

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОСТИ**

ПЕРВЫЕ БАГИЗБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 75-ЛЕТИЮ КАЗНУ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
(21 АПРЕЛЯ 2009 г.)**

Алматы
2009

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

<i>Ю.К. Аманбаева</i>	
Структура активизации учебного процесса.....	330-334
<i>О.А. Стычева</i>	
Лингвистическое исследование поэтического текста в дидактическом аспекте.....	335-341
<i>Ж.А. Нуришаихова, И.И. Сапронова</i>	
Проблемы изучения прецедентного текста иностранными учащимися (На материале газетно-журнальных заголовков).....	342-345
<i>Т.Я. Семенова</i>	
Русские пословицы и поговорки в лингвострановедческом аспекте обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе.....	345-349
<i>С.С. Айтжанова, К.С. Рысқұлбекова, М.С. Көшерова</i>	
Перспективалық жаңа технологиялар.....	349-354
<i>С.В. Алтынбекова</i>	
III 2008 года: лингвистический анализ тестов по русскому языку как иностранному.....	354-361
<i>С.С. Семеновна</i>	
Актуальные методы обучения как инновационные технологии освоения русского языка в ВУЗе.....	361-371
<i>С. И. Тастулекова</i>	
Создание телеверсии школьного урока.....	371-376
<i>А.И. Джанкараева</i>	
Деятельностный подход- новая концепция обучения.....	376-385
<i>И.М. Томинова</i>	
Анализ композиционной организации научного текста на занятиях по русскому языку.....	385-389
<i>И.А. Турумбетова</i>	
Роль перевода в развитии математической терминологии казахского языка.....	389-395

Vachement zen, ton lieu (Ton appartement est très sympa).

В общении со сверстниками-франкофонами, носителями языка, а при чтении художественной, публицистической и научной литературы, прослушивании аутентичных песен, просмотре оригинальных фильмов старшеклассники сталкиваются с новыми малопонятными и непривычными словами. И первостепенная задача преподавателя — преодолеть трудности в их понимании.

В заключение хочется отметить, что изучение сленга французской молодежи помогает студентам лучше представить особенности и специфику национальной- специфические особенности менталитета французской молодежи. Понимание и знание сленга приобщает учащихся к естественной языковой среде, способствует развитию лингвистической компетенции учащихся, представляет собой уникальную возможность их включения в активный диалог культур.

Литература

1. Петрова Т.С., Понятия Э.Ю. Особенности речи современной французской молодежи // Иностр. языки в школе.-1993.-№ 2.-С.47-51.
2. Сапожникова О.С. Коннотативные значения французских лексических единиц // Иностр.языки в школе.-1985.- № 6.-С.14-18.
3. Dictionnaire de l'argot/J-P Colin, J-P Mével, Ch Leclère.-Paris : Larousse, 1994.-763 p.
4. Goyuidailier J-P. Les parlers branchés // Le Nouvel Observateur. -2000.- 30/11.- P.1-2.
5. Richard P.-M. Umgangfranzösisch Verstehenlernen.- München : Max Hueber Verlag, 1998.-164 S.

Ю.К. Аманбаева (г. Алматы)

СТРУКТУРА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Активизация рассматривается как системное образование, характеризующееся качественным проявлением саморегуляции деятельности: синтезом мотива и специфических для обучаемого форм и методов обучения, устойчивым, укоренившимся в учении отношением к предмету или иным сторонам действительности. Активность и активизация - не идентичные категории, вместе с тем, эти понятия имеют и общие признаки.

Источником активизации учебной деятельности является познавательная потребность, которая обладает следующими характеристиками:

1. Познавательная потребность - это, прежде всего, потребность в новой информации.

2. Постоянная «ненасыщенность» как черта познавательной потребности.

3. Познавательная потребность независима от задач приспособления к конкретной ситуации – направлена, прежде всего, на сам процесс познания.

В научных исследованиях выявлены уровни развития познавательной потребности обучаемых.

В дидактике общепризнанным является понимание сущности познавательной активности как стремления и умения субъектом обучения усваивать новые знания и способы деятельности в процессе целенаправленного поиска. Широко используются в дидактических и методических исследованиях системы познавательных задач как содержательная основа развития познавательной активности. Определена взаимосвязь между активностью и активизацией, прослежено влияние мотивации обучения на характер поисковой деятельности и др.

Проанализируем дидактическую сущность познавательной активности студентов. Для этого определим место познавательной активности в исходном понятии, каким является активность личности вообще.

Активность личности характеризуется двумя факторами: во-первых, знаниями, умениями и навыками, во-вторых, отношением к процессу деятельности, результатам и условиям ее осуществления, а также связями, которые образуются во время этой деятельности с другими людьми.

Итак, по нашему мнению, сущность познавательной активности заключается в умении и способности обучаемого ориентироваться в проблемной ситуации, способность корректно сформулировать возникшую задачу, найти конкретный подход /метод или систему методов/ к ее решению. Движущей силой при этом является преподаватель – как внешняя сторона и потребность, интерес – как внутренняя сторона.

Исходя из сущности познавательной активности студентов, считаем, что пути ее формирования будут следующими: самостоятельная работа студентов, дифференцированно-индивидуальный подход к студентам.

Учитывая многоаспектный характер изучаемого феномена, и, опираясь на основные положения теории личности и деятельности, позволяющие активизировать процесс обучения, мы рассматриваем активизацию учебной деятельности как процесс формирования интегральных личностных образований, включающих в себя следующие компоненты:

1. Мотивационно-личностный /мотив самоопределения; мотив самоутверждения; стремление развить свои способности; стремление удовлетворить свой познавательный интерес/.

2. Содержательно-операционный /опорные знания; обшедидактические умения; частно-дидактические умения; умение добывать знания/.

3. Эмоционально - волевой /наличие готовности к волевому усилию в целях преодоления препятствий в процессе учебной деятельности; степень самостоятельности; получение удовлетворения от учебной деятельности/.

Изучив особенности проявления активизации в учебной деятельности, ее взаимосвязи с различными факторами обучения и развития учащихся-студентов, считаем необходимым выделение следующих уровней активизации учебной деятельности.

Показатели активизации учебной деятельности связаны со следующими компонентами: содержательно-операционным и эмоционально-волевым. Степень сформированности познавательной активности проявляющейся в активизации учебной деятельности будем определять тремя уровнями: репродуктивным /низким/, продуктивным /средним/, творческим /высоким/, т.к. он обеспечивает творческий характер активизации учебной деятельности обучаемых.

Основными показателями творческого характера активизации учебной деятельности является ее широта, результативность и устойчивость, которые на низком и среднем уровне проявляются случайно или эпизодически.

На основании опыта работы и проводимых нами исследований, мы определили содержание каждого компонента познавательной самостоятельности и их изменения в процессе формирования.

Низкий:

а / Мотивационно-личностный компонент.

Обучаемый знает о творческом характере деятельности преподавателя. Понимает, что творчество требует проявления активности, осознает ее важность в становлении профессионального мастерства, но этот мотив не устойчив, проявляется эпизодически, как правило, в ситуациях повышенного интереса. Выбирает более легкую работу, связанную с репродуктивным мышлением.

б / Содержательно-операционный компонент.

Обучающийся не может сформулировать и поставить перед собой цель своей работы, не умеет самостоятельно составить план ее выполнения. Иногда только может построить подобие ответа на несложный вопрос. Учебные действия носят репродуктивный характер, т.е. усвоение знаний и их применение идет на основе готовых предписаний, рекомендаций. Может в отдельных случаях регулировать свою деятельность, проводить эпизодический, несложный контроль без каких-либо выводов для себя.

в / Эмоционально-волевой компонент.

К выполнению самостоятельной работы относится равнодушие, только в случаях повышенного интереса с увлечением выполняет задания репродуктивного характера. Даже явная направленность учебной работы на практическую деятельность не вызывает у него положительных эмоций.

Внимание ситуативно, часто проявляется нежелание работать. Если работа сложная, то быстро перестает заниматься ее выполнением. Требуется постоянная опека со стороны преподавателя.

Средний:

а / Мотивационно-личностный компонент.

Необходимое проявление самостоятельности обучаемым осознается и он старается ее проявить, но систематичности в ее проявлении нет. Старается выполнить все задания различного характера и степени трудности. В ситуации выбора выполняет задания важные для будущей деятельности учителя. Дополнительные задания творческого характера выполняет эпизодически в случае повышенного интереса.

Вносит деловые предложения в процессе решения задач, проблем или выполнения экспериментальных заданий, но это бывает не систематически.

б / Содержательно-операционный компонент.

В отдельных случаях, связанных с повторяющимися и понятными видами работ, студент может сформулировать и поставить цель, составить простейший план выполнения работы. Начинают проявляться элементы продуктивной деятельности.

На базе опорных знаний может выполнять задания, решать задачи и проблемы в новых ситуациях. Чаще проводит самоконтроль и самооценку своей деятельности, но при этом обращает внимание на результат работы, чем на ее ход. Делает соответствующие выводы и иногда проверяет результат действия.

в / Эмоционально-волевой компонент.

Увлеченность учебной работой проявляется эпизодически. Профессиональная направленность некоторых видов деятельности вызывает у обучающегося положительные эмоции. Может работать самостоятельно длительное время, не отвлекаясь при этом на посторонние дела, если данный вид работы вызывает повышенный интерес. Внимание устойчивое, почти всегда есть желание работать. Проявляет волевое усилие чаще всего при решении задач, проблем и выполнении заданий средней степени трудности. В редких случаях обращается за помощью к преподавателю.

Высокий.

а / Мотивационно-личностный компонент.

Обучаемый твердо убежден в необходимости формирования познавательной активности как стержневого качества личности. У него проявляется потребность в самостоятельной деятельности. Постоянно,

систематически выполняет дополнительные задания творческого характера, проявляя при этом не только познавательный, но и профессиональный интерес. Выбирает более сложные задания, предлагает различные варианты выполнения, вносит разумные предложения. Целеустремленно нацелен на поиск, исследования, проявляет при этом творчество.

б / Содержательно-операционный компонент.

Обучаемый умеет четко сформулировать и поставить перед собой цель работы. Составить полный план ее выполнения. Умеет организовать свою деятельность, которая носит творческий характер. Решает в основном задачи и проблемы, требующие творческого подхода, при нескольких способах решения умеет выбирать рациональный.

Использует дополнительный материал. Может сам сформулировать проблему, предложить способ решения и реализовать его. В случае отрицательного результата составляет новый план действий и исправляет недостаток.

в / Эмоционально-волевой компонент.

Всегда учебную работу выполняет с увлечением, проявляет при этом смекалку и оригинальность. Сам чувствует профессиональную направленность тех или иных задач, проблем и заданий. Относится к ним с максимальной серьезностью и ответственностью. Любую работу выполняет самостоятельно, не отвлекаясь. Любит задания творческого характера, требующие волевого усилия.

Работает без опеки и посторонней помощи, преодолевает трудности самостоятельно. Исключительный случай - консультация преподавателя.

Проведенный анализ феномена активизации учебной деятельности позволил определить ее основные компоненты через совокупность критериев и показателей.

Нам представляется, что активизация учебной деятельности в какой-то мере обладает перечисленными свойствами.

Отметим, что приведенный выше анализ компонентов активизации учебной деятельности доказывает, что он состоит из определенных частей. Эти части неразрывно связаны между собой. Мотивационно-личностный компонент, являясь побудителем к учебно-познавательной деятельности, вызывает у студента стремление к овладению знаниями и способами познавательной деятельности, одновременно стимулирует волевые усилия по преодолению возникших в деятельности затруднений.