

Е.Б.Чекина¹ , Р.Д.Абилова² , Л.Алдабергенқызы³ 
^{1,2} старшие преподаватели, ³ старший преподаватель, магистр филологии

Казахского национального университета им. аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан,

e-mail: vesna-elena@rambler.ru, rimma.dunesovna@inbox.ru, aldabergenkuzu@mail.ru

АНАЛИЗ ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: Цель статьи – проанализировать интерактивные технологии и приемы обучения русскому языку с позиций формирования компетенций через соответствующий опыт деятельности и общения. В статье проанализированы интерактивные приемы и технологии, применяемые авторами в учебном процессе, с точки зрения компетентностной модели подготовки специалиста, дана оценка их эффективности и целесообразности применения в современных условиях. В статье рассмотрены разные приемы и технологии интерактивного обучения: игровые приемы, («кубик», «дом», «цепочка», «Синквейн»), студенческая учебно-научная конференция и студенческий исследовательский проект. Авторы пришли к выводу, что перечисленные приемы и технологии обладают различным потенциалом с точки зрения их эффективности и целесообразности в рамках компетентностной модели подготовки специалиста.

Ключевые слова: компетентностная модель подготовки специалиста, интерактивные приемы и технологии обучения, компетенции, студенческая учебно-научная конференция, исследовательский проект.

Y.B.Chekina¹ , R.D.Abilova² , L.Aldabergenkyzy³ 
^{1,2} Senior lecturer, Master of philology, Senior lecturer of al-Farabi

Kazakh national University,
Almaty, Kazakhstan,

e-mail: vesna-elena@rambler.ru, rimma.dunesovna@inbox.ru, aldabergenkuzu@mail.ru

ANALYSIS OF INTERACTIVE LEARNING TECHNIQUES IN RUSSIAN FROM THE POINT OF VIEW OF COMPETENT APPROACH

Abstract: The purpose of the article is to analyze interactive technologies and techniques of teaching Russian in non – linguistic higher educational establishments in order to lay competences through the relevant experience of activity and communication. The article analyzes interactive techniques and technologies used by the authors in the educational process in terms of the competency model for training a professional, and assesses their application effectiveness and feasibility nowadays. The article deals with various methods and technologies of teaching: games techniques, ("cube method", "house", "chain", "Cinquain"), video lesson, students science conference and research project. The authors concluded that these techniques and technologies have diverse capacities in terms of their effectiveness and suitability within the competency model for training a professional.

Key words: competency model for training a professional, interactive technologies and techniques, competences, students science conference, research project

Е.Б.Чекина¹ , Р.Д.Абилова² , Л.Алдабергенқызы³ 
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ^{1,2}аға оқытушылары,

БІЛІКТІЛІК ТӘСІЛДЕМЕ ТҮРҒЫСЫНАН ОРЫС ТІЛІН ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕРІН ТАЛДАУ

Андатпа: Мақаланың мақсаты – орыс тілін оқытудағы интербелсенді технологиялар мен әдістерді қызметтегі әрі қатынастағы сәйкес тәжірибеге сүйене отырып біліктілікті құру тұрғысынан талдау. Мақалада, маманды дайындаудағы біліктілік үлгісі тұрғысынан, авторлар оқыту барысында қолданатын интерактивті тәсілдер мен технологиялар талданған, оларды қазіргі жағдайда қолданудағы тиімділік пен қажеттілігіне баға берілген. Мақалада интербелсенді оқытудың түрлі әдістері мен технологиялары: ойын әдістері («куб», «үй», «шынжыр», «Синквейн»), студенттік оқу-ғылыми конференциясы және студенттік зерттеу жобасы қарастырылған. Нәтижесінде, авторлар, аталған әдістер мен технологиялар маман дайындаудағы біліктілік үлгісін жасау шартында тиімділік әрі қажеттілік тұрғысынан түрлі әлеуетке ие екендігін тұжырымдады.

Түйін сөздер: маманды дайындаудағы біліктілік үлгісі, оқытудың интербелсенді әдістері мен технологиялары, біліктілік, студенттік оқу-ғылыми конференциясы, зерттеу жобасы.

Введение

Кардинальные перемены геополитической, социально-экономической ситуации в мире и смена образовательной парадигмы поставила перед лингводидактикой принципиально новые задачи. Общество является, в широком смысле, тем самым «потребителем», на которого и ориентируется языковое образование. Общественный запрос в сфере высшего образования в целом и в языковом образовании, в частности, можно сформулировать так: специалист высокого класса в своей области деятельности. Следовательно, все элементы образовательной системы должны быть подчинены этому запросу и ориентированы только на него.

Современный специалист должен уметь применять полученные знания *на практике*, в совершенстве владеть информационными *технологиями* в своей профессиональной области, обладать навыками поиска и систематизации знаний, сформированными *компетенциями*, быть подготовленным к работе в команде, уметь гибко реагировать на любые изменения (Рогожин, 2017).

Интерактивное обучение – своеобразный ответ на вызовы времени. Оно в значительной степени может решать те сложные многоаспектные задачи, которые объективно возникают в языковом образовании в сложившихся условиях.

Интерактивное обучение – это «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с *учебной средой*, которая *служит источником усваиваемого опыта*. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, содержание которого является основным источником формируемых знаний, навыков, умений. Функция педагога при этом сводится к *побуждению учащихся к самостоятельному поиску*» (Азимов, 2009: 83].

Интерактивные приемы в обучении, вероятно, применялись всегда. В принципе трудно представить себе обучение без обратной связи. Однако сейчас интерактивность становится трендом не только современной лингводидактики, но социальной жизни общества в целом, благодаря развитию коммуникационных технологий.

В связи с изменением образовательной парадигмы необходимо проанализировать традиционные и инновационные приемы и технологии интерактивного обучения с позиций компетентностной модели, оценить их «коэффициент полезного действия», эффективность и целесообразность применения в современных условиях. Разнообразие, по мысли Ф.И. Буслаева, – добрый знак хорошего преподавания, но насколько приемы и

технологии интерактивного обучения, применяемые преподавателями при обучении языкам, имеют целью не только *разнообразие*, но и вписываются в компетентностную модель подготовки специалиста, работают на общую цель вуза.

Эксперимент

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения (Ступина, 2009: 18).

В.П. Шибаев в статье «Подходы к реализации идей новой образовательной парадигмы в условиях инновационного вуза» (Шибаев, 2012: 232) формулирует значимость от внедрения в педагогическую практику технологий интерактивного обучения для основных звеньев учебного процесса: для обучающегося, для учебной группы и для системы «преподаватель – группа».

Для анализа интерактивных приемов и технологий, применяемых в учебном процессе, выбираем 4 ключевых критерия значимости:

опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; навыки общения и взаимодействия в малой группе; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию.

Дидактика в целом и лингводидактика, в частности, сегодня обладает большим потенциалом разнообразных и эффективных приемов и технологий проведения интерактивного занятия, которые можно систематизировать по направлениям: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые, информационные (Шибаев, 2012: 232).

При проведении занятий по курсу «Русский язык» для студентов-нефилологов используются различные приемы интерактивного обучения: командная игра, викторина, ролевая игра, дискуссия, кроссворд, синквейн и др. В курсе «Профессиональный русский язык» задействованы более серьезные интерактивные технологии: научный исследовательский проект, студенческая научная конференция.

Наша задача – проанализировать интерактивные технологии и приемы именно с точки зрения формирования компетенций через соответствующий опыт деятельности и общения.

Имитационно-игровые формы активно используются в практике преподавания русского языка как второго и русского как иностранного.

С точки зрения мотивации игровые приемы при условии их методически выверенной разработки весьма результативны. Особенность игры состоит в том, что мотив игрового действия мыслится не в результате действия, а в самом процессе игры. Обучающиеся, независимо от возраста и уровня владения языком, активно включаются в процесс игры и при рефлексии положительно оценивают результаты проведенного занятия.

Проанализируем несколько имитационно-игровых приемов, применяемых в практике преподавания русского языка как второго (Чекина, 2014).

I. Прием «Кубик» – обучающая стратегия, направленная на *формирование всестороннего взгляда* на предлагаемый объект.

а) Прием применяется для семантизации лексики различными способами:

Антонимы	Синонимы	Словообразовательные связи	Номинативные возможности	Ассоциации,	Перевод
----------	----------	----------------------------	--------------------------	-------------	---------

б) Прием также может быть использован при презентации нового материала и при его закреплении *с целью формирования целостного представления об изучаемом объекте*. Например, при построении структурно-смысловой модели текста гранями

кубика становятся его базовые единицы: тема – Т, коммуникативная задача – КЗТ, микротемы – МТ, Д – данная информация текста, Н – новая информация текста, прогрессия текста – ПТ, СРИ – способы развития информации. Действие приема можно продемонстрировать на примере текста «Инфузории».

<i>Т</i>	<i>КЗТ</i>	<i>Д и Н</i>	<i>МТ</i>	<i>ПТ</i>	<i>СРИ</i>
Инфузории	Строение инфузорий	<i>более сложное строение по сравнению с другими простейшими – Д</i> <i>большое и малое ядра, клеточные рот и глотка, околотротовая впадина, порошица – Н</i>	МТ1 – <i>структурные части инфузории</i> , МТ2 – <i>сократительные вакуоли</i>	Однонаправлен ное развитие информации	Цепной способ

в) С помощью приема «кубик» можно продемонстрировать уровневое устройство языка на примере того же текста.

<i>Слово</i>	<i>Словосочетание</i>	<i>Предложение</i>	<i>Микротекст</i>	<i>Текст</i>	<i>Гипертекст</i>
<i>Инфузори я</i>	<i>Строение инфузории</i>	<i>Инфузории имеют более сложное строение.</i>

Прием хорошо работает в рамках одного занятия, в определенных условиях, но не может применяться системно. К сожалению, нельзя говорить о приобретении обучающимися опыта активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением. Прием интересный, имеющий право быть примененным в учебном процессе с целью активизации учебной деятельности.

II. Прием «Дом» – обучающая стратегия, направленная на *обобщение и структурирование информации*. Он также может быть использован для отбора и оценки информации по заданной теме в Интернете. Например, при разработке занятий по темам *Формы проведения учебно-научной дискуссии* и *Проведение научной дискуссии по специальности на заданную тему* предполагается полилог-обсуждение по актуальной или социально-значимой тематике, материал для которой студенты должны собрать, используя Интернет-ресурсы. В качестве ориентировочной основы используется модель-схема поиска «Дом».

<i>Актуальная информация (последние сведения по проблеме)</i> → Крыша
<i>Применение на практике</i> → 3-ий этаж
<i>Основные дефиниции со ссылками на источник</i> → 2-ой этаж
<i>Основные точки зрения на проблему</i> → 1-ый этаж
<i>Создание теоретических основ: кем, когда, в каких работах, в каких научных учреждениях разрабатывалась данная проблема.</i> → Фундамент

Неожиданное повышение значимости этого приема произошло в условиях

вынужденного дистанционного обучения при отсутствии непосредственного общения между преподавателем и студентами и студентов между собой. Примененная несколько раз подряд для поиска и селекции информации, эта стратегия приобрела значимость «поисковика в поисковике». Она позволила выработать алгоритм действий целенаправленного поиска и анализа информации из различных источников в глобальных компьютерных сетях. Игра, предназначенная «развлекая поучать», значительно переросла свои задачи и трансформировалась в универсальный механизм поиска и анализа информации применительно к данному этапу обучения.

III. Прием «Цепочка» – обучающая стратегия, направленная на формирование навыка *формулирования вопроса*. Этот игровой прием может быть использован на разных этапах работы с текстом по специальности:

а) Активно используется прием в работе с текстом по специальности на уровне предложения. Один из вариантов разработки приема предложен в пособии «Профессионально ориентированный русский язык» (Чекина, 2017).

Прочитайте текст. Сформулируйте вопрос к смысловому центру каждого предложения на основе алгоритма действий. Разыграйте диалог по содержанию текста на основе образца.

А: Какова природа языка?

Б: Любой язык социален по своей природе.

А: Может ли язык существовать и развиваться вне общества?

Б: Нет, язык не может существовать и развиваться вне общества.

А: А почему язык не может развиваться вне общества?

Б: Язык, прежде всего, является средством общения между людьми, которые активно воздействуют на формирование его лексики.

А: Это значит, что мы можем выдумывать новые слова, и они войдут в язык?

Б: Не думаю, что любые выдуманные слова войдут в язык, ведь язык представляет собой знаковую систему со своими внутренними законами функционирования.

Алгоритм действий контурно можно представить следующим образом:

находим в предложении сказуемое > формулируем вопрос к словосочетанию, следующему непосредственно за сказуемым, > фиксируем вопрос > повторяем сказуемое > двигаемся к началу предложения. Например: *Опорно-двигательный аппарат состоит из активной (мышцы) и пассивной (скелет) частей.* Алгоритм: состоит > из каких частей > состоит > опорно-двигательный аппарат. *Из каких частей состоит опорно-двигательный аппарат?*

Возможна разработка данного приема без опоры на текст – спонтанный диалог по принципу «стимул – реакция» в рамках заданной темы. Например, в рамках темы «Клонирование»: 1-ая реплика – *Клонирование – это воспроизведение в лабораторных условиях точной копии живого организма*; 2-ая реплика – *Что такое клонирование?* 3-ья реплика – *Клонирование бывает репродуктивным и терапевтическим в зависимости от поставленных целей*; 4-ая реплика – *Каким бывает клонирование в зависимости от поставленных целей?*

б) В теме «Устная научная речь. Виды диалога» вся стратегия обучения направлена на формирование навыков научной диалогической речи.

в) При презентации проекта, проведении учебно-научной конференции создается ситуация естественной коммуникации, когда тренируемый на предыдущих этапах навык формулирования вопроса (прием «цепочка») получает свое органичное воплощение.

Данный прием легко включается в системную работу по формированию навыков говорения и аудирования в учебно-профессиональной сфере обучения и работает на основную цель подготовки высококвалифицированного специалиста.

IV. Прием «Синквейн» – обучающая стратегия, направленная на формирование навыков изучающего чтения, так как «понимание текста – это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления» (Леонтьев, 1999).

Для составления синквейна, нужно чтобы чтение текста, избранного для анализа, было плодотворным, а не поверхностным. Как по этому поводу отмечает В.Ф. Асмус, «читатель должен сам потрудиться, и от этого труда его не может освободить никакое чудо. Кроме труда, необходимого для простого воспроизведения последовательности фраз и слов, из которых состоит произведение, читатель должен затратить особый, сложный и притом действительно творческий труд» (Асмус, 1968: 54-65).

Приведем пример использования приема «Синквейн»: студенты получают карточки с текстами, внимательно их прочитывают и к каждому тексту составляют Синквейн (Абилова, 2019). Выбор формы реализации задания – групповая или индивидуальная – остается за преподавателем.

Синквейн – это пять строк, с помощью которых можно выразить своё отношение к рассматриваемой теме. При оценке выполненной работы необходимо применить критерии, обязательные для любого научного текста: точность, логичность, объективность, обобщенность, несмотря на предельную краткость полученного текста.

Интернет

1. Интернет – это миллиарды компьютеров по всему миру, связанных между собой кабелями в единую сеть.
2. Интернет ещё называют мобильной «всемирной сетью» или «всемирной паутиной».
3. Интернет изобрели в США в 1969 году. А уже в 1971-ом люди смогли отправлять письма в электронной почте.
4. Сайт – это место в интернете для хранения информации и интерактивной деятельности пользователей. Самый первый сайт появился в 1991-ом году.
5. С 2012 года в интернете зарегистрировано больше, чем 600 миллионов сайтов, которые выдают информацию.

Синквейн: интернет

1	<i>Интернет</i>
2	<i>Мобильный, интерактивный</i>
3	<i>Хранит, отправляет, связывает</i>
4	<i>Интернет – универсальное средство получения и передачи информации.</i>
5	<i>Паутина</i>

Написание «Синквейн» является одним из интересных и плодотворно используемых в обучение видов творческого задания. Обучающая стратегия «синквейн» дает возможность ученикам получить навыки панорамного чтения, позволяющие увеличить скорость чтения, сохраняя глубину понимания текста, что очень важно для повышения уровня функциональной грамотности. Восприятие текста сливается с образно-смысловым «схватыванием» целостного содержания – быстро считывается (на первом этапе – небольшой по объёму) целый текст, а затем и целые страницы книги.

V. Студенческая учебно-научная конференция – это особая форма занятия в условиях исследовательского направления вуза. Способность вести научно-исследовательскую работу закладывается в модель обучения как базовая. Она должна формироваться постепенно и последовательно во всех учебных предметах и на всех этапах обучения.

Важным показателем профессиональной компетентности является наличие опыта профессиональной деятельности. Даже от специалистов, только что закончивших высшее учебное заведение, требуется опыт деятельности по специальности. Следовательно, вуз должен предоставить своим выпускникам условия для приобретения такого опыта. Для этого необходима интеграционная политика в организации учебного процесса во всех его звеньях.

При обучении языкам можно создать ситуацию условно реального профессионального общения – это студенческая учебно-научная конференция. Модель ситуации профессионального общения (simulation) – это форма организации учебной деятельности, предполагающая наличие ролей и не предполагающая заданного сценария

(в отличие от ролевых игр). Она требует не только знания профессионального материала, но и вхождения в заданный образ, целостного эмоционального погружения в профессиональную среду (Петухова, 2013).

Организация и проведение студенческой учебно-научной конференции по специальности на русском языке в иноязычной аудитории имеет несколько целей – языковых и общедидактических: формирование навыков и умений поиска, отбора и анализа информации на русском языке, компрессии текста для подготовки устного публичного сообщения и презентации его с мультимедийной поддержкой (Чекина, 2016). VI. В наибольшей степени соответствует компетентностной модели подготовки специалиста студенческий исследовательский проект (в особенности для исследовательского вуза). Интеграция информационного и практико-ориентированного проектов (Полат, 2000: 12) позволяет сформировать ряд общих, когнитивных, коммуникативных компетенций в рамках курса «Профессиональный русский язык». В результате студенты будут способны создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера; моделировать структуру и содержание научной работы; вести целенаправленный поиск и анализировать информацию из различных источников в Интернете; строить монологическое высказывание на профессиональную тему; вести учебный диалог по специальности и применять полученные знания в профессиональной коммуникации в условно-профессиональных, а в дальнейшем и в профессиональных ситуациях общения. В условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие специалисту для развития профессионального творческого мышления (Чекина, 2019).

Можно констатировать, что все 4 ключевых критерия значимости – опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; навыки общения и взаимодействия в малой группе; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию – применимы к такой форме интерактивного занятия, как студенческий исследовательский проект.

Результаты и обсуждение

Анализ приемов и технологий интерактивного обучения, применяемых в учебном процессе, позволил сделать следующие выводы:

1. Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения. Важным вопросом является практическая оценка значимости от внедрения в педагогическую практику технологии интерактивного обучения.

2. При проведении занятий по курсу «Русский язык» и «Профессионально ориентированный русский язык» преподавателями используются различные приемы и технологии интерактивного обучения: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые, информационные. В данной статье нами проанализированы следующие: игровые приемы «Кубик», «Дом», «Цепочка», интерактивные технологии «Студенческая учебно-научная конференция» и «Студенческий исследовательский проект».

3. Наша задача – проанализировать интерактивные технологии и приемы именно с точки зрения формирования компетенций через соответствующий опыт деятельности и общения. Анализ показал, что приемы и технологии, применяемые нами в учебном процессе, имеют различный «коэффициент полезного действия» с точки зрения компетентностной модели подготовки специалиста.

4. Игровые приемы, такие, как «Кубик», хорошо работают в рамках одного занятия, но выполняют в учебном процесс частные задачи. К сожалению, нельзя говорить о приобретении обучающимися опыта активного освоения учебного содержания во

взаимодействии с учебным окружением.

5. Игровой прием «Цепочка» легко включается в системную работу по формированию навыков говорения и аудирования в учебно-профессиональной сфере обучения и работает на основную цель подготовки высококвалифицированного специалиста.

6. Игровой прием «Дом»: неожиданное повышение значимости этого приема произошло в условиях вынужденного дистанционного обучения при отсутствии непосредственного общения между преподавателем и студентами и студентов между собой. Примененная несколько раз подряд для поиска и селекции информации, эта стратегия приобрела значимость «поисковика в поисковике». Она позволила выработать алгоритм действий целенаправленного поиска и анализа информации из различных источников в глобальных компьютерных сетях. Игра, предназначенная «развлекая поучать», значительно переросла свои задачи и трансформировалась в универсальный механизм поиска и анализа информации применительно к данному этапу обучения.

7. Интерактивная технология «Синквейн» обладает значительным развивающим потенциалом, и данный прием легко включается в системную работу по формированию навыков во всех видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения и работает на основную цель подготовки высококвалифицированного специалиста. Особо необходимо подчеркнуть роль этого приема в совершенствовании функциональной грамотности, что также работает на общую цель высшего образования.

8. Студенческая учебно-научная конференция – это особая форма занятия в условиях исследовательского направления вуза. Способность вести научно-исследовательскую работу закладывается в модель обучения как базовая. Она должна формироваться постепенно и последовательно во всех учебных предметах и на всех этапах обучения. Важным показателем профессиональной компетентности является наличие опыта профессиональной деятельности. Студенческую учебно-научную конференцию можно рассматривать как ситуацию условно реального профессионального общения или в качестве модели ситуации реального профессионального общения.

9. В наибольшей степени соответствует компетентностной модели подготовки специалиста студенческий исследовательский проект (в особенности для исследовательского вуза). Интеграция информационного и практико-ориентированного проектов позволяет сформировать ряд общих, когнитивных, коммуникативных компетенций в рамках курса «Профессиональный русский язык». Все 4 ключевых критерия значимости – опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; навыки общения и взаимодействия в малой группе; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию – применимы к такой форме интерактивного занятия, как студенческий исследовательский проект.

Заключение

Интерактивная технология обучения способствует решению трёх основных задач: учебно-познавательной, коммуникационно-развивающей, социально-ориентационной (Елина, 2012).

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения.

Прав был Ж.Пиаже, утверждавший, что «...Индивид действует только в том случае, если он испытывает потребность в действии. Интеллектуальное развитие, по Пиаже, есть результат адаптации знаний и стремления человека к равновесию, адаптация знаний осуществляется двумя способами: ассимиляции - использование уже существующей схемы действий и применение ее в новой ситуации и аккомодации -

изменение существующей схемы действий с целью приобретения новой информации» (Пиаже, 1994: 13).

Литература

1. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27136> (дата обращения: 05.01.2018).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
3. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
4. Шибяев В.П. Подходы к реализации идей новой образовательной парадигмы в условиях инновационного вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №4 (35). – С. 232-233.
5. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Игровые приемы обучения при работе с текстом по специальности. //Материалы методического семинара в рамках Республиканского фестиваля педагогических идей «Инновационные технологии в преподавании языков». – Алматы, 2014. – С. 228-234.
6. Чекина, Е.Б., Сансызбаева, С.К., Абаева, Ж.С. Профессионально ориентированный русский язык [Текст]: Учебное пособие для студентов-филологов / Е.Б. Чекина, С.К. Сансызбаева, Ж.С. Абаева. – Алматы, 2017. – 271 с.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999. – 287 с.
8. Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество // Асмус В.Ф. Вопросы теории и истории эстетики. – М., 1968.
9. Абилова Р.Д. Приёмы развивающего чтения как дидактические технологии. Вестник КГУ им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – Кокшетау, 2019. – №1. – С. 381-386.
10. Петухова Г. Н. Студенческая конференция как один из видов самостоятельной работы // Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». – 2013. – № 4. – С. 124. – URL: <https://teaher.ru/volume4/3244-2013-05-02-15-05-43>.
11. Чекина Е.Б. Студенческая научная конференция как форма итогового контроля в курсе "Профессионально ориентированный русский язык" // Материалы Международного научно-методического семинара "Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: теория, практика, методика". – Алматы: Казак университети, 2016. – С. 186-192.
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000.– № № 2, 3. – С.12-15.
13. Чекина Е.Б., Алдабергенкызы Л., Мейрбекова М. Интерактивные формы обучения русскому языку: учебно-научная конференция и защита научного проекта // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2019 – № 2. – С. 273-277.
14. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета/ Е.Г. Елина; под ред. Е.Г. Елиной, Е.И. Балакиревой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 176 с.
15. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избранные психологические труды. – М., 1994. – 13 с.

References

- Abilova R.D. (2019). Priyomy razvivayushchego chteniya kak didakticheskiye tekhnologii [Developmental reading techniques as didactic technologies]. Bulletin of KSU named after Sh. Ualikhanova. Philological Series. Kokshetau. No. 1. P. 381-386. (In Russian).
- Azimov E.G., Schukin A.N. (2009). Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy: teoriya i praktika obucheniya [A new dictionary of methodological terms and concepts: theory and practice of learning]. M.: Icarus. 448 p. (In Russian).

- Asmus V.F. (1968). Chteniye kak trud i tvorchestvo [Reading as work and creativity]. Asmus V.F. Voprosy teorii i istorii estetiki [Questions of the theory and history of aesthetics]. M. (In Russian).
- Leontiev A.A. (1999). Osnovy psikholingvistiki [Fundamentals of Psycholinguistics]. M.: Smysl, 287 p. (In Russian).
- Petukhova G. N. (2013) Studencheskaya konferentsiya kak odin iz vidov samostoyatel'noy raboty [Student Conference as a Type of Independent Work]. Interactive Scientific and Methodological Journal "Community of English Teachers". No. 4. P. 124. URL: <https://teaher.ru/volume4/3244-2013-05-02-15-05-43>. (In Russian).
- Piazhe ZH. (1994). Psikhologiya intellekta [Psychology of intelligence]. Izbrannyye psikhologicheskiye trudy. M. 1994. 13 p. (In Russian).
- Polat E.S. (2000) Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka [The method of projects in the lessons of a foreign language] Foreign languages at school. No. 2, 3. P.12-15. (In Russian).
- Obrazovatel'nyye tekhnologii v vuze: opyt Natsional'nogo issledovatel'skogo Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta [Educational technologies at the university: experience of the National Research Saratov State University]. E.G. Elina; under the editorship of E.G.Elina, E.I. Balakireva. Saratov: Publishing house of Sarat. University, 2012, 176 p. (In Russian).
- Rogozhin V.M., Elagina V.S. (2017). Sovremennaya model' podgotovki spetsialistov [The modern model of training]. Modern problems of science and education. No. 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27136> (date of access: 01.05.2018). (In Russian).
- Stupina S.B. (2009). Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole [Interactive learning technologies in high school] Uchebno-metodicheskoye posobiye. Saratov: Izdatel'skiy tsentr "Nauka". 52 p. (In Russian).
- Chekina E.B., Kapasova D.A. (2014). Igrovyye priyemy obucheniya pri rabote s tekstom po spetsial'nosti [Game learning techniques when working with text in the specialty]. Materials of the methodological seminar in the framework of the Republican festival of pedagogical ideas "Innovative technologies in the teaching of languages". Almaty. P. 228-234. (In Russian).
- Chekina E.B. (2016). Studencheskaya nauchnaya konferentsiya kak forma itogovogo kontrolya v kurse "Professional'no oriyentirovanny russkiy yazyk" [Student scientific conference as a form of final control in the course "Professionally Oriented Russian Language"]. Materials of the International Scientific and Methodological Seminar "Russian Language and Literature in the Modern Educational Space: Theory, Practice, Methodology". Almaty: Kazakh University. P. 186-192. (In Russian).
- Chekina E.B., Sansyzbaeva S.K., Abaeva Zh.S. (2017). Professional'no oriyentirovanny russkiy yazyk [Professionally Oriented Russian Language]. A manual for philological students / E.B. Chekina, S.K. Sansyzbaeva, J.S. Abaeva. Almaty. 271 p. (In Russian).
- Chekina E.B., Aldabergenkyzy L., Meirbekova M. (2019). Interaktivnyye formy obucheniya russkomu yazyku: uchebno-nauchnaya konferentsiya i zashchita nauchnogo proyekta [Interactive forms of teaching the Russian language: educational-scientific conference and defense of a scientific project]. Bulletin of KazNU. Philological Series. No. 2. P. 273-277. (In Russian).
- Shibaev V.P. (2012). Podkhody k realizatsii idey novoy obrazovatel'noy paradigmy v usloviyakh innovatsionnogo vuza [Approaches to the implementation of the ideas of the new educational paradigm in the conditions of an innovative university]. World of Science, Culture, Education. No. 4 (35). P. 232-233. (In Russian).

Е.Б.Чекина, Р.Д.Абилова, Л.Алдабергенкызы