из 31 вида, изучаемых в данном исследовании. Это 2 вида ивы и 7 видов тополя. В апреле начинает массово цвести тополь (Тополь белый (*Populus alba* L.), Т. дрожащий, или Осина, (*P. tremula* L.) и др.) [7]. Исследование показывает, что у него наибольший показатель количества пыльцевых зёрен в 1 кв.см во всех четырех исследуемых зонах.

Вторая пыльцевая волна охватывает время массового опыления луговых и злаковых трав (мятлик, костер, тимopheевка, лисохвост, коострец). Третья волна – летне-осенняя – отличается массовым опылением сорняков (лебеда, полынь, амброзия, марь), которые отличаются высокой пыльцевой продуктивностью [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что июнь и июль являются самыми опасными месяцами для людей, страдающих аллергией на семейство Злаковые (*Poaceae*), Маревые (*Chenopodiaceae*) и Астровые (*Asteraceae*). Высокоаллергенными считаются Тимофеевка степная (*Phleum phleoides* (L.)



Karst.), Тимофеевка луговая (*P. pretense* L.) – Злаковые, Марь белая (*Chenopodium album* L.), Лебеда татарская (*Atriplex tatarica* L.) – Маревые, Амброзия полыннолистная (*Ambrosia artemisifolia* L.), Амброзия трехраздельная (*A. trifida* L.), Полынь обыкновенная (*Artemisia vulgaris* L.) – Астровые [6].

Особо опасными считаются 2 карантинных для России растения, произрастающих на территории г. Ульяновска и его окрестностей: амброзия полыннолистная и трехраздельная (*Ambrosia artemisifolia* L., *A. trifida* L.). Амброзия цветет с июля до начала сентября. Виды амброзии произрастают на газонах, в парке «Винновская роща» и на пустырях Заволжского района [6; 8].

### Литература:

1. Новиков Д.К. Клиническая аллергология. – Минск: Вышэйш. школа, 1991. – 177 с.
2. Княжеская Н.П., Потапова М.О., Яковленко И.В. Поллиноз. Практическая пульмонология. – М: ООО «Издательство «Атмосфера», 2005. – 2 с.
3. Астафьева Н.Г., Горячкина Л.А. Аллергология. – 1998. – № 2. – С. 34-40.
4. Sibbald V. *Monogr. Allergy.* – 1993. – Vol. 31 – 61 p.
5. Мошкевич В.С., Нурмуханбетова А.А. Методические рекомендации. – Алма-Ата, 2000. – 14 с.
6. Голоднова Д.А. Аллергенные растения г. Ульяновска: экология и распространение. Природа Симбирского Поволжья. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2019. – 60 с.
7. Голоднова Д.А. Аллергенные растения г. Ульяновска: экология и распространение. «Наука і сучасність: виклики глобалізації», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К.: Центр наукових публікацій, 2019. – С. 15-16.
8. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2003. – 216 с.

**Авторская колонка**

**СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Камхен Виталий Брониславович,  
Абильдаева Салтанат Шадихановна,  
Казахский национальный университет  
имени аль-Фараби, г. Алматы,  
Республика Казахстан*

*E-mail: kamchen\_23@mail.ru*

**УДК 61**

**Аннотация.** В работе представлены данные о критериях и системе оценивания деятельности медицинских работников, необходимые для осуществления дифференцированной доплаты.

**Ключевые слова:** дифференцированная доплата, медицинские работники, Казахстан.

**Введение**

Проблема объективной оценки доли трудового вклада медицинского персонала является основой эффективности организации и оплаты труда [1].

В настоящее время (с учетом КОВИДной экспансии) оплата труда врача, неадекватна ответственности, напряженности и другим специфическим особенностям профессии медицинского работника [2].

Применение дифференцированной оплаты труда казахстанским медицинским работникам, устанавливается «Правилами поощрения работников субъектов здравоохранения». При этом, критерии оценки деятельности медицинских работников разрабатываются самостоятельно, в зависимости от потребностей субъекта здравоохранения с учетом профиля деятельности и категории персонала.

Цель исследования – разработать критерии и систему оценивания деятельности медицинских работников для возможности осуществления дифференцированной доплаты.

**Материалы и методы исследования**

Фокусированная дискуссия (фокус-группа) для определения ключевых показателей результативности деятельности медицинских работников проводилась на базе ГКП на ПХВ «Жамбылская областная многопрофильная больница» Управления здравоохранения акимата Жамбылской области. Всего в

## Научная перспектива в образовании и развитие творческого потенциала современной системы знаний

дискуссии приняло участие 12 человек из административного аппарата организации.

Система критериального оценивания деятельности медицинских работников разрабатывалась с учетом рекомендаций, предложенных Республиканским Центром Развития Здравоохранения («Типовое положение по оплате труда и мотивации работников медицинской организации»).

### Результаты

Согласно регламенту, поощрение работников субъекта здравоохранения за счет экономии средств в виде дифференцированной доплаты осуществляется на основе критериев оценки деятельности медицинских работников субъекта здравоохранения, утвержденных приказом руководителя субъекта здравоохранения по согласованию с квалификационной комиссией.

В целях определения ключевых показателей результативности деятельности медицинских работников нами проводилась фокусированная дискуссия (фокус-группа).

Всего в дискуссии приняло участие 12 человек из административного аппарата организации.

По результатам проведенной групповой дискуссии определены основные повышающие и понижающие ключевые показатели результативности деятельности для врачей и медицинских сестер, а также показатели результативности для административных работников медицинской организации.



Рис. 1 Показатели результативности деятельности медицинских работников

Идея критериального оценивания предложенная в настоящей публикации, заключается в оценке достижений медицинских работников в соответствии с заранее известными (разработанными) критериями оценивания, позволяющей произвести поощрение работников субъекта здравоохранения.

На рисунке 2 представлены этапы критериального оценивания результативности деятельности медицинских работников.



Рис. 2 Система критериального оценивания деятельности мед. работников

Методика расчета бонусной части оплаты труда включает расчет интегрального показателя доплаты, который производится по формуле:

$$\text{ИПД} = \text{ДО} * \sum \text{дуПДР}$$

где:

**ИПД** – интегральный показатель доплаты;

**ДО** – должностной оклад (например, 90000 тенге);

**ПДР** – показатель деятельности работника (например, «выполнение важных и ответственных работ»);

**дуПДР** – достигнутый уровень показателя деятельности работника (выражается в %).

Ниже представлен пример расчета интегрального показателя доплаты для административных работников с должностным окладом в 90000 тенге.

Таким образом, подставляя табличные значения в формулу, получим следующий результат расчета доплаты:

$$\text{ИПД} = \text{ДО} * \sum \text{дуПДР} = 90000 \text{ тенге} * 67\% = 60300 \text{ тенге}$$

Таблица 2

Диапазон доплаты от должностного оклада и пример достигнутого  
уровня показателя деятельности административного работника

Показатель деятельности работника (ПДР)	Диапазон доплаты от должностного оклада, %	Достигнутый уровень показателя деятельности работника (дуПДР)
1. Текучесть кадров подразделения.	0-20%	20%
2. Работа по улучшению процессов и жизнедеятельности организации.	0-20%	15%
3. Своевременное и качественное предоставление информации, отчетности и делопроизводства.	0-20%	20%
4. Разработка и усовершенствование нормативных документов.	0-20%	5%
5. Активное участие в культурных мероприятиях организации.	0-20%	7%
Итого:	100%	67%

Также нужно сказать об условиях для системы критериального оценивания деятельности медицинских работников, которые включают в себя: распределение работников согласно должностным обязанностям и распределение по уровням сложности выполняемых работ.

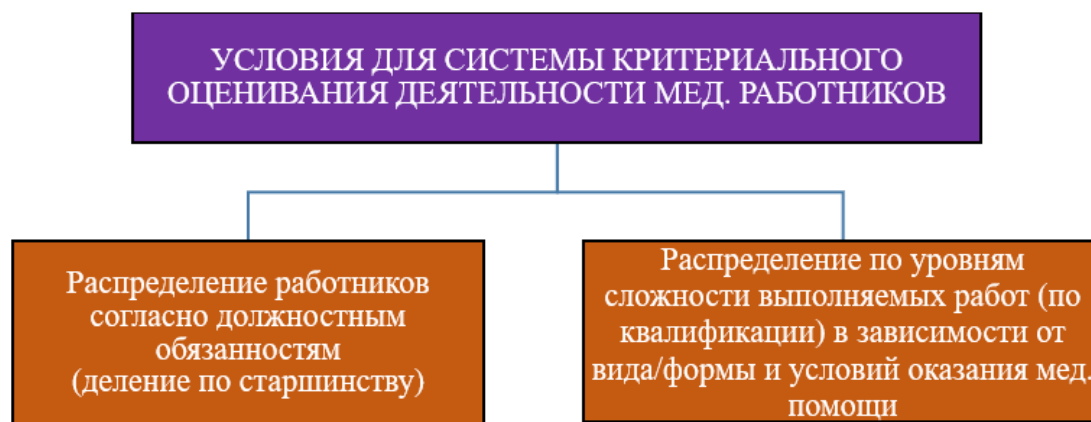


Рис. 3 Условия для системы критериального оценивания деятельности мед. работников

Первым условием для системы критериального оценивания является распределение работников по старшинству: высший, средний и младший персонал. Другими условиями для системы критериального оценивания являются распределения по уровням сложности выполняемых работ в зависимости от вида/формы и условий оказания медицинской помощи, согласно уровню квалификации.

С учетом вышеуказанных условий дифференцированно устанавливаются диапазоны повышающих коэффициентов для должностных окладов работников медицинской организации по группам значимости: распределение по уровням

сложности, ответственности работ и эффективности труда (согласно рекомендованным типовым правилам от 0,5 до 5).

#### **Заключение**

Оценка результативности деятельности работников организации здравоохранения невозможна без наличия соответствующих индикаторов\критериев. Критерии оценивания позволяют измерять степень результативности и в целом, объективно оценить качество труда.

В настоящем исследовании разработаны критерии оценки и сама система оценивания результативности деятельности медицинских работников для возможности осуществления дифференцированной доплаты.

Таким образом, полученные нами результаты направлены на практическое решение вопроса дифференцированной доплаты за трудовой вклад медицинского работника в достижении результата деятельности субъекта здравоохранения и планируются использовать для разработки «Положения о мотивационных выплатах работникам медицинской организации в форме ГП на ПХВ» и, непосредственно, для внедрения дифференцированной системы оплаты труда.

#### **Литература:**

1. Самарова У.С., Мадияркызы Н., Амирханов Р.М., Сыдыкова Б.К. Результаты внедрения дифференциальной оплаты труда в медицинских учреждениях Республики Казахстан // Наука и здравоохранение. – 2013. – № 5. – С. 18-21.
2. Балтабаева Ш.А. Дифференцированная оплата труда медицинских работников // Сборник материалов 51-й итоговой научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием. – 2009. – С. 154.



**Авторская колонка**

**МНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ  
РАБОТНИКОВ ПО НЕКОТОРЫМ  
АСПЕКТАМ АККРЕДИТАЦИИ**

*Камхен Виталий Брониславович,  
Нурманова Сауле Амангалеевна,  
Казахский национальный университет  
имени аль-Фараби, г. Алматы,  
Республика Казахстан*

*E-mail: kamchen\_23@mail.ru*

**УДК 61**

**Аннотация.** В работе представлен фрагмент результатов социологического опроса медицинских работников по изучению их мнения о некоторых аспектах аккредитации.

**Ключевые слова:** аккредитация, медицинские работники, Казахстан.

**Введение**

Процедура аккредитации медицинских организаций введена в Казахстане в рамках национального здравоохранения с 2009 года. Система аккредитации носит добровольный характер и проводится за счет средств самой организации или государственных денежных средств [1]. Как и в международной практике, аккредитация в здравоохранении Казахстана проводится на основе проведения внешней комплексной оценки соответствия медицинских организаций стандартам аккредитации.

С 2009 года аккредитация медицинских организаций в Казахстане развивалась по проекту Всемирного банка «Передача технологий и проведение институциональной реформы в секторе здравоохранения Республики Казахстан» в соответствии с Государственной Программой здравоохранения «Саламатты-Казахстан 2011-2015 годы» [2].

За недолгий период система национальной аккредитации Казахстана претерпела большие изменения. На сегодняшний день национальные стандарты аккредитации были обновлены в соответствии с международными требованиями (ISQva). Разработаны стандарты аккредитации организаций, оказывающих стационарную, амбулаторно-поликлиническую, скорую медицинскую помощь, восстановительного лечения и медицинской реабилитации, паллиативной помощи и сестринского ухода.

В 2018 году Министерство здравоохранения Республики Казахстан в рамках развития неправительственного сектора передало аккредитацию медицинских организаций в конкурентную среду. Таким образом, внешнюю комплексную оценку проводил «Республиканский центр развития здравоохранения», как аккредитованный орган Министерством здравоохранения Республики Казахстан [3].

С 2019 года внешнюю комплексную оценку проводит саморегулируемая организация – «Экспертов и консультантов по внешней комплексной оценке в сфере здравоохранения». Создание данного центра является завершающим этапом проекта Всемирного банка.

Цель настоящего исследования – оценить мнение медицинских работников по некоторым аспектам аккредитации.

#### **Материалы и методы исследования**

Основной метод исследования – опрос. Всего в опросе приняли участие 119 представителей медицинских организаций Республики Казахстан. Опрос проводился на момент прохождения медицинской организацией процедуры аккредитации.

Представленный в статье материал является фрагментом исследования в рамках проводимой (на момент опубликования) магистерской диссертационной работы.

#### **Результаты**

На вопрос «Считаете ли вы, что проведение процедуры аккредитации положительно сказывается на качестве оказания медицинских услуг?» 86,36% респондентов ответили, что аккредитация положительно влияет на качество оказания медицинских услуг, 7,5% респондентов ответили, что аккредитация не влияет положительно на качество оказания медицинских услуг, 6,06% респондента ответили, что для них аккредитация является излишним бумаготворчеством, однако приводит к систематизации документов медицинской организации (рис. 1).

Также был задан вопрос «Как вы оцениваете работу экспертов по проведению внешней комплексной оценки?». 86,36% респондентов оценили работу экспертов на «хорошо», 7,5% отметили, что выполненная экспертами работа «не на должном уровне» и 6,06% дали комментарии в положительную сторону, считая, что эксперты имеют высокий профессиональный уровень подготовки и оперативно выполняют свою работу (рис. 2).

На рисунке 3 представлены ответы респондентов на вопрос «Какими качествами, на ваш взгляд должен обладать эксперт по аккредитации, проводящий внешнюю комплексную оценку?». По мнению респондентов основным качеством, которым должен обладать эксперт, является «объективность в мероприятиях и отношениях». Следующими по значению, респонденты отметили 3 качества: «умение ясно и точно формулировать комментарии с учетом потребностей клиента», «соблюдение этических норм поведения во взаимоотношениях» и «умение работать в команде».

## Научная перспектива в образовании и развитие творческого потенциала современной системы знаний

Также нужно отметить, что по мнению респондентов основными стимулами для медицинских организаций, прошедших аккредитацию, должны стать: дифференцированное финансирование, размещение государственного заказа и уменьшение количества плановых проверок, а также приоритет в выборе поставщика услуг ГОБМП и субсидирование из местного бюджета.

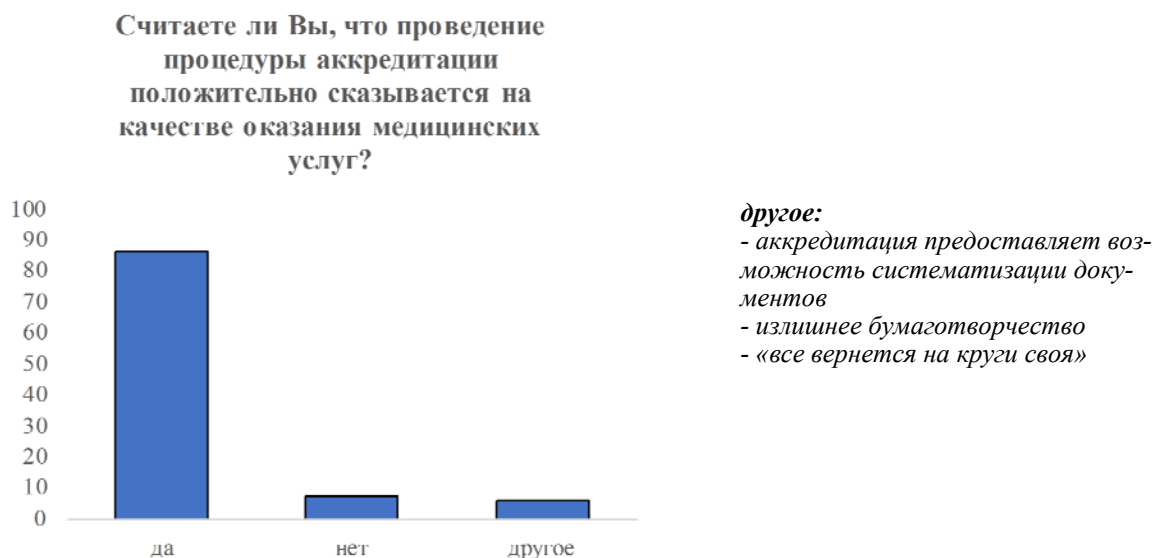


Рис. 1 Мнение медицинских работников о связи аккредитации с качеством медицинских услуг

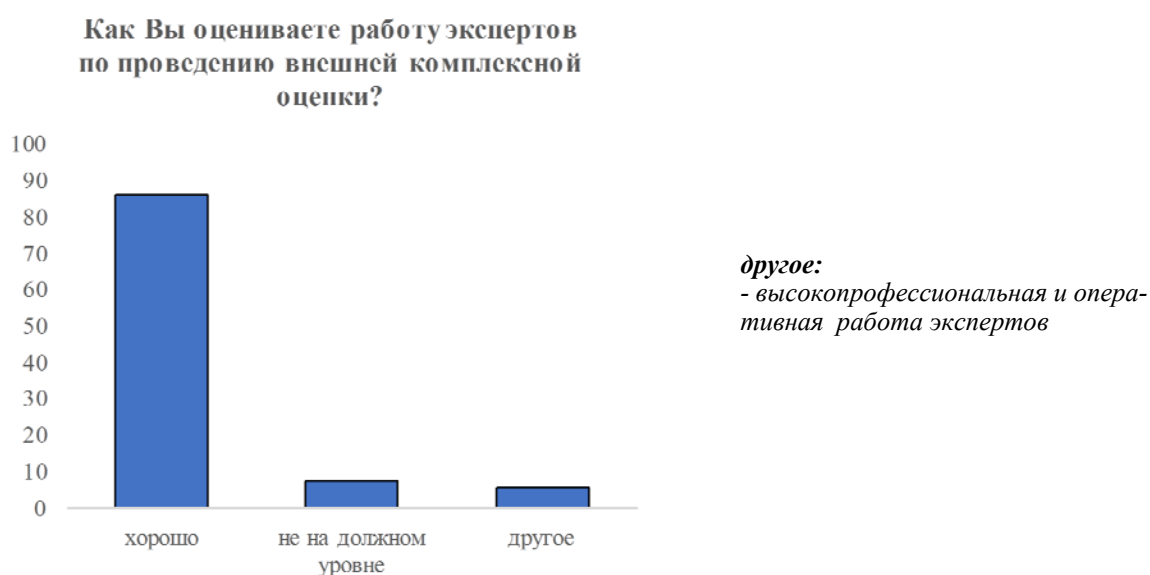


Рис. 2 Мнение медицинских работников о работе экспертов



Рис. 3 Мнение медицинских работников о качествах, которыми должен обладать эксперт

### Заключение

Для аккредитации необходима непрерывная связь и получение информации от медицинских организаций (медицинских работников), экспертов – заинтересованных сторон.

В проведенном исследовании изучено мнение медицинских работников свидетельствующее о необходимости оптимизации некоторых аспектов аккредитации.

По результатам исследования разработаны предложения для улучшения процесса аккредитации, в числе которых – предложения по внедрению стимулирующих механизмов к участию в аккредитации по проведению процедуры аккредитации и др.

### Литература:

1. Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения».
2. Приказ Министра здравоохранения Республики, Казахстан от 7 августа 2017 года №591 «Об утверждении правил закупа услуг у субъектов здравоохранения в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и в системе обязательного медицинского страхования».
3. Политика управления информацией, утвержденная приказом генерального директора «Об утверждении некоторых нормативных документов» от 05.08.2016 года.

**Авторская колонка**

**РОЛЬ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ  
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

*Королева Елена Николаевна,  
Алтайский государственный  
университет, г. Барнаул*

*E-mail: korka9919@mail.ru*

**УДК 573.22**

**Аннотация.** Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью зеленого фонда любого города. Их наличие в городской среде-это наиболее благоприятный экологический фактор.

**Ключевые слова:** зеленые насаждения, экология, Барнаул.

Наряду с архитектурным ландшафтом зеленые насаждения участвуют в формировании облика городов, улучшают микроклимат, предохраняют от чрезмерного перегревания стены зданий и тротуары, почву, участвуют в образовании гумуса. Эти показатели качества жизни человека в городах достигается при сохранении естественных зеленых массивов.

Зеленый фонд имеет свои особенности для человека: рекреационную, ландшафтно-архитектурную, культурную, научную и санитарно-гигиеническую.

Основными санитарно-гигиеническими функциями зеленых насаждений являются:

– борьба с запыленностью и загазованностью городского воздуха. Пыль оседает на листьях, ветках и стволах деревьев и кустарников, а затем смывается атмосферными осадками на землю. Лучше всего задерживают пыль шершавые листья и листья, поверхность которых покрыта ворсинками.

Влияние зеленых насаждений на снижение концентрации загрязняющих веществ в воздухе зависит от плотности их посадки. Вблизи источников выбросов необходимо высаживать хорошо продуваемые насаждения в групповых ажурных посадках.

Особенностью зеленых насаждений является фактор поглощения из воздуха углекислого газа и выделение кислорода;

– ветрозащитная роль зеленых насаждений устраивают полосы зеленых насаждений, защитная роль которых определяется их плотностью и расположением, а также типом застройки;

– фитонцидное действие зеленых насаждений направлено на ликвидацию болезнетворных бактерии или задерживание их развития.

Различные породы растений характеризуется разной способностью защиты от шума. Высокий эффект защиты от шума достигается при размещении зеленых насаждений вблизи источников и шума и одновременно защищаемого объекта.

Зеленые насаждения, защищая почву и поверхности стен зданий от прямого солнечного облучения, предохраняет их от сильного перегрева и тем самым от повышения температуры воздуха. Наиболее эффективно снижают температуру растения с крупными листьями, которые значительную часть энергии отражают, не поглощая и, таким образом, способствуют снижению количества солнечной энергии.

Влияние зеленых насаждений на влажность воздуха. Нагреваясь, поверхность листьев деревьев и кустарников испаряет в воздух большое количество влаги. Так, один хорошо развитый бук испаряет в день около 0,6 т воды [1].

Рекреационные и декоративно-планировочные функции зеленых насаждений подразделяются на: ландшафтообразующие, планировочные, организацию отдыха городского населения.

Городские зеленые насаждения являются средством индивидуализации районов и микрорайонов города. С их помощью преодолевается монотонность городской застройки, несоответствие масштаба человека и застройки, который нарушается при многоэтажном строительстве.

Тепловой режим городских растений определяется весьма сложным и специфическим микроклиматом города. Для растений существенны такие его особенности, как дневное нагревание асфальта и каменных стен домов, а ночью – усиленное тепловое излучение от них. Это делает города более теплыми местообитаниями для растений по сравнению с естественным зональным фоном, а в отдельные периоды вегетационного сезона нагревание растений может достигать опасных пределов.

Водный режим растений в городах характеризуется ограниченным поступлением воды в почву из-за асфальтовых покрытий. Большая часть влаги атмосферных осадков теряется для растений, поступая в канализационную систему. Частично поступление воды восполняется путем регулируемых поливов. Создаются условия атмосферной засухи.

Почвенные факторы в городских условиях достаточно своеобразны. Ежегодная уборка и сжигание листвы в гигиенических целях означают для растений отсутствие возврата питательных веществ в почву. В городских посадках использование насыпных почв, строительного мусора и т.д. ухудшает качество почвы, кроме того, недостаточная мощность почвенных горизонтов, ограничение площади питания, растений при посадках в лунки и при асфальтовом покрытии делают невозможным нормальное развитие корневых систем.



Зеленые насаждения в городе подвержены сильным стрессам. Основными факторами стресса являются как экологические условия города, состояние почвы, так и нарушение технологии посадки и повреждение вредителями и болезнями. Особым случаем являются факторы вандализма.

Таким образом, у растений снижается жизнеспособность и падает эстетическая и санитарно-гигиеническая роль.

По мере увеличения возраста деревьев ослабевают их естественные защитные механизмы и падает их биологическая устойчивость. Неправильно посаженные деревья часто не снижают шума от автотранспорта, а усиливают его. Таким образом, неблагоприятные особенности городской среды заметно изменяют состояние растений. Алтайский край расположен в зонах степи и лесостепи; лесистость – 21,3 %. Все растения Барнаула и его ближайших окрестностей находится в подзоне южных лесостепей [1].

Таким образом, значение зеленых насаждений очень велико для человека, особенно при больших темпах развития урбанизации территорий. Они позволяют улучшить качество жизни каждого человека.

#### Литература:

1. Лучник З.И. Интродукция деревьев и кустарников в Алтайском крае. – М.: Колос, 1970. – 655 с.
2. Яблоков А.С. Разведение и использование тополя во Франции. – М.: Гослесбумиздат, 1960. – 70 с.
3. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / А.П. Хаустов, М.М. Редина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 489 с.
4. Харламова Н.Ф. Климат и сезонная ритмика природы Барнаула: монография / Н.Ф. Харламова, В.С. Ревякин, Б.А. Леконцев. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2005. – 143 с.

**Авторская колонка**

**СОЦИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
КРЕМАЦИИ ТРУПОВ ЖИВОТНЫХ**

*Мемешева Адэля Эсфановна,  
Автономная некоммерческая организация  
по экологическому развитию «Центр  
экологической помощи», г. Ульяновск*

*E-mail: 89176353460@mail.ru*

**УДК 57**

**Аннотация.** Проблема утилизации трупов животных актуальна для жителей городов и сельской местности. В статье рассматриваются вопросы о местах захоронения животных, их влиянии на окружающую природную среду, а также социальные аспекты данных процедур.

**Ключевые слова:** захоронение животных, кремация животных, окружающая среда, воздействие трупных ядов, снижение воздействия на окружающую среду.

Круг проблем, охватывающих различные аспекты взаимодействий в системе «большой город – окружающая среда», чрезвычайно широк и включает, в частности, такие проблемы, как формирование благоприятной экологической обстановки в качестве важного фактора среды обитания человека; обеспечение стабильности и поддержание устойчивого равновесного состояния экологических систем города; управление экологическими процессами в большом городе; выявление роли органов государственной власти и местного самоуправления в сохранении здоровой экологической среды мегаполиса; развитие зеленой экономики как механизма модернизации и инновационного развития территории; создание отлаженной системы оперативного экологического мониторинга в условиях крупного города; повышение уровня экологической культуры населения и степени участия гражданского общества в формировании и реализации экологической политики и др. [1].

Все это сопровождается многоаспектными последствиями воздействия на окружающую среду, затрагивая все ее компоненты – атмосферу, гидросферу, растительный и животный мир, почву, рельеф, климат и т.д. В результате в больших городах создается новая, во многом искусственная усложнённая среда.

В последнее время в нашей стране резко увеличивается число тех, кто заводит себе домашних животных, а также тех, кто в условиях современной усложнившейся экономической ситуации переезжает жить в сельскую местность и обзаводится фермерским подсобным хозяйством. В связи с этим всё большую актуальность приобретает проблема захоронения и утилизации останков умерших животных.

Общение с животным миром облагораживает человека, однако при этом возникает серьёзная проблема на будущее: что делать с трупом животного в случае летального исхода? Традиционно жители вечерами хоронили умерших животных вблизи населённых пунктов, и так же до сих пор поступает большинство. Однако при этом люди категорически забывают или просто не думают о глобализации экологической угрозы природе и населению в связи с увеличением числа домашних животных. Эту угрозу несёт массовое захоронение в грунт останков тех же самых животных и последствия после их смерти, или просто выбрасывание биологических останков на помойку, происходящее повсеместно «там, где вздумается» или «там, где было подходящее место», и в настоящее время носящее катастрофически массовый характер.

Таким образом, при увеличении числа домашних животных соответственно повышается и их уровень смертности, что, в свою очередь, с течением времени будет усиливать отравление почвы и воды, и всей окружающей среды в целом продуктами разложения трупов животных. В действительности любое кладбище, в нынешних условиях, можно расценивать как экологическую бомбу, которая ухудшает и без того сложную экологическую обстановку расположенного рядом города.

Среди населения бытует миф о смертельной опасности трупного яда. На самом же деле, количество трупных ядов – птомаинов – от одного трупа животного ничтожно мало, и оно не несёт ощутимой угрозы для окружающей среды и самого человека [4]. Основные из этих ядов: птомаины, путресцин и кадаверин, а также спермидин, спермин и нейрин.

Острая токсичность птомаинов (в опытах на крысах) сравнительно невелика: путресцин – 2000 мг/кг, кадаверин – 2000 мг/кг, спермидин и спермин – 600 мг/кг [5]. Скорее угрозу представляют клетки и споры различных болезнетворных бактерий и вирусов, которые могут находиться в теле умершего животного, и большая половина из них способна успешно передаваться человеку. В грунте клетки многих бактерий и вирусов способны консервироваться на годы и даже десятки лет, в этом и заключается реальная угроза для населения и окружающей нас среды, особенно при скоплении последних на значительных территориях в больших объёмах [3; 4].

С точки зрения санитарии, абсолютно неправильно производить погребение животного в местах, которые часто посещаются людьми, и где могут в будущем быть построены дома или торговые центры. Стоит понимать, что захоронение тела кошки или собаки в лесу, парке или за городом – это незаконно и может стать поводом для наложения штрафа. К тому же дикие собаки могут разрыть

могилу, которая станет источником болезни для других домашних животных и даже людей.

Между тем, по законам России, разрешены всего три метода утилизации животных. Для домашних животных подходят два из них: сжигание в печах-крематориях или обеззараживание в биотермических ямах на территории скотомогильников, так называемых ямах Беккари.

Кремация питомца не вынужденная мера, а вполне обязательная. Закапывать в землю животное самостоятельно не стоит, особенно если оно болело тяжелым инфекционным заболеванием. Это запрещено по закону, поэтому лучше обратиться к специалистам за услугами кремации и затем уже похоронить прах кошки или собаки в отведенном для этих целей месте. Кремация может быть двух видов:

– общая кремация. После данной процедуры урна с прахом не выдается. Такой вид кремирования доступен многим и оптимален для уничтожения сельскохозяйственных животных;

– индивидуальная кремация животного. В таком случае труп животного сжигается отдельно от остальных. Это процедура не из дешевых, но при получении праха хозяин может быть точно уверен, что в запечатанной урне останки его домашнего любимца.

Когда умирает лучший друг, который был предан и дружелюбен, это всегда горе. И каждый хозяин желает отдать последний долг. После процедуры кремации уже не возникнет вопроса, где захоронить прах. Это можно сделать на дачном участке, в лесу, в ближайшем парке наконец. При этом список российских городов, где есть крематории для животных невелик и существует лишь одно легальное кладбище домашних животных — в Куркино, близ подмосковных Химок. Но хоронят там исключительно урны с прахом. Что касается территорий обычных «человеческих» кладбищ, то тут вопрос весьма тонкий. Православие в принципе не возражает против захоронения праха животных за оградой погостов и даже могил, при этом каноны ислама решительно против таких погребений.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в условиях урбанизации остро ощущается проблема нехватки земли под строительство, и, тем более, под расширение кладбищ. Таким образом, кремация трупов животных является наиболее эффективным методом со всех аспектов: экологического, социокультурного и экономического.

### Литература:

1. Бурматова О.П. Природоохранная стратегия социально-экономического развития региона // Регион: экономика и социология. – 2014. – № 3.
2. Дорошева З.Н. Экологические проблемы использования мест ритуального назначения / З.Н. Дорошева // Инновационная наука. – Уфа: «Аэтерна», 2016. – С. 165-167.

3. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина: учебник / Ю.И. Пиголкин, Е.Х. Баринов, Д.В. Богомолов, И.Н. Богомоллова. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 360 с.
4. Туманов Э.В. Судебно-медицинская танатология / Е.М. Кильдюшов, З.Ю. Соколова. – М.: ЮрИнфоЗдрав, 2011. – 172 с.
5. Справочник химика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chem21.info>
6. Кремация – современный вид погребения. Похоронный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.funeralportal.ru>

**Авторская колонка**

**МЕТААНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИПРЕНОЛОВ  
РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ  
КАК ПРОДУКТА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ  
С МНОГОЦЕЛЕВЫМИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ  
СВОЙСТВАМИ**

*Михайлова Емилия Ауреловна,  
Институт охраны здоровья детей  
и подростков Национальной Академии  
медицинских наук Украины,  
г. Харьков, Украина*

*Локошко Денис Владимирович,  
Институт проблем управления Национальной  
Академии наук Украины, г. Харьков, Украина*

*Большакова Елизавета Михайловна,  
Новосибирский государственный медицинский  
университет Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, г. Новосибирск*

*E-mail: sigurd404@gmail.com*

УДК 61

**META-ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF USING PLANT  
POLYPRENOLS AS A HEALTHY FOOD PRODUCT  
WITH MULTIPURPOSE PREVENTIVE PROPERTIES**

*Mikhailova E.A.,  
Lokoshko D.V.,  
Bolshakova E.M.,*

*SE "Institute of Children and Adolescents Health Care"  
of the Ukrainian National Academy of Medical Sciences, Kharkiv, Ukraine*

*SSE "Institute of Management Problems" of the Ukrainian  
National Academy of Sciences, Kharkiv, Ukraine*

*Novosibirsk State Medical University of the Ministry of Health  
of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia*

*E-mail: sigurd404@gmail.com*



**Аннотация.** В статье описаны основные биохимические и фармакологические эффекты влияния полипренолов растительного происхождения на организм человека, доказанные в ходе исследований, также рассмотрены перспективы и возможности использования этого класса соединений в качестве средства неспецифической профилактики и\или в качестве части комплексной терапии различных заболеваний.

**Ключевые слова:** полипренолы, изопреновые спирты, долихолы, долихофосфатный цикл, гипогликопротеинемия, гепатопротекция, нейропротекция, усиление иммунного ответа, противовирусные средства, оксидативный стресс.

**Abstract.** The article describes the main biochemical and pharmacological effects of the influence of plant polyprenols on the human body, proved in the course of research, and also considers the prospects and possibilities of using this class of compounds as a means of non-specific prophylaxis and / or as part of a complex therapy of various diseases.

**Key words:** polyprenols, isoprene alcohols, dolichols, dolichophosphate cycle, hypoglycoproteinemia, hepatoprotection, neuroprotection, increased immune response, antiviral agents, oxidative stress.

Объем фармакологических препаратов, потребляемых населением нашей планеты, увеличивается год от года. И это свидетельствует не только о росте заболеваемости конкретными нозологиями, но, в первую очередь, о далеко не всегда правильном и оправданном использовании лекарственных средств. Разумеется, роль фармакотерапии в лечении патологий, которые уже вышли на стадию развернутой клинической симптоматики, невозможно переоценить. Но и в случаях, когда манифестация еще не произошла, и даже в ситуациях, когда целью является только лишь профилактика той или иной нозологии, сегодня нередко назначаются полноценные лекарственные средства, что с нашей точки зрения является ошибочным.

Такой подход редко когда оправдывает себя в долгосрочной перспективе с позиций сохранения качества жизни пациента. Более того, использование полноценной фармакотерапии без наличия весомых клинических оснований имеет высокие шансы ухудшить состояние здоровья человека, поскольку высокоэффективные действующие вещества препаратов в любом случае должны будут найти точку приложения своей биохимической активности. А значит, вместо патологических целей воздействие будет направлено на здоровые ткани тех органов-мишеней, которые специфичны для конкретного лекарственного средства.

Тем не менее, известный принцип «Предотвратить – проще, чем лечить» никак не утратил своей актуальности, и профилактика по сей день остается приоритетом в работе практикующего врача. Но спектр средств, которые можно использовать для ежедневных и эффективных профилактических мероприятий, сегодня почти не выходит за рамки рекомендаций по ведению здорового образа

жизни. Несомненно, отказ от вредных привычек, построение правильной диеты, соблюдение нормальных циклов сна и бодрствования и т.д. – это важнейший аспект снижения риска развития полноценных заболеваний. Однако, вдобавок к этому, было бы крайне полезным ввести в повседневное расписание человека какие-то специфические средства, помогающие улучшить состояние его здоровья. И раз уж очевидным становится тот факт, что фармакологические препараты для этого не подходят, есть смысл обратить свое внимание на соединения, обладающие рядом деликатно действующих, но при этом клинически достоверных полезных эффектов. Традиционно подобные вещества принято именовать продуктами здорового питания. Но здесь следует избегать терминологической путаницы и отличать их от просто грамотно составленной диеты.

Помимо подтвержденной эффективности такие продукты должны также обладать и рядом дополнительных свойств;

- во-первых, важным требованием является их хорошая переносимость у подавляющего большинства людей;
- во-вторых, как можно более низкие показатели аллергенности;
- в-третьих, отсутствие ограничений по использованию в разных возрастных группах;
- в-четвертых, отсутствие в списке противопоказаний беременности и лактационного периода;
- в-пятых, максимально комплексное и разностороннее полезное влияние на организм человека.

В качестве одного из перспективных классов таких соединений сегодня рассматриваются полипrenoлы растительного происхождения. Они отвечают всем вышеперечисленным требованиям и одновременно продемонстрировали свою биологическую активность в целом ряде перспективных исследований. В этих же исследованиях было показано, что по уровню взаимодействия с человеческим организмом полипrenoлы нельзя назвать полноценными фармакологическими препаратами. Влияние их обладает кумулятивным эффектом и проявляется лишь со временем [1]. И именно этот факт делает их крайне интересным объектом с точки зрения ежедневной профилактики самых разнообразных патологий.

Полипrenoлы (дегидродолихолы) – это группа изопреновых спиртов с базовой формулой  $H-(C_5H_8)_n-OH$ , в котором  $n$  – количество изопреновых комплексов, которое чаще всего находится в диапазоне от 14 до 24. Полипrenoлы довольно обширно представлены в тканях высших растений (прежде всего, в хвойных породах деревьев), а вот в тканях организмов, относящихся к животному миру эти соединения встречаются намного реже [2].

Биологические эффекты влияния полипренолов на человека можно разделить на два крупных направления. Прежде всего, необходимо помнить, что эти вещества являются естественными метаболитическими предшественниками долихолов – основы долихолфосфатного цикла гликозилирования белков, то

есть, синтеза всего многообразия гликопротеинов [3]. При пероральном приеме полипренолы частично депонируются в печени, где путем всего одного биохимического превращения метаболизируются в долихолы. Механизм этой реакции заключается в присоединении под влиянием полипренолредуктазы (CRD5A3) к исходной молекуле полипреноидного спирта еще одного концевое ОН-насыщенного изопренового комплекса. А уже затем полиизопреноидные долихолы инициируют ко-трансляционный каскад N-гликозилирования с использованием цис-пренилтрансферазы, долихолкиназы и ряда других специфических ферментов [4].

Очевидно, что дефицит долихолов закономерно ведет к развитию гипогликопротеинемии, клиническим проявлением которой служат, прежде всего, самые разнообразные системные нозологии воспалительно-дегенеративного характера. Ранее экспериментальным путем было доказано, что такая метаболическая гипогликопротеинемия довольно легко купируется пероральным введением долихолов [5]. Но получение их изолированных фракций в значимых объемах возможно только из животных тканей. И этот процесс сложен и дорог с биохимической точки зрения. Более того, такое сырье требует длительной и крайне тщательной очистки, провести которую с результатом, позволяющим использовать такие препараты у людей, в промышленных масштабах практически невозможно. При этом получить чистые полипренолы из растительного сырья намного проще. И после этого, для того чтобы снабдить клетки субстратом для гликозилирования белков в долихолфосфатном цикле, нужно просто дать полипренолам метаболизироваться в печени [4].

Второе направление взаимодействия полипренолов с человеческим организмом, пожалуй, даже более важно и интересно в плане профилактики различных нозологий. В исследованиях у этой группы веществ было выявлено сразу несколько протективных эффектов:

I. В первую очередь – это гепатопротекция. Работы, посвященные возможностям полипренолов в защите клеток печени, встречаются чаще всего [6; 7]. Ряд авторов подтверждает их способность улучшать ее детоксицирующую функцию, а также ускорять регенерацию поврежденных мембран гепатоцитов [8]. У пациентов с липодистрофией печеночной ткани введение полипренолов статистически достоверно уменьшало фиброзный показатель, а также подавляло избыточное производство коллагена. Это увеличивало срок жизни гепатоцитов и повышало эластичность печеночной ткани [9]. Многими исследователями также отмечалось и противовоспалительное действие полипренолов при поражениях печени. Подавление воспалительных реакций связывают с угнетением активности липооксигеназ и протеинкиназ, а также уменьшением выброса цитокинов, в частности, лейкотриенов [10]. В среде ученых-клиницистов сегодня уже нередко встречается мнение о том, что по выраженности защитного действия на печеночные ткани полипренолы не уступают растительным препаратам, которые сейчас применяются в повседневной врачебной практике в

качестве традиционных гепатопротекторов [11]. В современной научно-практической литературе уже имеется ряд работ, авторы которых успешно применяли полипrenoлы в комплексной терапии хронических воспалительных и цирротических поражений печени, а также при лечении гепатодистрофий и гепатоинтоксикаций различного генеза [12].

II. Второй протекторный эффект, который был достаточно тщательно исследован у полипrenoлов – это защита от инфекций путем стимуляция работы иммунной системы [14]. Прежде всего тут необходимо помнить, что иммуноглобулины, как сывороточные, так и ассоциированные с мембраной В-лимфоцитов, являются четырехцепочечными гликопротеинами [13; 15; 16; 17]. Соответственно, их образование происходит путем гликозилирования белков с участием долихолов. Кроме того, доказано, что полипrenoлы способны потенцировать активность неспецифического гуморального иммунного звена, в частности, интерферонов [18]. Они также представляют собой гликопротеины, а потому для их синтеза справедливо то же утверждение, что и приведенное выше для иммуноглобулинов. Кроме того, полипrenoлы достоверно увеличивают клеточность тимуса, костного мозга, селезенки, брыжеечных лимфатических узлов и других органов. А пролиферация их клеточных популяций напрямую приводит к росту продукции интерферонов [21]. Наконец, прием полипrenoлов ускоряет работу клеточного звена иммунитета путем стимуляции макрофагального фагоцитоза и повышения реактивности нейтрофилов. Исследователи связывают это с увеличением синтеза гамма-интерферона, который влияет на активность макрофагов и других естественных киллеров [19]. Кроме того, схожим воздействием, через Fc-рецепторы CD89, обладает иммуноглобулин А, выработка которого под влиянием полипrenoлов также возрастает [20]. Вдобавок, следует отметить, что помимо действия на иммунную систему полипrenoлы улучшают защиту от инфекций путем усиления противобактериальных свойств препаратов-антибиотиков. Это значит, что прием полипrenoлов поможет сократить срок лечения и снизит общую фармакологическую нагрузку на организм пациента [24; 25]. В отношении вирусов полипrenoлы также проявляют определенные токсические свойства. [23] Примечателен тот факт, что эти свойства исследовались преимущественно на вирусах гриппа и других респираторных инфекций [22], что открывает перспективы к применению данных веществ в качестве части комплексной профилактики тяжелого острого респираторного синдрома COVID-19.

III. Третий протекторный эффект полипrenoлов – это защита нейронов преимущественно центральной нервной системы. Количество научных работ по данной тематике не так велико, но, тем не менее, их результаты отлично коррелируют друг с другом. Так, практически все авторы отмечали нейропротекторный эффект полипrenoлов в условиях транзиторной ишемии головного мозга, его интоксикациях, а также при дисциркуляторной энцефалопатии сосудистого генеза. Определенную эффективность данные соединения продемонстрировали также при повышении внутричерепного давления [26].

IV. Наконец, четвертый протекторный эффект, который нередко упоминается в современной литературе, посвященной исследованиям полипrenoлов, – это защита клеточных мембран от перекисного окисления липидов. Авторы таких работ справедливо указывают на то, что концевая ОН-группа, присоединением которой полипrenoлы метаболизируются до долихолов, является типичным представителем свободных радикалов. А значит, логично предположить, что с тем же успехом молекула полипrenoлового спирта способна связывать и другие подобные соединения, нейтрализуя их химическую агрессивность и снимая остроту оксидативного стресса [27].

Такое комплексное протекторное действие полипrenoлов на организм человека уже нашло отражение в производстве продуктов здорового питания на их основе. Причем, отечественные компании являются одними из мировых лидеров данного направления. На сегодня флагманом в этой сфере можно с полным правом назвать компанию VILAVI INT LTD. Ее специалисты создали собственную технологию получения полипrenoлов из хвои деревьев, произрастающих в Сибири. Более того, эта методика, единственная в стране, получила официальный патент Федеральной службы по интеллектуальной собственности Российской Федерации.

На базе полипrenoлов растительного происхождения компания VILAVI изготавливает продукт здорового питания под названием «SibXP® Complex». Около 85% его состава – это полипrenoлы, а остальные 15% приходятся на долю клеточного сока сибирской пихты и хвойного комплекса CGNC. Основываясь на проведенном метаанализе современных научных публикаций, можно с высокой достоверностью утверждать, что продукты, произведенные на основе «SibXP® Complex», обладают отличным потенциалом в качестве многоцелевого и безопасного профилактического средства множества нозологий.

#### Литература:

1. Zhang Q, and others. Synthesis and biological activity of polyprenols // *Fitoterapia Journal*. – 2015. – Vol. 106.
2. Турсунова Н.В., Лушникова Е.Л. и др. Растительные полипrenoлы, как перспективный класс соединений, стимулирующих регенераторные процессы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 4.
3. Junqueira, Luiz C., Jose Carneiro. *Basic Histology*. McGraw-Hill Education, 2003.
4. Silhavy J.L., Bielas S.L. and others. SRD5A3 is required for converting poliprenol to dolichol and is mutated in a congenital glycosylation disorder // *Cell Journal*. – 2010. – Vol. 142.
5. Basehore M.J. and others. Severe, fatal multisystem manifestations in a patient with dolichol kinase-congenital disorder of glycosylation // *Molecular Genetics and Metabolism*. – 2013. – Vol. 4.
6. Soultanov V.S. New hepatic and neurological clinical implications of long-chain plant polyprenols acting on the mammalian isoprenoid pathway // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология*. – 2016. – № 11.



7. Атлас Е.Е. и др. Применение гепатопротектора Ропрен в лечении НАЖБП у больных с ожирением. Материалы XXI Российского конгресса «Гепатология сегодня», 2016.
8. Вайс Е.В., Сыров В.Н. и др. Влияние полипrenoлов пихты и карсила на течение алкогольного гепатита // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2012. – № 4.
9. Ван Е.В. и др. Фармакотерапевтическое действие полипrenoлов при токсическом поражении печени // Инфекция, иммунитет и фармакология. Ташкент, 2013. – № 3.
10. Лаптева Е.Н. и др. Клинико-морфологические особенности течения неалкогольной жировой болезни печени. НАЖБП и их коррекция при ожирении. Материалы к юбилейной двадцатой объединенной российской гастроэнтерологической неделе, 2014.
11. Попова Ю.Р. и др. Опыт применения растительного гепатопротектора Ропрен в терапии болезней печени // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 9 (3).
12. Эгамова Ф.Р., Юсупова С.М., Захидова Л.Т. и др. Перспектива использования различных природных соединений для нормализации обменных процессов в печени при стрессе // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. Приложение № 37. Гепатология сегодня: материалы XVI Российского конгресса. – 2011. – № 1.
13. Галактионов В. Г. Иммунология. – М.: Издат. центр «Академия». – 2004. – 528 с.
14. Хидырова Н.К., Хушбактова З.А. и др. Результаты экспериментального изучения иммуотропного действия полипrenoлов, выделенных из *Alcea nudiflora* // Химико-фармацевтический журнал. – 2016. – Т. 50. – № 1. – С. 24-27.
15. Delacroix D. L., Dive C., Rambaud J. C., Vaerman J. P. IgA subclasses in various secretions and in serum // Immunology. – 1982. – October (Vol. 47, no. 2). – pp. 383-385.
16. Snoeck V., Peters I. R., Cox E. The IgA system: a comparison of structure and function in different species // Veterinary Research. – 2006. – Vol. 37, no. 3. – pp. 455-467.
17. Fagarasan S., Honjo T. Intestinal IgA synthesis: regulation of front-line body defences // Nature Reviews. Immunology. – 2003. – January (Vol. 3, no. 1). – pp. 63-72.
18. Fensterl V., Sen G.C. Interferons and viral infections // Biofactors. – 2009. – Т. 35. – № 1. – pp. 14-20.
19. Moiseeva O., Mallette F.A., Mukhopadhyay U.K., Moores A., Ferbeyre G. DNA Damage Signaling and p53-dependent Senescence after Prolonged  $\beta$ -Interferon Stimulation // Molecular Biology of the Cell journal. – 2006. – Vol. 17. – no. 4. – pp. 1583-1592.
20. Лечение интерфероном: Доклад научной группы ВОЗ // Научная группа ВОЗ по лечению интерфероном. Женева. 1-2 мая 1982 г. Всемирная Организация Здравоохранения. – Москва: Медицина, 1984.



21. Maverakis E., Kim K., Shimoda M., Gershwin M.E., Patel F., Wilken R., Raychaudhuri S., Ruhaak L.R., Lebrilla C.B. Glycans in the immune system and The Altered Glycan Theory of Autoimmunity: a critical review // *Journal Of Autoimmunity*. – 2015. – February (Vol. 57). – pp. 1-13.
22. Li W.-J. and others. Antiviral activity of a nanoemulsion of polyphenols from Ginkgo leaves against influenza A H3N2 and hepatitis B virus in vitro // *Molecules | An Open Access Journal from MDPI*. – 2015. – Vol. 3, no. 20. – pp. 5137-5151.
23. Эрман Е.С., Дриневский В.П. и др. Основные принципы профилактики острых респираторных инфекций у часто болеющих детей // *Педиатрия*. – 2011. – Т. 11. – № 2. – С. 61-67.
24. Ran Tao, Chengzhang Wang, Jianzhong Ye, Hao Zhou, Hongxia Chen. Polyphenols of Ginkgo biloba Enhance Antibacterial Activity of Five Classes of Antibiotics. *BioMed Research International*. – Volume 2016. – Article ID 4191938.
25. Козлов С.Н., Страчунский Л.С. Современная антимикробная химиотерапия. Руководство для врачей. – Москва: Боргес, 2002. – 432 с.
26. Soultanov V.S. New hepatic and neurological clinical implications of long-chain plant polyphenols acting on the mammalian isoprenoid pathway // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология*. – 2016. – № 11.
27. Sgarbossa A., Bergamini E. and others. Dolichol: a component of the cellular antioxidant machinery // *Lipids. Scientific Journal*. – 2016. – Vol. 51.

**Авторская колонка**

**РЕМОДЕЛИРОВАНИЕ ЛЕВОГО  
ПРЕДСЕРДИЯ ПО ДАННЫМ  
ЭХОКАРДИОГРАФИИ У ПАЦИЕНТОВ  
С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
И ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ**

*Назмиева Ксения Александровна,  
Башкирский государственный  
медицинский университет, г. Уфа*

*E-mail: nazmievaksenia@gmail.com*

**УДК 616.125.2**

**Аннотация.** В статье затрагивается анализ осложнения хронической сердечной недостаточности, ввиду развития и нарастания фибрилляции предсердий. Автор статьи впервые определил ремоделирование левых камер у больных с разными ФК ХСН. Результаты внедрены в работу кардиологического отделения и отделения функциональной диагностики Клиники БГМУ.

**Ключевые слова:** аритмия, сердечная недостаточность, фибрилляция предсердий.

**Актуальность темы исследования.** Сердечная недостаточность (СН) синдром, при котором пациенты имеют типичные симптомы (одышка, отеки лодыжек, усталость) и признаки (повышенное давление в яремной вене, хрипы в легких, периферические отеки), вызванные нарушением структуры и/или функции сердца, что приводит к уменьшению сердечного выброса и/или повышению внутрисердечного давления [1]. Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее распространенные нарушение ритма при СН; ее наличие повышает риск развития тромбоэмболических осложнений (особенно инсульта). По данным регистра фибрилляция предсердий наблюдается у 24-44% наблюдаемых [2].

Прогноз пациентов с хронической СН и постоянной формой ФП хуже, чем у пациентов с синусовым ритмом во многом за счет того, что такие пациенты имеют более преклонный возраст, течение СН у них более тяжёлое. Исследования выявили, что ФП чаще развивается у пациентов, у которых СН была выявлена ранее, чем у пациентов без наличия данного заболевания. Нарастание частоты встречаемости ФП напрямую зависит от функционального класса (ФК) сердечной недостаточности [3-5].

**Степень разработанности темы.** В дальнейшем планируется обследование группы больных с ФП не страдающих ХСН, для сравнения их с группой больных имеющих ФП и ХСН, чтобы определить критический размер ЛП, при котором возникает ФП.

**Цели и задачи исследования:** а) определить размеры левых камер у пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий; б) сравнить полученные результаты с контрольной группой, т.е. с пациентами без признаков СН, не имеющих нарушения ритма сердца; в) Подобрать эффективную терапию в зависимости от ФК ХСН для уменьшения развития риска ФП.

**Материалы и методы.** В Клинике БГМУ были обследованы 19 человек, из которых 5 женщин (26%) и 14 мужчин (74%). Средний возраст составил  $56 \pm 8$  лет (от 40 до 77 лет). Все поступили с жалобами на одышку, учащенное неравномерное сердцебиение, отеки ног, быструю утомляемость, головокружение. Всем больным была проведена эхокардиография. На трансторакальной эхокардиографии определяли диаметр левого предсердия (ЛП), конечный диастолический размер левого желудочка (КДР ЛЖ) и фракцию выброса ЛЖ (ФВ). После проведенного исследования были выявлены различные заболевания сердечно-сосудистой системы. У 15 (78%) из 19 человек выявлена гипертоническая болезнь; у 12 (63%) пациентов ишемическая болезнь сердца с нарушениями ритма – фибрилляцией предсердий тахисистолической формы; у остальных 7 (37%) человек в анамнезе имелись указания о перенесенном инфаркте миокарда.

Для выполнения количественного анализа полученных данных была использована программа Statistica 10.0. Использовались методы описательной статистики и непараметрические методы для оценки достоверности (р-уровень). Значимым различием считался р-уровень менее 0,05. Для сравнения полученных данных их сопоставляем с данными контрольной группы, в которую включили 19 человек, сопоставимых по полу и возрасту.

**Результаты и обсуждение.** Анализировались записи трансторакальной эхокардиографии (см. таблицу 1).

Таблица 1

Показатели фракции выброса, размера левого желудочка в состоянии покоя и левого предсердия у исследуемой группы пациентов

№п/п	Показатель	Фракция выброса (ФВ)	Конечный диастолический размер (КДР)	Левое предсердие (ЛП)
1.	Среднее значение	39,8	6	4,6
2.	Минимальное значение (min)	27	5	4,2
3.	Максимальное значение (max)	48	8,8	5,6
4.	Медиана	42	5,8	4,6
5.	25 перцентилей	38	5,7	4,4
6.	75 перцентилей	43	6,2	4,9

Полученные данные свидетельствуют о том, что размер ЛП у пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий увеличен, значения КДР ЛЖ превышают референсные значения, сократимость миокарда ЛЖ по показателям ФВ снижена. При сравнении с параметрами левых камер сердца контрольной группой было выявлено:

При сравнении больных с ХСН и ФП с контрольной группой было выявлено:

– ФВ (р-уровень) составил 0,047. Сократимость левого желудочка (ЛЖ) у больных с ХСН и ФП была достоверно ниже, чем в контрольной группе (ФВ у больных с ХСН и ФП 39,8%; в контрольной группе – 56%);

– КДР (р-уровень) = 1,0. Отмечалось незначимое увеличение размеров левого желудочка у больных с ХСН и ФП (КДР ЛЖ у больных с ХСН и ФП - 6 см, в контрольной группе – 5,1 см.);

– ЛП = 0,043. Линейные размеры левого предсердия больных были достоверно увеличены на фоне ХСН и ФП (размер ЛП у больных ХСН и ФП - 4,7 см, размер ЛП в контрольной группе – 3,8 см.).

Общая частота встречаемости фибрилляций предсердий у больных с ХСН по данным зарубежного регистра 22-44% [4]. По данным литературы при тахисистолической форме ФП течение ХСН ожидается тяжелый прогноз течения заболевания. В патогенезе возникновения ФП у больных с ХСН является ишемия миокарда и развитие фиброза, что обуславливает аритмогенный субстрат. В связи с этим происходит ремоделирование ЛП [2]. С этим согласуются наши полученные данные, свидетельствующие о достоверном значительном увеличении размеров ЛП с ХСН и ФП. Как известно, что систола предсердий как поздняя фаза диастолы формирует последующий эффективный объем ЛЖ [2]. В связи с этим необходима коррекция ритма сердца, ремоделирование ЛП у больных с ХСН. Среди группы с ХСН, указание в анамнезе ИМ было получено менее, чем у половины больных, что обусловило незначительное увеличение ЛЖ в целом по группе.

**Заключение и выводы.** У больных с ХСН и ФП отмечается достоверное увеличение линейных размеров ЛП. Для предупреждения отрицательного ремоделирования ЛП у больных с ХСН, кроме терапии СН, рекомендуется проводить контроль частоты желудочкового ритма (амиодарон, бета-блокаторы).

### Литература:

1. Ситникова М.Ю., Лясникова Е.А., Юрченко А.В. и др. Результаты Российского госпитального регистра хронической сердечной недостаточности в 3 субъектах Российской Федерации // Кардиология. – 2015. – № 10. – С. 5-13.
2. Руденко В.Г., Багманова З.А. и др. Нарушения ритма сердца после аортокоронарного шунтирования у больных ишемической болезнью сердца // 7 Терапевт. – 2017. – № 5-6. – С. 61-65

3. ACC/AHA/ESC Guidelines for the management of patients with atrial fibrillations // Eur. Heart J. – 2001. – Vol. 22. – pp. 1852-1923
4. P. Kirchhof, S. Benussi, D. Kotecha etc. ESC Guiedelines for the management of atrial fibrillation developed in collaboration with eacts // Eur Heart J. (2016). – 37 (38): 2893-2962.

**Авторская колонка**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИНКА В РЕЗИНЕ  
АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН КАК  
ИСТОЧНИКА ЭКОТОКСИКАНТОВ  
В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ**

*Федосеенко Анастасия Алексеевна,  
Петербургский государственный  
университет путей сообщения  
Императора Александра I,  
г. Санкт-Петербург*

*E-mail: an.fedoseenko@bk.ru*

**УДК 504.064.2.001.18+ 543.253**

**Аннотация.** Положено начало разработке методики определения цинка в резине шин как источника экотоксикантов в атмосферном воздухе методом атомной абсорбции с предварительным микроволновой пробоподготовкой.

**Ключевые слова:** экотоксиканты, загрязнение окружающей среды, автомобильный транспорт, продукты эксплуатационного износа, цинк.

Важную роль в загрязнении окружающей среды тяжелыми металлами играет эксплуатационный износ составляющих автомобильного транспорта, такой как истирание шин и накладок тормозных механизмов [1]. При анализе литературы, содержащей сведения о шинах, как источнике загрязнения окружающей среды вдоль автомобильных дорог, установлено, что автомобильные шины, изнашиваясь в процессе эксплуатации, выделяют в окружающую среду летучие вещества и мелкие частицы в виде аэрозоля (металлов кадмия, свинца, цинка, молибдена). Источниками загрязнения окружающей среды являются также продукты износа накладок тормозных механизмов.

Проведенные ранее исследования [1] показали, что почва вдоль автомобильных дорог загрязнена соединениями тяжелых металлов и другими химическими веществами, входящими в состав накладок тормозных колодок, протекторов шин, дорожного покрытия и поступающих в окружающую среду в результате процесса истирания.

Из литературных данных известно [2; 3], что содержание цинка по массе в шинах составляет около 1-2 %. Для анализа были отобраны 5 образцов шин с износом протектора не больше 1%. С каждой шины образцы резины массой 1,000 г отбирали соскабливанием верхнего слоя шины (на глубину не более 5 мм) с помощью ножа, выполненного из нержавеющей стали без примесей цинка.



Один из образцов резины отбирали с одного места шины площадью не больше 5x5 см (первый вариант отбора), второй образец отбирали суммарно со всех сторон шины по ее окружности (второй вариант отбора). Таким образом, получили 10 образцов резины шины.

После проведения микроволновой пробоподготовки [4] были проанализированы 3 параллельных пробы каждого образца резины. Результаты определения содержания цинка в образцах резины шин, отобранных двумя различными способами, и массовая доля цинка в резине представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты определения цинка в образцах резины шин, отобранных двумя различными способами, и массовая доля цинка в резине

№ образца шин	Вариант отбора проб №1		Вариант отбора проб №2	
	C(Zn), мг/г	$\omega$ (Zn), %	C(Zn), мг/г	$\omega$ (Zn), %
1	14,6±3,2	1,46	14,9±3,1	1,49
2	19,4±4,1	1,94	19,9±4,2	1,99
3	16,1±3,4	1,61	16,4±5,3	1,64
4	15,2±3,3	1,52	14,9±3,3	1,49
5	17,8±3,2	1,78	17,4±3,2	1,74

Как следует из данных, представленных в таблице, количества цинка в пробах, отобранных двумя различными способами хорошо коррелируются между собой, максимальное расхождение составляет не более 3%. Представленные результаты свидетельствует, что состав резины шин, как правило, однороден по содержанию в ней цинка по всей поверхности шины.

### Литература:

1. Мингулова И.Р. Геоэкозащитные мероприятия при строительстве дорожно-транспортного комплекса урбанизированной территории (на примере города Санкт-Петербурга): диссертация на соискание ученой степени к.т.н. – 25.00.36. – Санкт-Петербург, 2012. – 145 с.
2. Emily P. Rhodes, Zhiyong Ren, David C. Mays. Zinc leaching from tire crumb rubber // Environmental science and technology. – 2012. – 46. – 12856-12863.
3. Terry B. Councell, Kea U. Duckenfield. Tire-wear particles as a source of zinc to the environment // Environmental science and technology. – 2004. – Vol. 38. – No 15. – 4206-4214.
4. Sheremet A., Averyaskina E., Ermakov S., Chekmeneva E. Standardless combined electrochemical method for mercury, cadmium, lead and copper determination in aqueous solutions // Electroanalysis. – 2007. – Т. 19. – № 21. – pp. 2222-2226.

**Авторская колонка**

**МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД  
ОТ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ**

*Халиуллина Айгуль Амировна,  
Леонтьева Светлана Валерьевна,  
Уфимский государственный нефтяной  
технический университет, г. Уфа*

*E-mail: davletova-2010@mail.ru*

**УДК 628.358**

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные методы очистки сточных вод от фенольных соединений.

**Ключевые слова:** очистка сточных вод, методы очистки, фенол, производные фенола.

Распространенными источниками загрязнения водных объектов являются промышленные стоки предприятий [4]. Производные фенолов широко используют практически во всех областях промышленности, что является причиной их более высокого фонового содержания в окружающей среде [5].

Фенол и его производные имеют достаточно низкий порог вкуса и запаха в воде. Степень очистки сточных вод должна быть такой, чтобы соединения фенола не могли нарушить естественные процессы самоочищения, протекающие в водоемах, сохранили их для культурно-бытового и хозяйственного использования, а также для разведения рыбы [5]. Обеспечить высокоэффективную очистку от соединений фенолов на большинстве предприятий достаточно сложно. Поиск новых эффективных технологий очистки является актуальным [1].

Методы очистки сточных вод от фенола условно делятся на две группы: деструктивные, регенеративные. Деструктивные методы применяют, если невозможно или экономически нецелесообразно извлечь из воды примеси, которые не требуют возврата фенола в производство. В качестве окислителей используют хлорсодержащие соединения, озон, пероксид водорода, реактив Фентона и др. [2]. К деструктивным методам относятся, окислительные, термоокислительные методы, а также гидролиз и электрохимическое окисление. Наиболее распространенным способом очистки промышленных сточных вод от различных органических веществ является биологический метод, в котором

происходит эффективная микробная деструкция загрязнений. Биологический метод основан на непрерывном управляемом глубинном культивировании специфических для каждого производства бактериальных штаммов, использующих загрязнения в качестве источников питания и энергии. Интенсивность очистки во многом зависит от скорости роста и потребления субстрата микробными клетками [3]. Регенеративные методы очистки сточных вод позволяют обезвреживать и извлекать из воды фенолы с последующим их применением. К ним относятся: ионообменная очистка, адсорбция, электросорбционная и другие [6]. Сорбционные методы очистки являются одними из наиболее распространенных при извлечении растворенных фенолов. Однако их применение зачастую ограничивается дороговизной сорбента [1].

В настоящее время проблема очистки сточных вод и его производных до конца не решена. Необходимы разработки дополнительных методов для доведения остаточного содержания фенолов до экологически безопасного уровня.

#### Литература:

1. Бетц С.А., Сомин В.А., Комарова Л.Ф. Очистка воды от фенола и его производных на материалах из растительного сырья / С.А. Бетц, В.А. Сомин, Л.Ф. Комарова // Ползуновский вестник. – № 3. – 2014. – С. 243-245.
2. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды. – М.: Изд-во Высшая школа. – 2008. – 397 с.
3. Владимцева И.В. Возможности индивидуальных штаммов / И.В. Владимцева, О.В. Колотова, И.В. Соколова, Н.В. Герман // Вода Magazine. – 2013. – № 4. – С. 44-46.
4. Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды: справочные материалы / Т.В. Гусева [и др.]. – М.: Эколайн, 2000. – 87 с.
5. Майстренко В.Н. Эколого-аналитический мониторинг стойких органических загрязнителей / В.Н. Майстренко, Н.А. Ключев. – М.: Бином, 2011. – 323 с.
6. Ягафарова Г.Г., Леонтьева С.В., Сафаров А.Х. Микробная трансформация экотоксикантов. – Уфа: УГНТУ, 2015. – 254 с.

**Авторская колонка**

**КВАНТОВОХИМИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ  
ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕКУРСОРОВ  
НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ  
НА ПРИМЕРЕ МЕКЛОКВАЛОНА**

*Ларионова Елена Юрьевна,  
Восточно-Сибирский институт  
МВД России, г. Иркутск*

*E-mail: lari555@mail.ru*

**УДК 544.165**

**Аннотация.** В настоящей работе в рамках метода ВЗLYP/6-31+G\* исследовано геометрическое строение и термодинамическая устойчивость изомерных форм меклоквалона и его производных, объединенных единой брутто формулой  $C_{15}H_{11}ClN_2O$ . Представлен ряд термодинамической устойчивости исследуемых соединений.

**Ключевые слова:** квантовохимические расчеты, психоактивные вещества, прекурсоры, меклоквалон, хиназолин.

Злоупотребление в обществе наркотическими веществами является одной из актуальных проблем современности. Активный контроль над распространением наркотических сегодня привел к появлению так называемых дизайнерских наркотиков – психоактивных веществ, которые разрабатываются с целью обхода действующего законодательства [1]. Эти вещества являются либо синтетическими заменителями натурального вещества и полностью воспроизводят наркотические свойства последнего, либо близкие по химическому строению вещества и обладающие сходной фармакологической активностью [2].

Сегодня установление геометрического строения, сходства химической структуры и свойств веществ прекурсорами наркотических и психотропных веществ является актуальной задачей для целого комплекса наук, начиная с теоретической и фармакологической химии и заканчивая развитием антинаркотического законодательства.

В настоящей работе в рамках метода ВЗLYP/6-31+G\* [3-6] исследовано геометрическое строение и термодинамическая устойчивость изомерных форм 3-(*n*-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-она (меклоквалона) (I) и *n*-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-она (II), объединенных единой брутто

формулой  $C_{15}H_{11}ClN_2O$ . Расчетные значения свободой энергии Гиббса ( $DG$ , ккал/моль), ожидаемого соотношения изомерных форм ( $X, Y, \%$ ) 3-( $n$ -хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-она в реакционной смеси при 298 °К представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Структурные формулы, расчетные относительные значения свободой энергии Гиббса ( $DG$ , ккал/моль), ожидаемое соотношение изомерных форм ( $X, Y, \%$ ) 3-( $n$ -хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-она в реакционной смеси при 298 °К

Изомер	$DG$	$X$	$Y$
3-(2-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	0,0	3,1	1,1
3-(3-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	-1,6	42,9	15,6
3-(4-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	-1,7	54,0	19,6

Показано, что в реакционной смеси 3-( $n$ -хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-она и  $n$ -хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-она наибольшая концентрация прогнозируется для четырех изомерных форм, термодинамическая устойчивость которых уменьшается в ряду 7-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он > 3-(4-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-он > 6-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он > 6-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он.

Таблица 2

Структурные формулы, расчетные относительные значения свободой энергии Гиббса ( $DG$ , ккал/моль), ожидаемое соотношение изомерных форм ( $X, Y, \%$ )  $n$ -хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-она в реакционной смеси при 298 °К

Структурная формула	$DG$	$X$	$Y$
5-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	6,6	0,0	0,0
6-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	0,5	30,5	19,4
7-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	0,0	68,6	43,6
8-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3 <i>H</i> )-он	2,6	0,9	0,6

Согласно расчетным оценкам в реакционной смеси 3-( $n$ -хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-она и  $n$ -хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-она наибольшая концентрация прогнозируется для четырех изомерных форм, термодинамическая устойчивость которых уменьшается в ряду 7-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он > 3-(4-хлорфенил)-2-метилхинозалин-4(3*H*)-он > 6-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он > 6-хлоро-2-метил-3-фенилхинозалин-4(3*H*)-он [7].

### Литература:

1. Федоров А.В. Правовая составляющая определения аналогов наркотических средств и психотропных веществ для целей уголовного законодательства / А.В. Федоров // Наркоконтроль. – 2012. – № 3. – С. 3-18.

2. Синтез и иммуотропная активность карбонильных производных хиназолин-4 (ЗН)-она / И.Н. Тюренков, А.А. Цибизова, М.А. Самотруева, С.А. Лужнова, А.А. Озеров, Е.Г. Глухова // Хим.-фарм. журн. – 2016. – Т. 50. – № 6. – С. 12-14.
3. Becke A.D. Density-functional exchange-energy approximation with correct asymptotic behavior / A.D. Becke // Phys. Rev. A. – 1988. – V. 38, No. 6. – pp. 3098-3100.
4. Becke A.D. Density-functional thermochemistry. III. The role of exact exchange / A.D. Becke // J. Chem. Phys. – 1993. – Vol. 98. – pp. 5648-5652.
5. Lee C. Development of the Colle-Salvetti correlation-energy formula into a functional of the electron density / C. Lee, W. Yang, R.G. Parr // Phys. Rev. B. – 1988. – V. 37. – pp. 785-789.
6. GAMESS programpackage / M.W. Schmidt, K.K. Baldridge, J.A. Boatz, S.T. Elbert, M.S. Gordon, J.H. Jensen, S. Koseki, N. Matsunaga, K.A. Nguyen, S.J. Su, T.L. Windus, M. Dupius, J.A. Montgomery // J. Comput. Chem. – 1993. – Vol. 14. – pp. 1347-1363.
7. Ларионова Е.Ю. Прогнозирование термодинамической устойчивости наркотических веществ и их прекурсоров методами математического моделирования на примере некоторых производных хиназолина / Е.Ю. Ларионова, Ю.Э. Голодков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Естественные и технические науки». – 2019. – № 10. – С. 118-124.



**Авторская колонка**

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СПОСОБ  
ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛИАКРИЛИМИДНЫХ  
ПЕНОПЛАСТОВ**

*Пецух Георгий Русланович,  
Литосов Герман Эдгарович,  
Санкт-Петербургский государственный  
технологический институт  
(технический университет),  
г. Санкт-Петербург*

*E-mail: gosha.jorov@gmail.com*

**УДК 691.175:678:539.411:539.424**

**Аннотация.** На основании многочисленных опытов разработаны композиции из вспененного полиакрилимиды с различными добавками для усовершенствования технологии получения пенополиимидных материалов. Исследователями были успешно получены рецептуры газонаполненных полиимидов, отличающихся хорошими физико-механическими свойствами.

**Ключевые слова:** пеноматериал, пенополиимид, полиакриламид, полиакрилимид, полиимид, малеиновый ангидрид, щавелевая кислота, композиции.

Получение полиакрилимидных пенопластов затрудняется многостадийностью процесса, дороговизной технологии и недостаточным выходом целевого продукта. Также к недостаткам производства относится использование большого количества воды, щелочи и кислоты для осаждения продуктов, обязательная сушка материала от избыточной влаги.

Предлагается способ получения газонаполненных полиакрилимидов путем смешения порошкообразных полиакриламида (ПАА), малеинового ангидрида (МА) и щавелевой кислоты (ЩК) [1]. Примеры композиций при различном соотношении компонентов представлены в таблице 1.

Полученные пенополиимиды имеют упрощенный технологический способ получения и хорошие термомеханические свойства, что позволяет их применять в авиакосмической отрасли, а также в медицинской технике.

Таблица 1

Примеры рецептуры композиций, режим обработки  
и физико-механические показатели пенопластов на их основе

№ примера	Соотношение компонентов, %			Режим обработки		Физико-механические свойства	
				Вспенивание	Доотверждение		
	ПАА	МА	ЩК	Темп, °С/Время, ч	Темп, °С/Время, ч	$\rho$ , кг/м <sup>3</sup>	$\sigma$ , МПа
1	91,0	0,0	9,0	230/3	180/3	500	14,08
2	87,7	3,5	8,8	270/1	200/2	315	8,4
3	91,0	4,5	4,5	270/2	200/3	450	13,21
4	88,8	4,5	6,7	270/3	200/1	360	9,27
5	87,0	4,3	8,7	230/1	150/2	230	4
6	83,3	4,2	12,5	230/2	150/3	300	4,1
7	80,0	4,00	16,0	230/3	180/1	305	4,73
8	86,2	5,2	8,6	250/1	150/1	235,5	4
9	83,4	8,3	8,3	250/2	180/3	260	5,26

**Литература:**

1. Патент № 2707601 Российская Федерация, МПК C08J 9/00 (2006.01), C08J 9/14 (2006.01), C08F 20/52 (2006.01), C08F 120/52 (2006.01), C08G 73/10 (2006.01), C08L 79/08 (2006.01). Способ получения газонаполненных полиакрилимидов: № 2019103213: заявл. 05.02.2019: опубл. 28.11.2019 / Литосов Г.Э., Дворко И.М., Панфилов Д.А., Плаксин А.Л., Аликин М.Б. – 5 с.

**Авторская колонка**

**НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЫДЕЛЕНИЯ  
ПРОДУКТОВ РЕАКЦИИ  
ЭТЕРИФИКАЦИИ ПО МИЦУНОБУ  
N-ГЕТАРИЛКАРБОНОВЫХ КИСЛОТ**

*Сафьянова Лидия Владимировна,  
Виноградов Дмитрий Сергеевич,  
Куткин Александр Валерьевич,  
Кондратьев Вадим Анатольевич,  
Казаков Павел Васильевич,  
Государственный научно-исследовательский  
институт органической химии  
и технологии, г. Москва  
E-mail: kutkin@gosniiookht.ru*

**УДК 547-326**

**Аннотация.** Разработан удобный метод этерификации азотсодержащих карбоновых кислот по реакции Мицунобу. Протокол выделения исключает процесс хроматографирования реакционной смеси, обеспечивая простоту получения целевых соединений.

**Ключевые слова:** сложные эфиры, этерификация, реакция Мицунобу.

Реакция Мицунобу представляет собой мощный инструмент для современного органического синтеза [1]. В свое время она совершила переворот в органической химии, позволив осуществлять синтез ряда простых и сложных эфиров, а также ряда производных S-N и N-N кислотных соединений [2]. Несомненным достоинством этого метода являются мягкие условия протекания реакции: как правило процесс осуществляется при комнатной температуре и в нейтральной среде, что позволяет проводить модификацию молекул, содержащих чувствительные к избыточной кислотности (щелочности) функциональные группы, а также сложные полифункциональные соединения. Следствием этого является широкое применение данного процесса в полном синтезе и модификации ряда природных соединений [3]. Однако данный процесс все же имеет некоторые недостатки. В своей классической реализации реакция Мицунобу подразумевает использование диэтилазодикарбоксилата (DEAD) и трифенилфосфина, которые в ходе процесса трансформируются соответственно в N,N'-дикарбоэтоксигидразин и трифенилфосфиноксид. Разделение смеси продукта реакции и этих соединений, как правило, затруднительно и требует применения различных хроматографических методов, что усложняет процесс выделения целевого соединения [1; 3].

Нами был разработан метод выделения ряда сложных эфиров пиридин-(никотиновая и *изо*-никотиновая кислоты) и 2-замещенных 4-

хинолинкарбоновых кислот (рис. 1), синтезированных по реакции Мицунобу без применения хроматографического разделения. Производные данных кислот выделялись из реакционной среды методом осаждения в виде соответствующих гидрохлоридов из системы толуол/дихлорметан (хлороформ) избытком диэтилового эфира.

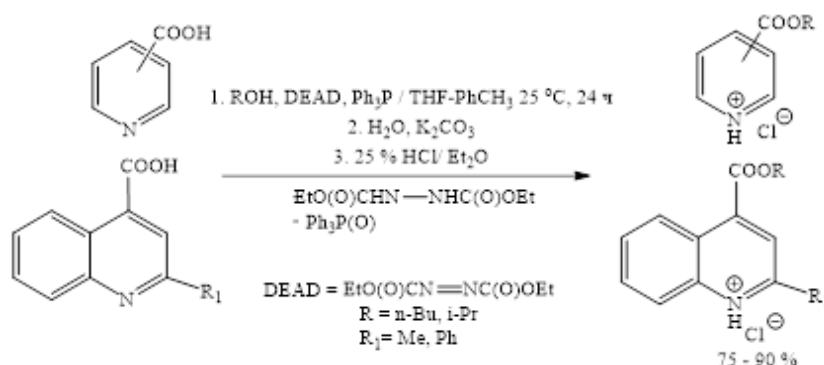


Рис. 1

Были подобраны оптимальные соотношения растворителей, позволившие выделить целевые гидрохлориды в индивидуальном виде. Условия кристаллизации целевых гидрохлоридов зависят, главным образом, от структуры исходной кислоты. Следует отметить, что для ряда пиридинкарбоновых кислот наилучший результат достигается при применении дихлорметана, тогда как для кислот хинолинового ряда необходимо использовать хлороформ (таблица 1).

Таблица 1

Условия кристаллизации гидрохлоридов целевых сложных эфиров

Целевой сложный эфир гидрохлорид	Растворители
3-пиридинкарбоновой кислоты <i>n</i> -бутиловый эфир	CH <sub>2</sub> Cl <sub>2</sub> / PhCH <sub>3</sub> 1:1
3-пиридинкарбоновой кислоты <i>изо</i> -пропиловый эфир	CH <sub>2</sub> Cl <sub>2</sub> / PhCH <sub>3</sub> 1:1
4-пиридинкарбоновой кислоты <i>n</i> -бутиловый эфир	CH <sub>2</sub> Cl <sub>2</sub> / PhCH <sub>3</sub> 3:2
4-пиридинкарбоновой кислоты <i>изо</i> -пропиловый эфир	CH <sub>2</sub> Cl <sub>2</sub> / PhCH <sub>3</sub> 3:2
2-метил-4-хинолинкарбоновой кислоты <i>n</i> -бутиловый эфир	CHCl <sub>3</sub> / PhCH <sub>3</sub> 1:1
2-метил-4-хинолинкарбоновой кислоты <i>изо</i> -пропиловый эфир	CHCl <sub>3</sub> / PhCH <sub>3</sub> 1:1
2-фенил-4-хинолинкарбоновой кислоты <i>n</i> -бутиловый эфир	CHCl <sub>3</sub> / PhCH <sub>3</sub> 2:1
2-фенил-4-хинолинкарбоновой кислоты <i>изо</i> -пропиловый эфир	CHCl <sub>3</sub> / PhCH <sub>3</sub> 2:1

Целевые сложные эфиры были получены с высокими выходами, их структура подтверждена данными ЯМР спектроскопии <sup>1</sup>H и <sup>13</sup>C.

Аналогичный подход может быть применен для этерификации других азотсодержащих карбоновых кислот с учетом подбора оптимальных условий для кристаллизации соответствующих гидрохлоридов целевых сложных эфиров.

**Литература:**

1. O. Mitsunobu. The Use of Diethyl Azodicarboxylate and Triphenylphosphine in Synthesis and Transformation of Natural Products // *Synthesis*. – 1981. – Vol. 1. – pp. 1-28.
2. S. Fletcher. The Mitsunobu reaction in the 21<sup>st</sup> century // *Org. Chem. Front.* – 2015. – Vol. 2. – pp. 739-752.
3. M.M. Heravi, N. Ghalavand, M. Ghanbarian, L. Mohannadkhani Applications of Mitsunobu Reaction in total synthesis of natural products // *Applied Organometallic Chemistry*. – 2018. – Vol. 32. – Issus 9. – pp. 1-50.

**Авторская колонка**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ  
РЕПЕРТУАРА ТРАНСПОЗОНОВ,  
ЛОКАЛИЗОВАННЫХ РЯДОМ  
С РЕГУЛЯТОРНЫМИ УЧАСТКАМИ  
ГЕНОМА НУТА [*CICER ARIETUM*]**

*Чекалин Евгений Виталиевич,  
Department of Pediatrics and Human  
Development, Michigan State University,  
Grand Rapids, USA*

*E-mail: eygen.chekalin@gmail.com*

**УДК 575.224; 575.852; 575.113**

**Аннотация.** Ретротранспозоны (мобильные генетические элементы) – это подкласс транспозонов, генетические элементы, которые могут самовоспроизводиться в геноме, являются важным компонентом ядерной ДНК. Ретротранспозоны с известной последовательностью, фланкирующие ген интереса, могут быть использованы для поиска полиморфизмов этого гена с помощью различных методов молекулярной биологии. Также ретротранспозоны, которые не потеряли экспрессионной функции, могут оказывать влияние на экспрессию близлежащих генов и влиять на приспособляемость растений к различным условиям среды. Нут (*Cicer arietinum*) — травянистое однолетнее растение, которое является важной зернобобовой культурой южной части России, в т.ч. степной части Поволжья, а также главной зерновой бобовой культурой сухого холодного сезона в Западной Азии. С развитием высокоточного генотипирования появилась возможность использования в ходе селекции нута вместо традиционного подхода использовать ДНК-маркеры для отбора гибридов, несущих признаки интереса. Это позволило значительно уменьшить трудо- и ресурсозатратность селекции. Идентификация репертуара ретротранспозонов в геноме нута с помощью современных методов биоинформатики и молекулярной биологии позволит значительно упростить дальнейшие работы по селекции нута. В данной работе был предсказан репертуар ретротранспозонов в геноме нута, а также описана локализация ретротранспозонов внутри с 5'-3'-UTR и рядом с промоторами генов в сортах нута *Kabuli* и *Desi*.

**Ключевые слова:** ретротранспозон, селекция, маркер, нут.

Ретротранспозоны [мобильные генетические элементы] – это подкласс транспозонов [transposable elements, TE], которые могут самовоспроизводиться в геноме, являются важным компонентом ядерной ДНК. Так, например, у



кукурузы и пшеницы более 50% генома представлено ретротранспозонами [1]. Например, было показано, что TE играют большую роль в эволюции: транспозоны, расположенные вблизи регуляторных локусов могут выступать в качестве энхансеров и сайленсеров, а также влиять на организацию генома путём рекомбинации последовательностей благодаря своей способности к транспозиции с элементами генома хозяина. Ретротранспозоны делятся на ретротранспозоны с длинными концевыми повторами [LTR] и ретротранспозоны без длинных концевых повторов: короткие диспергированные повторы [SINEs-Short INterspersed Elements] и длинные диспергированные повторы [LINEs-Long INterspersed Elements] [2]. Благодаря появлению современных биоинформатических методов анализа геномной ДНК трудоёмкость *de novo* идентификации мобильных элементов значительно уменьшилась, что позволило использовать для предсказания положений транспозонов в геноме полногеномные сиквенсы [3]. Так, была получена карта распределения большого количества мобильных элементов в геномах масляных пальм *Elaeis oleifera* и *E. guineensis* [4], что в дальнейшем значительно упростит селекцию данных видов. Также была показана важная роль транспозонов в эволюции и адаптации [5; 6]. Транспозоны, встраиваясь в локусы вблизи гена, могут оказать прямое влияние на генную экспрессию, выступая в качестве сайленсеров или энхансеров экспрессии [7], что делает транспозоны важным механизмом адаптации к различным условиям среды. Изучение разнообразия транспозонов в геномах близкородственных растений, которые адаптированы к различным условиям может дать более глубокое понимание адаптационных механизмов. Ранее в геноме нута был найден ретротранспозон семейства *TY3-gypsy CARE1* [*Cicer arietinum* retro-element1], позже были найдены мобильные элементы группы Em-Spm-подобных транспозонов [7] и транспозоны групп CaRep1 и CaRep2 [8]. Благодаря появлению современных биоинформатических методов анализа геномной ДНК трудоёмкость *de novo* идентификации мобильных элементов значительно уменьшилась, что позволило использовать для предсказания положений транспозонов в геноме полногеномные сиквенсы [3]. Благодаря комбинации математических методов предсказания и классификации ретротранспозонов, в геноме *Kabuli*, выявлено 16 ретротранспозонов, локализованных внутри гена, в т.ч. гены, ассоциированные с метаболизмом: *ALA*, *IP6K1*, *UGT*, а в геноме *Desi* де-ново предсказанные ретротранспозоны были найдены в генах, которые участвуют в иммунном ответе и адаптации растений, например, *TMV resistance protein*, *EMSY-LIKE* белок и *NHL1*, которые участвуют в механизмах фотопротекции в условиях чрезмерной инсоляции.

Проект поддержан грантом РФФИ 18-34-00728 мол\_а.

**Литература:**

1. Bennetzen J.L. (2000). Transposable element contributions to plant gene and genome evolution. In *Plant Molecular Evolution* (pp. 251-269). Springer Netherlands.
2. Radhika P., Gowda S.J.M., Kadoo N.Y., Mhase L.B., Jamadagni B.M., Sainani M.N., ... & Gupta V.S. (2007). Development of an integrated intraspecific map of chickpea (*Cicer arietinum* L.) using two recombinant inbred line populations. *Theoretical and Applied Genetics*. – 115 (2). – 209-216.
3. Hawkey J., Hamidian M., Wick R.R., Edwards D.J., Billman-Jacobe H., Hall R.M., & Holt K.E. (2015). ISMapper: identifying transposase insertion sites in bacterial genomes from short read sequence data. *BMC genomics*. – 16 (1). – 667.
4. Lisch D. (2013). How important are transposons for plant evolution?. *Nature Reviews. Genetics*. – 14 (1). – 49.
5. Konorov Evgenii A., et al. "Genomic exaptation enables *Lasius niger* adaptation to urban environments." *BMC evolutionary biology* 17.1. – (2017): 39.
6. Beulé T., Agbessi M. D., Dussert S., Jaligot E., & Guyot R. (2015). Genome-wide analysis of LTR-retrotransposons in oil palm. *BMC genomics*. – 16 (1). – 1-14.
7. Staginnus C., Winter P., Desel C., Schmidt T., & Kahl G. (1999). Molecular structure and chromosomal localization of major repetitive DNA families in the chickpea (*Cicer arietinum* L.) genome. *Plant molecular biology*. – 39(5). – 1037-1050.
8. Staginnus C., Huettel B., Desel C., Schmidt T., & Kahl G. (2001). A PCR-based assay to detect En/Spm-like transposon sequences in plants. *Chromosome Research*. – 9(7). – 591-605.

**Авторская колонка**

**ПОЛУЧЕНИЕ, СВОЙСТВА, СТРОЕНИЕ  
МОЛЕКУЛЫ БИС-ТАРТРАТА  
S-(+)-ХИНУКЛИДИНОЛА**

*Чубарова Оксана Владиславовна,  
Куткин Александр Валерьевич,  
Кондратьев Вадим Анатольевич,  
Зачесова Юлия Викторовна,  
Государственный научно-исследовательский  
институт органической химии  
и технологии, г. Москва*

*E-mail: kutkin@gosniokht.ru*

**УДК 547.333.4**

**Аннотация.** Данная работа посвящена исследованию расщепления рацемата 3-хинуклидинола с использованием винной кислоты. Структура бис-тартрата S(+)-3-хинуклидинола подтверждена методом РСА.

**Ключевые слова:** 3-хинуклидинол, винная кислота, бис-тарtrat, энантимеры, расщепление.

RS( $\pm$ )-3-хинуклидинол является важным исходным реагентом для получения целого класса веществ, проявляющих широкий спектр биологической активности [1; 2].

Из литературы известно [3], что расщепление рацемических аминоспиртов, содержащих две функциональные группы (гидроксильную и аминную), может протекать как путем образования диастереомерных производных по гидроксильной группе, так и по третичной аминогруппе с различными оптически активными кислотами. Более доступным является расщепление через диастереомерные соли.

Особый интерес представляет расщепление с использованием RR(+)-винной кислоты. Применение RR(+)-винной кислоты для расщепления любого рацемического амина осложняется наличием в ней двух карбоксильных групп, которые могут взаимодействовать как с S(+)-3-хинуклидинолом, так и с R(-)-3-хинуклидинолом, давая кислые и средние соли. На основании полученных экспериментальных данных можно утверждать, что реакция RS( $\pm$ )-3-хинуклидинола с RR(+)-винной кислотой протекает по схеме, представленной далее.

Строение бис-тартрата S(+)-3-хинуклидинола подтверждено данными рентгенодифракционного исследования, проведенного на монокристалльном рентгеновском дифрактометре SMARTAPEXDUOCCD (MoK $\alpha$ -излучение, графитовый монохроматор,  $\omega$ -сканирование). Структура расшифрована прямым

методом и уточнена методом наименьших квадратов в анизотропном полноматричном приближении по  $F^2_{hkl}$ . Строение оптически чистого бис-тартрата S(+)-3-хинуклидинола уточняли с использованием параметра Флака. Положения атомов водорода рассчитаны геометрически, все атомы водорода уточнены в модели наездника с  $U_{iso}(H) = 1,5U_{eq}(O)$  для молекулы воды и  $1,2U_{eq}(X)$  для остальных атомов водорода. Все расчеты проведены по комплексу программ SHELX версии 2015 [4] и OLEX2[5].

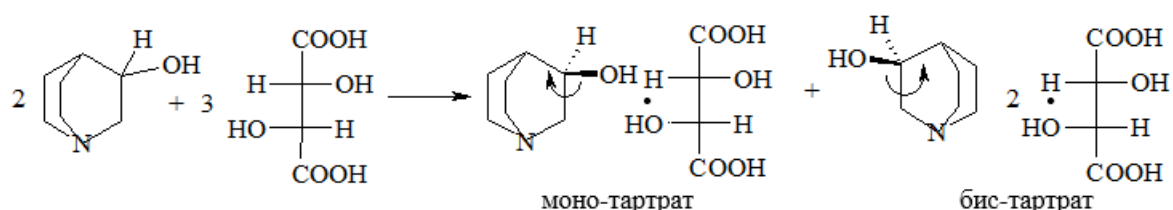


Рис. 1

SIF-файл, содержащий полную информацию по исследованной структуре, депонирован в Кембриджской базе структурных данных CCDC, код 1502011, откуда может быть свободно получен по запросу на сайте <https://www.ccdc.cam.ac.uk>.

Таким образом, в результате проведенных исследований был получен бис-тарtrat S(+)-3-хинуклидинола, изучены его свойства и строение молекулы. Для получения оптически чистого S(+)-3-хинуклидинола может быть использована доступная RR(+)-винная кислота. Данный подход может быть использован для получения оптически чистых аминоспиртов подобного строения.

### Литература:

1. Prat M., Fernandez D., Buil M.A., Crespo I. Discovery of Novel Quaternary Ammonium Derivatives of (3R)-Quinuclidinol Esters as Potent and Long-Acting Muscarinic Antagonists with Potential Minimal Systemic after Inhaled Administration: Identification of (3R)-3-{{[Hydroxy(di-2-thienyl)acetyl]oxy}}-1-(3-phenoxypropyl)-1-azoniabicyclo [2.2.2]octanBromid (Aclidinium Bromide) // Journal of Medicinal Chemistry. – 2009. – Vol. 52. – pp. 5076-5092.
2. Zhang W.X., Xu G.Ch., Huang L., Pan J. Yu H.L., Xu J.H. Highly Efficient Synthesis of (R)-3-Quinuclidinol in a Spase-Time Yield of 916gL-1d-1 Using a New Bacterial Reductase ArOR // Organic Letters. – 2013. – Vol. 15. – № 19. – pp. 4917-4919.
3. Илиел Э., Вайлеп С., Дойл М. Основы органической стереохимии / Пер. с англ. З.А. Бердихиной. – М.: Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2007. – С. 703.
4. Sheldrick G.M. Crystal structure refinement with SHELXL // ActaCryst. – С. 2015. – Vol. 71. – P. 3.
5. Dolomanov O.V., Bourhis L.J., Gildea, R.J., Haward J.A.K., Puschmann H.J. OLEX2: a complete structure solution, refinement and analysis program // Appl. Cryst. – 2009. – Vol. 42. – P. 339.

## Общество Науки и Творчества (Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 4080281050000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

### Решение о проведении мероприятий от 1 августа 2020 года

#### В соответствии с планом проведения Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества

##### 1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

- 24 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Роль культуры и искусства в социальном и гуманитарном развитии современного общества» (К-88)  
25 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Правовое самосознание как основополагающий фактор формирования гражданского общества» (Ю-88)  
26 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Представление о психологии и педагогике как об отраслях интегративного научного знания» (ПП-88)  
28 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Основные направления развития современной экономической мысли в XXI веке» (Э-88)  
29 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: время перемен» (ЕТ-88)  
29 сентября. Международный научный конкурс «Социолог года – 2020»  
30 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Современные процессы дифференциации и интеграции наук в XXI веке» (М-88)  
30 сентября. Международный конкурс научно-исследовательской практики «World of Science – 2020»

**2. Цель мероприятий** – развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

##### 3. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

#### 4. Утвержден перечень секций мероприятий:

- |  |   |
|--|---|
| Секция 1. Авиация                            | Секция 33. Музыка                         |
| Секция 2. Антропология                       | Секция 34. Нанотехнологии                 |
| Секция 3. Археология                         | Секция 35. Психология и педагогика        |
| Секция 4. Архитектура                        | Секция 36. Политология                    |
| Секция 5. Астрономия                         | Секция 37. Промышленность                 |
| Секция 6. Безопасность                       | Секция 38. Религия                        |
| Секция 7. Биология                           | Секция 39. Сельское хозяйство             |
| Секция 6. Биотехнология                      | Секция 40. Социология                     |
| Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Секция 41. Спорт                          |
| Секция 9. Ветеринария                        | Секция 42. Строительство                  |
| Секция 10. Военное дело                      | Секция 43. Телекоммуникации               |
| Секция 11. География                         | Секция 44. Технологии                     |
| Секция 12. Геология                          | Секция 45. Транспортные коммуникации      |
| Секция 13. Демография                        | Секция 46. Туризм                         |
| Секция 14. Дизайн                            | Секция 47. Управление                     |
| Секция 15. Журналистика                      | Секция 48. Фармакология                   |
| Секция 16. Зоология                          | Секция 49. Физика                         |
| Секция 17. Инновации                         | Секция 50. Физиология                     |
| Секция 18. Иностранные языки                 | Секция 51. Физическая культура            |
| Секция 19. Искусство                         | Секция 52. Финансы                        |
| Секция 20. История                           | Секция 53. Филология                      |
| Секция 21. Космос                            | Секция 54. Философия                      |
| Секция 22. Краеведение                       | Секция 55. Химия                          |
| Секция 23. Культура                          | Секция 56. Экология                       |
| Секция 24. Литература                        | Секция 57. Экономика                      |
| Секция 25. Маркетинг                         | Секция 58. Электротехника                 |
| Секция 26. Математика                        | Секция 59. Энергетика                     |
| Секция 27. Материаловедение                  | Секция 60. Этика                          |
| Секция 28. Машиностроение                    | Секция 61. Этнология                      |
| Секция 29. Медицина                          | Секция 62. Юриспруденция                  |
| Секция 30. Менеджмент                        | Секция 63. IT (Информационные технологии) |
| Секция 31. Металлургия                       | Секция 64. Web-дизайн                     |
| Секция 32. Моделирование                     |   |

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия сентября необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за сентябрь 2020 года.

Руководитель Общества Науки  
и Творчества

Кузьмин С.В.





**Общество Науки и Творчества  
(Казань)**

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 4080281050000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

**Акт по итогам мероприятий ОНТ от 6 октября 2020 года**

**В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества**

1. В сентябре 2020 года успешно проведены следующие мероприятия:

- 24 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Роль культуры и искусства в социальном и гуманитарном развитии современного общества» (К-88)
- 25 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Правовое самосознание как основополагающий фактор формирования гражданского общества» (Ю-88)
- 26 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Представление о психологии и педагогике как об отраслях интегративного научного знания» (ПП-88)
- 28 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Основные направления развития современной экономической мысли в XXI веке» (Э-88)
- 29 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: время перемен» (ЕТ-88)
- 29 сентября. Международный научный конкурс «Социолог года – 2020»
- 30 сентября. LXXXVIII Международная научно-практическая конференция «Современные процессы дифференциации и интеграции наук в XXI веке» (М-88)
- 30 сентября. Международный конкурс научно-исследовательской практики «World of Science – 2020»

- 2. На мероприятия авторы направили 67 статей, из них в результате проверки материалов до публикации допущено 38 научных работ.
- 3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Кыргызстана.
- 4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
- 5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
- 6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества

Кузьмин С.В.



Сборник научных трудов  
«Научная перспектива в образовании и  
развитие творческого потенциала  
современной системы знаний»

Подписано в печать 30 сентября 2020 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

*Обложки сборника взяты  
из открытых источников.*

Издано при поддержке  
«Общества Науки и Творчества»,  
г. Казань



