

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ ВІЙСЬК МВС УКРАЇНИ**

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**



10-11 квітня 2013 року

Харків

AKIN Gulden A SURVEY ON IDENTIFYING INTERESTS AND NEEDS OF TURKISH NATIONAL POLICE ACADEMY CADETS ABOUT ESP COURSES	11
Aleksandrov O., Zagrebelnyi O. THE STUDENTS' PERSPECTIVE ON THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION IN THE MIXED LEVEL GROUPS DURING SHORT-TERM ENGLISH COURSES.....	12
Алексєєнко М.О. ПРОГНОЗУВАННЯ УСПІШНОСТІ ОВОЛОДІННЯ ІНШОМОВНОЮ МОВЛЕННСВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	13
Анастасьєва О.А. ПРОФЕСІЙНА СКЛАДОВА КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ВНЗ.....	15
Анісенко О. В. ПРОБЛЕМА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	16
Антонян І. М. Томах Т. І. КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ АУДІОВАННЯ.....	17
Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбаева Г.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	19
Арсен'єва Н.Б., Ребрій І. М. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ У АД'ЮНКТИВ ВВНЗ.....	20
Артеменко Т.М. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	21
Assalhi Khalid EVALUATING ISSUES WITH PHONETICS TO IMPROVE STUDENTS' COMPREHENSION.....	22
Atanasovska-Plievska Biljana USING BLOGS IN ELT CLASSROOM.....	23
Балабуха Т.В., Брацлавська А. Ю., Лебошина Н. В. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА ВНЗ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ «E- LEARNING».....	24
Берестецька Н.В. СКЛАДОВІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	25
Blavachinskaya I.V., Lomachenko N.L., Madieva Z.K. ALTERNATIVE ASSESSMENT IN TEACHING CONTEXT.....	27
Богданова І. Є., Крииська Н. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ РЯТУВАЛЬНИКА	31
Брик Т.О., Петренко О.Є. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	32
Buzyrevska O.V. WIKIS IN THE CLASSROOM.....	33
Бурка І. В. STUMBLING BLOCKS IN ADULT LEARNERS' TEACHING. HOW TO OVERCOME.....	34

УДК 378.004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбаева Г.С.
(г. Алматы, Казахстан)

Рассматриваются типы наглядных пособий на уроках по иностранному языку
Ключевые слова: наглядность, опора, картинки, таблицы, учить.

Среди наиболее распространенных методов обучения иностранному языку можно выделить объяснительно-иллюстративный метод, базирующийся на использовании наглядных пособий. Объяснительно-иллюстративный метод способствует усвоению знаний в наглядной и доступной форме. Несомненно, названный метод позволяет целенаправленно формировать навыки и умения учащихся.

1. Восприятие учебного материала через наглядные пособия:

- наглядность, как средство обучения, обеспечивает оптимальное усвоение учебного материала;
- закрепление в памяти обучающегося нового учебного материала за счет привлечения к восприятию всех органов чувств человека.

2. Типы наглядности и способы передачи информации.

Информацию можно передавать через наглядное пособие: картины, таблицы, графики.

- Картинки - зрительная опора для высказывания. Стимуляция навыков диалогической и монологической речи через изображения.
- Таблицы и графики. Использование важных терминов и разработки новых форм упражнений при работе над текстом. Возможность для обучающихся выражать собственное мнение, делать прогнозы.
- Компьютер. Активация всех каналов восприятия новой информации.
- Интернет. Всегда обновленная актуальная информация. Возможность использования первоисточников, энциклопедий.

Использование интернета можно назвать методом информационного ресурса, который позволяет работать с гипертекстом, предоставляет доступ к различной справочной, учебной, научной литературе. Но, в действительности, учащиеся часто отвлекаются на ненужную информацию, тонут в «информационном мусоре», не могут самостоятельно определить ценность того или иного ресурса для своих целей, поэтому при использовании интернета на занятиях следует сделать выборку сайтов и предоставить этот список учащимся. Этот метод способствует расширению теоретических знаний обучаемого, учит его ориентироваться в большом количестве информации, дает возможность в любое удобное для него время обрабатывать информацию. Данный метод лучше применять при изучении

страноведческих тем, так как его использование помогает обработать большое количество информации за минимальное количество времени.

Мультимедиа-игра существенно повышает познавательный интерес учащихся. Форма и содержание игры зависит от возрастных особенностей учащихся и от темы урока.

Работа в режиме on-line стимулирует познавательный интерес учащихся. Для них открывается новый мир иностранного языка, когда знание одного значения слова уже недостаточно для понимания текста, статьи. Использование мультимедиа-технологий на уроке иностранного языка существенно повышает мотивацию.

3. Наглядность – важнейший принцип обучения в современных условиях для обучающихся, желающих участвовать в межкультурной коммуникации. Самостоятельное совершенствование изучения иностранного языка, с помощью наглядных пособий качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций. Наглядные пособия – основа, на которой строится речь.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / А.Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с. 2. Мультимедия // Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>. – Дата доступа: 25.03.2011.