



MATERIAŁY
X MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«STRATEGICZNE PYTANIA
ŚWIATOWEJ NAUKI - 2014»

07 - 15 lutego 2014 roku

Volume 16
Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2014

обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань, підказувати, як краще поводити себе в тій чи іншій ситуації.

Дуже важливим моментом у формуванні колективу студентів академічної групи є організація спільної діяльності та дозвілля. Формами колективної діяльності можуть бути спортивні змагання, конкурси самодіяльності, інтелектуальні ігри, свята на різну тематику, що дасть можливість кожному студенту проявити себе, а також буде сприяти формуванню товариських відносин, згуртує групу, сформує у студентів спільні інтереси і погляди. Виховні заходи будуть більш успішними, якщо куратор буде постійно зосереджувати увагу на тому, що можливості для творчості має кожен студент.

Важливими завданнями для куратора групи є покращання рівні навчання; активізація роботи з залучення талановитих студентів в пізнавальний, науковий і творчий процеси; підтримання контактів з батьками студентів; створення і збереження між куратором і студентами відносин довірливості і доброзичливості при вирішенні проблемних питань; надання групі в цілому і окремим студентам необхідної психологічної допомоги; розвиток студентського самоврядування, самодіяльності студентів. Комплексне вирішення цих завдань буде сприяти формуванню колективізму, гармонійному розвитку кожного студента групи, зростанню його особистісного і професійного рівня. Крім того, формування колективу не в останню чергу буде сприяти саморозвитку особистості, яка може творчо і свідомо визначати мету своєї діяльності. Спілкування куратора і студента має бути духовно насиченим, цікавим, бо суспільству необхідна особистість, яка вміє працювати на результат.

Таким чином, важливе місце в процесі формування особистості та професійної підготовки майбутнього фахівця займає виховна діяльність, що здійснюється в тому числі і через інститут кураторства, основним завданням якого є перетворення студентської групи у міцний і творчий колектив. Навчаючись у такому колективі, поряд з оволодінням теоретичним і практичним знанням, молода людина набуває досвід спілкування і взаємодії, організації спільної роботи, які їх знадобляться у подальшому житті.

Література:

1. Алексюк, А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. [Текст]: підручник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55–60.

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Нагула А., Кочкурова О.В. Професіно-педагогічна спрямованість як необхідна складова професійного розвитку майбутніх педагогів	3
Бухало О.Л. Індивідуалізація навчання студентів у вищих педагогічних навчальних закладах	5
Мартынова Е.В. Методологические основы формирования социально-проектных компетенций бакалавров социальной работы	7
Збаравська Л.Ю. Розв'язування професійноспрямованих задач в курсі фізики для студентів аграрно-технічних університетів	10
Mustafayeva A. The questionnaire among the International students.....	13
Михайлова Л.Б. Субкультура курсантов речных (морских) специальностей (взгляд изнутри)	14
Игбаева Ф.А. Сельская молодежь как главный фактор развития агропромышленного производства республики башкортостан	18
Дроговоз П.А., Иванов П.Д. Области знаний бизнес-информатики как нового научно-образовательного подхода.....	21
Хасенова Ж.О., Мукалиева Б.Х. Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя в вузе	24
Морозова Ж.В. Проблемы измеримости социальных норм в современном профессиональном образовании	29
Алехина Н.В. Критерии и уровни сформированности дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов	35
Грузкова С.Ю. Проблемы формирования профессионального мастерства студентов ссуз в процессе обучения	39
Мишина А.Н. Особенность профессиональной деятельности будущих менеджеров государственного и муниципального управления.....	44
Алихан Г.А. О вопросах развития детей с задержкой психического развития на уроках русского языка	46
Мищик С.А. Структура действий психолого-педагогического системного анализа. Действие первое. Выделить объект изучения как систему	52
Шагивалеева Г.Р. Формирование психологической компетентности у будущих педагогов как важное условие его профессиональной подготовки.....	54

- зміст професійно спрямованих задач повинен відповідати програмі курсу фізики;
- професійно спрямовані задачі можна поділити на дослідницькі, конструкторські і технологічні;
- основна дидактична мета практичних занять – навчити студентів вмінню формулювати і розв'язувати професійно спрямовані задачі та завдання.

На основі аналізу літератури і досвіду роботи виділяємо наступні прийоми складання задач для аграрно-технічних навчальних закладів.

1. й прийом – переформулювання навчальних задач, взятих зі збірників задач для вищих технічних навчальних закладів [3] на задачі з професійно спрямованим змістом.
2. й прийом – складання задач на основі даних наукової, науково-популярної літератури.
3. й прийом складання задач на основі використання матеріалу спеціальних дисциплін.

Розв'язування задач з врахуванням напряму підготовки фахівців сприяє глибокому розумінню фізичної сутності процесів, які протікають в сільськогосподарських машинах, механізмах, пристроях. Наприклад, під час вивчення розділу «Динаміка» для розгляду можна використовувати такі завдання:

1. Чому в підручнику з сільськогосподарського машинознавства є попередження, що зовнішній край планки мотовила повинен нормально доторкатися до стебла у центрі його ваги або трохи вище?
2. Як водії використовують інерцію при транспортуванні вантажів для збільшення продуктивності праці і економії палива?
3. У якому випадку тряска під час руху автомобіля помітніша: коли він порожній, чи коли навантажений? Чому?
4. Чому при буксируванні трактора під час ривка може обірватися навіть дуже міцний трос?

Висновок. Як показує досвід роботи, описана методика проведення практичних завдань сприяє швидкому просуванню в засвоєнні навичок розв'язування фізичних задач професійно спрямованого змісту. Практичні заняття по розв'язуванню професійно спрямованих задач вносять вагомий вклад у формування системи фізичних знань майбутніх фахівців аграрно-технічної галузі.

Література

1. Есаулов А.Ф. Проблемы решения задач в науке и технике. – Л.:ЛГУ, 1979.- 200с.
2. Фейгенберг И.М. Педагогические цели и типы учебных задач //Оптимизация педагогической работы в вузе: межвуз.сб.науч.тр. – ЧПИ, 1983, с.119-132.
3. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики. – М.: Наука, 1979. – 351с.

Anar Mustafayeva

THE QUESTIONNAIRE AMONG THE INTERNATIONAL STUDENTS

Abstract. This paper presents the main widespread linguistic difficulties of students who come from different countries to the UK, particularly to study at Reading university. Ten students participated in the questionnaire and shared their previous experience of learning English and problems faced. The questionnaires were distributed to only International students. Now there are a lot of students from developing countries who wish to develop their English and get a prime example of effective learning based on personal practical experience. The answers to general questions; there were representatives of each country shown above. According to the figures, the median year for English learning is 17 years and for living (studying) in the UK – 1 year 7 months and an average age period participants is 21-25 years old.

Key words. English, language, learning, skills, difficulty.

Methodology. A trial version of the questionnaire consisted of two parts; the general and specific information dealing with English language difficulties. It was printed and distributed to six students of group A who come from Kazakhstan learning English at ISLC (International Study Language Center) in order to pre-test the questionnaire and reach easy understanding at first sight. The average time required for these students was 15 minutes. Some comments were received related to deleting the questions such as «Name of the student» and «IELTS score», where the former was considered not important and had no influence on the results of the research and the latter as private information. In addition to this, the questionnaire was shortened from 10 to 8 questions, as the last two questions might take between 5-8 minutes to give a complete answer and that can put off students from filling out the questionnaire during the exam period.

After rating all instructions, the final version of the questionnaire was done and contained 8 questions: 2 dealing with the listening skills, another 2 with reading skills and 4 dealing with main skills of the language – listening, writing, speaking and reading. The questionnaire was printed as two sheets of paper and distributed among 10 international students. Additionally, one interview was recorded on 10th of May and transcribed.

Results. In the filling out of the questionnaire students from different countries of Africa, Asia and Europe continents – Palestine, Brunei, Norway, Malaysia, Japan, China, Singapore, Spain and Lebanon took part. Among the 10 students (6 female and 4 male) participated in the questionnaire 2 come from China. As regards the other international students, they were representatives of each country shown above. According to the figures, the median year for English learning is 17 years and for living (studying) in the UK – 1 year 7 months and an average age period participants is 21-25 years old.

It is interesting to note that for 50 per cent of the students the most difficult skill is writing, less difficult listening (25%) and least difficult speaking (10%).

Another interesting opinion is the students faced some problems resulting from misunderstanding English native speech when they first arrived in the UK. The majority of them (60%) agreed that the main problem is jargon and slang. While 30% support the view that the most difficult problem was the fast speech of the British.

Within the most difficult grammar questions the first position was taken by tenses and articles, 40% each of them and the least plural nouns. It is clear that radio programmes were the most difficult and the least movies. In comparison to TV programmes, songs and news were less difficult.

As can be seen a large percentage of the students (60%) support reading books to develop English reading skills, while a small proportion of them (20%) consider books for children the least useful. Another type of improving reading skills is the reading of newspapers only one of them answered they always read newspapers and only one never reads them.

Another interesting opinion is about percentage that the students can understand when watching movies in English without subtitles is 80-92%. It is hardly surprising therefore, to find in question 5, that 50 per cent of all students asked are able to understand 90-100%.

Conclusion. To sum up, the students besides some difficulties in English learning, demonstrated a high level of understanding of native speech, using jargon and slang, continued to improve their English knowledge by reading, watching and speaking.

References

1. Bretag, T., Horrocks, S. and Smith, J. (2002) Developing classroom practice to support NESB students in information systems courses: some preliminary findings. *International Education Journal*, 3, (4), 57-69.
2. Bayley, S., Fearnside, R., Arnol, J., Misiano, J. and Rottura, R. (2002) International students in Victoria. *People and Place*, 10, (2), 45-54.
3. Wong, J. K. (2004) Are the learning styles of Asian internationals culturally or contextually based? *International Education Journal*, 4, (4), 154-166.

Михайлова Л.Б.

Управление 702 Центра МТО Балтийского Флота

СУБКУЛЬТУРА КУРСАНТОВ РЕЧНЫХ (МОРСКИХ) СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ)

Два океана и четырнадцать морей омывают Россию. Она имеет военный и гражданские флоты, проявляющие наибольшую приверженность к сохранению и преумножению своих исторических и геральдических традиций. Военно-морские, речные ритуалы и церемониалы, корабельные флаги и вымпелы, флотская форма с ее особыми знаками отличия и различия всегда вызывали восхищение не только у

простых людей, но и у коронованных особ. «Книга устав морской, о всем, что касается доброму управлению в бытности флота на море» Петра I не просто регулировала внутреннюю жизнь и порядок службы на военных кораблях и судах, но по существу своему стала сводом кодифицированных морских обычаев и традиций. Воля к победе, ненависть к врагу и любовь к родному кораблю, недопустимость спуска флага и сдачи противнику – все, чем был наполнен этот исторический документ, переходило, как эстафета, от одного поколения русских моряков к другому.

В нынешних условиях современной жизни одной из важных задач психологической работы с будущими флотскими кадрами в Омском командном речном училище имени капитана Евдокимова В.И. является изучение и создание условий формирования статуса личности, накопление эмпирических данных о психологических особенностях, обучающихся в нем курсантов.

Основным контингентом поступающих на обучение в командное речное училище являются жители отдаленных районов небольших населенных пунктов. Данное учебное заведение находится в крупном мегаполисе, что вносит ряд особенностей в становление статуса личности юношей. Под статусом личности в нашем исследовании мы понимаем положение личности, как в официальной системе отношений, так и в неофициальной структуре взаимоотношений курсантов училища. Статус личности или престиж, как наиболее значимый компонент этого статуса, в данном учебном заведении зависит, прежде всего, не от успехов в обучении, а от умения строить взаимоотношения с другими курсантами.

Определяющим моментам при выборе обозначенного учебного заведения, который первоначально делается скорее родителями, чем самими абитуриентами, являются следующие особенности:

- полный пансион (питание, обмундирование, предоставление курсантского общежития);
- наличие в штате командиров-воспитателей, которые осуществляют надзор и опеку над курсантами;
- контингент поступающих в командное речное училище в основном из семей с малыми доходами и низким социальным статусом, многодетных семей, детей – сирот, детей, воспитывающихся одним родителем, чаще матерью;
- привлекательность и романтизм профессии «морьяка», возможность в дальнейшем увидеть дальние страны;
- «социальный лифт»: возможность в будущем продвигаться по службе и иметь высокую оплату труда;
- будущие перспективы достойной заработной платы.

Исходя из этого, предполагается, что в процессе обучения у курсантов командного речного училища происходит изменение, динамическая перестройка статуса личности.

В воспитательную среду Омского командного речного училища помещены лица мужского пола в возрасте 16-22 лет, проходящие обучение в условиях полу-