

# **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**



**Сборник научных трудов.  
Россия, Казань, 2020 год**

**Сборник «Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за апрель 2020 года**

The logo consists of the Cyrillic letters 'ОНТ' in a bold, stylized, handwritten font. The 'О' is a circle with a dot, the 'Н' is a simple vertical bar with a horizontal top bar, and the 'Т' is a vertical bar with a horizontal top bar and a small hook at the bottom.

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2020 год**

Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития: сборник научных трудов. Казань, 2020.

ISBN 978-5-6043626-7-9

УДК 001.1  
ББК 72

*Официальные выходные данные  
для корректного цитирования:*

ISBN 978-5-6043626-7-9



**В сборнике: Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития. Сборник научных трудов. Казань, 2020.**

Редакционная коллегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Шумакова С.Н. - кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, Украина.
3. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
5. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
6. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
7. Волженцева И.В. - доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина.
8. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента, г. Краснодар, Россия.
9. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента, г. Краснодар, Россия.
10. Котова Н.И. - кандидат технических наук, эксперт ФБУ Кемеровская ЛСЭ Минюста России.
11. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел «Культура, наука и искусство»**

- Стр. 7 Арсаланова Д.Б. История машинного перевода  
Стр. 12 Асланян М.Л. Проявления символизма в творчестве Егише Тадевосяна  
Стр. 21 Бербенец О.А. Физическая рекреация в досуговом пространстве современной студенческой молодежи  
Стр. 24 Гаврилова К.А. Язык и культура: общие понятия и взаимодействие  
Стр. 28 Жұбантаева Ж.Қ., Түзелбаева Г.Т. Лексикалық құбылыстардың феминистік сипаты  
Стр. 34 Одегова К.И. Анимационные антиутопии Мамору Осии как отражение прошлого, настоящего и возможного будущего человечества  
Стр. 40 Сиразова С.А. Зур кыйммәткә ия булган мөнәжәт жанры  
Стр. 43 Султонкулова Ф.Б., Султонкулов Ю.Б. Усмон Азим ва халқ оғзаки ижоди

### **Раздел «Правоведение»**

- Стр. 48 Антонов И.И. К вопросу о становлении отечественного института суда присяжных  
Стр. 54 Гиниятова Д.А. Законодательная неточность в понятиях «органическая продукция» и «экологически чистый продукт»  
Стр. 58 Епифанов О.С. Становление и развитие воспитательного воздействия в тюрьмах России в дореволюционный, советский и постсоветский периоды  
Стр. 66 Есенгулов Н.Б. Актуальные проблемы деятельности суда с участием присяжных заседателей в Казахстане на современном этапе  
Стр. 71 Жадан В.Н. Актуальные вопросы и проблемы принципа равноправия и самоопределения народов  
Стр. 78 Жадан В.Н. О правовой и криминологической характеристике преступлений, связанных с экологической безопасностью в России  
Стр. 87 Труфанов В.А. К вопросу об определении понятия «самозанятое лицо» в российском законодательстве  
Стр. 92 Тулеева А.С. Правовые последствия недействительности сделок при несостоятельности (банкротстве)

### **Раздел «Психология и педагогика. Социология и образование»**

- Стр. 97 Божинова В.Д. Leadership styles and motivation in organization on the example of Bulgarian public libraries  
Стр. 100 Жадан В.Н. Некоторые вопросы о вхождении России в Болонский процесс  
Стр. 109 Карпачева А.С., Кузьмина И.П. Эко-тренд как актуальная тенденция в дизайн-образовании  
Стр. 114 Корнеева А.Ю. Основные подходы в социокультурной адаптации незащищенных групп

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 119 Кязимова К.Г., Гусейнзаде М.В., Асадзаде Г.Э. Роль современных методов обучения в активизации познавательной деятельности студентов
- Стр. 123 Мазуркевич М.Ю. Специфика психологического развития детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- Стр. 127 Мелехина М.Б. Дисциплина «Основы философии» в системе среднего профессионального образования: к вопросу о методических аспектах реализации воспитательного потенциала
- Стр. 135 Наполес Г.Л. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и личности как отличительная черта педагогического профессионального развития
- Стр. 139 Пастюк О.В., Якимчук С.А., Громадина К.А., Хартник К.С. Использование инновационных форм работы в патриотическом воспитании студентов педагогических профилей
- Стр. 150 Поникарова В.Н. Формирование копинг-поведения педагогов: структура и содержание метатехнологии
- Стр. 158 Сабирова А.Р., Низамов И.Д. Индивидуальный подход на уроках химии
- Стр. 162 Саночкина А.В. Формирование психологической готовности к материнству у современных женщин
- Стр. 166 Степанова Ю.А., Низамов И.Д. Использование проектно-исследовательской деятельности в средних и старших классах
- Стр. 169 Тимофеева М.Н., Китаева Е.Н., Павлова Л.М., Морозова Н.Ф. Взаимодействие с подростковым молодежным центром по вопросу патриотического воспитания дошкольников
- Стр. 172 Яковлева В.В., Низамов И.Д. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках химии

### **Раздел «Экономика, общество, политика»**

- Стр. 177 Варьян С.А. Прямые иностранные инвестиции в экономике Китая
- Стр. 180 Калугина Е.С. Управление оборотным капиталом организации
- Стр. 184 Мурадова З.Р., Абакарова А.Б. Роль антикризисной стратегии в управлении предприятием
- Стр. 190 Полякова А.И. Управление рентабельностью и прибылью организации
- Стр. 193 Сеялова Г.С. Реализация целевых программ в современных условиях
- Стр. 197 Фалалеева П.М. Современная политическая культура г. Красноярска
- Стр. 200 Ходжиматов Р.Р. Оценка потенциала кластеризации отрасли

### **Раздел «Естественные науки и техническое решение»**

- Стр. 205 Адамян Ж.А. Квантовая запутанность в спиновом димере со смешанным спином-(1/2,1): эффекты магнитного поля
- Стр. 208 Адамян Ж.А. Квантовая запутанность и фазовые переходы в спин-1/2 XYZ анизотропичном димере: эффекты неоднородных g-факторов
- Стр. 212 Бондарева А.С. Экологическая проблема размещения отходов углеобогащения и выбросов вредных веществ в атмосферу

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 217 Воробьёва А.А., Чернявский И.О. Синтез и свойства монопниктидов ниобия и тантала с замещением в катионной и анионной подрешетках  $NbP_{1-x}As_x$  и  $Nb_{1-x}Ta_xP$

Стр. 220 Киреева В.В., Дронова М.А., Лунева Е.Д., Серопян Р.И. Способ мягкой переработки растительной массы как путь рационального природопользования

Стр. 225 Козина В.Д. Предотвращение и контроль загрязнения атмосферы углеводородами при их хранении в резервуарах накопителях

Стр. 228 МаксUTOва А.И., Моргун Л.А. Монокристаллы арсенида кадмия  $Cd_3As_2$  с замещением в катионной и анионной подрешетке  $(Cd_{1-x}Zn_x)_3As_2$  и  $Cd_3(As_{1-x}P_x)_2$ : синтез и свойства

Стр. 232 Ращупкина О.Ю. Разработка технологии приготовления австралийских десертов с разными видами крема

Стр. 236 Сарьян Э.Р. Получение  $Cu-67$  в протон-ядерных реакциях

Стр. 239 Сарьян Э.Р. Расчет вероятности образования изотопов на мишени  $^{112,118,120,124}Sn$

Стр. 242 Семаида А.М.А. Effect of the milling time on crystal structure and magnetic properties of powder  $Nd_{9.6}Fe_{80.3}Zr_{3.7}B_{6.4}$  prepared by surfactant-assisted high-energy ball milling

Стр. 244 Хаммуд А. Разработка методики выращивания монокристаллов двойного молибдата бария-висмута, легированного ионами неодима

Стр. 247 Хаммуд А. Methods of measuring the thermal gradient in a furnace for growing single crystals of double molybdate barium-bismuth

Стр. 250 Ямалиев Д.Х. Установка детандер-генераторного агрегата на газораспределительном пункте ЧерМК ПАО «Северсталь» с целью выработки дополнительной электроэнергии

### Раздел «Медицина, здоровье, спорт и физическое воспитание»

Стр. 258 Гаев И.Н., Николаева В.А., Дешева Ю.А. Михайлова Е.С. Определение взаимосвязи изменений местного иммунитета полости рта, связанных с хроническим рецидивирующим герпетическим стоматитом

Стр. 264 Гульманова А.М., Садыков Н.Н. Улучшение функционального состояния студенток специальной медицинской группы средствами аквафитнеса

Стр. 270 Зайцева Н.В., Кошеливская Е.Е. Спорт в каждый двор

Стр. 275 Камхен В.Б., Садыкан А.Т. Прогнозирование шансов наступления смертельного исхода у пациентов с ишемическим инсультом

Стр. 279 Матвеев И.М. Анализ номенклатуры и ассортимента спортивного питания, обогащенного белком. Изучение возможности создания протеинового батончика на основе белка сверчка домашнего *Achetus domesticus*

Стр. 282 Мошхоева Л.С., Баринов А.Н. Клинические проявления и диагностика автономной невропатии при сахарном диабете второго типа и метаболическом синдроме

Стр. 285 Хамитова Ф.А., Ядгарова Г.С. Применение обогащенной тромбоцитами аутоплазмы при лечении одонтогенной инфекции у больных сахарным диабетом

**Авторская колонка**

## ИСТОРИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

*Арсаланова Дулма Батоевна,  
Иркутский государственный  
университет, г. Иркутск*

*E-mail: [dulma14@mail.ru](mailto:dulma14@mail.ru)*

### УДК 94

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные этапы истории машинного перевода, приведена их периодизация.

**Ключевые слова:** машинный перевод, IBM, универсальный язык, статистический перевод, нейронный машинный перевод.

До 1954 г. системы машинного перевода еще изобретено не было, однако уже с 1939 г. проводились исследования по ее созданию. Пионером машинного перевода был советский изобретатель П. П. Смирнов-Троянский. В 1939 г. он сообщил АН СССР о том, что разработал способ машинного перевода с одного языка на другой и попросил рассмотреть его изобретение с лингвистической стороны. Языковеды встретили его со скептицизмом и высказали мнение о том, что это изобретение не принесет пользы. В результате опытная модель переводной машины не была построена [9, с. 14].

Несмотря на предложение П.П. Смирного-Троянского, датой становления машинного перевода областью исследований считается 1947 г., когда А.Д. Бут и Д.Г.В. Бриттен создали «код» для пословного машинного перевода. Через год Р.Г. Риченс предложил правила разбиения словоформ на основу и окончание [4, с. 158].

В 1949 г. математик из США Уоррен Вивер обратился к ученым с призывом использовать компьютер для перевода с помощью применения дешифровки текста, которую он описал как преобразование закодированного сообщения из цепочки символов на исходном языке в текст на языке перевода [6, с. 6].

В 1952 г. математик Йегошуа Бар-Хиллель организовал первую конференцию, на которой обсуждали, как можно применить синтаксические правила языка, способы описания семантики, морфологические структуры и структуры словарей в системах перевода.

После периода исследования способов создания систем машинного перевода в 1954 г. в г. Нью-Йорк фирма IBM совместно с Джорджтаунским университетом представила первую систему машинного перевода, которая называлась IBM Mark II. Это событие вошло в историю как Джорджтаунский эксперимент.

Представленная программа была довольно ограничена в своих возможностях, так как имела словарь в 250 единиц и 6 грамматических правил. Тем не менее, был осуществлен первый публичный эксперимент по машинному переводу: с русского языка на английский были переведены 49 специально отобранных предложений [4, с. 158-159].

Выбор русского языка для перевода предложений был обусловлен холодной войной и необходимостью анализировать информацию, поступающую на русском языке. Для перевода была выбрана достаточно узкая тематика нефтехимии, все вводимые предложения были довольно простыми: «Обработка повышает качество нефти», «Командир получает сведения по телеграфу». Таким образом Джорджтаунский эксперимент прошел успешно и сложилось мнение, что в ближайшие пять лет проблема машинного перевода была бы полностью решена [2, с. 156].

После демонстрации системы IBM Mark II группа ученых Всероссийского института научной и технической информации РАН начала разработку системы МП для машины БЭСМ (Большой электронно-счетной машины), и первый образец перевода с английского на русский был получен к концу 1955 г. [4, с. 159].

Все рассмотренные выше системы машинного перевода можно отнести к типу систем на основе правил, которые подразделяются на первое и второе поколение.

Первое поколение систем машинного перевода относится к периоду до середины 1960-х гг. Оно производило пословный перевод: к каждому слову на исходном языке подбирался эквивалент на языке перевода, найденный в словаре. Данные системы не проводили лингвистический анализ, в связи с чем качество их перевода было относительно низким.

Второе поколение систем машинного перевода относится к 1960-1970 гг. В отличие от систем машинного перевода первого поколения, вместо пословного перевода для каждого предложения строилась своя синтаксическая структура, основанная на правилах грамматики исходного языка. Затем эта синтаксическая структура трансформировалась в синтаксическую структуру языка перевода и выполнялась подстановка слов из словаря, то есть синтез предложения на языке перевода [2, с. 156].

В 1967 г. Комиссия Национальной Академии Наук США признала машинный перевод нерентабельным, вследствие чего исследования по нему на некоторое время приостановились [4, с. 159].

Через десять лет в Люксембурге прошла конференция «Преодоление языковых барьеров», на которой председатель секции машинного перевода

заявил, что, поскольку теоретические основы уже были созданы, перед исследователями предстала задача включения человека в процесс машинного перевода, особенно в диалоговом режиме [7, с. 22].

В 1980-х гг. появились следующие системы перевода: Power Translator (компания Globalink), Language Assistant (компания MicroTac) и Transend (компания Intergraph) [2, с. 160]. В это время появились и системы семантического типа, в основу которых легла теория «Смысл ↔ Текст», созданная И.А. Мельчуком при участии Ю.Д. Апресян и А.К. Жолковского. Данная теория представляет собой многоуровневую модель, позволяющую перейти от текста к его смысловой структуре, которая записана на некотором универсальном языке. Затем записанная смысловая структура могла бы быть переведена на любой естественный язык. Однако, по мнению многих ученых, создание универсального языка невозможно [2, с. 157].

В 1990-е гг. машинный перевод вышел на новый уровень развития, что связано с высоким уровнем возможностей персональных компьютеров, появлением сканеров и программ OCR (автоматического распознавания символов), а также распространением сети Интернет. Популярными программами машинного перевода были Stylus и PROMT [2, с. 160].

Лучшей программой машинного перевода XX в. считается Systran, в котором была использована система машинного перевода, основывавшаяся на правилах. Systran был изобретен в 1968 г. для Военно-воздушных сил США. Первая языковая пара была «русский-английский», которая создавалась в условиях холодной войны с СССР. В 1973 г. в программу Systran для российско-американского космического проекта «Союз-Аполлон» включили языковую пару «английский-русский». В 1990-х гг. на основе Systran работали сервисы машинного перевода от Yahoo! и Google.

В 2004 году в компании Google была изобретена система статистического перевода. В 2006 г. немецкий инженер Франц Ох предложил улучшенную версию данной системы, которая считается первой серьезной системой статистического перевода [6, с. 9].

Система статистического перевода не применяет на правила, ни словари, а использует базы параллельных текстов, в которых попарно хранятся словосочетания и их переводы. В процессе перевода осуществляется статистический анализ: основываясь на частоте употреблений, система подбирает эквивалент для перевода и подставляет вариант с самым высоким процентом совпадений [8, с. 69].

В 2016 г. Google перешел к использованию искусственных нейронных сетей, которые представляют собой «математические модели, а также их программное воплощение, построенное по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей» [3, с. 62].

С 2016 г. искусственные нейронные сети Google используют метод глубокого обучения «Zero-Shot Translation», моделирующий поведение человека, то есть извлекающий смыслы слов при переводе, и улучшающийся при его

частом использовании. Извлекаемые смыслы составляют внутреннюю интерлингву, то есть универсальный язык, охватывающий все языки в системе Google translate [1, с. 48].

Система нейронного перевода состоит из двух компонентов – искусственных нейронных сетей, называемых энкодером и декодером. Энкодер представляет цепочки слов исходного языка в виде многомерного вектора, при чем векторные представления одинаковых или близких по смыслу предложений на разных языках оказываются похожими друг на друга. Декодер на основе этого семантического представления переводит предложение. Следует отметить, что данная система напоминает идею Уоррена Вивера 1949 г. о машинном переводе через универсальный язык. [6, с. 9-10].

Итак, в пути развития машинного перевода можно проследить становление систем основанного на правилах, статистического и нейронного машинного перевода [5] и привести следующую периодизацию: 1) 1939-1954 гг. – период исследования вопроса о создании систем машинного перевода от предложения П. П. Смирного-Троянского до Джорджтаунского эксперимента; 2) 1954-2004 гг. – период применения систем, основанных на правилах от Джорджтаунского эксперимента до создания статистической системы машинного перевода от Google; 3) 2004-2016 гг. – период применения систем статистического машинного перевода от статистической до нейронной систем машинного перевода Google; 4) с 2016 г. по настоящее время – период развития систем нейронного машинного перевода.

### Литература:

1. Баринов В.Р. Исследование феномена создания интерлингвы самим сервисом "Google translate" / В.Р. Баринов // Наука, техника и образование. – 2017. – № 3 (33). – С. 47-49.
2. Дроздова К.А. Машинный перевод: история, классификация, методы: материалы III Междунар. науч. конф. «Филологические науки в России и за рубежом». – СПб.: Свое издательство, 2015. – 154 с.
3. Дулов С.Ю. Практика машинного перевода и искусственные языки в области перевода / С.Ю. Дулов, А.Г. Шмелева, Н.Т. Боронкина // Успехи в химии и химической технологии. – 2017. – Т. 31, № 14. – С. 62-64.
4. Карцева Е.Ю. Развитие машинного перевода и его место в профессиональной межкультурной коммуникации / Е.Ю. Карцева, Т.Д. Маргарян, Г.Г. Гурова // Вестник РУДН, Сер. Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2016. – № 3. – С. 155-163.
5. Колганов Д.С. Обзор аналитической, статистической и нейронной технологий машинного перевода / Д.С. Колганов, Е.А. Данилов // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-2. – С. 301-303.
6. Митренина О.В. Назад, в 47-й: к 70-летию машинного перевода как научного направления / О.В. Митренина // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – Т. 15. – № 3. – С. 5-12.

7. Марчук Ю.Н. Проблемы машинного перевода / Ю. Н. Марчук. – М.: Наука, 1983. – 232 с.
8. Новожилова А.А. Машинные системы перевода: качество и возможности использования / А.А. Новожилова // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 2 Языкозн. – 2014. - № 3 (22). – С. 67-73.
9. Ревзин И. И. Основы общего и машинного перевода / И.И. Ревзин, В.Ю. Розенцвейг. – М.: Высшая школа, 1964. – 242 с.

**Авторская колонка**

**ПРОЯВЛЕНИЯ СИМВОЛИЗМА  
В ТВОРЧЕСТВЕ ЕГИШЕ  
ТАДЕВОСЯНА**

*Асланян Мисак Леонович,  
Государственная академия  
художеств Армении,  
г. Ереван, Армения*

*E-mail: misakaslanyan@gmail.com*

УДК 7.036.45

**ՄԻՄՎՈՒԻՉՄԻ ԴՐՍԱՈՐՈՒՄՆԵՐԸ ԵՂԻՇԵ  
ԹԱԴՎՈՍՅԱՆԻ ԱՐՎԵՍՏՈՒՄ**

*Միսակ Ասլանյան Լևոնի,  
Հայաստանի գեղարվեստի պետական  
ակադեմիա, Երևան, Հայաստան*

*E-mail: misakaslanyan@gmail.com*

Եղիշե Թադևոսյանը 20-րդ դարի սկզբի ամենահետաքրքիր հայ նկարիչներից է: Իր աշխատության մեջ միահյուսվել էին սիմվոլիզմի և իմպրեսիոնիզմի տարրերը: Նրա բոլոր կտավներում կա որոշակի դեկորատիվիզմ: Նկարչի համար գույնը կարևոր է: Կոմպոզիցիաները կառուցված են փոխարինող յույսի և ստվերի միջոցով, նրանք ճանաչում են նկարչի ոճը՝ նկարչություն, ներդաշնակություն և պայծառ, առասպելական տրամադրություն:

Բանալի բառեր՝ Գունային խայտաբղետություն, կոլորիտի միասնականություն, տաք գույներ, կապույտ-մանուշակագույն բծեր, Թադևոսյան, <<Քրիստոսը և փարիսեցիները>>, կոլորիտը, խոշոր վրձնահարվածները, մարդկանց հարաբերաչափեր, <<Սոնետ>>, Էտյուդային նկարում, իմպրեսիոնիստական, դեկորատիվ մեթոդ, ստվերային գույներ, լրացուցիչ գույներ, գունաբծերի ներդաշնակություն, հեքիաթային տրամադրություն:

**Аннотация.** Егише Тадевосян – один из интереснейших армянских художников начала 20 века. В его творчестве сплелись воедино элементы символизма, импрессионизма. Во всех его полотнах есть некий декоративизм.

Для художника важным является цвет. Композиции строятся путем чередования света и тени, в них узнается стиль художника - артистизм, гармония и светлое, сказочное настроение.

**Ключевые слова:** Егише Тадевосян, армянский художник, начало XX века, элементы символизма, импрессионизма, декоративизм, цвет, чередование света и тени, артистизм, гармония и светлое, сказочное настроение.

Միմվոլիզմը որպես երևույթ ձևավորվել է Ֆրանսիայում 1870-80-ական թվականներին: Միմվոլիստները ոչ միայն փոխեցին արվեստի տարրեր ձևերը, այլ նաև դրանց նկատմամբ մոտեցումը: Նրանց «փորձարկման» սկզբնավորումը, նորարարությունների նկատմամբ հակումը և կոսմոպոլիտիզմը նպաստեցին սիմվոլիզմի ձևավորմանը և հետագա զարգացմանը: Միմվոլիզմը արվեստում դրսևորվում է ակնարկների, գաղտնիքների, սիմվոլների՝ խորհրդանիշների և ընդհանուր խորհրդավորության միջոցով: Միմվոլիստներին հատկապես գրավում էր պեսիմիզմը (հոռետեսություն), որը երբեմն հասնում է խելագարության աստիճանի: «Բնականն» ամեն ինչում ներկայացվում է որպես տեսիլք: Իրենց գործունեության մեջ սիմվոլիստները ձգտում էին արտահայտել անորսալի, անհասկանալի և նուրբ զգացմունքները:

Պոետ-սիմվոլիստները նորարարներն էին, ովքեր հագեցրին այն նոր, ծավալուն, բազմիմաստ տարրերով, և հաճախ ձգտելով հասնել յուրօրինակ ձևերի՝ քննադատների կարծիքով նրանք հեռանում են դեպի բառերի ավանդական ընկալմամբ աշխարհ: Կարելի է ասել, որ սիմվոլիստները տարբերում են երկու աշխարհ՝ իրերի և գաղափարների: Միմվոլիզմը դառնում է պայմանական նշան, որը միացնում է այդ երկու աշխարհները: Յուրաքանչյուր սիմվոլ ունի երկու կողմ՝ կարևորող և կարևորված: Վերջինս ուղղված է դեպի իրական աշխարհ:

Գաղտնիքների միատիկ ընկալումը բխում է դեռևս ռոմանտիզմից: Միայն թե ռոմանտիզմը որպես կանոն հիմնվում է. «Աշխարհի ճանաչումը՝ ինքդ քեզ ճանաչելն է» կամ «Մարդը մեծագույն գաղտնիք է, տիեզերքի նմանության աղբյուր» սկզբունքի վրա: Այլ է աշխարհի ընկալումը սիմվոլիստների մոտ: Նրանց կարծիքով. «Գաղտնիքը բացարձակ սկիզբն է, որին պատկանում է և՞ գեղեցկությունը, և՞ համաշխարհային ոգին»[1]: Վյաչեսլավ Իվանովը «Միմվոլիզմի ուխտավորները» աշխատանքի մեջ խորհրդանշորեն արտահայտում է նկարչական նշանները, սիմվոլիստական ուղղության էսթետիկ սկզբունքները արվեստում[2]:

«Միմվոլիզմի համատեքստում արվեստի յուրաքանչյուր տեսակ արտահայտվում է հենց պոետիկ իմաստով, պոեզիան դառնում է խորհելու ձև: Իրականությունը՝ անշուշտ, իրան է սիմվոլիստական կերպարի ձևավորման գործում, սակայն ներքին բովանդակային բեկումները, նմանեցումների ներքո ձևավորված խոսքն ու բառը այնքան են հեռանում բուն, տեսանելի իրականությունից, որ ամբողջական կերպով իրենց ձևակերտումն են գտնում բառ-հնչողություն, խոսք-երաժշտություն համադրության մեջ: Այս հակումների առումով սիմվոլիստական պոեզիան հնարավորինս մերձենում է երաժշտական

Ֆրազին»: Նման ձևով է արտահայտում իր կարծիքը հարցի շուրջ Կ. Բալմոնտը: [3]

Կերպարվեստի բնագավառում ևս սիմվոլը ծառայում է երևույթների ներքին թաքնագրված բովանդակային շերտերի վերհանմանը: Ընդ որում գոյություն չունի որոշակի բանաձև սիմվոլի վերծանման կամ բացահայտման համար. Յուրաքանչյուր նկարիչ իր տաղանդի և հակումների ուղղվածության համաձայն երևույթը կարող է դիտել որպես տիեզերական խորը ներդաշնակաման, մետաֆիզիկական բարձրաստիճան վերացարկման կամ կենցաղի վարքագծային նորմերի յուրովի մեկնաբանման առիթ: Բոլոր պարագաներում սիմվոլը հակված է բազմաշերտության և կոնկրետ միանշանակ մեկնաբանումից խուսափելու ինքնադրսևորման: Սիմվոլը երկուստեք ներագոյում է ընկալողի գիտակցության վրա, մի կողմից՝ մղելով իրականության առավել խորքային ըմբռնմանը, մյուս կողմից՝ թաքցնելով այդ նույն իրականությունը մակերեսային աչքից:

Սիմվոլիստական մտորումները, սիմվոլներին և սիմվոլիկային անդրադառնալը մարդկային հատկությունների և ընդհանրապես մշակույթային հատկանիշների ամենահին դրսևորումներից մեկն է: Այս առումով սիմվոլիզմը մոտ է բոլոր հին առասպելներին ու կրոններին, արվեստի արխաիկ ձևերին և փիլիսոփայության նախնական դրսևորումներին: Սիմվոլիզմի տարրեր կարելի է տեսնել հին եգիպտական մշակույթում, անտիկ արվեստում, միջնադարի և վերածննդի արվեստում: Սիմվոլիզմի և՜ պաթոսը, և՜ գաղափարախոսությունը, և՜ բանաստեղծականությունը աշխարհի բոլոր մշակույթներում նույն դրսևորումն ունի:

Շատ կողմերով կապված լինելով ինչպես կլասիցիզմի, այնպես էլ ռոմանտիկ արվեստի հետ, կենտրոնանալով իդեալի գլխավոր նպատակի արտահայտման վրա՝ սիմվոլիզմը չի կարող դիտվել միայն որպես ժամանակաշրջանի ռճային ուղղություն, այն դեպքում, երբ այն այս կամ այն կերպով ազդել է դարաշրջանի գրեթե բոլոր նկարիչների վրա:

Սիմվոլիզմի երկու ճյուղերից մեկը կարելի է համարել դասականապաշտ արվեստի մի ուղղությունը, որը ծնվել է ռեալիզմի և իմպրեսիոնիզմի բախումից ու հակազդումից: Այդ դասականապաշտ տարրերակր հիմնականում մշակում էր դիցաբանական թեմաները: Երկրորդ ճյուղը, որը ծնվել է ռոմանտիզմից՝ հիմնականում անդրադառնում է այլաբանական թեմաների՝ հոգեբանական, միստիկ և էրոտիկ բնույթի: Վերջիններիս Ալբերտ Օրիեն անվանեց «նզովյալ», որոնք հետագայում կգտնեն այնպիսի արտահայտման միջոցներ, որոնցով և կսնեն էքսպրեսիոնիզմը, ֆուտուրիզմն ու սյուրռեալիզմը:

Ի տարբերություն ակադեմիական գեղանկարչության, որը համատեղել էր ռեալիզմի, նատուրալիզմի և իմպրեսիոնիզմի մի շարք նորույթներ՝ սիմվոլիստները հակադրվում են դրանց: Նրանք հոռետեսական դիրք ընդունեցին նաև գիտատեխնիկական առաջընթացի նկատմամբ: Քաղաքական անկայունությունը, ֆրանկո-պրուսական պատերազմի հարվածը, փարիզյան կոմունայի անկումը՝ ստիպեցին մի շարք նկարիչների նահանջել նախկին դիրքերից: Կասկածելով տեխնիկական առաջընթացի ամենակարողությանը, նրանք վերադարձան դեպի պատմական անցյալ և մարդկային Ես-ին՝ հույս

ունենալով այնտեղ գտնել հավիտենական ճշմարտությունը: Նման միտումներ նկատվեցին նաև փիլիսոփայության մեջ: Էմպիրիզմին և պոզիտիվիզմին հակադրվող Անրի Բերգսոնը՝ անհնար էր համարում աշխարհի ճանաչումը հասկացությունների միջոցով: Նա ներըմբռնողականությունը ընդունում էր որպես ճշմարտության հասնելու միակ միջոց:[4]

19-րդ դարում մեծանում է միստիկ հետաքրքրությունների շրջանակը, առանձնակի միստիկ քրիստոնեական գգացողությունների համար: Կատալին Գելլերը գրում է, որ իրենց «Նաբիդներ» կոչող նկարիչների մի խումբ այցելեց Ֆամբուրգում գտնվող Դոմինիկյան Սենտ-Օնորե մենաստան՝ կաթոլիկ դոգմաները ուսումնասիրելու նպատակով:[5] Ժոզեֆ Պելադան հիմնեց «Ռոզենկրեյցերների» միստիկ, իդեալիստական կաթոլիկական միաբանությունը: Միմվոլիզմի գեղագիտությունը, որը որդեգրել է «Արվեստը արվեստի համար» սկզբունքը՝ մեկնաբանում է կյանքը առօրյա պրակտիկ կողմից՝ խորամուխ լինելով երևակայության մեջ, որտեղ բարոյական և հասարակական նպատակներին տեղ չկա, ամեն ինչ ծառայում է արվեստին, որում իշխում է նորաստեղծ, անարատ վիճակը:

Ինչպես կլասիցիստները, այնպես էլ սիմվոլիստները զբաղված էին «իդեալական գեղեցկության» որոնմամբ, բայց նրանց համար օրինակ էր ոչ թե Ռաֆայելը, այլ կվատրոչենտոյի ոճն ու առաջին հերթին Բոտիչելլին: Նրանք վաղ և ուշ վերածննդից փոխառան ոչ այնքան պլուրալիստիկ դիցաբանական բնույթը, որքան պատկերի երկիմաստությունը և խորհրդավորությունը: Բոտիչելլիի, Տիցիանի, Ջորջոնեի այլաբանական-սիմվոլիկ գործերից 19-20-րդ դարի նկարիչները վերցրեցին սիմվոլների ինքնուրույն ստեղծման մեթոդը: Առավել կարևորվեց սուբյեկտիվ, միստիկ վիճակների մեկնաբանումը: 18-րդ դարի ֆրանսիական արվեստում, որը նորովի մեկնաբանեցին Հոնկուր եղբայրները՝ սիմվոլիստներին առավելապես գրավեց Անտուան Վատտոյի արվեստը, քանզի այն հագեցած էր անբացատրելի սիմվոլիկ տարրերով: Միմվոլիստները ընդունեցին նեոպլատոնական որոշ դրույթներ:

Միմվոլիզմի հիմնական դրույթը՝ անտեսանելիում տեսանելիի և անհայտի վերհանումն է: Համաձայն Ալբեր Օրիեի հիմնական մտքի. «Իրերի և գաղափարների միջև գոյություն ունի սերտ կապ: Չկա մի առարկա, որը աշխարհում ինչ-որ գաղափար չունենա»[6]: Միմվոլիզմի իրական նպատակը այդ գաղտնիքների իմաստի բացահայտումն է:

Ռոմանտիկներին բնորոշ էր այն, որ նկարը արտահայտեր ներքին հայեցումը, որպեսզի նկարի ազդեցությունը համեմատելի լինի երաժշտական ստեղծագործության հետ, և որպեսզի այն ոչ միայն նկարագրի, այլև ոգեշնչի որոշ գաղափարներ և տրամադրություն:

Դելակրուան իր «Օրագիրը» նմանեցնում է հայելու, որն արտացոլում է իրականությունը. «Հատկանշական է հիշողության ուժը, որը բացահայտում է այն երևույթները, որոնք մեզ հաճույք են պատճառում»: Միմվոլիստ նարիչը ընդլայնում է իր երևակայության սահմանները: Նա ձգտում է վերհանել աշխարհի հոգևոր բովանդակությունը, որը հեքիաթներում և առասպելներում պահպանված նախնական պատկերն է՝ «նախատիպը» (Յունգ):

19-րդ դարի վերջում սիմվոլի պատկերումը արվեստում դառնում է բավական բարդ երևույթ: Միմվոլիստների աշխատանքների գլխավոր նպատակն է դառնում ներշնչել մի զգացողություն, որը անտեսանելի և անասելի է: Կասիրերը առանձնացնում է սիմվոլի պատկերման երեք չափում. խոսուն արժեքը, պատկերագրության արժեքը և իմաստաբանական հիմքը:

Այս առումով բավական դժվար է հստակ սահմաններ գծել գրականության և կերպարվեստի միջև: Փոխազդեցությունը և գրականության ներագրումը այնքան հզոր էր, որ կերպարվեստը ակամայից ենթարկվեց գրականությանը: Գրողները, նկարիչները և երաժիշտները փոխանակվեցին ոչ միայն թեմաներով, այլև ժանրերով: Մորիս Դենին և Պոլ Սերյուզեն գրուցում էին երաժշտական տերմիններով: Ս.Մալարմեի և Պ.Վեռլենի բանաստեղծություններում թագավորում են երաժշտականությունը: Փոխառման նպատակն է տարբեր որակի սինթետիկ համակցված արտահայտչաձևեր ստեղծելը: Դարաշրջանի իդեալը, ներդաշնակ մշակույթի սինթեզը, առավելապես լիարժեք, լիակատար իրականացրեց Ռ.Վագները: Հայ արվեստում սիմվոլիզմի ամենացայտուն դրսևորումները տեսնում ենք Եղիշե Թադևոսյանի արվեստում:

«Եղիշե Թադևոսյանը գնահատելով սիմվոլիկան որպես ինտիմ մտահղացումների արտահայտության միջոց, այն չհասցրեց վերացականության, այլ օգտագործեց՝ այլաբանորեն մարմնավորելու իր մտահղացումները»:[7] Եղիշե Թադևոսյանը ծնվել է 1870 թվականին, Վաղարշապատում, ջրաղացպանի ընտանիքում: Նախնական կրթությունը ստացել է ծննդավայրում, դեռ վաղ մանկությունից հետաքրքրվել է նկարչությամբ: Ինը տարեկանում նրան ուղարկում են Թիֆլիս՝ Տեր Հակոբյանի մասնավոր գիշերօթիկում սովորելու: Երկու տարի անց ընդունվում է Լազարյան ճեմարան, որտեղ սովորում է չորս տարի: Այստեղ հանրակրթական գիտելիքների հետ, զարգանում է նաև նկարչական ունակությունները: 1885 թվականին Թադևոսյանը Մոսկվայի գեղանկարչության, քանդակագործության և ճարտարապետության ուսումնարանի սանն էր և բնակվում էր Վ. Սուրենյանցի ծնողների տանը: Ուսումնարանը ավարտում է 1895 թվականին, որի պատճառը հանրակրթական առարկաներից քննություններ հանձնելու խնդիրն է եղել:

Ի տարբերություն Պետերբուրգի, որն առավել ակադեմիական ուսուցում էր ապահովում՝ Մոսկվայի ուսումնարանը մոտ էր իրական կյանքին և ավելի առաջադիմական էր: Դրանում մեծ դեր են ունեցել պերեդվիժնիկների ընկերության գործունեությունն ու գաղափարական-քննադատական ռեալիզմի արմատավորումը ռուսական արվեստում: «Ուսման ընթացքում Թադևոսյանի տաղանդի դրսևորումը արագորեն նկատելի է դառնում: Այդ տարիներին ստեղծված աշխատանքները բացահայտում են նկարչի տաղանդը և՞ բնանկարի, և՞ դիմանկարի, և՞ կանցադային ժանրերում («Ռ.Ս.Սուրենյանի դիմանկարը» 1891թ, «Միսարայի մահը» 1893թ.)»:

Եղիշե Թադևոսյանը նկարում է Կոմիտասին և համարվում առաջինը, ով անդրադարձավ հայտնի կոմպոզիտորի կերպարին: 1894 թվականին նկարում է «Վանքի դպրոցը», որի ճակատագիրն անհայտ է, ինչպես նաև «Քրիստոսի փորձությունը» թեմայով և «Ս. Ստեփանոսի խորանն Էջմիածնում»

աշխատանքները:[8]

Առանձնահատուկ ուշադրության է արժանի նկարչի հայտնի գործերից մեկը՝ «Դեպի պանդխտություն» նկարը: Այն 1896 թվականին ցուցադրվել է Շրջիկների ընկերության 24-րդ ցուցահանդեսում 1896 թվականին՝ արժանանալով Ի. Լևիտանի, Վ. Վասնեցովի, Ա. Արխիպով, Ի. Շիշկին, Ն. Կասատկինի և այլոց ուշադրությանը:

1895 թվականին ուսումնարանն ավարտելուց հետո սկսվում է նկարչի ստեղծագործական գործունեության բեղմնավոր շրջանը: Ե. Մարտիկյանը նշում է, որ Ս. Գ. Կարամազյանին ուղղված նամակներից մեկում Թադևոսյանը խոստովանում է, որ նկարելու եղանակով ինքն իրեն մոտ է համարում սիմվոլիստներին և իմպրեսիոնիստներին: Սիմվոլիստների նկատմամբ համակրանքը միայն արտաքին գործոն չէր և ոչ էլ ժամանակավոր երևույթ: Դա բխում էր նկարչի համոզմունքներից, կյանքի նկատմամբ նրա ըմբռնումից, խառնվածքից, հոգեվիճակից, գույց և արտաքին միջավայրի շարժառիթներից: Այսպես ենթադրելու հիմք են տալիս 1895 թվականից գրեթե մինչև կյանքի վերջ, տարբեր տարիներին ստեղծված մի շարք գործեր, որոնք լցված են սիմվոլիկ գաղափարներով: 1900 թվականին Թադևոսյանը մեկնում է Փարիզ և ծանոթանում դարասկզբին արվեստում տեղ գտած փոփոխությունների հետ: 1901 թվականին նկարիչը տեղափոխվում է Թիֆլիս՝ մշտական բնակության, իսկ 1903 թվականին շրջագայում է Հայաստանում: Այս շրջանում նա նկարում է կնոջ՝ Ժուստինայի դիմանարը (1903թ.), որտեղ արտահայտում է կնոջ նկատմամբ ունեցած մեծ սերը, խանդաղատանքի զգացողությունը: Այս աշխատանքին հաջորդած գործերում որոշակի հոգեկան անհանգստություն է նկատվում: Նկարիչը սկսում է աշխատել՝ ոգեշնչվելով առասպելական, կրոնական, սիրային և երազներից հյուսված թեմաներով:

1905 թվականին ռուսական առաջին մեծ հեղափոխությունը և դրան հաջորդած ռեակցիայի մղձավանջային տարիները ևս իրենց ազդեցությունը ունեցան նկարչի արվեստում սիմվոլիստական, միստիկ թեմաների ներթափանցման գործում: Նույն թվականին նրա ստեղծագործությունների մեջ երազուն խոհերի առիթ տվող մի պատկեր է՝ «Իմ անուրջներից» բնանկարը, ստեղծված երազի տպավորության ներքո: Նկարում պատկերված է վայրի բնության մեջ ժայռոտ ձորափին տեղավորված՝ հողաշեն, պարսպապատ մի տնակ՝ խիտ ծառերի ֆոնին: Առջևից դեպի տուն տանող նեղ արահետն է, որի եզրին մտատանջ մի կին է նստած: Պարսպի մոտ՝ դռան առջև, գրեթե աննշմար մեկ այլ կնոջ պատկեր է, ով կարծես ինչ-որ մեկին է սպասում: Գունաշարից և ընդհանուր մթնոլորտից ենթադրվում է, որ նկարիչը ընտրել է արևամուտը, որն ակամայից անբջային տրամադրություն է սփռում շուրջօրոքը: Այնուհանդերձ հստակորեն պարզ չէ ո՞չ օրվա ժամը, ո՞չ պատկերվածի հստակ առարկայականությունը: Թվում է, թե նկարիչը հայտնվել է իր մանկության անբջային իրավիճակում, երբ յուրաքանչյուր իր, առարկա, դրսևորում հրաշք է թվում: Հողաշեն հյուղակը և՞ կա, և՞ չկա, բնությունը և՞ իրական է, և՞ ոչ իրական: Ռեալի և մետաֆիզիկականի սահմանագծին հավասարակշռող մի պատկեր կարծես լինի այս գեղանկարչական կոմպոզիցիան: Այստեղ

Թաղևոսյանը հասել է սիմվոլիզմի հնարավորինս խտացած արտահայտմանը:

Նույն անրջային և երազային տպավորությունը շարունակվում է նաև «Ջանգլուում» նկարում: Սյուժեն վերցված է հայ ժողովրդի ավանդական տոններից մեկից՝ Ծաղկահավաքից: Եթե հաշվի առնենք, որ Թաղևոսյանի սիմվոլիզմը առաջին հերթին հենց անրջային է, ապա այս գործը կարելի է դասել հենց այդ ստեղծագործությունների շարքին: Ժողովրդական ավանդախաղերից մեկից ընտրված սյուժեի՝ Ծաղկահավաքի ընթացքում աղջիկները և կանայք վիճակ էին հանում և գուշակում իրենց ճակատագիրը: Այստեղ սյուժեն օգտագործված է լոկ որպես պատրվակ՝ ծառայեցված ներքին սպասումների, քնարական հոգեվիճակների, նույնիսկ մեղեդային հնչերանգների բացահայտմանը: Կոլորիտը աղոտ է և առավել նպաստավոր անորսայի զգացողությունների մեկնաբանման համար: Հայտնի է, որ այս կտավում Թաղևոսյանը չի օգտագործել նախնական պաշտպանիչ շերտը (նախաներկում), որի պատճառով ժամանակի ընթացքում գունային պիգմենտները տարալուծվել են անպաշտպան կտավի մակերեսով՝ դարձնելով կտավը ծայրաստիճան աղոտ: Այս պարագայում Թաղևոսյանը ընթանում էր փորձարկումների ճանապարհով՝ դրսևորելով իր էքսպերեմենտալ, նորարարական ջիղը: Նկարը իհարկե տուժել է այս հանգամանքից, սակայն ներքին բովանդակությունը շահել է: «Ջանգլուումը» ակամայից հիշեցնում է Մորիս Դենիի և մյուս սիմվոլիստների «Մրբազան անտառ» պատկերները, որոնցում տիրում են սպասումն ու տագնապը, անորոշությունն ու լիրիզմը: Անշուշտ հայ մեծ նկարիչը ծանոթ էր ֆրանսիայի և Եվրոպայի սիմվոլիստներին ու իր ազգային հողի վրա կերտում էր սեփական անրջային հեքիաթը:

Ինչպես տեսնում ենք Թաղևոսյանի նկարների մեջ տարբեր շարժառիթներով տեղ են գտել երազների, անուրջների, անցյալի մասին պատկերացումների միջոցով ստեղծված պատկերներ: Նման բնույթի է «Անտիկ տեսիլք» աշխատանքը, որը թեպետ կատարված է 1921 թվականին, սակայն իր բովանդակությամբ և իր թեմայով առնչվում է 1900-ական թվականների գործերի հետ: «Անտիկ տեսիլքը» նկարչի երևակայությունների արդյունքն է: Նկարում պատկերված է իրիկնապահը, որն ավելի է շեշտում գեղանկարչական արտահայտչականությունը: Ըստ երևույթին պատկերի բովանդակությունը հանդիսավոր արարողությունն է: Բարեկազմ կանայք, սրինգներ և քնարներ նվագելով հանդիսասավոր քայլում են: Վերջիններիս նվագի տակ պարում են մի քանի մերկ կանայք, իսկ նրանցից ոչ հեռու նստած են հանդիսականները: Պետք է ասել, որ հավանաբար տեսիլքի տպավորությունը շեշտելու նպատակով է, որ նկարիչը կերպարներին պատկերել առավել փոքր հարաբերաչափերով և անորոշ ուրվագծերով:

«Անտիկ տեսիլքը» հնարավորություն է տալիս հիշելու Հելլադայի հեռավոր անցյալը, նրա հարուստ առասպելները: Այստեղ ևս զգացվում է եվրոպական սիմվոլիզմի ազդեցությունը:

Սիմվոլիստական կտավ է նաև «Հանճարը և ամբոխը»: Արվեստաբան Ե. Մարտիկյանը գտնում է, որ այն իր գաղափարախոսությամբ առաջադիմական է և մերկացնող: Նկարում պատկերված է հանճարեղ մի մարդ, ով փախչում է

վայրագ ամբոխի հալածանքներից: Չհասկացված լինելու մի երևույթ, որը հատուկ է գրեթե բոլոր ժամանակներին: Հասարակության տգետ, հետադիմական հայացքներ ունեցող մասը միշտ էլ գերիշխող է եղել և բնական է, որ նկարիչը նման մոտեցում է ցուցաբերում: Մեզ ավելի շատ հետաքրքրում է հականարտության այն ոգին, որը դրված է ամբոխ և անհատականություն հասացությունների ներքո և այն լուծումը, որը տվել է նկարիչը իր ստեղծագործությանը: Անջատ կետահարվածները մերձեցնում են կտավը մոդեռնիզմի արվեստին, իսկ ներքին բախումը, կոմոզիցիոն կառուցվածքը, գունային լուծումը հարստացնում են կտավը լուրջ ասելիքով: Այստեղ այլևս չկա անուրջ կամ երագանք, այստեղ կյանքի ողբերգությունն է, իր հրամայական շեշտադրումով: Ըստ Ե. Մարտիկյանի աշխատանքը որոշակիորեն մոտ է պուլանտիլիզմին, սակայն պուլանտիլիստական գույների կիրառման սկզբունքը իսպառ բացակայում է:

Թադևոսյանի արվեստում քրիստոնեական թեմաների հանդիպում ենք դեռևս 1900-ական թվականներից, որը շարունակվում է մինչև 1920-ական թվականները: Դրանց լավագույն օրինակը «Քրիստոսը և փարիսեցիները» հայտնի նկարն է, որի նպատակն է եղել՝ դիմակազերծել մարդկանց, որոնց նա նկատել է իր շրջապատում, տալով դրան փոխաբերական իմաստ: Թադևոսյանի համար Քրիստոսի կերպարը մարդկային առաքինության իդեալական օրինակ է: Դա առավել ցայտուն երևում է նրանում, որ նկարիչը Քրիստոսին հակադրել է փարիսեցիներին, ովքեր շահամոլ էին, կեղծավոր, փողասեր և երդմնազանց: Քրիստոսը պատկերված է հասարակ մարդու կերպարով՝ գայրացած և խստաբարո դեմքով: Թադևոսյանը պատկերում է այն միակ դեպքը, երբ Քրիստոսը գայրանում է: Այս տարիների կոլորիտը առավել գունեղ է: Գույները վառ են, մշակումները կատարված խոշոր վրձնահարվածներով, մարդկանց հարաբերաչափերը ավելի քան մեծ են կտավի համեմատությամբ:

Եղիշե Թադևոսյանի անձնական-հոգեկան ապրումներն ավելի լայնորեն արտահայտվում են «Սոնետ» սիմվոլիկ բովանդակությամբ էտյուդային նկարում (1909թ.)՝ ստեղծված հավանաբար կամ հուշերի թելադրանքով, կամ երևակայությամբ:

Նկարում պատկերված է նավակ, որը օրորվում է ծովի ալիքների վրա: Նավակում պատկերված է մի գույգ, որը վայելում է առանձնության հիանալի պահերը: Տղան ջութակ է նվագում, իսկ աղջիկը լուռ լսում է նրան: Նկարիչը չի ձգտում պահպանել առարկաների նյութական կոնկրետությունը, սակայն անորոշության հետ մեկտեղ հաղթահարում է վերացականության տպավորությունը:

Դա ավելի է ուժեղացնում նկարի սիմվոլիկ իմաստը, դիտողին խորհել տալով գաղտնիքի մասին:

Նկարչի հոգեկան վիճակի, անհանգիստ ապրումների և մշտապես որոնումների արդյունքն է «Ասլան աղա» կիսաառասպելական պատմվածքը (1912թ.): Պատկերված է այն պահը, երբ Գաբրիել հրեշտակապետը մենամարտի է բռնվել Ասլան աղայի հետ՝ նրա հոգին առնելու: Կատարված լինելով խճապատկերի սկզբունքներով այն գրեթե հարթապատկերային է: Այստեղ ևս

մենք առնչվում ենք Եղիշե Թադևոսյան փորձագետի հետ:

Թադևոսյանը առանձնահատուկ հետաքրքրություն է ցուցաբերել Էլ Գրեկոյի արվեստի նկատմամբ: Ե. Մարտիկյանը գրում է, որ Թադևոսյանը Մադրիդում ծանոթանալով Էլ Գրեկոյի գործունեությանը՝ Պոլեոնովին ուղղած իր նամակներից մեկում նշում է. «Ով ինձ վերջնականապես ապշեցրեց, դա Գրեկոն է, դա ինչ տիտան է: Մենք նրան գրեթե չգիտենք: Նա զարմանալի է գույների մեջ.... Այն, ինչ ես տեսա Մադրիդում, դրանք և՛ սիմվոլիկ են, և՛ ոճովորված»:[9]

«Եղիշե Թադևոսյանի մեջ առկա են երկու աշխարհ՝ երևակայական և իրական: Նրա գործերից տեսնում ենք, որ այդ երևակայականը չի հասնում վերացականի, այլ իր հիմքում պահում է իրականը»:

### Գրականության ցանկ՝

1. Л.Н. Сорокина Поэтика символизма. – Алма-Ата, 1990. – С. 5.
2. В.И. Иванов. Борозды и межи. – М., 1916. – С. 135.
3. К.Д. Бальмонт, Поэзия как волшебство. – М., 1915. – С. 64.
4. Каталин Геллер, Французская живопись 19-го века. – Издательство: Корвина, Будапешт Венгрия, 1988. – С. 33.
5. Каталин Геллер, Французская живопись 19-го века. – Издательство: Корвина, Будапешт Венгрия, 1988. – С. 35.
6. А. Орбе. Символизм и живопись: Поль Гоген.
7. Ե. Մարտիկյան, Հայկական կերպարվեստի պատմություն. – «Սովետական գրող» հրատարակչություն, Երևան, 1983. – էջ 115.
8. Ե. Մարտիկյան, Հայկական կերպարվեստի պատմություն. – «Սովետական գրող» հրատարակչություն, Երևան, 1983. – էջ 117.
9. Հայաստանի պատկերասրահի նկարչի անձնական գործ. – Ֆ. 29, ինվ. 336. – 3056.

**Авторская колонка**

**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ  
В ДОСУГОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

*Бербенец Ольга Анатольевна,  
Дальневосточный федеральный  
университет, г. Владивосток*

*E-mail: berbenets.oa@dvfu.ru*

**УДК 796**

**Аннотация.** В статье рассматривается физическая рекреация как одно из предпочтений современной студенческой молодежи в организации досуга. Досуг и физическая рекреация как одна из форм его проведения являются важными факторами совершенствования психофизического состояния человека, его духовного мира, системы ценностных ориентаций.

**Ключевые слова:** культура, физическая культура, физическая рекреация, досуг, здоровье.

В студенческой среде досуг является неотъемлемой частью образа жизни. На личностном уровне досуговая культура проявляется в виде целого ряда духовных ценностей, норм, знаний в структуре личности человека, требующих более детального изучения. В первую очередь, это осознание ценности своей личности, своего здоровья, жизни, стремление к формированию саморазвивающейся направленности личности, высокой духовности, а также к накоплению знаний, необходимых для самостоятельной творческой деятельности.

Выдающийся английский философ Бертран Рассел утверждал, что «уметь с умом распорядиться досугом – высшая степень цивилизованности». Воспитание культуры проведения досуга, использование двигательной активности, дающей рекреативный эффект, должно опираться на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью как необходимому элементу его полноценного развития. Физкультурная деятельность на досуге должна создавать оптимальные условия для творческого самовыражения, самореализации внутренних резервов занимающихся, неостребованной в должной мере в обычных условиях.

Студенческая молодежь представляет особую социальную группу, наиболее восприимчивую к новшествам в сфере досуга. Основным направлением в работе с молодежью становится сфера досуга, которая существенным образом влияет на становление личности каждого молодого человека [2]. Именно сфера досуга предоставляет молодым людям практическую возможность формировать личностный потенциал, реализуя его затем в процессе жизнедеятельности.

В процессе досуга студенту гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой деятельности. Четкая система организации досуга играет важную роль не только в поддержании устойчивого климата в коллективе, укреплении здоровья, но и в повышении социальной активности молодежи.

Настоящее время не без основания можно назвать эпохой досуга, считает Н.А. Хренов: «Эпоха досуга в истории наступает по мере вытеснения сакральных ценностей светскими, мирскими... Чем больше утверждает себя светская культура, тем большую ценность приобретает досуг» [5].

Студенческая молодежь отличается высоким уровнем интеллектуального потенциала, что создает предпосылки для активной досуговой деятельности. Досуг студенческой молодежи существенно отличается от досуга других социальных групп в силу «молодежного сознания», повышенного эмоционального восприятия и реакции.

Физическая рекреация позволяет студенческой молодежи удовлетворять потребности, интересы, мотивы в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени. Она удовлетворяет групповые и индивидуальные потребности молодежи в нерегламентированной, относительно свободной формой двигательной активности, адекватной их субъективным возможностям, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Активный отдых человека положительно влияет на уровень интеллекта, благодаря увеличению работоспособности нервной системы и устойчивости её к различным нагрузкам. Оздоровительно-рекреационное направление в образовательном процессе вуза предусматривает использование средств физической культуры в организации культурного досуга в целях восстановления и укрепления здоровья [3]. К средствам этого направления относятся туристические походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, форумы, которые могут быть организованы на базе студенческих общежитий, оздоровительно-спортивных лагерях, строительных отрядах, во время учебной практики и т.д.

Физическая рекреация сходна со всеми научными дисциплинами, изучающими поведение человека [6]. Физкультурно-рекреационная деятельность не может осуществляться в «чистом» виде. В социокультурном пространстве она теснейшим образом связана с другими элементами культуры, посредством использования многочисленных и разнообразных форм и средств культуры: досуга, общения, использования национальных видов двигательной деятельности, базирующихся на философско-культурологических концепциях.

**Литература:**

1. Ариарский М.А. Прикладная культурология / М.А. Ариарский. – СПб.: Изд-во «ЭГО», 2001. – 288 с.
2. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: учебник / М.: Флинта. – М.: Издательство Моск. психологического соц. ин-та. – 1998.
3. Выдрин В.М. История и методология науки о физической культуре: монография / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. – 151 с.
4. Лотоненко А.В. Физическая культура и ее виды в реальных потребностях студенческой молодежи / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов // ТиПФК. – 1997. – С. 39-41.
5. Хренов Н.А. «Человек играющий» в русской культуре. – СПб., 2005.
6. Эльмурзаев М.А. Введение в теорию физической рекреации: учебное пособие / М.А. Эльмурзаев. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 249 с.

**Авторская колонка**

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

*Гаврилова Ксения Александровна,  
Смоленский государственный  
институт искусств, г. Смоленск*

*E-mail: ksenya\_gavrilova.98@mail.ru*

**УДК 7**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы взаимодействия языка и культуры, приведены рассуждения научных деятелей по данному вопросу.

**Ключевые слова:** язык, культура, взаимодействие.

Как же взаимодействуют язык и культура? Над этим вопросом задумывались многие ученые.

Научный деятель Е.Ф. Тарасов писал о том, что язык включен в культуру, так как «тело» знака (означающее) является культурным предметом, в форме которого опредмечено языковое и коммуникативное умение человека, значение знака – это также культурное образование, которое появляется лишь в человеческой деятельности. Также и образование включена в стиль, так как вся она смоделирована в тексте.

Совместно с тем взаимодействие языка и культуры нужно анализировать очень обдуманно, помнить, что это различные семиотические системы. Однако нужно сказать, что, будучи семиотическими системами, они заключают в себе много общего: 1) культура, подобно как и язык, – это формы понимания, отображающие мировоззрение человека; 2) культура и язык существуют в разговоре между собой; 3) субъект культуры и языка – это постоянно индивид либо социум, личность или общество; 4) историзм – некоторое из существенных свойств культуры и языка.

Существует определенная взаимосвязь между языком и культурой: а) в коммуникативных процессах; б) в онтогенезе (образование языковых способностей человека); в) в филогенезе (формирование родового, общественного человека). Различие у языка и культуры следующее: а) в языке подобно феномену первенствует установка на массового адресата, в то время как

в культуре ценится элитарность; б) хоть культура – знаковая система (как язык), однако она не способна самоорганизовываться; в) как уже отмечалось нами, язык и культура – это различные семиотические системы [1, с. 36].

Эти рассуждения помогают сделать вывод о том, что культура не изоморфна (безусловно соответствует), а гомоморфна языку (структурно подобна).

Картина соотношения языка и культуры сложна и многоаспектна. На сегодняшний день, в решении этой проблемы наметилось несколько подходов.

Первый подход разрабатывался отечественными философами. Такими как: С.А. Атановский, Г.А. Брутяв, Е.И. Кукушкин, Э.С. Маркармян. Содержание этого подхода в следующем: взаимосвязь языка и культуры оказывается движением в одну сторону; так как язык отражает действительность, а культура это неотъемлемый компонент этой действительности, с которой сталкивается личность, а значит и язык – простое отражение культуры.

Одна из попыток ответить на вопрос о влиянии отдельных фрагментов (или сфер) культуры на функционирование языка оформилась в функциональную стилистику Пражской школы и современную социолингвистику. Можно сделать вывод о том, что когда воздействие культуры на язык вполне очевидно (именно оно изучается в первом подходе), то вопрос об обратном воздействии языка на культуру сохраняется пока открытым. Он составляет суть второго подхода к проблеме соотношения языка и культуры.

Лучшие смыслы XIX в. (В. Гумбольдт, А.А. Потебня) понимали язык как духовную силу. Язык – это такая окружающая нас среда, вне которой и без участия которой мы жить не можем. Как отмечал В. Гумбольдт, язык – это «мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Значит, будучи средой нашего обитания, язык не живет вне нас как объективная данность, он находится в нас самих, в нашем сознании, нашей памяти; он меняет свои очертания с каждым движением мысли, с каждой новой социально-культурной ролью.

В рамках второго подхода эту проблему исследовали школа Э. Сепира и Б. Уорфа, разработав так называемую гипотезу лингвистической относительности.

В исследованиях многих авторов гипотеза лингвистической относительности получила современное актуальное звучание. Прежде всего – в работах Д. Олфорда, Дж. Кэррола, Д. Хаймса и других авторов.

Однако есть ряд работ, в которых гипотеза лингвистической относительности подвергается критике. Так, Б.А. Серебренников доказывает свое отношение к этой гипотезе следующими положениями: а) источником понятий являются предметы и явления окружающего мира. Любой язык в своем генезисе – следствие отражения человеком окружающего мира, а не самодавлеющая сила, творящая мир; б) язык приспособлен в значительной степени к особенностям физиологической организации человека, однако эти особенности возникли в результате долгого приспособления живого организма к окружающему миру; в) неодинаковое членение внеязыкового континуума возникает в период первичной номинации. Оно объясняется неодинаковостью

связей и различиями языкового материала, который сохранился через прежние эпохи [2, с. 5].

Отрицательную оценку гипотезе Сепира-Уорфа дают также Д. Додц, Г.В. Колшанский, Р.М. Уайт, Р.М. Фрумкина, Э. Холленштейн.

Таким образом, гипотеза лингвистической относительности оценивается современными учеными не однозначно. Тем не менее, к ней обращаются постоянно исследователи, которые серьезно занимаются проблемой взаимоотношения языка и культуры, языка и мышления.

Дальнейшие рассуждения о взаимосвязи языка и культуры относятся к третьему подходу. Язык – факт культуры, так как: а) он является частью культуры, которую мы наследуем от наших предков; б) язык – основной инструмент, через которого мы усваиваем культуру; в) язык – крупнейшее из всех явлений культурного порядка, ибо если мы желаем понять сущность культуры, то должны рассматривать эти явления как коды, формируемые подобно языку, так как естественный язык имеет лучше всего разработанную модель. Поэтому концептуальное осмысление культуры может произойти только через естественный язык.

По уточнению К. Леви-Строс, язык есть одновременно и продукт культуры, и ее существенная составная часть, и условие существования культуры. Более того, язык – особенный метод существования культуры, фактор образования культурных кодов.

Положения между языком и культурой могут рассматриваться подобно положению части и целого. Язык может являться как компонент культуры и как инструмент культуры (что не одно и то же). Впрочем язык в то же время самостоятелен по отношению к культуре в целом, и он может рассматриваться как независимая, самостоятельная семиотическая система, т.е. отдельно через культуры, что делается в традиционной лингвистике. Язык отображает культурно-национальную ментальность его носителей. Культура соотнесена с языком путем концепт пространства.

Для того чтобы признать то или иное слово концептом, ключевым словом культуры, нужно, чтобы оно было общеупотребительным, частотным, было в составе фразеологизмов, пословиц т.д.

Таким образом, культура живет и развивается в «языковой оболочке». Если примитивные культуры были «вещными», то современные становятся все больше вербальными.

Благодаря языку человек воспринимает вымысел подобно реальности, переживает и осмысливает несуществующее, страдает и наслаждается, познает возвышение, очищение, оздоровление. Все это возможно только благодаря естественному языку, а также другим семиотическим системам (языкам кино, красок, жестов).

**Литература:**

1. Алифиренко Н.Ф. Современные проблемы науки и языке / Н.Ф. Алифиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005.
2. Исаев М.И. Взаимосвязь и взаимообусловленность языка и культуры // Русский язык в СНГ. – 1992. - № 3. – С. 5-6.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001.

**Авторская колонка**

**ЛЕКСИКАЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫҢ  
ФЕМИНИСТІК СИПАТЫ**

*Жұбантаева Жанар Қадырбергенқызы,  
Түзелбаева Гүлмира Тұрабекқызы,  
Павлодар мемлекеттік педагогикалық  
университеті, Павлодар, Қазақстан*

*E-mail: jajuка@mail.ru*

**УДК 81.119**

**Аңдатпа.** Мақалада қазақ тіл біліміндегі лексикалық құбылыстардың (табу, дисфемизм, эвфемизм) әйелдер тіліндегі қолданысы мен қызметі қарастырылады. Аталмыш құбылыстардың қызметі көркем әдеби шығармалардан алынған мысалдар негізінде талданған.

**Кілтті сөздер:** табу, дисфемизм, эвфемизм, лексикалық құбылыс, феминизм, гендерлік тіл білімі.

Бүгінгі күні тіл білімі ғылымы кеңінен ғылыми зерттеу арнасына түсіп, басқа да ғылым салаларының тоғысында қарастырылып келеді. Сондай салалардың қатарына гендерлік лингвистика да жатады. Аталмыш сала тілдің әлеуметтік сипатын қарастыру барысында қалыптасты.

Гендер – (ағыл. gender – тек (род), жыныс) – әлеуметтік жынысты биологиялық жыныстан айыру үшін қолданылатын термин. Гендер ұғымы өткен ғасырдың 60-жылдарынан белгілі болғанымен, ғылыми қолданысқа 80-жылдардан бастап енді. Ол биологиялық жыныс пен әлеуметтік-мәдени жыныстың (еркектік, әйелдік белгілерінің рольдер бөлінісі, мәдени дәстүрлер, биліктік қатынастар арқылы тұжырымдалуы) шекарасын бөліп көрсету мақсатында енгізілді. Гендер терминінің синонимі ретінде әлеуметтік-мәдени жыныс ұғымы қолданылады [1, б. 184].

Гендерлік тіл білімі әлемдік лингвистикада ең алдымен, шетел тіл білімі лингвистері тарапынан сөз етілген. Олардың қатарында Т.Брандт, Лори Арлисс, Э.Гуссерль, Ш.Берн, П.Грайс, Э.Пайнс, К.Маслач, Энн Оуклей т.б. әйел тілі мен еркек тілін мәдениаралық коммуникация шеңберінде қарастырып, «қарым-қатынас кезінде адамзат баласы әйелдік немесе еркектік болмысын ерекше көрсете алады» деген ұстанымға сүйене отырып, зерттеу жүргізеді.

Ресей тіл білімінде ресейлік ғалымдар И. Халеева, Е. Горошко, В. Беликов, Л. Крысин, О. Воронина, А. Кирилина т.б. әйел тілі мен еркек тілі арасындағы айырым белгілерді бастапқыда құрылымдық лингвистика өрісінде қарастырған [1, б. 52].

Отандық тіл білімінде гендерлік лингвистика мәселесін қарастырған ғалымдар қатарынан Э.Д.Сүлейменова, Б.Хасанов, Г.Шоқымның еңбектері ерекше орын алады. Сондай-ақ, Г.Шоқым қазақ тіл біліміндегі гендерлік лингвистиканың бастамасы Қ.Жұбанов зерттеулерінде ерекше көрініс табатынын айта отырып, ғалымның осы аспектіде зерттеген тұжырымдаларын келтіреді: «Қ.Жұбанов әртүрлі халықта әйелдер тіліне тән ерекшеліктер болатынын атай келіп, әйелдерге ғана арнаулы, жүйелі болмаса да, әйел тілінің өзгешелігі қазақта да жоқ емес» [1, б. 63].

Белгілі ғалым Г.Шоқым «Гендерлік лингвистика негіздері» еңбегінде ХХ ғасырдың 60-жылдарының соңы мен 70-жылдардың басында Америка мен Германияда пайда болған «әйелдердің жаңа қозғалысы» әсерімен гендерлік зерттеулер феминистік сипат алды, – дейді [1, б. 40]. Сөйтіп, тіл білімінде феминистік лингвистика немесе тілдегі феминистік сын деп аталатын өз алдына арнайы бағыт пайда болды.

Жалпы, жыныс түрлерінің тілдерін әлеуметтік тұрғыдан қарастырып, ер тілі, әйел тілі деп бөле отырып, оны гендерлік тіл білімінде феминистік лингвистика және маскулиндік лингвистика деп атайды.

Біз бұл мақалада тіл біліміндегі лексикалық құбылыстардың феминистік сипатын қарастыруды жөн көрдік. Феминизм латын сөзі «*femina*» - әйел деген мағынаны береді. Әйелдердің қоғамның бүкіл саласында еркектермен тең мүмкіншілікке ие екендігін сипаттайды. Бұл ғылым саласы өзіндік зерттеу нысаны, әдіснамасы, басқа да адам туралы психология, этнография, әлеуметтану, антропология, тарих сынды ғылым салаларының нәтижелерін лингвистикалық зерттеулерге кеңінен пайдалану нәтижесінде қалыптасқан бағыт. Өз зерттеулерінде әйел тілін жан-жақты талдаған феминистік лингвистика өкілдері Робин Лакофф, Дженнифер Коатс осы салада біршама еңбектер жазып қалдырды [1, б. 45].

Жалпы алғанда, феминистік лингвистикалық зерттеулер екі бағытта жүргізілді. Біріншісі – әйелдерге қарсы бағытталған тілдік асимметрияларды анықтау мақсатындағы зерттеулер. Зерттеушілер Сепир-Уорф тұжырымына сүйене отырып, бұған дейін патриархалды мәдениетте белең алып келген маскулиндік қалыпты өзгертіп, тілдік нормаларды қайта қарап, жаңа тілдік саясат жасауды өздеріне міндет етті [2, бб. 17-18].

Феминистік лингвистиканың екінші бағыты ер мен әйел арасындағы тілдік қарым-қатынаста байқалатын патриархалды таптаурын белгілерді анықтап, соған сәйкес гендерлік зерттеулер жүргізуді мақсат еткен. Зерттеулер

телевизиялық ток шоу, дәрігермен емделуші арасындағы диалогтар, отбасындағы қарым-қатынас, т.с.с. әңгіме түрлерін қамтыған [2, бб. 17-18].

Лексикалық құбылыстар тілдің лексикалық қабатында қарастырылады. Лексикалық құбылыстарға – табу, дисфемизм, эвфемизм жатады. Бұл құбылыстар кез келген тіл білімінде айырықша сөз етіліп, жан-жақты қарастырылған. Лексикалық құбылыс болып аталуы – бұлар тілдің лексикалық қабатынан орын алып, өзгермелі болып келеді. Енді әрқайсысына тоқталып кетсек.

Мифтік ескі наным бойынша атын тура айтуға тиым салынған сөздер **табу** деп аталады. Халқымыз өзі тудырған кейбір сөздерді күнделікті тұрмыста өз атымен атамай, әртүрлі себептерге, мақсаттарға, жағдайларға байланысты басқаша атауға мәжбүр болған. Мәселен, қазақтың ескі әдет-ғұрпы бойынша келін болып түскен қыз бала жолдасының (күйеуінің) туған-туыстарына құрмет көрсете отырып, өз атымен атамаған. Оларға лайықтап ат қойған. Мұндай әдет-ғұрып қазақ халқының өз салты бойынша белгіленген. Сондай-ақ, жыртқыш жануарлар мен әртүрлі ауру-сырқаулардың да атын тура атамаған. Олардың атауы адамды түршіктіріп, бойына қорқыныш ұялатып қана қоймай, бәлекетті шақырады деп сескенгендіктен, атауларын жеңілдетіп айтқан.

Келесі лексикалық құбылыстың түрі – **дисфемизм**. Тілдегі жағымсыз, дөрекі, айтуға қолайсыз (боқтық, балағат) сөздерді дисфемизмдер дейміз. Дисфемизм сөздерге қарама-қарсы құбылыс эвфемизм деп аталып, олар дөрекі, жағымсыз, қолайсыз сөздерді сыпайылап, жанамалап жеткізеді.

Гендерлік лексикалық ерекшеліктер табу сөздер арқылы да айқын көрініс тапқан. Өйткені тыйымдардың бір алуаны адамдардың жыныс айырмашылығына байланысты тек әйелдерге немесе тек ер адамдарға салынады [1, б. 147].

Дисфемизм сөздер де ер мен әйел психологиясына негізделі, қолданылу аясына байланысты жынысқа бөлінеді. Сол секілді эвфемизм сөздерді де ерлерге және әйелдерге тән деп жіктей аламыз.

Атақты ғалым О. Есперсен болса, ерлер мен әйелдер тіліндегі кейбір айырмашылықтардың тамырын ескі салт-дәстүрлерді сақтап келген көне тайпалар тілінен іздеу керек, себебі, тілде қолданылып келе жатқан табу сөздер мен олардың орнына қолданылатын неше бір парафразалар ер мен әйел тілін ерекшелейтін белгілер ретінде танылуы мүмкін деген пікір айтады. Солардың кейбіреуіне тоқталып өтейік: 1. Әйелдер тілінде эвфемизмдер көп. Қай халықта болса да, әйел жынысы адамның кейбір дене мүшелерінің аттарын атауға ұялады, оларды басқа сөздермен алмастырып, сыпайылап жеткізеді [1, б. 33].

Орыс ғалымдары Н.И. Ильминский, Г.Н. Потанин, А.Н. Самойлович, Н.И. Гродеков, Н.А. Баскаков еңбектерінде де тыйым салынған сөздер, табу, эвфемизмдермен қатар ат тергеу салтымен байланысты әйел тілінің

ерекшеліктері сөз болады. Бұл жөнінде Ә. Ахметов еңбектерінде кеңінен талданған [1995, бб. 37-43].

Табу, дисфемизм, эвфемизмдерді феминистік тұрғыдан талдау үшін қазақ ақын-жазушыларының туындыларынан мысалдар теріліп жинақталды.

1. табудың феминистік аспектісі;
2. дисфемизмнің феминистік аспектісі;
3. эвфемизмнің феминистік аспектісі.

Табу сөздер жоғарыда айтқанымыздай, ең алдымен ат тергеу салтымен байланысты. Мысалы, *Сылқым шешейдің қызы осы молданы мақтап, аузынан тастамай-ақ отырады ғой /287/*. Мұнда сылқым шешей Зейнеп болса, Зейнептің атын тура атамай *сылқым шешей* деп тұр.

*Сен сүйдейсің ғой, бірақ әлгі үйдегі қазайынымыз: «оқып сен не болмақшы едің?» деп кейде жер-жебіріме жетеді /288/*. Бұл жерде де жолдасының (күйеуі) атын атамай *қазайыным* (қожам, қожайыным) деп атап тұр.

*Біздің үйдегінің малайлықтан құтылатыны – шырайлым ұзатылатын жылы еді-ау, шешей /351/? Еркежан-ау, әлгіде: «жездемнің құлағынан жұлам» деп келгенің қайда, енді неге сызылды /301/?* Қазақ салты бойынша жеңгелері қайынсіңлілеріне ат қоятыны туралы жоғарыда айта кеттік. Мұндағы *шырайлым*, *еркежан* ат тергеу салты бойынша жеңгесінің қайынсіңлісіне қойған аты.

Біздің үйдегі *қайның /351/*. Бұл жерде де әйел адам өз жолдасын абысын жеңгесіне атын атамай, сол адамның айтуына ыңғайлап туыстық атауын келтіріп отыр.

*Уа, сабазым, тағы астық әкелгенсің бе /139/?* Жеңгесі қайнысын *сабазым* деп еркелетіп тұр.

*Қарағым төрежан-ай, қадырыңды білмеді-ау /158/*. Бұл жерде де жеңгесінің қайнысының атын тура атамай *төрежан* дейді.

Дисфемизмдер гендерлік фактор тұрғысынан алып қарағанда, ер тілінде де, әйел тілінде қолданысқа ие. Біз әйелдердің қолданатын тұрпайы сөздерін теріп, талдау жасадық. Мысалы, *Мәстен енең сендейді айналдырады ғой /288/*. *Мәстен енең* (мыстан) құлаққа жағымсыз, дөрекі естіледі. «*Мәстен*» бұл сөз тек әйел адамдарға тән. Яғни, ер адамдарға *мәстен* ата, *мәстен* аға деп қолдана алмаймыз.

Мына келіндердің, *байын* дегеніне көндіріп алып, *білгенін істеп тымырайып жүргенін көрмейсің бе?! – деп бірталай сөз айтты /288/*. Мұндағы *байын* (күйеуі) сөзі тым дөрекілеу естіледі. Әйел заты табиғатынан нәзік болғандықтан, әйел тілін тым дөрекі етіп көрсетеді.

*Алда, арам қатқыр-ай, қораның аузын байлап-ақ кетіп едім, неғып қана шықты екен /293/?*

*Емшегім иіп кеткенін қарашы, әлгі басы құрғыр бала жылап жатпаса игі еді /292/*.

*Қазынғыр, молданың мазасын алып-ақ болдың-ау /336/.*

*Әй, әбілеттің сөзі /338/!*

*Неге отырмайсын үйіңде **омалып** /343/?*

*Уа, жарымес-ау, қайтейін... «Белсендімін» деп иығыңды көтеріп жүргенде бірдеме біледі екен десек, өзімізден де төмен екенсің ғой /345/?*

*Әй **шірік!**. «Іріген ауыздан шіріген сөз шығады» деп... сені күтіп отырмақпын ғой /305/? Арам қатқыр-ай, емшегім иіп кеткенін, қазынғыр, әбілет, омалып, жарымес, шірік сөздерінен ер адамдарға қарағанда әйел адамның ащы тілді келетінін байқаймыз.*

***Тәйт әрі, жарбаңдама** /306/! Мына сөйлемнен әйелдердің ерлермен салыстырғанда ұрысуға бейім келетінін көре аламыз.*

*Сендер жылайды екен деп мына көрімге неғып қана **тиермін** /314/?*

*Менің қайнымның **мылжың** Дүйсен деген баласы бар ғой /179/.*

*Баяғыда осы **қақпастың** отырған үйіне кіруге қорқушы ем /195./*

*Тиермін, мылжың, қақпас сөздері де әйел адамның тілін тым дөрекі еткен.*

Әйелдер еркектерге қарағанда эвфемизмдерді қолдануға бейім келеді. Себебі, әйел психологиясы ерлер психологиясынан ерекшеленеді, әйелдер анағұрлым эмоционалды, нәзік болып келеді. Мысалы, *Мені **қарабасты** /128/. Бұл сөз адастым сөзінің орнына жұмсартылып, жұмсалып отыр.*

*Өзімдей әйелдер даланы **басына көтеріп**, сауық-сайранмен жұмыс істеп жүр /229/. Айқайлап, шулап сөздерінің орнына жұмсалып тұр. Мұнда да әйелдердің эмоционалды болып келетінін байқаймыз.*

*Тұрсынкүлдің үйі де өзің сияқты қалқозшы ғой, еш нәрсесі де кеткен жоқ, ақ майға қолын **малып-ақ** отыр /161/. Осы сөзден-ақ біз әйелдердің үй шаруасына бейім, үй адамы, бикесі екенін көре аламыз.*

*Бізді **ел бетін көргісіз** қылдың ғой /314/! Масқара еттің ғой сөзімен алмастырылып жеткізіліп тұр.*

***Бейпіл ауыздың** сөзін қара /375/. Мұндағы **бейпіл ауыз** сөзі де сыпайылынып жеткізіліп тұр.*

*Ағаңның **кеткеніне** де көп болған жоқ қой /135/. Мұнда да өлгеніне сөзі кеткеніне сөзімен сыпайылап, ауыстырып айтылған.*

*Еркежан-ау, көндіре алсаң **қосыласың ба** осыған /357/? Тиесің бе, тұрмысқа шығасың ба деген сөздерімен алмастырылып, жұмсартылып жеткізіліп тұр.*

Қорыта айтқанда, феминистік лингвистика гендерлік лингвистиканың бір тармағы. Жоғарыда атап көрсеткендей әйел тілінде табу, дисфемизм, эвфемизмдерде кездеседі. Әйел адамдар табу сөздерді ат тергеу салты бойынша көбірек қолданса, дисфемизм сөздерді қарғыс айтқанда, ұрсысқанда т.б жиі қолданады екен. Сыпайылап, жұмсартып сөйлеу ер адамға қарағанда әйелдерге тән болғандықтан эвфемизмдер әйел тілінде көбірек кездеседі.

**Әдебиеттер:**

1. Шоқым Г. Гендерлік лингвистика негіздері. Оқулық / Г. Шоқым – Алматы: Экономика, 2012. – 190 бет.
2. Кирилина А.В Гендерные исследования в лингвистических дисциплинах // Гендер и язык. – М.: Языки славянской культуры. – 2005. – С. 7-33.
3. Ахметов Ә Түркі тілдеріндегі табу мен эвфемизмдер. – Алматы: Ғылым, 1995. – 176 б.
4. Майлин Бейімбет. Шығармалар. Алматы, Көркем әдебиет баспасы, 1964. – Т. 6 [Жалпы ред. Ғ. Мүсірепов]. – 428 б.

**Авторская колонка**

**АНИМАЦИОННЫЕ АНТИУТОПИИ  
МАМОРУ ОСИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ  
ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И  
ВОЗМОЖНОГО БУДУЩЕГО  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Одегова Ксения Игоревна,  
Вятский государственный  
университет, г. Киров*

*E-mail: nakatsusobi@yandex.ru*

**УДК 791.43-252.5**

**Аннотация.** В работе рассматривается отражение исторической и социальной действительности в антиутопическом творчестве М. Осии. На примере трех аниме («Даллос», «Призрак в доспехах» и «Небесные скитальцы») прослеживаются черты классических литературных антиутопий («Мы» Е.И. Замятина, «О дивный новый мир» Дж. Оруэлла, «1984» О. Хаксли) в историческом и социокультурном контексте. Автор делает вывод о том, что при создании аниме М. Осии опирался на большой исторический пласт, поэтому в своих анимационных антиутопиях он отразил не только события, свидетелем которых он был, но и предвидел некоторые научно-технические и медицинские достижения, которые стали для нас реальностью.

**Ключевые слова:** антиутопия, анимационная антиутопия, М. Осии, аниме.

Современная ситуация в мире заставляет вновь обратиться к жанру анимационной антиутопии, содержащей актуальные для современности темы (власть корпораций, вооруженные конфликты, ресурсный кризис и другие). Одним из современных режиссеров, работающих в жанре антиутопии, является Мамору Осии, создавший такие анимационные антиутопии, как «Даллос» (1983), «Призрак в доспехах» (1995) и «Небесные скитальцы» (2008). При этом большинством исследователей [1, 8, 9, 10, 12] в работах М. Осии рассматривает различные философские и культурологические темы (киберпространство в аниме, киборгизация персонажей, телесная и социальная идентификация человека, идеи трансгуманизма и так далее), затрагивая их антиутопическое содержание. Поэтому целью этой работы является анализ трех анимационных антиутопий М. Осии («Даллос», «Призрак в доспехах» и «Небесные скитальцы») на предмет отражения в них исторической и социальной действительности.

Тема освоения космоса и последствий этого освоения посвящен научно-фантастический сериал «Даллас», представляющий собой первый OVA-сериал, предназначенный не для трансляции на телевидении, а для продажи на DVD [5]. Сюжет повествует о будущем, в котором Луна стала источником полезных ископаемых, люди колонизируют другие планеты, но социальное неравенство, тяжелый труд колонистов и незнание людей на Земле о сложной жизни на Луне приводит к столкновению интересов, в которое оказывается втянут молодой человек Сюн Нономура – внук одного из первых колонизаторов Луны.

М. Осии акцентирует внимание на антиутопическом характере своего сериала несколькими способами: словесным и визуальным. Когда в аниме говорится о колонистах и повстанцах, то перед нами предстают люди, имеющие русые, рыжие или черные волосы, светлую, загорелую или темную кожу – это Сюн, его подруга Рейчел, глава повстанцев док МакКой, люди с Земли же имеют светлую кожу и светлые волосы – генерал Алекс и его подруга Мелинда, при этом вторые с презрением относятся к колонистам и повстанцам (генерал Алекс называет повстанцев ничтожествами, местных полицейских попрекает в их некомпетентности, полиция может схватить невиновных, как это было в аэропорту с Сюном). О тяжелой жизни колонистов нам говорят и показывают много раз: когда Рейчел приходит в гости к Сюну, мы узнаем, что ее отец заболел, а отец Сюна выполняет его норму в шахтах, иначе у рабочих будут проблемы, кроме того, дедушка Сюна продолжает трудиться, хотя ему уже давно за 60 лет (60 лет назад он прибыл в числе первых колонистов на Луну); когда полицейская собака напала на Сюна и Рейчел и Сюн вынужден был ее убить, он говорит, что у них будут проблемы (из чего можно сделать вывод, что колонисты обладают меньшими правами, чем полиция и полицейские собаки); когда генерал Алекс привозит Мелинду к одной из шахт и рассказывает ей о добыче руды (если случится авария, то это приведет к катастрофе, ведь все сырье отправляется на завод, а оттуда – прямо на землю, то есть рабочие мало что имеют с этих ресурсов); когда повстанцы «Кагепоники» похищают Мелинду и говорят ей о своих проблемах и планах (насильно надетые на их головы кольца, на которых вместо имен выгравированы номера, и которые невозможно снять; снятие обвинений в катастрофе на Барсоломью, которую устроили не повстанцы, а полицейские; колонисты не имеют права отправиться на Землю, их тела перерабатывают, от них остается лишь кольцо); убийство солдатами ни в чем неповинных людей (отца Рейчел, матери Сюна и других жителей третьего уровня – огненные шары, летящие в людей, разрушенные здания, по грудой которых тела погибших, район в огне).

Стоит также отметить, что создатели аниме, в отличие от авторов классических антиутопий, не дали точного положительного или отрицательного прогноза на будущее общества, так как, с одной стороны, на Земле обратили внимание на волнения колонистов и приняли их требования, но в итоге обещали их выполнить только тогда, когда «Кагепоники» будут уничтожены. Кроме того, Сюн, который сначала не одобрял деятельность повстанцев, все-таки присоединился к ним, решив, что колонисты должны бороться за свою свободу.

Можно говорить о том, что в анимационном сериале существует несколько слоев исторической и социальной действительности Японии: в космическом освоении Луны и добыче полезных ископаемых на ее поверхности отражаются прошлые достижения Японии в космонавтике до 1980-х годов (запуск первого японского искусственного спутника «Осуми» в 1970 г., разработка первой национальной космической программы в 1970-е гг. [4]), добыча полезных ископаемых в шахтах страны и внутренняя политика по развитию префектур, когда люди из больших городов отправлялись в отдаленные районы Японии для развития там экономики, техники и сельского хозяйства [3]; через расслоение общества в аниме показаны реально существующая иерархия в японских компаниях, некоторое пренебрежительное отношение к иностранцам («гандзин»), что связано с традициями самураев (вассальные отношения) и долгой закрытостью страны [6, с. 72, с. 87-91; 5], кроме того во взаимоотношениях колонизаторов и землян можно увидеть отсылку к послевоенному времени, когда японцы находились под оккупацией американцев; с жизнью на Луне также могут быть связаны опасения и надежды о будущем человечества: ресурсный кризис на Земле из-за чрезмерного потребления и возможность осваивать новые планеты и приспособлять их для жизни. Таким образом, в анимационной антиутопии «Даллос» М. Осии отразил прошлое японского народа (освоение космоса, традиционная иерархия), его настоящее (корпоративная иерархия, развитие префектур, трудоголизм японцев), показал надежды на будущее (колонизация других планет), а также передал общие тенденции для 1970-1980-х годов: гражданские войны в разных странах, террористические акты, улучшение компьютеров, достижения в космонавтике.

С темой научных экспериментов над телом человека связано аниме «**Призрак в доспехах**», снятое по манге М. Сиро, которое было революционным анимационным фильмом в плане графики и некоторых методов воспроизведения, например, впервые использовался приём замедленного воспроизведения. Сюжет посвящен 9 спецотделу МИД, ведущему борьбу с кибертерроризмом и пытающемуся поймать хакера по прозвищу «Кукловод», который выступает против существующих порядков. Анимационный фильм отличался от оригинала большей детализацией и серьезным сюжетом, поэтому в Японии не был популярен, но западная публика оценила достоинства антиутопического аниме [10, с. 99].

Для мира «Призрака в доспехах» характерны медицинские эксперименты по улучшению и кибернизированию человеческих тел (киборгом является главная героиня Мотоко Кусанаги, ее напарник Бато, частично кибернезирован Исикава, большинство людей имеют наращивания мозга для улучшения их деятельности, как начальник 9 отдела Арамаки и бывший полицейский Тогуся), а также созданию искусственного интеллекта («Проект 25.01», или Кукловод). В аниме Министерство иностранных дел является той государственной структурой, которая имеет монополию на насилие и оправдывает свои действия борьбой против Кукловода. Рабство персонажей проявляется в том, что кибернетические

тела Кусанаги и Бато являются собственностью полиции и компании «Мегатэк», поэтому им сложно уйти из отдела. Искажением событий прошлого занимается МИД, которое скрыло настоящую цель операции «Проект 25.01» и тайно выкрало попавшее к 9 отделу тело. Кроме того, Кукловод взламывает память людей, искажая их восприятие настоящего и прошлого, и использует их в своих целях, чтобы добраться до 9 отдела и майора Кусанаги.

Мрачность сюжета анимационного фильма может быть связана с событиями, происходившими в Японии в 1980-1990-е годы: в стране были экономические проблемы – лопнул финансовый пузырь, который отразился на жизни всего общества, так как многие организации и люди вкладывались в компании и недвижимость и понесли убытки [2], кроме того распространение коррупции в правящей партии привело к недовольству среди населения [11], что показано через безнаказанную деятельность 6 отдела МИД и их противостояние с 9 отделом. В процессе создания майора и разговорах о киборгизации членов 9 отдела содержится отсылка к успехам медицины в области трансплантации органов, в том числе успешной пересадке постоянного искусственного сердца. С темой киборгизации и появлением сети Интернет связан персонаж «Кукловод», который из программы усовершенствовался в самостоятельный искусственный интеллект и свободно путешествовал в сети. Кроме того, в его деятельности по взлому «призраков» людей можно видеть появление первого компьютерного вируса. Поэтому можно говорить о том, что «Призрак в доспехах» содержит отсылки не только к особенностям жизни в Японии в 1980-1990-е годы, но и к мировым событиям. Стоит также отметить, что фантазии о повсеместной киборгизации людей и искусственных наращиваниях мозга в 2029 году, в котором происходят события анимационного фильма, содержат в себе размышления об улучшении жизни человечества в будущем.

Аниме «**Небесные скитальцы**» посвящено антивоенной тематике и проблеме самоидентификации человека в обществе. Сюжет анимационной антиутопии посвящен будням пилотов-килдренов – искусственно созданных людей, которые выглядят как подростки. Одним из таких пилотов-килдренов является Юичи Каннами, который прибыл на военную базу Урису, где должен проходить службу. После знакомства с начальником Суито Кусанаги, механиком Сасакурой и другими пилотами главный герой начинает испытывать сомнения по поводу всего происходящего и задаваться вопросом о своем происхождении.

Произведение содержит в себе такие черты классических антиутопий, как а) научно-медицинский эксперимент (пилоты-килдрены); б) разделение общества по происхождению (генномодифицированные и обычные люди); в) противостояние двух компаний (военные действия между «Росток» и «Лаутерн»); г) мифологичность килдренов (миф о создании человека и миф о герое); д) тоталитарность государства (вместо погибших пилотов приходят их копии, а деятельность самих пилотов контролируется через сообщения в СМИ); е) герой – борец с системой (Юичи бросает вызов системе, отправившись в бой с легендарным пилотом-человеком «Учителем»).

Анимационный фильм представляет переосмысление событий Второй мировой войны и содержит в себе отсылки к военному времени: пилоты компании «Росток» летают на самолетах, похожих на Kyushu J7W Shinden, который появился в конце войны; самих пилотов-килдренов можно сравнить с японскими пилотами-камикадзе, так как и те, и другие бесстрашно отправлялись в бой на благо своей страны (компании); пилот «Учитель» может ассоциироваться с советскими летчиками, которые часто на своих машинах изображали различных кошек [7]. Медицинский эксперимент по созданию килдренов, с одной стороны, отражает в себе успех в области клонирования живых организмов (овечка Долли), с другой стороны, надежды или опасения возможности клонирования человека в ближайшем будущем. Противостояние двух компаний раскрывает важную роль компаний в жизни японского общества, а некоторая беззаботность и одновременная ответственность в действиях пилотов похожа на японский трудоголизм и отдых японцев после тяжелой рабочей недели (посещение баров, караоке и других заведений).

Таким образом, создавая свои анимационные работы, М. Осии опирался на большой исторический пласт (от Второй мировой войны до современности), при это в антиутопическом сюжете (противостояние государств, расслоение общества, медицинские или социальные эксперименты, тоталитарность организации, герой-одиночка или группа людей – борцов с системой) он отразил не только исторические события, свидетелем которых он являлся, но и предвидел некоторые достижения в области науки, техники и медицины: активное освоение Японией космоса, высокое техническое оснащение японской и мировой полиции, появление первого человека-киборга Нила Харбиссона.

### Литература:

1. Артамонова П.К., Иващенко Я.С. Постчеловек и этика трансгуманизма в японской анимации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Новосибирск: СИППИИСР, 2019. – № 11-2. – С. 152-155.
2. Айгазин Ж. Япония: мыльный пузырь, потерянное десятилетие и землетрясение Тохоку // ВОЙНА и МИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.warandpeace.ru/ru/exclusive/view/58811/> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бакланова М.П. Региональное экономическое планирование в Японии // Известия ДВФУ. Экономика и управление. – 2000. – № 2 (14). – С. 40-49
4. Железняков А.Б., Кораблев В.В. Освоение космоса Японией // Научно-технические ведомости СПбПУ. – 2015. – № 2 (219). – С. 197-209.
5. Иванов Б.А. Введение в японскую анимацию / Б.А. Иванов. – М.: Наука, 2001. – 782 с.
6. Овчинников В.В. Ветка сакуры: рассказ о том, что за люди японцы / В.В. Овчинников. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 222 с.

7. Рисунки кошек и других животных на самолетах времен ВОВ // Хвостатые байки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tailytales.ru/2019/05/09/36670/> (дата обращения: 21.04.2020)
8. Самойлова Е.О. Семиотика киберпространства в жанрах аниме // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – Пятигорск: ПГУ, 2012. – № 1 (3). – С. 161-167.
9. Середкина Е.В. Анализ программ кибергизации и антропоморфизации в контексте философии «хай-тек» // Вестник ПГТУ. Культура, история, философия, право. – 2010. – № 3. – С. 137-146.
10. Теракопян М.Л. Мир Мамору Осии: иллюзия или реальность? // Вестник ВГИК. – 2014. – № 1. – С. 98-100.
11. Япония в 1990-х гг. – нач. 21 вв. // MyLeksii.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myleksii.ru/8-3247.html> (дата обращения: 21.04.2020)
12. Napier S.J. Doll parts: technology and the body in Ghost in the Shell / Anime from Akira to Princess Mononoke. Experiencing Contemporary Japanese Animation. – NY: PALGRAVE, 2001. – pp. 103-120.

**Авторская колонка**

**ЗУР КЫЙММӘТКӘ ИЯ  
БУЛГАН МӨНӘЖӘТ ЖАНРЫ**

*Сиразова Сириня Альбертовна,  
Казан Федераль университеты,  
Казан шәһәре*

*E-mail: sssirenka@mail.ru*

**УДК 398**

**Аннотация.** Автор мөнәжәт жанрының татар фольклорында тоткан урынын ачыкый, мәгънәсен азызыкый. Аларның тарихына мөрәжәгать итә, төркемнәргә бүлә 1әм мисаллар китерә, анализый.

**Ачыкч сүзләр:** мөнәжәт, дин, ана һәм бала, яшәү һәм үлем, сагыну.

Татар фольклорында шактый зур кыйммәткә ия булган мөнәжәт жанры гарәп-фарсы теленнән «Ходайга ялвару», «дога», «Ходай белән яшерен әңгәмә» диеп тәржемә ителә һәм шул мәгънәдә йөри дә [2]. «Мөнәжәт» сүзе халык күңелендә, жанында, канында ниндидер бер тылсымлы көч, хикмәт, изгелек орлыгы булып яшәп, буыннардан-буыннарға күчеп, күңел түрәндә сакланып килә. Мөнәжәтләрнең тәрбияви мәгънәсе зур: уган-үскән илдән аерылу, ана һәм бала мөнәсәбәтләре, туганлык жепләре, дөнъяга караш, дөнъя малына табыну, яшәү һәм үлем... Кыскасы, жанр үз эченә бик күп кыйммәтле темаларны туплаган.

Мөнәжәтләрнең эчтәлегә еш кына хәзерге укучыга аңлаешлы түгел, чөнки борынгырак мөнәжәтләр телендә күп кенә гарәп сүзләре бар. Шуңа да аларның мәгънәләре серле һәм тирәк кебек тоела. Ә әсәрләр үзләре иң нечкә яшерен хисләрне белдерә. Тәкъдир гади кешене күп сынаулар белән сынаганга күрә, кеше кодрәтле Аллаһы Тәгаләгә ялварып, аннан ярдәм көтә [1]. Нәкъ шул вакытта йөрәк түрәннән, күңел үзәгеннән ялвару кебек хисләр чыга – мөнәжәтләр – шушы жанр әсәрләре туа.

Ислам дине Идел Болгарстанының бердәнбер дүләт диненә әверелгән X-XI гасырларда мөнәжәтләр татар мохитенә таралган. Мөнәжәтләрнең нигезендә – Аллаһыга ялвару, мөрәжәгәт итү. Бу – мөселманнар ышануынча, кешенең бөтен көндәлек тормышы, яшәү рәвеше, аның гомере, һәр адымы, яшәеше һәм язмышы Аллаһы тарафыннан гына хәл ителә [3].

Жыентыкларда кабул ителгәнчә, мөнәжәт текстларын 4 төркемгә бүлөп карарга мөмкин. **Беренче төркемгә дини-фәлсәфи мөнәжәтләр керә** [4]. Әлеге төркемгә “Бердер Аллаһым бәнем”, “Ля иляһы илляллаһ”, “Рәсүлебез”, “Йа Мостафа Мөхәммәд”, “Рабыга мәдхия” [3] һ.б. бик күп санлы дини мөнәжәтләр керә һәм халыкта саклана. Бу төркемгә кергән күп кенә мөнәжәтләрдә Аллаһы Тәгалә Галәмне, Жһанни, Табигатьне һәм аның бөек казанышы – Кешене бар итүче буларак мәдехләнә. Бу әсәрләрдә үгет – нәсихәтчелек көчле чагыла. Кайберләрендә Коръәнне уку, өйрәнү кирәклегә, намаз укуның мөһимлегә хакындагы мәгънә бирелә. Мәсәлән, “Аятел Көрсү”гә багышланган махсус әсәр бар. Аның турында көнчыгыш белгече М.Б.Пиотровский: “Гаять гүзәл гимн” дип әйтә.

**Тематик төркемнең икенчесе – туган ил турында** [4]. Биредә туган якны сагыну, юксыну, кайтасы килү хисләре чагыла. Туган якның алыштыргысз гүзәл табигате, түгәрәк күлләре, эзләр калган сукмаклары, йөгереп йөргән урман-кырлары тасвирлана; зифа каеннарын сагыну, бөгелеп утырган нечкә билле таллары, су буендагы камышлары, иркен кырларындагы эремнәренә кадәр сагыну кебек хис-кичерешләренә тоярга мөмкин. Әмма бу гүзәл күренешләр кайтмас ераклыкта, үткән гомердә калган. Шуңа да бу төркем мөнәжәтләрдә төп мотив – кайчандыр вакыт һәм чиксез киңлеккә мәңгегә чумган тормышчан гүзәл күренешләренә сагынып юксыну, сагышлану. Шундый уй-хисләр тулы мөнәжәтләренә бик күпләп атап булыр иде. Аларның кайберләре: “Аерылдым илләремдин”, “Кайтыр идем туган илгә”, “Ерак китте газиз башым” һ.б.

Әлеге мөнәжәтләрнең авторлары төрле фәжигалар, сәяси вакыйгалар аркасында туган җирләреннән аерылып яшәргә мәҗбүрләр һәм алар гади кешеләр: шахтерлар, эшчеләр, солдатлар, качкынар яисә күчеп утыручылар үз моң-зарларын шушы жанр аша яңгыратканнар; якыннарын, туган илләрен чиксез сагынып яшәргә мәҗбүр булганнар.

**Өченче тематик группага кергән мөнәжәтләренә төп проблемасы исемнән үк ачыклана: Ана һәм бала** [4]. Бу әсәрләренң төп эчтәлегә – ананың кичерешләре, аның үтә тирән, әйтеп бетермәслек сагыну хисе, югалтуның ачы сагышына түзә алмыйча күңеленең иң түрәннән чыккан саф хисләре. Алар башка барлык хисләренә юкка чыгара, каплап китә кебек. “Синиң аһларыңда янам”, “Иртә торсам, ялгыз башым”, “Балаларым төрле якта”, “Газиз бәбкәм”, “Балакаем сиңа сүзем” һ.б.

Ана үлеменә багышланган күп санлы үзәк өзгеч мөнәжәтләр иҗат ителгән. “Синнән башка без дә бәхетсез”, “И анам!”, “Әнием минем, бәгырькәем” һ.б. [5]. “Ана һәм бала” төркеменә кергән мөнәжәтләр барыннан да бигрәк сабырлыкка өнди.

Ниһаять, **мөнәжәтләренң дүртенче төркеме - Яшәү һәм үлем** [4]. Мөнәжәтләренң бу төркемендә төп проблема –мең еллар буена кешелек дөньясын борчып килгән яшәү әһәм үлем. Әлеге катлаулы, каршылыклы уй-кичерешләр күп мөнәжәтләрдә очрый. «Уза гомер», «Якты дөньяны күрәп туймадым», «Исмәле, җил».

Меңнәрчә ел татар халкында тәрбияләнгән сабырлык, түземлек тә якынлашучы үлемнең фажигасен киметми - кешенең үлемнең мәңгелеккә бетү икәнненә ышанасы килми. «Ялгыз агач», «Бәхет яңгыр түгел бит ул»[3] дигән әсәрләрдә болар ачык чагыла.

Үлемсезлеккә өмет баглауның һичкайчан һәм һичкем язмышында акланганы юк. Шуңа күрә кеше үзенең жанын-тәнен бу дөньяда калдыра алмаса да, изге эшләрен, казанышларын, ниһаять, исемен мәңгеләштерүгә өметләнә, аларны үлемсез итәргә омтыла. Бу «Якты дөньяны күрәп туйма-дым» дигән әсәрдә ачык чагыла. Шушы мәңгелеккә омтылу максатыннан чыгып, татар халкы бәетләр һәм мөнәжәтләр иҗат иткән.

#### Кулланылган әдәбият:

1. Бакиров М.Х. Татар фольклоры. Югары уку йортлары өчен дәреслек / М.Х. Бакиров. – Казан: Мәгариф, 2008. – 359 б.
2. Әдәбият белеме сүзлеге. Төзүче–редакторы А.Г. Әхмәдуллин. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1990. – 239 б.
3. Татар халык иҗаты. Фәнни эзләнүләр һәм фольклор үрнәкләре. (Фәнни конференцияләр материаллары жыйнагы). Икенче китап. – Казан: Казан: Фолиант. – 2006. – 144 б.
4. Урманчеев Ф.И. Татар халык иҗаты / Ф.И. Урманчеев – Казан: Мәгариф, 2002 – 335 б.
5. Хөснуллин К.М. Мөнәжәтләр һәм бәетләр / К.М. Хөснуллин. – Казан: “Раннур” нәшр., 2001. – 724 б.

**Авторская колонка**

**УСМОН АЗИМ ВА  
ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ**

*Султонқулова Феруза Бобоназаровна,  
Термиз давлат университети,  
Термиз шаҳри*

*Султонқулов Юсуф Бобоназарович,  
Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университети,  
Термиз шаҳри*

*E-mail: f\_sulton@mail.ru*

**УДК 82/821.0**

**Аннотация.** Мазкур мақолада Ўзбекистон халқ шоири Усмон Азим шеърятининг манбалари хусусида сўз юритилиб, шоирнинг ижодий лабораториясида у туғилган юрт тасвири ва халқ оғзаки ижоди намуналари илмий таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** фольклор, бахшиёна, Алпомиш образи, стилизация, халқ кўшиқлари, табиат тасвири, поэтик маҳорат.

Шеърят ҳамиша халқ оғзаки ижодидан озикланади. Халқимиз ўтмишини, миллий қадрият, урф-одатларини асрлар оша авлодларга етказиб беришда халқимизнинг бетакрор ижоди бўлган фольклор дурдоналарининг ўрни бекиёсдир. Усмон Азим ижодининг асосини халқ оғзаки ижодисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Шоир ижодининг дастлабки йилларидаёқ халқ оғзаки ижодининг гўзал намуналари бўлган эртак, афсона ва дostonлардаги фольклор мотивларига мурожаат қилади. Шоир шеърятининг манбаларидан бири Она табиат бўлса, иккинчиси халқ оғзаки ижодидир. Шоир ижод оламига кириб келган ўтган асрнинг 70-80 йиллар ўзбек шеърятида маълум бир поэтик мақсад ифодаси, даврнинг ижтимоий масалаларини ёритиш Эрк ва ҳақиқат ғояларини сўзлаш учун фольклор материалларидан ижодий фойдаланиши ва ёзма адабиётнинг халқ оғзаки ижоди билан стилизация қилинганлиги кузатилади. Шоирнинг “Бахшиёна” туркуми ” – халқ дostonлари, “Чапани ёхуд жайдари шеърлар” – халқ кўшиқлари, “Алпомишнинг қайтиши”(), “Алпомиш” дostonи, “Тош пари”, “Балладалар”и (Шоир “Сайланма”сига киритилган 15 та баллада)га эртак мотивлари асос қилиб олинади.

Мутахассислар эътирофича, XX асрнинг иккинчи ярми ўзбек шеърятида уч авлод етакчилиқ қилди: а) Ғафур Ғулом мансуб авлод; б) Э.Воҳидов мансуб авлод; в) Усмон Азим мансуб авлод [1, б. 19]. Шоир ўзбек шеърятида қатор

наворотликка кўл урдик, булардан бири унинг ижодида поэтик жанрлар хилма хиллиги бўлса, иккинчиси фольклор аъналаридан фойдаланиб, ўзбек шеърятига “Бахшиёна” руҳни олиб кирганлигидир.

Усмон Азим шеърларида туғилган шаҳри Бойсуннинг бетакрор ва гўзал табиат манзаралари, унда кечирган болалик ва ўсмирлик дамларининг ширин хотиралари ва бу юрт доврўғини дунёга таратган “Алпомиш” достони, мард ва олийжаноб бахшилар образи акс этади. Шоир шеърятининг манбалари ҳам у туғилган воҳанинг табиати ва бу юрт инсонларининг дурдона халқ оғзаки ижодига бориб тақалади. Бу ҳақида шоирнинг ўзи шундай дейди: “... ҳар кун кўриб юрадиганинг ўша тоғу даштлар, ўша кўчалар, кўча-кўйда учратадиганинг ўша одамлар; сен ҳам, Шукур ака (Ўзбекистон халқ ёзувчиси Шукур Холмирзаев) ҳам ўқиган мактаб...Шукур аканинг китоблари менга адабиётнинг энг бош сеҳру мўъжизасидан – ҳаётнинг қай тарзда адабиётга айланишидан илк сабоқ берган эди” [2]. Дарҳақиқат, “Бойсун шоир шеърларининг бир лейтмотиви” [3, б. 15]. “Бахшиёна”, “Мамарайим бахшининг бир даврада айтганлари”, “Кўпкари”, “Кўнғирот аёлларининг кўшиқларидан”, “Бойсун ҳақида ғамгин баллада ёки қайтмайдиган хотиралар ҳақида шеър”, “Бойчечак”, “Болаликнинг сўнги кунлари”, “Менинг Бойсунимда...”, “Майсалар, товоним сизни соғинар”, “Бойсунга ҳам кузак келгандир”, “Дашт ҳақида баллада”, “Бойсун қирларида бир ўзим кездим” “Тоғ ва дашт ҳақида қисса”, “Қаро тунда Бойсун тоғида”, “Деразанинг пардасин суриб...” каби шеърлари шулар жумласидандир. Шоир фольклор аъналаридан фойдаланиб, Ватанга садоқат, ватанпарварлик руҳида ёзилган шеърларида Алпомиш образига мурожаат қилади. Адабий суҳбатларнинг бирида унинг “Мени Алпомишдан изланг”, дейиши ҳам бежиз эмас. “Унинг Бойсун манзаралари акс этган ёки Элбек бахши айтганидек ҳайқириб ўқиладиган шеърларидаги шашт ҳам ўқувчининг дилига кўчади ва селдай шиддат қошида шошиб қолади” [4]. **“Бахшиёна” туркуми бирлаштириб турган бош лирик қаҳрамон Элбек бахши – ватанпарвар, элпарвар, мард ва ҳақгўй шоир; ҳақиқат ва адолат курашчиси, шу билан бирга барча юксак инсоний фазилатлар билан тарбия топган баркамол шахс.** Шоир унинг тилидан ўқувчига Ватанни танитишни, уни илк бор ҳис этишни, уни жондан севишни ўргатади, яловбардор сўзлар насихатга монанд эмас, даъват, даъват ва яна даъватга, таълимга мансубдир.

*Бойликка бўлма де харидор,  
Бойликдан баландда эл-юрт бор.  
Айт, ёвни қақшатган алп бўлсин,  
Айт, бўлсин юртига хизматкор.  
Барчиним, фарзандим шер бўлсин,  
Юртига суюнчиқ эр бўлсин.  
Ватанни дилига жо айлаб,  
Бахшилар тилида шеър бўлсин [4, б. 203]*

Маълумки, фольклор услубида яратилган асарлар стилизация  
фольклоризм намунаси ҳисобланиб улар тўрт турга ажратилади:

- а) жанр стилизацияси;
- б) мотив стилизацияси;
- в) образ стилизацияси;
- г) фольклорий ритм стилизацияси.

Усмон Азим шеърятда мазкур тўртта турнинг барчаси учрашни кузатиш  
мумкин. “Куз” шеърӣ тўпламида шоир “Бахшиёна” туркумини давом эттириб,  
туркумга янги шеърӣ намуналар ва қаҳрамонлар киритиб, уни янгилайди.  
Гарчи шоир “Бахшиёна”дан деб номласа-да, лирик қаҳрамон Элбек бахши  
достон ёки айтишув ижро этмайди. Аксинча туркумнинг янгиланиши ундаги  
жанр билан боғлиқ. “Бахшиёна” халқ оғзаки ижодининг йирик жанри достондан  
стилизация қилинган бўлса, “Бахшиёна”да халқ оғзаки ижодининг энг гўзал  
намунаси бўлган алла жанри стилизация қилинади. Шунини айтиш мумкинки,  
аввало алла умуммиллий кўшиқдир. Чунки ҳар бир халқ оғзаки ижодида мазкур  
жанр учрайди. Ҳар бир юртда оналар фарзандига бўлган чексиз меҳр  
муҳаббатини ўз қалбининг покиза дилтортар наволари билан жажжигина  
фарзандини ором топтиради. Ўзбек шеърятда ёзма алла жанрида Ўзбекистон  
халқ шоири Муҳаммад Юсуф “Ҳалима энам аллалари” номли 17 та сюжетдан  
таркиб топган шеърӣ достон яратади. Муҳаммад Юсуфдан фарқли Усмон  
Азимнинг “Бахшиёна” туркумига жами 3 алла киритилган бўлиб, уларнинг  
иккитаси “Отамнинг энаси – Гулдона момо” ва “Энамнинг энаси Ҳайитгул  
момоннинг алласи” деб Элбек бахши тилидан ва биттаси Элбек бахшининг  
келини Гулсум тилидан айтилган, уларнинг ҳар бири алоҳида бадий  
хусусиятларга эга. “Гулдона момоннинг алласи”да:

*Момоси: “Атир бўйли  
Маъданим” деб эгилди,  
Ватан ичра энг гўзал  
Ватаним деб эгилди  
Алла.*

“Энамнинг энаси Ҳайитгул момоннинг алласи”да:

*Йигласам ёшимда тур,  
Ватандай бошимда тур –  
Аллаё, алла [б. 252].*

Кўриниб турибдики, ҳар иккала алладаги фарқ бандларда сезилса-да,  
мисралардаги бўғинлар сони халқ оғзаки ижодидаги алла жанрига хос 7-  
бўғиндан иборат. Бироқ ҳар иккала аллада ҳам “Бахшиёна” туркумидаги бошқа  
шеърлардаги каби муболаға, ўхшатиш, ташхис, аллетерация, сажъ каби бадий  
санъатлар етакчилик қилади. Халқимизнинг гўзал урф одатлари сатрлар бағрига

шундай сингдириб юборилганки, беихтиёр ўқувчини чақалоқнинг “бешик”ка солганда яхши ниятлар билан “энаси”, “отаси”, “бобоси”, “момаси” каби яқинларининг эзгу тилакларида ватанпарварлик туйғуси мужассам эттиргани завқу шавқ беради. Ўзбек халқида “Бола йўргаклаш” савоблиги каби эзу амал эса фаҳр ҳиссини уйғотади. Шоир ватанни севиш, уни асраш ҳам аслида инсон туғилганидаёқ сингдирилиши лозим деган бадий мақсадни алла жанрига мурожаат қилиш орқали янада ёрқин ифода эттиради.

Унинг “Соғинч” (2007) шеърлар китобидан ўрин олган “Қўнғирот аёлларининг қўшиқларидан” туркуми ҳам Элбек бахши томонидан айтилган бўлиб, ўзбек фольклорининг гўзал намунаси бўлган халқ қўшиғининг ёзма адабиётдаги бадий жозибасининг гўзал ифодаларидандир. Маълумки, қўшиқ халқ оғзаки ижодининг қадимий ва сермахсул турларидан бири. Халқ қўшиқларида халқнинг ички кечинмалари, орзу-истаклари, ўй-хаёллари ўз аксини топади. Шоирнинг юқоридаги туркуми ҳам ўзига хос. Шоир ўзбек халқ аёлларининг оғзаки ижод намуналари гулдастасини бадий адабиётда қайта ишлаш асносида, аввало, миллий қадриятларимизни ва ватанпарварлик каби юксак фазилатларни акс эттирса, иккинчидан аёл қалбининг нозик ҳис туйғулари, кўнгил кечинмалари, дарду хасратларини ифодалайди.

*Келди шамол, келди шамол, келди нетай,  
Ёр исига ер-у осмон тўлди нетай.  
Ёр исига ер-у осмон тўлиб кетди,  
Бу дунёнинг исми соғинч бўлди нетай.*

Шоирнинг ушбу туркуми “Бахшиёна” туркумининг бош қаҳрамони Элбек бахши тилидан айтилади. Мазкур туркум мана шу жиҳатдан “Бахшиёна” туркуми таркибига киради. Бироқ туркумни бирлаштириб турган аёллар қўшиқлари ҳар бири алоҳида еттита қўшиқдан иборат бўлса-да, унда халқ қўшиқлари ва дoston мотивларининг уйғунлигини кўриш мумкин. “Ойёруғ – эшигидан совчиларини киргизмаган, уйининг олдидан йигитларни юрғизмаган қиз – биров билан иши йўқ, фақат “оҳ” урар экан. Умр бўйи эрга тегмай ўтиб, йигирма бешида омонатини топширган экан. Элбек бахши “Ойёруғдан қолган” деб мана бу қўшиқни баъзан айтиб берар эди.” “Аёлларнинг биз эшитмаган қўшиқлари кўп дер эди Элбек бахши. Эркақларинг тилига тушса қўпол тортади деб бизга эшиттиришмайди”.

*Кетмончонди кемтиги,  
Ёрим келар энтикиб.  
Кулиб чиқай йўлига,  
Олачадан тўн тикиб.*

*Тоздан нари Сарикамиш,  
Қамишининг ичи ёниш.*

*Ёрим сени кўрмасам,  
Айтган сўзларим нолиш.*

Мазкур туркумга танланган қахрамонлар исмлари ҳам халқ дostonлари қахрамонлари номига яқин: Ойёруғ, Қорасоч, Норбиби, Кўнглиой, Мингсулув, Мингчечак, Кунтўра, Турмамат, Минглиёз каби. Шу билан бирга мазкур туркумдаги кўшиқлар фақат аёллар тилидан айтилмай, балки халқ дostonлардаги каби ошиқларнинг ҳам дардли ўтинчли наволари ифодаланади:

“Кутбўлди ўларида Жондорбийнинг қизи Гулҳуснини олисдан эслаб, бундай кўшиқ айтган экан:

*Қара, шафақ қирмизи,  
Куйган жонимнинг изи.  
Ўсма сиқсанг, қон оқар,  
Мен суйилдим, бой қизи [3, б. 15]”*

Айтиш мумкинки, “Кўнғирот аёллари кўшиқлари”да шоир аёллар қалбининг нозик ҳис туйғулари, кўнгил кечинмаларини тасвирлаш билан бирга ўша давр ижтимоий ҳаёт масалалари ҳам ёритилади. Мазкур кўшиқларда халқ кўшиқларидаги каби такрор, антитеза, муболаға, сифатлаш каби бадий санъат воситалари кенг қўлланилади.

Хулоса қилиб айтганда, ўтган асрнинг 80-йиллар ижодида бахшиёна руҳдаги шеърлари билан ўзбек адабиётида янги бир йўналиш яратилишига туртки бўлган шоир Усмон Азим шеърляти халқ оғзаки ижоди билан чамбарчас боғлиқ. Шоир туғилган воҳасининг табиати, шу билан бирга бу воҳа халқининг дурдона оғзаки ижодидан доимо илхомланиб ижод қилиб келмоқда, ундан файз ва завқ олади, халқ ижодиёти унга энг асосий манба сифатида хизмат қилади.

### **Адабиётлар:**

1. Шаропова Л. XX асрнинг иккинчи ярми ўзбек шеърляти бадий тараққиётида фольклор: Филол.фан.докт...дис.(DSc) автореф. – Бухоро, 2019. – Б. 19.
2. Азим У. Мени мутолаа улғайтирган [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [uzhurriyat.uz/hhttps://saviya.uz/](http://uzhurriyat.uz/hhttps://saviya.uz/)
3. Азим У. Танланган асарлар. 1-жилд // К. Муллахўжаева Юракнининг аъмоли. – Тошкент, Гафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2016. – Б. 15.
4. Ш. Салом Тоғ бошига қор тушибди қор эссе / 2019 йил 26 октябрь.
5. Усмон Азим. Сайланма. – Тошкент: Шарқ НМК, 1995. – Б. 203.
6. Азим У. Куз. – Тошкент, Гафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 2001. – Б. 252.
7. У. Азим. Соғинч. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2007. – Б. 172.

**Авторская колонка**

**К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА  
СУДА ПРИСЯЖНЫХ**

*Антонов Иван Игоревич,  
Санкт-Петербургский юридический  
институт университета прокуратуры  
Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург*

*E-mail: vanvirus@yandex.ru*

**УДК 343.1**

**Аннотация.** Статья посвящена внедрению положений об отправлении уголовного правосудия с участием присяжных заседателей, которое имело место в отечественной истории дважды: в 1864 и 1993 гг. Отмечаются отдельные причины и условия развития института суда присяжных, а также его значение для формирования правового государства в целом. Автор выделяет определенные положительные и негативные черты суда присяжных в России.

**Ключевые слова:** суд присяжных, история отечественного государства и права, уголовный процесс, прокурор.

Первым законодательным закреплением возможности участия граждан в отправлении правосудия можно рассматривать Русскую Правду Ярослава Мудрого (датирована различными годами, начиная с 1016 года): «Если кто будет взыскивать с другого деньги, а тот станет отказываться, то идти ему на суд 12 человек» [1].

Схожие положения (о выборных судьях) имеют место также в договоре Смоленска с немецкими городами (1229 г.) и в Псковской судной грамоте (1467 г.). «Суд одрин», предусмотренный Новгородской судной грамотой (1471 г.), по своей сути являлся прообразом современного суда присяжных. Вместе с тем, имелись и существенные отличия в предъявляемых требованиях к «судьям факта». Так, в состав суда включалось по одному свободному человеку, одному приставу и боярину от каждой из сторон судопроизводства [2].

Рассматривая суд с участием присяжных заседателей как хронодискретный институт [3] следует отметить, что отдельные предложения о введении данного суда выдвигались в Российской империи ещё в период царствования Екатерины II (в 1767 г.). Однако, по ряду таких объективных причин, как сохранение сословной системы общества и отсутствие экономической и политической стабильности в государстве данные предложения не были реализованы.

Отдельные элементы народного представительства появляются при Александре I в коронных судах в виде сословных заседателей, выбираемых для участия в судебных палатах. Однако, принято считать, что сильного влияния на исход дела ими не оказывалось [4].

В результате отмены 19 февраля 1861 г. крепостного права в Российской империи происходят кардинальные изменения, коснувшиеся, в том числе, уголовного судопроизводства. В результате судебной реформы Александра II (1864 г.) внедряется также суд присяжных.

Инициатором подобного нововведения выступил губернский прокурор г. Москвы Ровинский Д.А. В своем письме для Государственной Канцелярии Его Императорского Величества прокурор критиковал мнения противников введения института суда присяжных о недостаточном уровне правосознания российского народа для участия в отправлении правосудия. Ровинский Д.А. указывал на необходимость общественного порицания противоправных деяний: «Правительство... должно заставить общество разбирать и осуждать поступки собственных членов, оно должно посредством такого суда слить свои интересы с нуждами общества. Говорят, что введение такого суда у нас преждевременно, что народу и обществу предстоит прежде всего юридическое развитие и т.д. Мы же, напротив, убеждены, что такой суд, строгий, гласный и всеми уважаемый, должен предшествовать всякому юридическому развитию и общества, и самих судей, что только в нем народ научится правде и перестанет открыто признавать кражу за самое обыкновенное дело» [5].

В ноябре 1864 года Александром II утверждается Устав уголовного судопроизводства, которым вводился суд с участием присяжных заседателей. Вместе с тем, было необходимо значительное время для его реального внедрения, что было обусловлено необходимостью проведения существенных технических и организационных изменений в судах. Стоит отметить, что с аналогичными проблемами столкнулись судебные органы и при повторном введении суда присяжных в России на рубеже XXI века.

Возможность участия граждан в отправлении правосудия по уголовным делам была принята общественностью неоднозначно. Средства массовой информации характеризовали суд присяжных положительно: «То, о чем два года назад можно было только мечтать, что возбуждало столько, по-видимому, справедливых сомнений, теперь находится в полном действии... Суд присяжных, лучшая гарантия гражданской свободы, совершается у нас воочию, и успех превосходит самые смелые ожидания» указывалось в Московских ведомостях (№ 69, 1867 г.) [6].

Положительно характеризовали данный институт и многие ученые-сторонники данного нововведения: «Выросшее в Англии, принятое затем и переработанное во Франции, установление присяжных стало ныне мировым судебным институтом, характеризующим цивилизованные нации. Палладиум личной свободы и политической независимости народной, ревностный страж общественной безопасности и строгий судья злодеяний, это установление более

и более делается для культурного мира судом естественным по преимуществу, от ведения которого в интересах народной экономии устраняются лишь дела наименьшей важности. Принятое уставами императора Александра II, оно стало центральным узлом новой судебной системы, ее лучшим украшением и самой твердой ее опорой»[7], – рассуждал Фойницкий И.Я.

Разумеется, имелись и противники данной законодательной новеллы. Жалостливость и мягкотелость заседателей, их необразованность, отсутствие познаний в юриспруденции, сильные впечатлительность и внушаемость, а также отсутствие необходимости мотивировать вынесенный вердикт рассматривались как доводы против реализации суда присяжных в России. Например, обер-прокурор Святейшего синода Победоносцев К.П. в своем докладе императору, указывая на необходимость упразднения данного института, требовал «отделаться от этого учреждения, чтобы восстановить значение суда в России»[ 8].

Вместе с тем, даже противниками суда присяжных признавалось его историческая заслуга, состоявшая в обеспечении наилучшего и своевременного перехода от использования формальных доказательств к внедрению формирования оценки доказательств, основанной на внутреннем убеждении.

Вплоть до революции 1917 года и последующей отмены суда присяжных в российском научном сообществе не прекращалась дискуссия по поводу необходимости суда присяжных, которая успешно возобновилась при возвращении к данному институту в конце XX века.

Устав уголовного судопроизводства предполагал наличие двух коллегий суда присяжных: 12 присяжных заседателей и 3 судей короны. Состав суда также предполагал наличие двух запасных «народных судей», которые не входили в основной состав. На разрешение «судьям факта» ставились вопросы о наличии либо отсутствии события преступления, о причастности подсудимого и его виновности в совершении конкретного преступления (ст. 754 УУС). Коронные же судьи в свою очередь обеспечивали правильное применение норм уголовного и уголовно-процессуального закона. В том числе ими решался вопрос о наказании подсудимого в случае вынесения присяжными обвинительного вердикта. Стороны в процессе были наделены правом завить равное количество отводов – 6. Интересным видится тот факт, что общее количество отводов в любом случае составляло 12, поскольку даже в случае отказа стороны от реализации своего права на отвод данное право переходило противоположной стороне. Уже в 1884 году количество возможных отводов для стороны сокращается до трех.

В результате ряда политических событий в 1889 году в Российской империи существенно сокращается число категорий уголовных дел, подсудных суду присяжных. В соответствии с Законом от 07.07.1889 г. «Об изменении порядка производства дел по некоторым преступлениям, подлежащих ведению судебных мест с участием присяжных заседателей» суды с участием присяжных заседателей более не рассматривают уголовные дела, связанные с совершением

преступлений с использованием должностного положения, преступлений против порядка управления, преступлений против доходов и имущества казны, преступлений против общественного благоустройства, против семьи, а также о насильственных действиях против должностных лиц, совершенных при выполнении ими служебных обязанностей [9].

В связи с революционными событиями 1917 года в России упраздняется суд присяжных. Советский народный комиссариат в своем Декрете о суде № 1 постановил распустить такие судебные учреждения, как: «окружные суды, судебные палаты и Правительствующий сенат со всеми департаментами...» [10].

В советский период граждане также принимали участие в отправлении правосудия в форме народных заседателей, формировавших единую судебную коллегия с судьями-профессионалами. Однако, подобная форма участия носила характер скорее формальный, поскольку находившиеся под воздействием авторитета и статуса профессионального судьи граждане часто склонялись к его точке зрения. Представляется, что именно в связи с этим в конце XX века происходит возврат к той форме суда присяжных, который в большей степени обеспечивал независимость «народных судей».

Как справедливо отмечается рядом авторов, сокращенное количество заседателей способствует уходу суда присяжных от классической модели и более напоминает модель суда шеффенов, при которой председательствующий судья коллегиально с присяжными решает вопросы виновности подсудимого и назначения наказания. Представляется, что в данном случае суд присяжных действительно теряет свои социально-правовые характеристики [11].

Концепция судебной реформы в РСФСР, утвержденная постановлением Верховного Совета РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1, закладывала возрождение ранее действовавшего института суда присяжных, предусматривая довольно широкую юрисдикцию данного суда. Концепцией данная форма судопроизводства предусматривалась также и на уровне районных судов (приравненных к ним).

В целях поэтапного реформирования системы судов была утверждена Программа мероприятий по поэтапному введению суда присяжных и иных изменений в уголовно-процессуальном законе. В соответствии с Программой устанавливался срок запуска суда присяжных – 1 ноября 1993 г. [12]

16.07.1993 г. был принят Закон РФ, дополнивший УПК РСФСР разделом X о производстве в суде присяжных, включающим в себя 5 глав, детально закрепляющих порядок рассмотрения уголовных дел судом с участием населения, то есть присяжных заседателей [13].

Правовым регулированием процедуры рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей предусматривалось «пилотное» введение суда присяжных первоначально в нескольких субъектах Российской Федерации, а в дальнейшем распространение на всех территории Российской Федерации. Так, с 01.11.1993 г. суды начали рассматривать уголовные дела с участием присяжных заседателей в Рязанской, Ивановской, Саратовской и Московской областях,

Ставропольском крае, с 01.01.1994 г. – в Ростовской, Ульяновской областях, Краснодарском Алтайском краях. Повсеместное рассмотрение уголовных дел судом присяжных произошло только с 01.07.2004 г., кроме Чеченской Республики (где суд присяжных стал применим лишь с 01.01.2010 г.).

В изначальной редакции ст. 31 УПК РФ к подсудности суда присяжных были отнесены тяжкие и особо тяжкие преступления (сообразно с подсудностью судов среднего звена), дела о государственных преступлениях. Но впоследствии наметилась стойкая тенденция к ограничению подсудности суда присяжных, за 12 лет действия УПК РФ она сократилась более чем в два раза [14].

Интересной представляется позиция Председателя Конституционного Суда Российской Федерации Зорькина В.Д. о том, что присяжных можно запугать, а у профессионального судьи чувство страха «атрофируется» [15], высказанная по поводу принятия решения Конституционного Суда Российской Федерации от 19.04.2010 о конституционности изменений Уголовно-процессуального кодекса, внесенных Федеральным законом от 30.12.2008 № 321-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму». Этим Законом из юрисдикции суда присяжных были выведены уголовные дела о терроризме. Конституционность именно этого Закона и рассматривал Конституционный Суд, признавший этот Закон не противоречащим Конституции России.

Сокращение подсудности суда присяжных вызывает обоснованную критику, поскольку это затрагивает не только конституционное право на рассмотрение дела судом присяжных, но и взаимосвязанное с ним право граждан участвовать в отправлении правосудия (ч. 5 ст. 32 Конституции РФ). Вместе с тем расширение института суда присяжных на суды районного звена в июне 2018 года существенно увеличило количество дел, рассмотренных данным составом суда.

Таким образом, становление отечественного института участия граждан в отправлении правосудия по уголовным делам имеет длительный и сложный путь. При этом достигнутые результаты носят неоднозначный характер, что вызывает постоянные дискуссии между противниками и сторонниками данного института.

## Литература:

1. Русская Правда в краткой редакции // Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php> (дата обращения: 01.04.2020)
2. Мрочек-Дроздовский П.Н. Памятники русского права времени местных законов: пособие к слушанию лекций и к практ. занятиям / П. Мрочек-Дроздовский. – М.: Унив. тип., 1901. – С. 51.
3. Большакова В.М. Суд присяжных: хронодискретный российский институт // Уголовное судопроизводство. – 2017. – № 3. – С. 11.
4. Ильюхов А.А. Становление и развитие суда присяжных заседателей в России // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 4. – С. 176.

5. Джаншиев Г.А. Основы судебной реформы: сборник статей. – М., 2004. – С. 99.
6. Джаншиев Г.А. Основы судебной реформы: сборник статей. – М., 2004. – С. 45.
7. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. – Т. 1. – СПб., 1996. – С. 140.
8. Виленский Б.В. Судебная реформа и контрреформа в России. – Саратов, 1969. – С. 354.
9. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – Тула, издательство «Автограф». – 2000 г.
10. Декреты Советской власти. – М., 1957. – Т. 1. – С. 124.
11. Нарышкин С.Е., Хабриева Т.Я., Абрамова А.И. и др. Научные концепции развития российского законодательства: монография (отв.ред. академик РАН, д.ю.н., проф. Т.Я. Хабриева, д.ю.н., проф. Ю.А. Тихомиров; 7-е изд. доп. и перераб.). – М.: «ИД Юриспруденция», 2015. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
12. Дудко Н.А. Суд присяжных в России: возрождение и этапы развития. – Барнаул, 2009. – С. 24.
13. Закон РФ от 16.07.1993 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» // СПС «Гарант».
14. Развейкина Н.А. К вопросу о подсудности суда присяжных по Уставу уголовного судопроизводства и Уголовно-процессуальному кодексу РФ // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 6.
15. Закатнова А. Право на присяжных // Российская газета. – 2010. – № 83. – С. 2.

**Авторская колонка**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ НЕТОЧНОСТЬ  
В ПОНЯТИИ «ОРГАНИЧЕСКАЯ  
ПРОДУКЦИЯ» И «ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
ЧИСТЫЙ ПРОДУКТ»**

*Гиниатова Диана Айратовна,  
Набережночелнинский институт  
Казанского федерального университета,  
г. Набережные Челны*

*E-mail: d\_giniatova@mail.ru*

**УДК 34**

**Аннотация.** В последнее время в мире становится все более актуальной идея экологического стиля жизни. Российский законодатель, следуя модной тенденции развивает право в данной области и разграничивает понятие органическая продукция и экологически чистая продукция. В данной статье просматривается схожесть понятий и их объединение в одно целое.

**Ключевые слова:** органическая продукция, экологически чистый продукт, безопасность продукции.

Продовольственная безопасность государства является одной из составных элементов национальной безопасности, которая способствует устойчивому и нормальному функционированию государства и общества. Указом Президента Российской Федерации была утверждена Доктрина продовольственной безопасности [2], в которой подчеркивается, что стратегической целью продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием. Несомненно, что качество продовольственной продукции обеспечивает соответствующий уровень жизни населения, что является приоритетной задачей государства как для реализации целей национальной безопасности, так и целей гарантированности прав человека, в том числе в сфере здравоохранения.

Понятие «экологически чистый продукт» уже присутствует в нормативно-правовых актах. Например, в указе Президента РФ «О мерах совершенствования государственной наградной системы в Российской Федерации» [3] устанавливается, что почетное звание «Заслуженный работник рыбного хозяйства Российской Федерации» предоставляется за личные заслуги в организации на территории Российской Федерации новых перерабатывающих

водные биологические ресурсы производств и других современных объектов рыбохозяйственного назначения, выпускающих высококачественную, экологически чистую продукцию для населения и на экспорт; в распоряжении Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [4], где в рамках направлений перехода к инновационному и социально ориентированному типу экономического развития указана реализация аграрного потенциала производства экологически чистых продуктов. Однако отсутствие определения экологически чистого продукта, установления требований для признания продукции экологически чистой делает это понятие оценочным. В этом случае любой субъект интерпретирует указанное словосочетание так, как ему необходимо.

В Доктрине продовольственной безопасности одной из основных задач ее проведения является непосредственно обеспечение безопасности пищи. На основании этого один из возможных способов реализации доктрины продовольственной безопасности – конкретизация в законодательстве Российской Федерации понятия «экологически чистый продукт». В Послании Президента РФ Федеральному собранию указывается на важность создания защищенного бренда отечественной «чистой», зеленой продукции [5].

В связи с этим летом 2019 г. Министерство сельского хозяйства представило проект Федерального закона «Об экологически чистой сельскохозяйственной продукции, сырье и продовольствии» [6]. Основной целью этого законопроекта является установление критериев, которым должна отвечать продукция, сырье и продовольствие для того, чтобы посредством добровольной сертификации получить маркировку «экологически чистый продукт». Разумеется, для того чтобы признать продукцию, сырье и продовольствие экологически чистой продукцией, необходимо установить ее критерии, которые позволят объективно различать продукцию в зависимости от того, отвечает ли она требованиям экологичности.

Исходя из представленного в законопроекте определения экологически чистой продукции как сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, произведенных в массовом количестве по современным агро- и промышленным технологиям с применением ограниченной группы безопасных для человека и окружающей среды удобрений и других агрохимикатов, средств защиты растений, кормов, кормовых и пищевых добавок, веществ в соответствии с установленными данным проектом федерального закона требованиями, очевидно, что понятие относится к сельскохозяйственным объектам питания. Также в этом документе особо оговаривается, что он не распространяется на отношения, связанные с парфюмерно-косметической продукцией, лекарственными средствами, семенами лесных растений, продукцией охоты, рыбной продукцией, а также с органической продукцией. Отсюда возникает необходимость сопоставления понятий «экологически чистый продукт» и «органическая продукция».

Органическая продукция, согласно Федеральному закону [1] – это экологически чистая сельскохозяйственная продукция, сырье и продовольствие, производство которых соответствует требованиям данного федерального закона. Таким образом, на основании сравнения указанных дефиниций понятия «экологически чистый продукт» и «органический продукт» являются практически идентичными.

Проект о введении понятия «экологически чистый продукт» и требований, предъявляемых к нему, изменяет понятие «органический продукт». В предлагаемой редакции органический продукт определяется как продукция растительного, животного, микробного происхождения, а также аквакультуры в натуральном, обработанном или переработанном виде, употребляемая человеком в пищу, используемая в качестве корма для животных, посадочного и посевного материала, полученная в результате производства, сертифицированного на соответствие действующим в Российской Федерации национальным, межгосударственным и международным стандартам в сфере производства органической продукции. Несмотря на исключение из определения словосочетания «экологически чистые» требования, предъявляемые для сертификации продукции как органической, остаются теми же [7]. При сравнении их с требованиями, которые предусмотрело Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, можно отметить, что они являются схожими. Например, требования о запрете на применение трансплантации эмбрионов, клонирования и методов генной инженерии, генно-инженерно-модифицированных и трансгенных организмов, а также продукции, изготовленной с использованием генно-инженерно-модифицированных и трансгенных организмов; запрет на применение ионизирующего излучения; использование пищевых добавок, технологических вспомогательных средств, ароматизаторов, усилителей вкуса, ферментных препаратов. В требованиях к экологически чистым продуктам содержится общее положение, касающееся использования безопасных для человека и окружающей среды удобрений и других агрохимикатов, средств защиты растений, эти же требования вбирает в себя несколько пунктов, более подробно описанных в федеральном законе об органической продукции.

На основании этого можно сделать вывод о дублировании положений в законопроекте об экологически чистом продукте и Федеральном законе «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Безусловно, это говорит об отсутствии тщательной разработки представленного Министерством сельского хозяйства проекта.

**Литература:**

1. Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 3 августа 2018 г. N 280-ФЗ [ред. от 06.08.2018] // Собрание законодательства РФ. – N 32. – Ст. 5073.
2. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 5. – Ст. 502.
3. О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» Указ Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 [ред. от 06.05.2019] // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 37. – Ст. 4643.
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р [ред. от 28.09.2018] // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 47. – Ст. 5489.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Российская газета. – 2019. – 21 февр.
6. Минсельхоз России разработал проект закона «Об экологически чистой сельскохозяйственной продукции, сырье и продовольствии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/press-service/news/minselkhoz-rossiirazrabotal-proekt-zakona-ob-ekologicheski-chistoy-selskokhozyaystvennoy-produktsii/> (дата обращения: 24.02.2020)
7. Коваленко М.А. Законодательное регулирование понятия «органическая продукция» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/193061.htm> (дата обращения: 24.02.2020)

**Авторская колонка**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
В ТЮРЬМАХ РОССИИ  
В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ, СОВЕТСКИЙ  
И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ**

*Епифанов Олег Станиславович,  
Московский университет имени  
С.Ю. Витте, г. Рязань*

*E-mail: [yepifanov62@yandex.ru](mailto:yepifanov62@yandex.ru)*

**УДК 343.825**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы становления и развития отдельных направлений и форм воспитательного воздействия в тюрьмах России в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Особое внимание уделено советскому периоду воспитательного воздействия на осужденных в тюрьмах в период середины 50-х–80-х годов прошлого века.

**Ключевые слова:** воспитательное воздействие, политико-воспитательная работа, осужденный, заключенный, тюрьмы.

Определяя исторические периоды развития воспитательного воздействия в тюрьмах России то можно сказать, что началом такого воздействия на осужденных можно считать учреждение императором Александром I в 1819 г. «Попечительного о тюрьмах общества» уставом которого предусматривалось содействие нравственному исправлению преступников и улучшение состояния заключенных. К средствам исправления были отнесены: а) постоянный надзор за заключенными; б) размещение их по роду преступлений; в) наставление их в правилах христианского благочестия и доброй нравственности; г) занятие их приличными упражнениями; 5) заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место [3, с. 69; 4, с. 7-9; 7, с. 67]. Появление нравственного исправления в качестве одной из целей наказания и средств его достижения положило начало новой эпохе в организации исполнения лишения свободы в тюрьмах. Именно представители Попечительного о тюрьмах общества, а в последствии и священнослужители православной церкви первоначально выполняли воспитательные функции в местах заключения.

В 1832 г. были приняты Устав о ссыльных и Устав об этапах и несколько позже Устав о содержащихся под стражей.

Устав о содержащихся под стражей – комплексный нормативно-правовой акт, общие положения и главы которого регулировали конкретные вопросы исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы. Определялось, что содержание под стражей применяется: а) как мера пресечения лицам, обвиняемым в преступлениях; б) как мера наказания и исправления; в) как мера, применяемая к неисправным должникам; г) как мера в отношении пересыльных арестантов. Устав закрепил следующие виды мест содержания под стражей:

- помещения для подвергаемых аресту;
- исправительные приюты для несовершеннолетних;
- арестантские помещения при полиции;
- тюрьмы (губернские, областные и уездные тюремные замки);
- Санкт-Петербургская и Московская исправительные тюрьмы;
- исправительные арестантские отделения;
- тюрьмы для содержания осужденных к каторжным работам;
- пересыльные тюрьмы [9, с. 77-78].

Устав о ссыльных регламентировал весьма широко применявшийся в тот период вид наказания – ссылку. Ссылка разделялась на два вида: ссылка в каторжные работы и ссылка на поселение.

Каторжные всех разрядов с поступлением на работы причислялись к отряду испытуемых и содержались в острогах, при этом предписывалось строго соблюдать все правила тюремного содержания. Каторжные, подавшие в течение времени, назначенного для испытания, надежду на исправление, зачислялись в отряд исправляющихся. Критериями исправления были: покорность начальству, воздержанность, опрятность, трудолюбие [9, с. 78-80].

Определив на пороге XX века в качестве основной цели мест заключения исправление арестантов, государство встает перед необходимостью выбора соответствующих средств, форм и методов воздействия, которые обеспечили бы эффективность достижения поставленной цели и соответствующие изменения в организационно-управленческой структуре мест заключения. На формирование правопослушной личности был направлен целый комплекс мер воздействия, решающую роль в реализации которого играла церковь. Поскольку православная церковь в духовном, нравственном плане имела влияние практически на все общество, в местах заключения она также выполняла функции духовно-нравственного воспитания и просвещения заключенных [1, с. 15]. Православная церковь выполняла функции духовно-нравственного воспитания и просвещения заключенных, так как в нравственном и духовном плане имела влияние практически на все российское общество. Одним из показателей этого являлось в частности то, что священники, дьяконы и псаломщики были отнесены, согласно закону от 15 июня 1887 г. к аппарату управления отдельных мест заключения.

Согласно Уставу о содержащихся под стражей, а также Общей тюремной инструкции 1915 г. на священника возлагались обязанности проведения занятий в тюремных школах по Закону Божию, Отчествоведению (при возможности), а

также осуществления контроля за правильной постановкой преподавания в школе, заведывания библиотекой.

Губернские тюремные комитеты, созданные во второй половине XIX века в ходе тюремной реформы, разрабатывают программы организации воспитания, включающие меры к исправлению нравственности арестантов: посещение православными заключенными тюремных церквей (часовен), обучении арестантов грамоте, чтении арестантам назидательных и полезных книг, преподавании поучений священниками и др. К формам духовно-нравственного воздействия относились – богослужения, проповеди, духовно-нравственное чтение и наставление, библиотечная работа.

К 1913 г. в тюремных учреждениях России сложились определенная система и организационные структуры проведения духовно-нравственной, образовательной и просветительской работы, где главными составляющими были священнослужители православной церкви и сотрудники комитетов и отделений Попечительного о тюрьмах общества [1, с. 37].

Новый этап в реформе исполнения наказаний наметился после февральской буржуазной революции 1917 г. Используя прежнюю пенитенциарную систему, Временное правительство приступило к выработке новой концепции исполнения наказаний. В приказах Временного правительства по Главному тюремному управлению № 1 и № 2 от 8 и 17 марта 1917 г., в частности, говорилось о том, что главной задачей наказания является перевоспитание человека, имевшего несчастье впасть в преступление, и для надлежащего осуществления этой задачи прежде всего необходимо проявлять гуманность к заключенным, а также указывалось на неприемлемость для тюремного переустройства атмосферы бесправия и неуважения к человеческой личности. В сфере воспитательного воздействия в этот период Главное управление мест заключения, которое пришло на смену Главному тюремному управлению, уделяло развитию библиотечного дела, отмене ранее существовавших ограничений на чтение книг. При этом при формировании библиотечных фондов предлагалось не допускать поступления печатных изданий, которые могли бы с точки зрения нравственности развращать заключенных [8, с. 267].

После Октябрьской революции 1917 г. вместе с «буржуазной государственной машиной» была упразднена и тюремная система. В первые годы советской власти в соответствии с последовательно осуществлявшимся принципом «от тюрем – к воспитательным учреждениям» было разрушено около 400 тюремных зданий. По ИТК РСФСР 1924 г. (достаточно прогрессивному для того времени закону) тюрьмы как вид исправительно-трудовых учреждений не предусматривались. И только в 1936 г. ЦИК и СНК СССР в постановлении «О дополнении Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» восстановили тюремное заключение как вид уголовного наказания [10, с. 224]. Тюрьмы предназначались для содержания наиболее опасных преступников, «врагов народа» и были подчинены тюремному управлению ГУЛАГа. При Главном управлении государственной безопасности

НКВД СССР был создан 10-й (Тюремный) отдел. В 1938 г. они объединились с подразделениями Отдела мест заключения ГУЛАГа, организовав новую структуру Главное тюремное управление (ГТУ) НКВД. Затем некоторые тюрьмы ГТУ были переданы и преобразованы под пересыльные тюрьмы ГУЛАГа [6, с. 96].

В силу проходивших в этот период массовых репрессий, грубых нарушений прав человека, регламентацией порядка исполнения и отбывания наказания практически исключительно на ведомственном, как правило закрытом уровне, а затем наступивших тяжелых военных и послевоенных годах о каких-либо направлениях, формах и методах политико-воспитательной работы в тюрьмах в период конца 30-х – начало 50-х годов говорить не приходится.

В период середины 50-х – конца 80-х годов XX века воспитательная работа в форме существовавшей в то время политико-воспитательной работы являлась, важным средством воздействия на осужденных, содержащихся в тюрьмах, и была направлена, как определялось в ст. 30 Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. и ст. 43 ИТК РСФСР 1970 г. «на воспитание осужденных в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов и уважения к правилам социалистического общежития, бережного отношения к социалистической собственности, на повышение сознательности и культурного уровня, на развитие полезной инициативы осужденных».

Хотя политико-воспитательная работа в тюрьмах была подчинена общим задачам и принципам воспитания, формы и методы ее проведения в значительной мере обуславливались суровыми условиями отбывания наказания, социально-психологическими особенностями личности осужденных, содержащихся в тюрьмах.

Неблагоприятная педагогическая среда и усиленное действие карательных элементов в режиме содержания – вот два фактора, которые главным образом определяли сложность проведения политико-воспитательных мероприятий в тюрьмах [2, с. 36].

Приказом МВД СССР от 14 января 1956 г. в тюрьмах были введены инструкторские аппараты по воспитательной работе среди заключенных, которые были обязаны проводить воспитательную работу «с учетом необходимой изоляции, режима содержания и характера совершенного преступления» [5, с. 40].

На основе глубокого изучения личности каждого осужденного воспитатели применяли такие методы индивидуальной работы с осужденными, как личные беседы, проводимые по специальному графику либо при возникновении необходимости; личное поручение осужденному, выражающее доверие к нему и воспитывающее чувство ответственности за выполняемую работу; индивидуальное шефство над осужденным; использование помощи родственников осужденного и другие методы.

Индивидуальная работа с осужденными планировалась и проводилась работниками тюрьмы систематически, целеустремленно, творчески. Естественно, это не означало отказа от коллективных форм политико-воспитательной работы в тюрьмах.

Для осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах, читались лекции, доклады, с ними проводились групповые беседы и информации на общественно-политические, правовые, естественно-научные, морально-этические темы. Для этих целей оборудовались специальные помещения или использовались большие камеры, куда выводились осужденные с учетом требований изоляции различных категорий отбывающих наказание в тюрьмах [2, с. 36-37].

Успешно использовалась в тюрьмах и такая коллективная форма политико-воспитательной работы, как общие собрания осужденных бригад, производственного участка. Проводиться они могли покамерно либо непосредственно в цеху, на участке работ. Такие собрания должны были тщательно готовиться, в работе собраний обязательно участвовали представители администрации тюрьмы.

В камерах проводились читки газет, журналов, политической и художественной литературы, доставляемых сюда работниками библиотеки. Книги и журналы, читаемые осужденными, обменивались не реже одного раза в 10 дней. Для коллективного чтения материал подбирался работниками политчасти. Чтение наиболее важного политического, правового материала проводили инструкторы политчасти, агитаторы, закрепленные за камерами. Осужденные могли через администрацию тюрьмы за свой счет подписываться на издаваемые в СССР газеты и журналы, а также приобретать книги. Каждый осужденный мог хранить при себе, помимо учебников, не более пяти экземпляров журналов, книг, брошюр.

Активной и оперативной формой политико-воспитательной работы в тюрьмах являлось радиовещание. В соответствии с Правилами внутреннего распорядка исправительно-трудовых учреждений общие камеры в тюрьмах оборудовались радиоточками. По радио организовывалось прослушивание передач центрального и республиканского радиовещания (при необходимости передача могла быть записана на магнитофонную ленту и затем транслироваться по местному радиоузлу). Через местный радиоузел передавались лекции, доклады, беседы специально подготовленных пропагандистов, представителей общественных организаций, сообщалось о лучших производственниках, о лицах, представленных к досрочному переводу в исправительно-трудовую колонию, и другие факты из жизни осужденных. По местному радиоузлу могли выступать родственники осужденных. В некоторых тюрьмах положительно зарекомендовала себя практика выступлений по радио бывших преступников-рецидивистов, окончательно порвавших с преступным прошлым [2, с. 37; 5, с. 40-41].

Для осужденных, содержащихся на общем режиме в тюрьмах, 1-2 раза в месяц демонстрировались художественные кинофильмы. Кроме того,

дополнительно разрешалось демонстрировать художественные кинофильмы в праздничные дни. Демонстрировались фильмы в специально оборудованных помещениях. При этом должны были соблюдаться требования отдельного содержания различных категорий осужденных.

Условия отбывания наказания в тюрьмах предопределяли специфику работы самодеятельных организаций осужденных. Необходимость обеспечения строгой изоляции и отдельного содержания различных категорий осужденных ограничивали возможность создания в тюрьмах таких видов самодеятельных организаций, как «советы коллектива». Среди осужденных, содержащихся в тюрьмах, создавались советы бригадиров, назначаемых начальником тюрьмы. Советы бригадиров в тюрьмах создавались по видам режима на срок не более шести месяцев. В состав совета должны были входить наиболее опытные бригадиры. При совете бригадиров секции не создавались.

Совет бригадиров работал под руководством заместителя начальника тюрьмы по политико-воспитательной работе либо под руководством другого сотрудника, назначенного начальником тюрьмы в качестве ответственного за работу совета бригадиров. В его задачу входило оказание помощи инженерно-техническому персоналу и мастерам в организации трудового соревнования, развитии рационализаторской работы. Совет бригадиров участвовал в подведении итогов трудового соревнования осужденных, выявлении лиц, не имеющих специальности, и привлечении их к обучению производственным специальностям, способствовал вовлечению в общеобразовательное обучение осужденных, не имеющих восьмилетнего образования.

Совет бригадиров наделен определенными полномочиями: применить к осужденным, совершившим нарушения дисциплины и установленного порядка, такие меры воздействия: объявить порицание от совета бригадиров; ходатайствовать перед администрацией о наложении взыскания на нарушителя. В отношении осужденных, положительно проявивших себя в труде, поведении и обучении, совет бригадиров имел право: снимать ранее объявленные порицания; ходатайствовать перед администрацией о применении к ним установленных мер поощрения.

Важная роль в исправлении и перевоспитании осужденных, содержащихся в тюрьмах, отводилась общеобразовательному обучению. Согласно требованию Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. и ИТК РСФСР 1970 г. все осужденные, не имевшие восьмилетнего образования, должны были обучаться (исключение составляли лица старше 40 лет и инвалиды первой и второй групп, которые привлекались к обучению по их желанию).

Важная роль отводилась педагогическому коллективу в обучении осужденных, содержащихся в тюрьме. Проводя учебную работу, учителя должны были объединять свои усилия с усилиями других работников тюрьмы, предъявлять к осужденным единые требования.

Весьма актуальной проблемой для тюрем в тот период (впрочем, как и на сегодняшний день) была проблема занятости осужденных в свободное время. Как отмечалось в информационном письме Политотдела ИТУ МВД СССР от 29 марта 1973 г., в среднем за каждый час в вечернее время в тюрьмах осужденными совершалось в два раза больше нарушений, чем днем. Основными видами нарушений являлись мелкое хулиганство, межкамерные связи, картежные и другие азартные игры [2, с. 40].

Проблема использования свободного времени особенно ощущалась там, где не все трудоспособные осужденные были заняты работой и где за счет этого свободное время намного увеличивалось.

Важной организационной формой сплочения коллектива воспитателей в тюрьмах так же, как и в исправительно-трудовых колониях, являлись методические советы. Руководил методическим советом начальник тюрьмы или его заместитель по политико-воспитательной работе. На заседаниях совета обсуждались формы и методы исправления осужденных, вырабатывались единые требования к осужденным, изучались и обсуждались нормативные акты, методические указания и другие документы, относящиеся к работе тюрем.

В период 90-х годов XX века, первого и второго десятилетий нашего века основные организационно-правовые направления и формы воспитательной работы с осужденными в тюрьмах не претерпели существенных изменений по сравнению с периодом 60–80-х годов.

В настоящее время в России функционирует восемь тюрем, где на 01.04.2020 г. содержалось 1176 человек [11]. Воспитательная работа с осужденными в современных тюрьмах осуществляется начальниками отрядов (1 сотрудник на 50–100 осужденных) на основании Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденного приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259.

С учетом покамерного размещения осужденных выбор форм и методов воспитательной работы ограничен, и она проводится начальниками отрядов и иными сотрудниками тюрьмы в основном по камерам в индивидуальной и групповой форме на основе психолого-педагогических методов. Среди основных форм такой работы – индивидуальные и групповые беседы, занятия в системе семинара по социально-правовым вопросам, анализ письменных и устных обращений и ответы на обращения, дисциплинарная практика. В каждой камере имеется радиотрансляционная точка, где во многих учреждениях есть возможность транслировать не только общероссийские радиоканалы, но и записи, выступления сотрудников тюрьмы и других лиц. Во многих общих камерах современных российских тюрем осужденные имеют возможность в определенное расписанием дня время смотреть телевизор. Осужденным должны демонстрироваться кинофильмы или видеофильмы не реже одного раза в неделю. Они могут выписывать периодические издания и приобретать через торговую сеть литературу, читать книги, газеты журналы как собственные, так и полученные в библиотеке тюрьмы.

С 90-х годов прошлого века в тюрьмах, так же как и в других видах исправительных учреждений введены должности психологов, созданы психологические лаборатории. Среди направлений их деятельности в отношении осужденных: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое просвещение.

### Литература:

1. Вовченко В.М. Организация и правовые основы функционирования подразделений воспитательной работы с осужденными исправительных колоний: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань: Академия ФСИН России, 2006. – 276 с.
2. Волошин Н.И. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах: лекция. – Рязань: Рязанская высшая школа МВД СССР, 1974. – 42 с.
3. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. Т. 1–3. 2-е изд., доп. и пересм. – М.: Государственное издательство юридической литературы, 1951-1952. – Т. 1: 1762-1825. – 328 с.
4. Наказание в царской России. Система его исполнения / М.Г. Детков; М-во внутр. дел Рос. Федерации. – М.: Информ.-изд. агентство «Интерправо», 1994. – 119 с.
5. История исполнения уголовных наказаний в тюрьмах и колониях-поселениях России: учебное пособие / Пертли Л.Ф. и др. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2010. – 113 с.
6. Реент Ю.А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России: курс лекций. – Рязань: Поверенный, 2006. – 192 с.
7. Уголовно-исполнительное право России: учебник / Под ред. В.И. Селиверстова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 574 с.
8. Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX – начала XXI века: учебник для вузов / Под ред. А.И. Зубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2002. – 720 с.
9. Уголовно-исполнительное право. учебник: в 2 т. Т. 1: общая часть / Под общ. ред. Ю.И. Калинина. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Рязань: Логос; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 444 с.
10. Уголовно-исполнительное право: учебник: в 2 т. Т. 2: Особенная часть / Под общ. ред. Ю.И. Калинина. – М.; Рязань: Логос; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 600 с.
11. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы по состоянию на 1 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 29.04.2020)

**Авторская колонка**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА С УЧАСТИЕМ  
ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ  
В КАЗАХСТАНЕ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Есенгулов Нурбек Болатович,  
Карагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан*

*E-mail: nurbek.esengulov@bk.ru*

*Научный руководитель:  
Рахимгулова Манишук Булатовна,  
Карагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан*

*E-mail: madu805@mail.ru*

**УДК 343.195 (574)**

**Аннотация.** Данная статья была написана с целью изучения системы уголовного процесса с участием присяжных заседателей. В работе рассмотрены англо-саксонская и романо-германская системы уголовного процесса с участием присяжных заседателей, процедура совместного совещания профессионального судьи и присяжных заседателей при вынесении вердикта, влияние СМИ на кандидатов в присяжные заседатели, некоторые особенности критериев кандидатов в присяжные заседатели.

**Ключевые слова:** судопроизводство, уголовный процесс, присяжный заседатель, кандидат в присяжные заседатели, суд, судья.

Согласно п. 2 ст. 75 Конституции РК, в случаях, предусмотренных законом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей [1].

В свою очередь пп. 3 ст. 7 УПК РК дает определение понятия «присяжный заседатель» следующим образом: «присяжный заседатель – гражданин Республики Казахстан, призванный к участию в рассмотрении судом уголовного дела в порядке, установленном настоящим Кодексом, и принявший присягу» [2].

Суд с участием присяжных заседателей в межрайонном специализированном суде по уголовным делам и специализированном

межрайонном военном суде по уголовным делам действует в составе одного судьи и десяти присяжных заседателей (ст. 632 УПК РК).

Существуют две модели уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей: континентальная (французская) и англо-саксонская (английская). Континентальная система уголовного судопроизводства предусматривает проведение суда с участием присяжных заседателей как непрерывный, постоянный процесс взаимодействия судьи с присяжными заседателями, в том числе это предполагает совместное принятие судебного решения в совещательной комнате. Здесь присяжных заседателей рассматривают в единстве с судом, имеющим исключительное право на осуществление правосудия. В свою очередь, так называемая англо-саксонская система уголовного процесса предусматривает раздельное принятие судебных решений профессиональным судьей и коллегией присяжных заседателей. Присяжные заседатели удаляются и принимают вердикт в совещательной комнате без судьи. Следовательно, принятое присяжными решения является результатом формирования собственного взгляда на произошедшее. По результатам объявления вердикта присяжных заседателей судья оформляет соответствующий вид оправдательного или обвинительного приговора [3]. Судья по смыслу нормы 632 УПК РК (предыдущий абзац), отечественная система правосудия восприняла идеи континентальной формы судопроизводства с участием присяжных заседателей.

Данная форма уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей является не самой надежной в связи с тем, что присяжные заседатели не обладают полной независимостью при рассмотрении дела. Судья, рассматривающий дело и являющийся присяжным заседателем, может не согласиться с решением присяжных заседателей или порекомендовать им принять определенное решение, в котором он может быть заинтересован. Некоторые судьи могут быть и вовсе «подкупленными».

При англо-саксонской системе уголовного процесса с участием присяжных заседателей присяжные заседатели состоят из 12 граждан. 12 граждан рассматривают дело без участия судьи и вмешательства с его стороны.

Практикующие адвокаты, кто так или иначе сталкивался с делами, рассматриваемыми судами с участием присяжных заседателей, высказываются о необходимости удаления профессионального судьи из совещательной комнаты при вынесении присяжными заседателями вердикта [4].

85,2 % опрошенных Центром исследования правовой политики адвокатов не поддерживают процедуру совместного совещания профессионального судьи и присяжных заседателей при вынесении вердикта.

Соответственно, это серьезное изменение всей модели суда присяжных и переход от континентальной модели суда присяжных к англо-саксонской. Смена системы уголовного процесса с участием присяжных заседателей с романо-германской на англо-саксонскую не означает смену всей системы права.

Согласно п. 2 ст. 10 Закона РК от 16 января 2006 года «О присяжных заседателях», какие-либо ограничения на включение граждан в списки кандидатов в присяжные заседатели по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам не допускаются [5].

Данная норма является одновременно и плюсом, и минусом уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей. Дело в том, что у людей разные моральные взгляды и, соответственно, некоторые присяжные заседатели заранее негативно относятся к подозреваемым: глубоко религиозный человек будет негативно относиться к атеисту или человеку с нетрадиционной сексуальной ориентацией; некоторые люди со средним достатком будут считать человека с высоким достатком или его ребенка «обнаглевшим мажором».

Согласно п.5 ст.640 УПК РК Председательствующий освобождает от исполнения обязанностей присяжного заседателя по делу всякого кандидата в присяжные заседатели, чья объективность вызывает обоснованные сомнения вследствие оказанного на это лицо незаконного воздействия, наличия у него предвзятого мнения, знания им обстоятельств дела из непроцессуальных источников, а также по другим причинам, указывающим на возможную необъективность кандидата в присяжные заседатели при его участии в рассмотрении дела в качестве присяжного заседателя. Данная норма позволяет отсеять граждан, неподходящих в качестве присяжных заседателей, но даже так получается отсеять не всех потенциальных присяжных заседателей, относящихся предвзято.

Суд присяжных фактически состоит из людей, а значит на них каким-то образом возможно повлиять. Конечно же в соответствии со ст. 633 председательствующему по делу, государственному обвинителю, потерпевшему, подсудимому и его защитнику, а также другим участникам процесса на протяжении всего судебного разбирательства запрещается вступать в контакт с присяжными заседателями, участвующими в рассмотрении этого дела, помимо установленного порядка. Это обеспечивает полную беспристрастность присяжных заседателей.

Однако до того, как они становятся присяжными заседателями, они все равно оказываются под влиянием СМИ, задача которых информировать население о происходящих событиях в стране, в том числе о резонансных уголовных делах. Закрытое судопроизводство не огораживает представителей СМИ от него и в итоге целое население страны узнают немало подробностей о подозреваемом. Это в итоге формирует у них определенное мнение о нем, чаще всего негативное.

Стоит вопрос и о критерии присяжных заседателей. Согласно п. 1 ст. 10 Закона РК от 16 января 2006 года в списки кандидатов в присяжные заседатели не включаются лица:

- не достигшие к моменту составления списков присяжных заседателей возраста двадцати пяти лет;
- имеющие непогашенную либо неснятую судимость;
- признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, государственные служащие и военнослужащие, а также работники правоохранительных органов;
- состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере.

В данном случае следует добавить еще один критерий, согласно которому, у кандидата в присяжные заседатели должно быть средне-специальное или высшее образование. Наличие хотя бы одного из данных видов образования уже говорит о том, что критическое мышление человека более развито, он способен лучше проанализировать информацию и принять наиболее рациональное решение.

Разница в возрасте между присяжными заседателями и подозреваемым или обвиняемым также играет немаловажную роль. Шестидесятилетний взрослый человек вряд ли сможет полноценно понять мотивацию двадцатилетнего молодого человека и наоборот. Для решения данной проблемы стоит добавить норму, согласно которой кандидат в присяжные заседатели должен быть не младше и не старше подозреваемого или обвиняемого на три года. Например, если подозреваемому 30 лет, то возраст кандидата в присяжные заседатели должен быть не младше 27 и не старше 33 лет. Если подозреваемый является несовершеннолетним, то возраст кандидата не должен превышать 28 лет. Если же подозреваемый старше если же подозреваемый или обвиняемый старше 70 лет, то возраст кандидата не должен быть младше 62 лет. Подобная норма обеспечила бы более лучшее понимание присяжными заседателями мотивации подозреваемого или обвиняемого.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что суд присяжных хоть и является отличным способом участия граждан в отправлении правосудия, но все же имеет ряд недостатков, среди которых:

- участие судьи в качестве присяжного заседателя;
- влияние СМИ;
- подверженность присяжных заседателей влиянию;
- возрастные и образовательные критерии.

Также в статье были предложены способы развития уголовного процесса с участием суда присяжных, такие, как наличие средне-специального или высшего образования, участие в качестве присяжных заседателей людей примерно одного возраста с подозреваемым или обвиняемым.

**Литература:**

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года), с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.
2. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.).
3. Когамов М.Ч. Комментарий к Уголовно-процессуальному Кодексу Республики Казахстан, том 2. Особенная часть, 2-е издание. – Алматы: Жеті жарғы. – 2018.
4. IV Казахстанский форум адвокатов «Суд присяжных как стимул развития адвокатуры». – Адвокат Алматинской городской коллегии адвокатов Жанбаев М.А.
5. Закон Республики Казахстан от 16 января 2006 года № 121-III «О присяжных заседателях» (с изменениями от 27.12.2019 г.).

**Авторская колонка**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ  
ПРИНЦИПА РАВНОПРАВИА  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НАРОДОВ**

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru*

**УДК 341**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам и проблемам принципа равноправия и самоопределения народов на основе анализа международно-правовых и внутригосударственных правовых актов, теоретических положений и примеров реализации указанного принципа, научных подходов и авторского понимания.

**Ключевые слова:** вопросы, проблемы, принцип, равноправие, самоопределение, народ, анализ, правовые акты, положения, примеры, подходы.

Современное международное право очень часто называют правом Устава Организации Объединенных Наций (1945) [1] (далее – Устав ООН). И действительно, именно Устав ООН определяет основные (основополагающие) принципы международных отношений между субъектами международного права, в том числе принцип равноправия и самоопределения народов.

В Декларация о принципах международного права (1970) [2] их конкретизировала, а Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) (далее – Хельсинский Заключительный акт) [3] дополнил новыми принципами международное право, которые образуют общие нормы международного права, имеющие основополагающее значение для обеспечения мира и международной безопасности, определяющие наиболее важные правила поведения субъектов международного права.

В научной литературе и Интернет-ресурсах вопросам анализа международного права, его общепризнанных принципов и норм, в том числе и принципа равноправия и самоопределения народов [4-5] посвящено немало публикаций, что не мешает продолжить рассмотрение некоторых вопросов, связанных с реализацией на практике общепризнанных принципов международного права.

Предметом данного исследования будут актуальные вопросы и проблемы реализации на практике принципа равноправия и самоопределения народов.

Как известно принцип равноправия и самоопределения народов получил свое развитие в эпоху деколонизации и национально-освободительных движений начался после окончания Второй мировой войны в Азии и Африке, но, несмотря на это, он продолжает быть актуальным, поскольку его используют при разрешении межнациональных конфликтов, движений за независимость и самоопределение.

Представляет интерес вопрос: когда впервые стал использоваться термин «самоопределение народа» и, что лежит в его основе: возможность или обязанность?

Если исходить из истории нормативного закрепления, то первым правовым актом, в котором была сформулирована идея юридического закрепления права на самоопределение признается Декларация независимости США (1776), предусматривающая право народа на восстания и свержение деспотичного правительства [6, с. 165].

В последующем данная идея была закреплена в французской Конституции (1791), в которой определялось, что люди свободны и равны в правах от рождения; основная цель государства – «обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека» и самое главное для нашего исследования – «источник суверенитета зиждется, по существу в нации» [6, с. 250].

Однако в указанных выше документах формулируется только идея на указанный принцип. Впервые термин «право нации на самоопределение» был сформулирован в ходе работы Берлинского и Лондонского конгрессов 1878 года и 1896 года, учитывая то, что на них шла речь о независимости балканских народов от Османской империи.

Значительное место в становлении данного права занимает Первая мировая война, так как среди участников военного конфликта была развита на достаточно высоком уровне агитация за самоопределение населения, проживающего на территории противника. Стоит отметить, что движение за независимость продолжалось и в дальнейшем.

Следующим этапом в юридическом оформлении этого принципа является создание ООН и ратификация Устава ООН 24 октября 1945 года государствами, подписавшими его. При этом в ходе разработки Устава ООН обсуждался и вопрос о различии и соотношении понятий «народ» и «нация», о необходимости в этом случае избежать двойственности при толковании данных терминов. Поэтому в окончательной редакции было определено, что «термин «нация» используется для обозначения всех политических образований, государств и негосударств, а термин «народ» применяется только к группам людей, которые могут составлять или не составлять государства или нации» [7].

В дальнейшем на 45-й сессии (август 1993 г.) Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств Комиссии по правам человека ООН было отмечено, что, согласно нормам международного права, при

трактовке принципа самоопределения народа, под таковым подразумевается не «этнос», а «демос», то есть все население, постоянно проживающее на данной территории [8, с. 87].

В соответствии п. 2 ст. 1 Устава ООН, одна из важнейших целей ООН – «развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов ...» [1].

Стоит также отметить, что в Уставе ООН самоопределение народов указывается как принцип, а не право и только в дальнейшем ООН предусматривает и право.

Так, на VII сессии Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1952 г. была принята резолюция 637 (VII) «Право народов и наций на самоопределение», в которой указывается: «1. чтобы государства-члены Организации поддерживали принцип самоопределения всех народов и наций; 2. чтобы государства-члены Организации признавали и поощряли осуществление права на самоопределение народов самоуправляющихся и подопечных территорий, которые находятся под их управлением, и облегчали пользование этим правом народам таких территорий, в соответствии с принципами и духом Устава Организации применительно к каждой отдельной территории, и со свободно выраженной волей заинтересованных народов, причем воля народов должна быть выявлена при помощи плебисцита или других признанных демократических способов, по возможности под руководством Организации Объединенных Наций; 3. чтобы государства-члены Организации, которые несут ответственность за управление самоуправляющимися и подопечными территориями, – впредь до осуществления права на самоопределение и в порядке подготовки к таковому, – приняли практические меры к тому, чтобы обеспечить непосредственное участие Коренного населения в работе законодательных и исполнительных органов управления этими территориями и подготовить его к полному самоуправлению и независимости» [9].

По мнению автора, в указанных формулировках и различных толкованиях применительно к конкретным примерам самоопределения народов и наций на самоопределения есть вопросы для дискуссий и обсуждения, но одно точно определяется – это повышение категории термина «принципа» до «права народов на самоопределение».

Итогом деколонизации 1950-1970-х годов является принятие ООН «Декларации о принципах международного права» (1970), в которой определяется, что принцип равноправия и самоопределения народов – это вклад в современное международное право, а эффективность его применения имеет очень важное значение для развития дружественных отношений между государствами [2].

На основании прописанного положения многие народы получили реальную независимость и создали свои государства.

В Хельсинском Заключительном акта (раздел VIII «Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой» указывается, что «государства-участники

будут уважать равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой, действуя постоянно в соответствии с целями и принципами Устава ООН и соответствующими нормами международного права, включая те, которые относятся к территориальной целостности государств; исходя из принципа равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, все народы всегда имеют право в условиях полной свободы определять, когда и как они желают, свой внутренний и внешний политический статус без вмешательства извне и осуществлять по своему усмотрению свое политическое, экономическое, социальное и культурное развитие; государства-участники подтверждают всеобщее значение уважения и эффективного осуществления равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой для развития дружественных отношений между ними, как и между всеми государствами; они напоминают также о важности исключения любой формы нарушения этого принципа» [3].

К числу актуальных вопросов и в тоже время проблем современности является реализация на практике принципа равноправия и самоопределения народов.

Прежде всего, необходимо отметить, что в современном международном праве данный принцип может характеризоваться следующим образом – это право каждого народа в абсолютно любом государстве самостоятельно решить, без какого-либо вмешательства извне, через доступные ему мирные демократические способы следующие вопросы: оказывать поддержку социальному строю государства, в котором они живут, или требовать его реформирования; трансформировать свой статус внутри страны или выйти из его состава. Отметим, что последнее возможно только с помощью свободного волеизъявления (плебисцита или референдума) [10, с. 27].

Однако стоит помнить, что право на самоопределение в части его реализации в обязательном порядке нет необходимости. Это связано с тем, что при желании народа им воспользоваться не должен произойти подрыв целостности и единства государства, а также нарушены права других народов проживающих на этой территории.

Вследствие чего необходимо соблюдать баланс между возможностью реализации права на самоопределение и последствиями, к которым оно может привести.

По мнению автора, ООН в лице его Генерального секретаря и структурных подразделений, и часть мирового сообщества в лице США и ее союзников, других проамериканских стран рассматривают каждую заявку или волеизъявление народа страны о независимости индивидуально без определенного алгоритма в части какому народу стоит разрешить реализацию права на самоопределение, а какому нет, исходя лишь из того, что он не подходит под какие-то критерии или дополнительные признаки и т.д. Более того многое зависит от политических интересов США и проамериканских государств, а поэтому имеют место «двойные стандарты» в части толкования одних и тех же положений международно-правовых актов и конкретных примеров по

реализации равноправия и самоопределения народов, когда США и проамериканские страны одни государственные образования признают, а другие не признают.

Следует обратить внимание на реализацию данного принципа в современных условиях исходя из признания новых государственных образований как субъектов международного права. На практике в части новых государственных образований далеко не просто получить признание их государствами-членами ООН, другими своими «собратьями» и международными организациями. Если это не происходит, то оно попадает в международную изоляцию, которая не позволяет вести ни политические, ни экономические переговоры и отражается непосредственно на населении нового государственного образования.

Рассмотрим реализацию общепризнанного принципа равноправия и самоопределения народов на достаточно известных примерах – это самоопределение народа Крыма и самопровозглашение независимости Косово.

Февральские события в 2014 году на Украине, а точнее в столице Украины в городе Киеве, с использованием националистических и экстремистских военных формирований был осуществлен незаконный захват власти на Украине. Последующие вооруженные провокации, военный захват государственных учреждений, убийства и другие действия националистических и экстремистских формирований на западных и других территориях Украины, в том числе и в Крыму привели к тому, что 11 марта 2014 года Верховный совет автономной республики Крым и совет города Севастополя приняли в одностороннем порядке Декларацию о независимости республики Крым и города Севастополя.

Естественно, вышеуказанные события привели к тому, что депутаты посчитали возможным использовать международный принцип равноправия и самоопределения народов, но с соблюдением юридической процедуры объявили о проведении референдума, на котором планировалось поставить вопросы об объявлении Крыма независимой и суверенной республикой, а также обратиться с предложением к России о принятии состав федерации.

16 марта 2014 года был проведен референдум о статусе Крыма и города Севастополя, и вхождении их в состав России. В ходе референдума народ Крыма и города Севастополя высказался однозначно, а это 96,57% от числа пришедших на избирательные участки и 81,3% от всего населения, обладающего на момент референдума избирательным правом проголосовали за суверенитет Крыма и воссоединение Крыма с Россией [11].

Исходя из результатов референдума и обращения народа Крыма к России о принятии в состав России 18 марта 2014 года был подписан межгосударственный договор о принятии Республики Крым в состав России с последующим образованием новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополь.

На основании Конституции России и других нормативно-правовых 21 марта 2014 года Президент России подписал ФКЗ № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [12] и затем был ратифицирован Договор о принятии в состав России Республики Крым.

11 апреля 2014 года на основании закона в Конституцию России были внесены дополнения, которым в качестве новых субъектов России были включены Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Как уже выше автор отмечал, юридическая процедура и международные и российские правовые нормы при реализации права народа Крыма на самоопределение были полностью соблюдены.

Как известно США, Великобритании, ФРГ, Франция и другие страны не признали и по настоящее время не признают факт вхождения в состав России Крыма, но при этом можно привести другой пример, когда без соблюдения юридической процедуры по самопровозглашению независимости Косово в 2008 году на основании только решения парламента, США и проамериканские страны признали «суверенным независимым государством».

По мнению автора, эти два примера наглядно показывают, что принцип равноправия и самоопределения народов применяются на практике с учетом «двойных стандартов», когда нет равноправия на самоопределение народов в части его реализации на практике. В таких случаях важна позиция ООН и мирового сообщества по единому подходу толкования и реализации на практике принципа равноправия и самоопределения народов, чтобы исключить «двойные стандарты», когда США и проамериканские страны одни государственные образования признают, а другие не признают.

Таким образом, на основе анализа международно-правовых актов и частично российских нормативно-правовых актов, теоретических положений и научных подходов, а также авторского понимания рассмотрены некоторые актуальные вопросы и проблемы реализации на практике принципа равноправия и самоопределения народов.

### Литература:

1. Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 24.10.1970) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/)
3. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Подписан в г. Хельсинки 01.08.1975) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/>

4. Калинина К.В., Рябова Е.Л. Проблемы реализации права народов на самоопределение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy>
5. Молчанов Н.А., Трубачева К.И. Подходы к применению принципов международного права в новых геополитических условиях // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 6. – С. 1254-1261.
6. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв.: Сб. документов / Под ред. П.Н. Галанзы. – М., 1957. – 587 с.
7. Старовойтова Г.В. Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев. – СПб.: Европейский институт, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Starovoit/\\_index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Starovoit/_index.php)
8. Гранин Ю.Д. Национальное государство и самоопределение наций // Свободная мысль-XXI. – 2003. – № 9. – С. 82-90.
9. 403 Пленарное заседание Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция 637 (VII). Право народов и наций на самоопределение (16.12.1952 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bammatuli.ru/page-uno637.html>
10. Грушкин Д.В. Право народов на самоопределение: история развития и воплощение идеи // Сборник материалов научно-просветительского семинара «Право народов на самоопределение: идеология и практика». – М., 1997. – С. 27-29.
11. Газета.Ru. 15.03.2014. Крым выбрал Россию. Референдум в Крыму 16 марта результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/politics/2014/03/15\\_a\\_5951217.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2014/03/15_a_5951217.shtml)
12. Федеральный конституционный закон от 21.04.2014 № 6-ФКЗ (в ред. от 04.04.2020 № 2-ФКЗ) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160618/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160618/)

**Авторская колонка**

**О ПРАВОВОЙ И  
КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТЬЮ В РОССИИ**

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru*

**УДК 343**

**Аннотация.** Статья посвящена правовой и криминологической характеристике преступлений, связанных с экологической безопасностью в России на основе анализа законодательства и иных правовых актов, официальной статистики, научно-теоретических положений и авторского понимания.

**Ключевые слова:** правовая, криминологическая, характеристика, преступления, связанные, экологическая безопасность, Россия, анализ, правовые акты, статистика, положения, подходы.

Общепризнано, что в XXI веке воздействие на окружающую среду, как в отдельной стране, так и в целом в мире, в несколько раз возросло в сравнение с предыдущими столетиями. И связано это, прежде всего с развитием промышленного производства, выбросами в атмосферу различных вредоносных веществ, загрязнением морских и речных ресурсов, различного рода природных и техногенных катаклизмов, которые воздействуют на человека и окружающую среду на планете Земля. Все эти факторы ведут к ухудшению экологической безопасности не только в отдельной стране, но и в мировом масштабе. Опасность экологических правонарушений и преступлений связана с тем, что ухудшение природных ресурсов в одном регионе, по причине взаимосвязанности природных ресурсов, может активно влиять и способствовать ухудшению экологического состояния природной среды в других регионах.

По общему правилу локальный характер различных правонарушений и преступлений, связанных с нарушением экологической безопасности является фактором влияющим, как на отдельные страны, так и в целом на окружающую среду во всем мире. Естественно, такие факторы влияют и на экологическую безопасность в Российской Федерации (далее – РФ, Россия).

От чистоты воздуха, воды, почвы и других природных ресурсов, в большей части зависит и состояние здоровья человека, продолжительность его жизни, существование и развитие животного и растительного мира. Между тем ухудшение природных ресурсов служит одним из существенных факторов увеличения различных хронических и новых вирусных заболеваний человека, изменению, гибели и мутации различных видов животных и растительных организмов, что также связано с увеличением количества людей, страдающих от болезней дыхательных органов, аллергических реакций и т.д., которые непосредственно связаны с состоянием окружающей среды. Указанные и иные факторы позволяют понять значение и важность поддержания экологической безопасности и сохранения природных ресурсов.

В научной литературе и материалах Интернет-ресурсов вопросам анализа правовой и криминологической характеристики экологических правонарушений и преступлений в России [1-3] посвящено немало публикаций, что ни в коей мере не лишает автора продолжить исследование вопросов, связанных с экологической безопасностью.

В центре авторского рассмотрения будут следующие вопросы: что понимается под экологической безопасностью; какие общественно опасные деяния признаются экологическими преступлениями; какие предусматриваются наказания за совершение экологических преступлений; какие криминологические показатели характеризуют преступления, связанные с экологической безопасностью в России; требуется ли дальнейшее совершенствование мер по предупреждению и борьбе с правонарушениями и преступлениями данной категории?

Происшедшие в России с 90-х годов XX столетия реформы в политической и социально-экономических сферах привели к развитию не только новых рыночных отношений, но привели к негативным последствиям как в социально-экономическом плане, так и к значительному росту общеуголовной, экономической, организованной преступности, в том числе экологических правонарушений и преступлений, появлению новых видов преступлений данной категории.

Общепризнано, что криминогенная ситуация в России характеризуется не только криминологическими показателями, состоянием обеспечения общественного порядка и безопасности, но и не в меньшей степени и других процессов и явлений, которые являются составляющими компонентами национальной безопасности РФ.

Национальная безопасность каждого государства, в том числе и России в качестве структурных элементов включает государственную, общественную, экономическую, энергетическую, техногенную и другие виды безопасности. При этом одной из составляющих национальной безопасности является экологическая безопасность.

Как известно осуществление национальной безопасности предусматривает комплекс политических, военных, экономических, социальных, правовых,

информационных, экологических и других мероприятий, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, государства и общества в целом, в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе связанных с окружающей средой и предусматривающих устранение возможных внешних и внутренних угроз.

В научной литературе и словарях предлагаются различные понятия данного термина. Например, под экологической безопасностью понимается одна из составляющих национальной безопасности, как совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку; совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения и обеспечение устойчивого состояния биоценоза биотопа естественной экосистемы [4].

Что касается обеспечения экологической безопасности, то она предусматривает совокупность законодательных, управленческих, природоохранных и других мероприятий, направленных на обеспечение жизни и здоровья человека, охрану окружающей среды.

Учитывая значимость экологической безопасности в России и в соответствии с принятыми на себя международными обязательствами охрана окружающей среды нашла свое правовое закрепление в конституционном, природоохранном, уголовном, административном и другом законодательстве, а также в иных правовых актах.

Охрана окружающей среды является одной из важнейших сфер в деятельности российского государства, которая нашла свое отражение в Конституции РФ.

В ст. 42 Конституции РФ определяется, что «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [5].

Помимо Конституции РФ, охрана окружающей среды закреплена в других нормативно-правовых актах, к которым относятся Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6], законы субъектов РФ (например, «Экологический кодекс» Республики Татарстан), указы Президента РФ (например, Указ Президента РФ «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»), постановления Правительства РФ (например, постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы») и другие.

Что касается экологических правонарушений и преступлений, то административная ответственность за совершение экологических правонарушений определяются в Кодексе РФ об административных

правонарушениях (глава 8 «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования», ст. 8.1-8.49) [7], а уголовная ответственность за совершение экологических преступлений – в Уголовном кодексе РФ (глава 26 «Экологические преступления, ст. 246-262) [8] (далее – УК РФ).

В научной и учебной литературе, материалах Интернет-ресурсов предлагается много определений понятия «экологические преступления». Например, экологические преступления – это общественно опасные деяния предусмотренные уголовным законом, которые могут выражаться в действии или бездействии, осуществляемые умышленно или по неосторожности, посягающие на установленные в законодательстве Российской Федерации природоохранные отношения, экологическую безопасность общества, причиняющие вред здоровью человека и окружающей природной среде [9, с. 345].

Нормативное понятие экологических преступлений давалось в ст. 85 Закона РФ от 19.12.1991 № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды» [10], но этот закон утратил силу на основании Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

По мнению автора, преступления, предусмотренные в главе 26 «Экологические преступления» можно определить как преступления, связанные с экологической безопасностью в России.

В УК РФ в главе 26 предусматривается 17 статей, в которых определяются преступления указанной категории и к ним относятся такие общественно опасные деяния: нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ); нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК РФ); загрязнение вод (ст. 250 УК РФ РФ); загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ); загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ); порча земли (ст. 254 УК РФ); незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ); незаконная охота (ст. 258 УК РФ); незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ); уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ) и другие.

В каждой уголовно-правовой норме по экологическим преступлениям предусматриваются и определенные виды наказаний, а именно: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы, ограничение свободы, арест и лишение свободы на определенный срок.

Так, при назначении судом виновному наказания в виде штрафа, то его размер зависит от характера совершенного преступления; при назначении судом виновному наказания в виде лишения прав заниматься определенной деятельностью или занимать определенную должность, обязательно устанавливается срок действия этого наказания; при назначении судом виновному наказания в виде обязательных работ, то предусматривается выполнение их в свободное от основной работы или учебы время в виде

бесплатных общественных работ. Например, обязательные работы в качестве наказания предусматриваются за незаконную рубку лесных насаждений (ч. 1 ст. 260 УК РФ) и т.д.

Наказания в виде исправительных и принудительных работ, предполагают привлечение виновного к труду с удержанием из его заработка в доход государства от 5 до 20% и могут быть назначены судом за такие преступные деяния, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ); уничтожение или повреждение лесных насаждений (ч. 1 ст. 261 УК РФ) и т.д.

Что касается наказания в виде лишения свободы на определенный срок, то оно может быть назначено судом виновному за такие преступные деяния, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ) до 5 лет; загрязнение атмосферы (ч. 2-3 ст. 251 УК РФ) от 2 до 5 лет; порча земли (ч. 2-3 ст. 254 УК РФ) от 2 до 5 лет лишения свободы; уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную Книгу РФ (ст. 259 УК РФ) до 3 лет и т.д.

Максимальное наказание в виде лишения свободы по уголовно-правовым нормам главы 26 УК РФ может быть назначено судом виновному за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ч. 3 ст. 247 УК РФ) до 8 лет.

Перейдем к рассмотрению криминологической характеристики преступлений, связанных с экологической безопасностью в России.

В науке криминологии при анализе криминологических показателей преступности в целом и отдельных ее видов преступлений, в том числе и экологических преступлений, принято характеризовать через следующие аспекты (элементы): причины (детерминанты) и условия, которые способствуют совершению преступлений; состояние, динамика, удельный вес, структура, уровень латентности, прогнозируемые тенденции и т.д.; криминологическая характеристика личности виновного-преступника; меры по предупреждению и профилактике преступности и конкретных видов преступлений. Рассмотрим только некоторые из этих показателей.

В России согласно официальной статистике за 2019 год зарегистрировано 2 024 337 преступлений, что на 32 805 больше, в сравнение с 2018 годом (+1,6 %) [11]. При этом в России, как это было в 2015-2016 годы, наблюдается тенденция увеличения регистрируемых преступлений в 53 субъектах РФ, в том числе увеличилось количество зарегистрированных преступлений в Республике Северная Осетия – Алания (+31,9 %), Республике Адыгея (+14,7 %), Республике Татарстан (+14,3 %), Чеченской Республике (+13,5 %) и других.

В части экологических преступлений, то за 2019 год в России их зарегистрировано 22 230, что в сравнении 2019 годом составило (-7,0%), а в общей структуре преступности преступления данной категории занимают 1,1 % [11].

В ранее опубликованной автором работе исследовались и другие криминологические показатели экологических преступлений в России [12, 388-392], и при этом обращается внимание на достаточно высокий процент латентности преступлений указанной категории (по экспертным оценкам может составлять не менее 3-5 %).

Как показывает правоприменительная практика по преступлениям указанной категории на федеральном и на региональном уровнях из всех регистрируемых этих преступлений учитывая их количество от наиболее регистрируемых к менее выявляемым называются в следующей последовательности виды преступных деяний – незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ), незаконная охота (ст. 258 УК РФ) и незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ); уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ); загрязнение вод (ст. 250 УК РФ); порча земли (ст. 254 УК РФ); нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ) и т.д. При этом количественные и качественные показатели экологических преступлений зависят от регионального фактора [12, 389-390].

Автором в ранее опубликованной работе [12, с. 390] указывается, что числу наиболее регистрируемых экологических преступлений, прежде всего, относится незаконная рубка лесных насаждений (лесное браконьерство), которое после 90-х годов XX века как преступное деяние изменилось качественно, так как незаконные вырубки лесных насаждений в значительном объеме стали производиться профессионально и организовано, и в большинстве случаев с коррупционной составляющей в виде чиновничьей заинтересованности и злоупотреблений, как правило, прежде всего на региональном уровне, в том числе с использованием современных заготовительно-транспортных средств. При этом организованная преступная деятельность по незаконной заготовке и нелегальном вывозе лесной древесины из России приняли огромные масштабы, что и предполагает угрозу национальной безопасности России в части государственной, общественной, экономической и экологической безопасности, так как российские компании совместно с иностранными занимаются криминальным бизнесом. В этой части приграничные с Россией государства, такие как Китай, Япония, Финляндия, Латвия и Эстония значительно сократили заготовку собственной лесной древесины, рассчитывая на более дешевое российское сырье, невзирая на его зачастую криминальное происхождение [12, 390].

В части состояния и динамики преступных деяний с начала XXI века, то по объему незаконная рубка лесных насаждений в России по экспертным оценкам составляют более 30%, а в некоторых регионах – до 50-70% от общего количества всей вырубаемой древесины. При этом в «лесных» регионах России (например, в Сибири, Дальнем Востоке, Северных регионах Европейской части и др.) доля незаконной рубки лесных насаждений составляет свыше 50% в структуре всех экологических преступлений.

Повышенную общественную опасность представляют и преступные деяния в виде незаконной охоты (браконьерство на зверей и птиц), так как браконьерство угрожает существованию многих краснокнижных зверей и птиц. Как известно в этот перечень входят: амурский (уссурийский) тигр, леопард, барс, все виды медведей, кабарга, зубр, джейран, тур, марал, архар, снежный баран, белая куропатка, белая чайка, мраморный чирок, кавказский тетерев, тундровый лебедь, беркут, степной орел дальневосточный и черный аист, черный гусь, черный журавль, беркут, степной орел и другие.

Автором в ранее опубликованной работе [12, с. 390] указывается, что в России по экспертным оценкам браконьерами добывается около 300 белых и свыше 400 бурых медведей, около 30-50 амурских тигров, из которых половина шкур каждый год реализуется через Интернет-ресурсы. Более угрожающие цифры имеются по фактам браконьерства в отношении других диких копытных животных, пушных зверей и пернатой дичи.

К числу не менее опасных видов браконьерства относится и незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (водное браконьерство). К видам водного браконьерства относятся такие преступные деяния: незаконная добыча морских бобров, котиков или иных морских млекопитающих в открытом море или в закрытых зонах и т.д.; незаконная добыча (вылов) рыбы с применением самоходного транспортного плавающего средства, взрывчатых и химических веществ, электротока либо иных способов массового истребления водных животных и растений, с причинением крупного ущерба; рыбы в местах нереста или на миграционных путях к ним, на особо охраняемых природных территориях (природных заповедниках и заказниках, национальных и природных парках, экологических коридорах, памятниках природы и т.д.) и другие. По экспертным оценкам рыбное браконьерство может быть соизмеримо с добычей рыбы в промышленных масштабах [12, с. 390].

В части повреждения или уничтожения лесных насаждений, то в России по экспертным оценкам ежегодно возникает до 20-30 тыс. лесных пожаров, а согласно официальной статистики ежегодно в России огнем охватывается до 2 млн. гектаров лесов в год, а по неофициальной – до 14 млн. гектаров [13]. При этом по данным официальной статистики пожары в год могут уничтожить до 70 млн. кубометров древесины и до 700 тыс. гектаров лесных насаждений. По официальным данным за 7 месяцев в 2018 года общая площадь погибших лесных насаждений составила 1,7 млн. гектаров, а во втором полугодии 2018 года в Уральском, Сибирском и Дальневосточном округах пострадает 2,7 млн. га леса. [14]. Реальный ущерб, наносимый лесными пожарами возможно значительно выше.

Необходимо также обратить внимание и на экспертные оценки, из которых следует, что до 70-80% из всех лесных пожаров возникают по вине человека, но при этом установлено, что за нарушение лесного законодательства к уголовной ответственности привлекаются примерно 1 из 400 нарушителей, а к административной ответственности – 1 из 40 [15, с. 35].

Указанные выше и другие преступления, связанные с экологической безопасностью, безусловно, представляют угрозу национальной безопасности России, в том числе в государственном, общественном и социально-экономическом плане.

Представляют практический интерес и меры по предупреждению и борьбе с правонарушениями и преступлениями указанной категории, так как предупреждение преступности предполагает осуществление таких мероприятий, как выявление, пресечение и предотвращение преступлений, изобличение и наказание виновных, применение мер на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. В части борьбы с правонарушениями и преступлениями указанной категории, то необходимы комплексные меры по взаимодействию и координации деятельности правоохранительных, природоохранных, контрольных органов и общественных организаций, органов исполнительной власти и местного самоуправления, граждан и иных лиц, наделенных правом выполнять предупредительные и карательные функции.

Таким образом, на основе правовых норм конституционного, уголовного и иного законодательства, анализа официальной статистики, научных подходов об экологических преступлениях, а также авторского понимания рассмотрены некоторые вопросы о правовой и криминологической характеристике преступлений, связанных с экологической безопасностью в России.

#### Литература:

1. Виноградова Е.В. Преступления против экологической безопасности: дис. ... докт. юрид. наук. – Ставрополь, 2001. – 381 с.
2. Жевлаков Э.Н. Экологические преступления: уголовно-правовой и криминологический аспекты. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 239 с.
3. Правовые проблемы охраны окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.izak.ru/node/1132>
4. Словари и энциклопедии на Академике. Экологическая безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/506395>
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 27.12.2019 № 453-ФЗ) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2002/01/12/oxranasredy-dok.html>
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 01.04.2020 № 99-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 18.02.2020 № 22-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
9. Боголюбов С.А. Экологическое право. – М.: НОРМА, 2001. – 448 с.
10. Закон Российской Федерации от 19.12.1991 № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды». Утратил силу с 10.01.2002 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
11. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://genproc.gov.ru/upload/iblock/034/sbornik\\_12\\_2019.pdf](https://genproc.gov.ru/upload/iblock/034/sbornik_12_2019.pdf)
12. Жадан В.Н. Актуальные вопросы криминологической характеристики экологических преступлений // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 387-393.
13. Статистика лесных пожаров в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusintec.ru/fire-statistics/58-forest-fires>
14. Известия. 4 сентября 2018 года. В 2018 году в России погибло 1,7 млн. га леса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://iz.ru/785008/2018-09-04/v-2018-godu-v-rossii-pogiblo-17-mln-ga-lesa?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews](https://iz.ru/785008/2018-09-04/v-2018-godu-v-rossii-pogiblo-17-mln-ga-lesa?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews)
15. Гордиенков А.Д., Колодина Н.В. Незаконная порубка деревьев и кустарников: причины и проблемы привлечения к уголовной ответственности // Экологическое право. – 2006. – № 1. – С. 33-36.

**Авторская колонка**

**К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ  
ПОНЯТИЯ «САМОЗАНЯТОЕ ЛИЦО»  
В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

*Труфанов Виктор Алексеевич,  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород*

*E-mail: victortruf123@gmail.com*

**УДК 336.011**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме закрепления в российском законодательстве единого понятия «самозанятое лицо».

**Ключевые слова:** самозанятое лицо, физическое лицо, индивидуальный предприниматель, услуги, работы, имущественные права.

В конце XX в. России среди лиц, занимающихся экономической деятельностью, стали выделяться самозанятые граждане, то есть лица, которые самостоятельно обеспечивают себя доходом и не осуществляют трудовую деятельность. Наибольший интерес к данной категории граждан возник в нашей стране в 2016-2017 гг. в связи с внесением изменений в Гражданский и Налоговый кодексы РФ (Федеральный закон от 26.07.2017 № 199-ФЗ и Федеральный закон от 30.11.2016 № 401-ФЗ).

Из смысла части 3 статьи 3 Налогового кодекса Российской Федерации вытекает, что налог должен являться следствием определенной экономической деятельности налогоплательщика, то есть он должен быть экономически обоснованным. Федеральным законом от 27.11.2018 г. № 422 в качестве эксперимента устанавливается налог на профессиональный доход, который уплачивают физические лица, осуществляющие определенную деятельность, вставшие на учет в налоговом органе, и индивидуальные предприниматели, перешедшие на специальный налоговый режим в порядке, установленном данным законом [6]. В настоящее время Федеральный закон № 422 действует на территории 23 субъектов Российской Федерации, не исключено, что эксперимент по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» расширят на другие субъекты РФ либо распространят на всю страну.

В то же время в Российской Федерации единого определения «самозанятое лицо» в российском законодательстве не существует.

Как указывают Долинская В.В. и Долинская Д.М., самозанятые относятся к лицам, осуществляющим самостоятельную экономическую деятельность, которую наравне с оплачиваемой (речь идёт об оплате не результата в процессе обмена, а самого процесса) различает Конституционный Суд РФ в п. 2 Постановления Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2012 г. № 10-П [1].

А.П. Киреенко и М.О. Климова, раскрывая в своей работе статус самозанятых лиц, указывают, к ним относятся индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность без наемных работников, главы крестьянских (фермерских) хозяйств, лица, занятые на индивидуальной основе и лица, занятые в собственном домашнем хозяйстве и иные лица [2].

Понятие «самозанятое лицо» можно определить из смысла п. 7.3 ст. 83 Налогового кодекса РФ, согласно которому самозанятое лицо – физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем и оказывающее без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд на основании представляемого им в любой налоговый орган по своему выбору уведомления об осуществлении (о прекращении) деятельности по оказанию услуг физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд [3].

Перечень услуг, оказываемых гражданам для «личных, домашних и (или) иных подобных нужд», указан в п.70 ст.217 НК РФ, к которым относятся услуги: а) по присмотру и уходу за детьми, больными лицами, лицами, достигшими возраста 80 лет, а также иными лицами, нуждающимися в постоянном постороннем уходе по заключению медицинской организации; б) по репетиторству; в) по уборке жилых помещений, ведению домашнего хозяйства [3].

Также указано, что субъекты Российской Федерации могут устанавливать другие виды услуг. В качестве такого примера приведем Закон Саратовской области от 31 января 2019 года № 1-ЗСО. Данный закон устанавливает дополнительный список услуг, например, работы строительные отделочные, деятельность в области фотографии, организация свадебных обрядов, ремонт компьютеров и периферийного компьютерного оборудования, ремонт электронной бытовой техники, ремонт бытовых приборов, домашнего и садового инвентаря, предоставление парикмахерских услуг [4].

Необходимо отметить, что услуги, оказываемые гражданами для личных, домашних и (или) иных подобных нужд, указанные в п.70 ст.217 НК РФ, не подлежали налогообложению до конца налогового периода 2019 года (п.13 ст.13 Федеральный закон от 30.11.2016 N 401-ФЗ). Доходы физических лиц, полученные после налогового периода 2019 года, подлежат налогообложению в размере 13% от дохода (ст. 224 НК РФ), что актуализирует проблему определения единого статуса самозанятого лица и закрепления его определения в законодательстве.

Таким образом, можно определить следующие признаки самозанятых граждан.

Во-первых, самозанятое лицо – это физическое лицо. Это соответствует Гражданскому кодексу РФ, который предусматривает осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности гражданами без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (п. 1 ст. 32 ГК РФ) [5].

Во-вторых, это лицо, оказывающее услуги без привлечения наемных работников.

В-третьих, самозанятый гражданин об осуществлении или прекращении своей деятельности уведомляет налоговый орган.

В-четвертых, это гражданин, оказывающий услуги физическим лицам для личных, домашних и (или) иных подобных нужд.

С 1 января 2019 вступил в силу Федеральный закон от 27.11.2018 г. № 422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» [6]. Данным законом закрепляется понятие «профессиональный доход», то есть доход физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования имущества. Также устанавливается, что физические лица имеют право осуществлять виды деятельности, облагаемые налогом на профессиональный налог, без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Федеральный закон № 422 позволяет перейти на специальный налоговый режим «Налог на профессиональный налог» и индивидуальным предпринимателям, у которых доходы, учитываемые при определении налоговой базы, не превышают 2,4 миллиона рублей (п. 8 ч. 2 ст. 4 ФЗ № 422).

Физические лица (граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств-членов Евразийского экономического союза) и индивидуальные предприниматели, изъявившие желание перейти на специальный налоговый режим, встают на учет в налоговом органе в качестве налогоплательщика на основании их заявления с приложением всех необходимых документов.

Статья 6 Федерального закона № 422 устанавливает объект налогообложения, которым признается доход от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), что расширяет перечень видов деятельности, в отличие от ст. 83 НК РФ.

Часть 2 ст.6 Федерального закона №422 определяет перечень доходов, которые не признаются объекты налогообложения физических лиц, применяющих специальный налоговый режим.

Исходя из данного перечня, под самозанятыми гражданами понимаются так же лица, сдающие свое недвижимое имущество в аренду (найм), сдающие в

аренду транспортные средства; лица, занимающиеся частной практикой и не являющимися адвокатами; лица, реализующие товары или выполняющие (оказывающие) работы (услуги) на основании гражданско-правовых договоров: поручения, договоров комиссии или агентских договоров и иных.

Таким образом, можно выделить следующие дополнительные признаки самозанятых лиц:

- это физические лица, не осуществляющие деятельность по трудовому договору и не имеющие работодателя;
- самозанятым лицом может являться индивидуальный предприниматель, доход которого не превышает 2,4 миллиона рублей в год;
- это лица, получающие доход по гражданско-правовому договору (договор аренды (найма), договор поручения, комиссии, агентский договор и иные);
- лица, уплачивающие налог на профессиональный доход.

Говоря о последнем признаке, следует обратиться к ст.10 Федерального закона №422, устанавливающей физическим лицам размер налоговой ставки в виде 4% в отношении доходов, полученных ими от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав), а индивидуальным предпринимателям – в размере 6 %.

Таким образом, для реализации эффективной налоговой политики государства, соблюдения принципа экономической обоснованности налогообложения, а также принципа правовой определенности, необходимо закрепить в Федеральном законе от 27.11.2018 г. № 422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» единое понятие «самозанятое лицо». Под самозанятым лицом необходимо понимать физическое лицо, получающего доход от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) физическому лицу без привлечения наемных работников, и индивидуального предпринимателя, доход которого, учитываемый при определении налоговой базы, не превышает 2,4 миллиона рублей, получающего его от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) индивидуальным предпринимателям для использования при ведении предпринимательской деятельности и юридическим лицам, уплачивающие налог на профессиональный доход согласно законодательству Российской Федерации.

**Литература:**

1. Долинская В.В. Проблемы правового статуса самозанятых / В.В. Долинская, Л.М. Долинская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2018. – № 1. – С.113-129.
2. Киреенко А.П. Самозанятость населения и теневой рынок труда в России / А.П. Киреенко, М.О. Климова // Проблемы экономики. – 2015. – № 3. – С. 9-12.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
4. Закон Саратовской области от 31 января 2019 г. N 1-ЗСО «Об установлении дополнительных видов услуг для личных, домашних и (или) иных подобных нужд, доходы от оказания которых освобождаются от налогообложения по налогу на доходы физических лиц» (утратил силу) // СПС «Гарант».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
6. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 15.12.2019) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» // СПС «КонсультантПлюс».

**Авторская колонка**

**ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ  
НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК  
ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
(БАНКРОТСТВЕ)**

*Тулеева Алия Советхановна,  
Жетысуский государственный университет,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

*E-mail: tuleeva98@mail.ru*

*Научный руководитель:  
Чингаева Бакыт Кенесаровна,  
Жетысуский государственный университет,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

*E-mail: nauka\_bk@mail.ru*

**УДК 347.1**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы юридической природы недействительных сделок в процедурах банкротства, исследованы тенденции развития современного гражданского законодательства в области регулирования отношений, связанных с недействительностью сделок при несостоятельности (банкротстве), рассмотрены последствия признания сделок недействительными в системе защиты гражданских прав при банкротстве в Республике Казахстан.

**Ключевые слова:** сделка, недействительная сделка, банкротство, несостоятельность, должник.

В науке гражданского права немного научных работ посвященных недействительности сделок. Существующей теории недействительных сделок не всегда удается без существенных внутренних противоречий объяснить правовую природу этих сделок, определить основание и порядок признания их недействительными, а также установить правовые последствия недействительных сделок.

На сегодняшний день государственное регулирование несостоятельности является активно развивающейся отраслью законодательства не только для государств, относительно недавно вставших на путь рыночных преобразований, но и для развитых государств. Вместе с тем необходимо отметить, что законодательство развитых государств о банкротстве характеризуется большей стабильностью, чем аналогичное законодательство государств с переходной

экономикой, для которых институт банкротства является сравнительно новым институтом. Как справедливо отмечает В.В. Степанов, экономика каждого государства требует постоянного обновления норм, предназначенных для урегулирования правоотношений, связанных с банкротством [1, с. 97].

По законодательству Казахстана банкротство – это признанная решением суда несостоятельность должника, являющаяся основанием для его ликвидации. Под несостоятельностью понимается установленная судом неспособность должника (индивидуального предпринимателя или юридического лица) – в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, произвести расчеты по оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору, обеспечить уплату налогов и других обязательных платежей в бюджет, социальных отчислений в Государственный фонд социального страхования, а также обязательных пенсионных взносов [2].

Признание банкротства возможно в добровольном или принудительном порядке. Признание банкротства в добровольном порядке осуществляется на основании заявления должника в суд. Должник обязан обратиться в суд о признании его банкротом в случае, когда собственником его имущества, уполномоченным им органом, учредителями или компетентным органом юридического лица принято решение о его ликвидации, а имущества недостаточно для удовлетворения требований кредиторов в полном объеме. Неподача заявления должником в этом случае влечет применение к руководителю должника дополнительной (субсидиарной) ответственности по обязательствам должника перед кредиторами. Признание банкротства в принудительном порядке осуществляется на основании заявления в суд кредитора, а в случаях, предусмотренных законодательными актами, и иных лиц. Основанием для обращения кредитора с заявлением в суд о признании должника банкротом является неплатежеспособность должника. Должник считается неплатежеспособным, если он не исполнил обязательство в течение трех месяцев с момента наступления срока его исполнения.

Последствия возбуждения производства по делу о банкротстве. С момента возбуждения производства по делу о банкротстве: а) собственник имущества должника (уполномоченный им орган), учредители (участники), все органы юридического лица лишаются права распоряжаться имуществом должника; б) исполнение ранее принятых решений судов, третейских судов, налоговых органов, а также собственников (учредителей, участников) или органов должника в отношении его имущества приостанавливается, за исключением выплат гражданам, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью без учета требований о возмещении морального вреда; в) любые требования кредиторов к должнику могут быть предъявлены только в пределах процедур банкротства; г) не допускается взыскание денег с банковских счетов должника по требованиям кредиторов, налогового и иного уполномоченного государственного органа по налогам и другим обязательным платежам в бюджет, в том числе подлежащих

удовлетворению в бесспорном (безакцептном) порядке, а также обращение взыскания на имущество должника; д) запрещается отчуждение акций, долей в имуществе должника. По завершении предварительной подготовки дела, но не позднее одного месяца после его возбуждения, дело о банкротстве должно быть назначено к судебному разбирательству, о чем суд выносит определение. Дело о банкротстве должно быть рассмотрено на заседании суда в срок, не превышающий двух месяцев со дня поступления заявления в суд.

В статье 157 Гражданского Кодекса РК раскрываются последствия недействительности сделок [3].

При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке, а при невозможности возврата в натуре (в том числе, когда полученное выражается в пользовании имуществом, выполненной работе или предоставленной услуге) – возместить стоимость подлежащего возврату имущества, стоимость пользования имуществом, выполненных работ или оказанных услуг в деньгах, если иные последствия недействительности сделки не предусмотрены ГК РК.

Если сделка направлена на достижение преступной цели, то при наличии умысла у обеих сторон все, полученное ими по сделке или предназначенное к получению, по решению или приговору суда подлежит конфискации. В случае исполнения такой сделки одной стороной у другой стороны подлежит конфискации все, полученное ею, и все, причитающееся с нее по сделке первой стороне. Если ни одна из сторон не приступила к исполнению, конфискации подлежит все, предусмотренное сделкой к исполнению.

При наличии умысла на достижение преступной цели лишь у одной из сторон все, полученное ею по сделке, подлежит возвращению другой стороне, а полученное последней либо причитавшееся ей по сделке подлежит конфискации.

С учетом конкретных обстоятельств суд вправе не применять частично либо полностью последствий, предусмотренных ГК РК, в части конфискации имущества, полученного либо подлежащего получению по недействительной сделке. В этой части наступают последствия, предусмотренные ГК РК.

Помимо последствий, предусмотренных пунктами 3-6 157 статьи, суд может взыскать со стороны, виновной в совершении действий, вызвавших недействительность сделки, в пользу другой стороны понесенные последней убытки, связанные с признанием сделки недействительной.

Признавая сделку недействительной, суд вправе с учетом конкретных обстоятельств ограничиться запретом ее дальнейшего исполнения.

Недействительная сделка не влечет юридических последствий, на достижение которых она была направлена, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения, если иное не предусмотрено Гражданским Кодексом, законодательными актами или не вытекает из существа или содержания сделки (п. 8 ст. 157 ГК РК).

Пункты 3-9 статьи 157 содержат нормы о последствиях недействительности сделок. Последствия недействительности части сделки дополнительно регламентированы статьей 161 ГК РК.

При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке, что достигается путем вынесения решения суда о двусторонней реституции (приведение сторон в первоначальное положение).

Если же возвратить в натуре все полученное по сделке невозможно (в том числе, когда полученное выражается в пользовании имуществом, выполненной работе или предоставленной услуге), то каждая сторона обязана возместить стоимость подлежащего возврату имущества, стоимость пользования имуществом, стоимость выполненных работ или оказанных услуг в деньгах, если иные последствия недействительности сделки не предусмотрены Гражданским Кодексом.

В случае возникновения споров при определении стоимости в порядке аналогии закона могут применяться правила ГК о цене договора и дате определения возмещаемых убытков.

Пункты 4, 5 статьи регламентируют такое основание недействительности сделки, как направленность ее на достижение преступной цели. Преступная цель может выражаться в направленности на совершение не любых правонарушений, а таких, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом Республики Казахстан. Доказать наличие такой цели возможно только в установленном уголовно-процессуальном порядке. Наличие либо отсутствие умысла на достижение преступной цели, степень виновности каждой из сторон сделки также производится в рамках уголовного судопроизводства.

По общему правилу, суд признает сделку недействительной с момента ее заключения. Однако с учетом конкретных обстоятельств дела суд может ограничиться запретом ее дальнейшего исполнения, если из содержания сделки вытекает, что ее действие может быть прекращено лишь на будущее время. Все, что получено по сделке, остается у сторон, но дальнейшему исполнению она не подлежит. Это, как правило, сделки с дящимся исполнением, например договоры аренды, ренты и др.

Так, признав недействительным договор пожизненного содержания с иждивением, (п. 1 ст. 535 ГК РК), учитывая особенности получателя ренты, его нетрудоспособность и связанную с этим неспособность компенсировать расходы плательщика ренты по предоставлению иждивения, суд прекратит действие договора на будущее время.

П. 3 ст. 6 Закона о банкротстве Казахстана определяет только право потребовать возврата имущества должника, а вопрос признания сделок должника недействительными регулирует п.1 той же статьи. Значит ли это, что возврат имущества должника и признание сделок должника недействительными рассматриваются как разные, отдельные вопросы? Если так, то в каком порядке управляющий может вернуть имущество должника, когда п. 1 ст. 6 Закона не

предусматривает возврат имущества? Данный вопрос относится и в целом к «требованию о признании сделок недействительными» в законодательстве стран Центральной Азии. В японском законодательстве последствием (целью) реализации «права на отказ» (т.е. права потребовать признания сделок недействительными) является «восстановление конкурсной массы до первоначального состояния» (п.1 ст. 167 Закона о конкурсном производстве) [4], и вопрос признания сделок или исполнения обязательств недействительными не рассматривается в отдельности от вопроса возвращения имущества должника (или возмещения его стоимости).

Таким образом, В случае, когда действия участников несостоятельности (банкротства), совершенные в виде сделок, подпадают под составы недействительных сделок, содержащихся в действующем законодательстве, они не порождают тех юридических последствий, которых желали их участники. Неправомерность недействительной сделки еще не дает оснований с полной уверенностью утверждать, что сделка является правонарушением. Однако, обратившись к теории правонарушения, нельзя не принять во внимание, что, за некоторыми исключениями, недействительные сделки не только обладают противоправностью, но и, совершаясь виновно, причиняют вред участникам гражданского оборота, негативно влияя на стабильность последних.

#### Литература:

1. Степанов В.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Франции, Англии, Германии. – М.: «Статут», 1999. – 346 с.
2. Закон Республики Казахстан от 7 марта 2014 года № 176-V «О реабилитации и банкротстве» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.).
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.04.2016 г.).
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Республики Казахстан: общая часть / Ответственные редакторы: Сулейменов М.К., Басин Ю.Г.
5. Закон о конкурсном производстве в Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.zakon.kz/](http://www.zakon.kz/)

**Авторская колонка**

**LEADERSHIP STYLES AND MOTIVATION  
IN ORGANISATION ON THE EXAMPLE  
OF BULGARIAN PUBLIC LIBRARIES**

*Bozhinova Viliانا Dimitrova,  
University of Library Studies and  
Information Technologies,  
Sofia, Bulgaria*

*Email: vili\_bojinova\_87@abv.bg*

**УДК 02**

**Abstract.** This report analyzes one of the most interesting and spread theory of motivation - Maslow's hierarchy of needs. According to it, primary needs are more important for the individual than the secondary ones, that is, the lower levels are more important than higher ones. For the employee themselves the importance of work results may not matter while their own needs and expectations are fulfilled. At the same time, if they ensure for better pay, they work more accountable and motivated.

**Key words:** motivation, leadership.

Team is basically the core of any organization. The ability to manage teams is one of the main factors in achieving its goals. The team members constantly work and communicate with each other. The motivation for teamwork, as a tool, transmits various practical skills to continuously efficiency improving.

Leadership is the ability for managing people. It is a tool by which managers influence people's behaviour; make them to work in a certain way to achieve the organization's aims. It is connected with the decision making. "Essentially it is a relationship through which one person influences the behaviour or actions of other people."

"Although subordinates may reasonably expect some degree of consistency from the manager in approaching the same type of problem with the same style, this is not to say that different types of problems should be approached in the same manner. Subordinates would ordinarily expect a different style of managerial leadership according to the contingencies of the situation" [2, p. 404].

There are different leadership styles in which leaders find an approach to motivate employees: authoritarian, paternalistic, democratic, and laissez-faire.

Authoritarian. This type of leaders makes sure to build an excellent professional relationship. "The authoritarian (autocratic) style is where the focus of power is with

the manager and all interactions within the group move towards the manager. The manager alone exercises decision-making and authority for determining policy, procedures for achieving goals, work tasks and relationships, control of rewards or punishments” [2, p. 381].

Paternalistic. In this style of leadership the leader supplies complete concern for his followers or workers. He or she guides, protects or even pamper his subordinates as children or relatives. The official definition of paternalism explains it as: “the policy or practice on the part of people in authority of restricting the freedom and responsibilities of those subordinate to or otherwise dependent on them in their supposed interest” [3].

Democratic. Leaders of that type consult with the subordinates in making of plans and decisions. When there is no direction or control, the organisation becomes less effective. The leadership functions are shared with members of the group and the manager plays more part in a team. The group members take part in decision-making, determination of policy, implementation of systems and procedures.

Laissez-faire. Suitable when there is strong motivation and responsibility. Providing information and evaluation is the most important leadership’s task. However, it creates chaos because the leader is dependent.

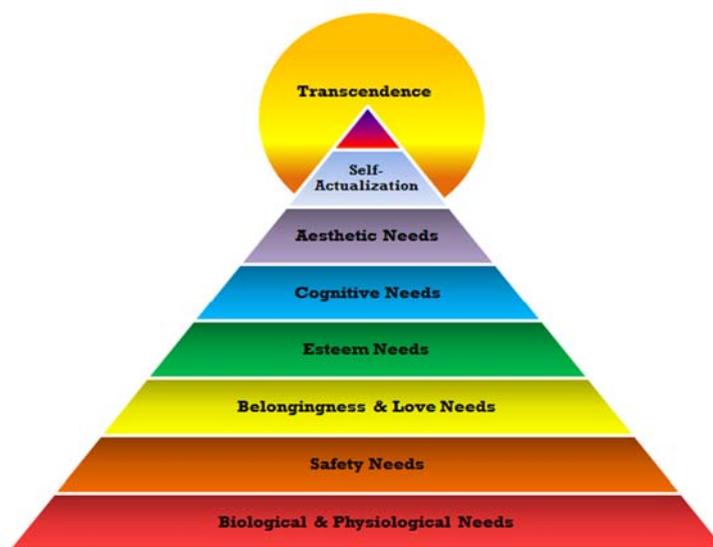
All these leadership styles are different in nature, but each one is useful in certain situation and variously affects on different people.

From considering of theory we can to focus on practice. At example, if Bulgarian public libraries are considered from the organization aspect, it will be simple to get rid of their modern problems with the help of above information.

Unfortunately, the libraries, little by little losing the war with electronic and audio books, historically had been known as a center of human intellectual progress. But they still attract people with their antique books collections and the inexpressible smell of books. Scientists and dreamers continue to enjoy by literature treasures.

The public library transforms from a place for book to a place for people. Today these institutions are not only open space for learning; they are also centers of creativity. They aim to integrate and enrich our children’s learning, to use their free time for various and interesting activities.

In terms of Maslow`s Hierarchy (see the image below) such needs are placed in the top to transcendence way. Yes, they are not fundamental for our bodies, but it is impossible to understand our soul without them. This is the starting point in the question of why the libraries are still important. But they need to transform as every modern organization.



Maslow's Hierarchy Of Needs Pyramid

What is necessary for Bulgarian public libraries to stay acceptable in 21<sup>st</sup> century? Answers are:

- to make significant transformations in sphere of information technology and its support, specifically, – to add 3D-technologies and electronic skills for staff and equipment;
- to update the exterior of the building and the interior of the library premises;
- to retrain the personnel and to supplement it with new specialists if it necessary;
- to participate in projects and look for donations.

To make all this possible every Bulgarian library now needs in authoritarian approach of leadership with further possible changing to democratic way, because getting out of crisis situations requires quick and often unquestionable leadership decisions.

### References:

1. Alderfer C.P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behaviour and human Performance*. – 4. – 142-175.
2. Laurie J. Mullins. *Management&Organisational Behaviour*.
3. URL: <https://www.cleverism.com/paternalistic-leadership-guide/>

**Авторская колонка**

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ВХОЖДЕНИИ  
РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru*

**УДК 372**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы о вхождении России в Болонский процесс на основе анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования, Болонской декларации, научных подходов, материалов средств массовой информации и авторского понимания.

**Ключевые слова:** вопросы, вхождение, Россия, Болонский процесс, анализ, правовые положения, подходы, материалы.

Стратегическая цель реформирования и модернизации образования в России – создание эффективной инновационной образовательной среды в отечественных ВУЗах через содействие прогрессивным нововведениям, внедрение современных технологий и моделей (подходов) обучения. Образовательный процесс в системе образовательных организаций высшего образования (высших учебных заведений, далее – ВУЗов) должен осуществляться с учетом возможностей современных информационных и коммуникационных технологий обучения, инновационных и интерактивных методов и форм обучения, и ориентироваться на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению профессиональных знаний, умений и навыков, мобильности и быстрой адаптации к изменениям в социально-культурной сфере, системе эффективно организации труда и управления в условиях рыночных отношений.

Вопросам анализа современного высшего образования в России, в том числе и высшего юридического образования, повышения качества обучения, о вхождении России в Болонский процесс [1-2] посвящено немало публикаций, что не лишает автора высказать свое мнение по некоторым вопросам в части Болонского процесса.

Предметом данного исследования будут некоторые вопросы о вхождении России в Болонский процесс.

Исходя из предмета исследования в центре авторского интереса будут следующие вопросы: как характеризуется в современных условиях высшее юридическое образование в России; каковы основные положения и ориентиры Болонской декларации; как реализуется на практике Болонский процесс в России и какие имеются научные подходы по нему; какие вопросы и проблемы имеются в отношении ВУЗов?

С сентября 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу, который предусматривает реформирование российской образовательной системы в единое европейское образовательное пространство с признанием дипломов во всех странах-участницах Болонской системы образования с целью создания конкурентоспособного образования по отношению к образовательным системам Северной Америки и прежде всего США, Юго-Восточной Азии и других регионов, куда происходит отток молодых людей («утечка мозгов») из стран Европы с целью получения образования и последующей трудовой деятельности, а поэтому в России были приняты нормативно-правовые акты в сфере образования, введены в высшем образовании уровни подготовки бакалавриат и магистратура, новые нормативные требования в виде федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС), предусматривающих получение обучающимся определенного набора компетенций, востребованных в современных реалиях, то есть ориентированных на реальный рынок труда [3] и т.д.

Так, на основании положений и ориентиров Болонской декларации [4] отечественные сторонники и «толкатели» вхождения России в Болонский процесс, исходили из основной задачи Болонского процесса – это создание Европейского пространства высшего образования к 2010 году [5, с. 9] и, соответственно, скорейшего утверждения в России высшего образования по уровням бакалавриата и магистратуры.

В научном сообществе, средствах массовой информации (далее – СМИ) и в среде выпускников ВУЗов не утихает дискуссия на тему: насколько эффективна Болонская система образования, а Болонский процесс, может ли применим в условиях российской действительности и нужен ли он вообще?

С учетом основных положений и принципов Болонской декларации [4] в России был принят новый закон в сфере образования и, как отмечает Ю.С. Давыдов «В законе закреплены все те новации в образовании, направления развития образования, способствующие вхождению России в Болонский процесс [6].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), вступившему в силу с 1 сентября 2013 года, образовательный процесс представляет собой «единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи,

общества и государства ...» (ст. 2) и на основании ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательный процесс основывается на федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных государственных требованиях по соответствующему уровню и направленности образования.

В ч. 5 ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ» определяется, что в России устанавливаются уровни профессионального образования – это среднее профессиональное образование и высшее образование. Указанные уровни профессионального образования полностью относятся и к юридическому образованию, и, соответственно, среднее юридическое образование обучающиеся получают в колледжах и других профессиональных образовательных организациях среднего образования, а высшее юридическое образование обучающиеся получают в специальных юридических ВУЗах или ВУЗах, имеющих юридические институты либо факультеты (отделения).

В этой же статье ФЗ «Об образовании в РФ» указываются и уровни профессионального высшего образования – это высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

С 2009 года ВУЗы перешли на двухуровневую систему высшего профессионального образования, сохранив при этом по некоторым профессиям квалификацию «специалист» [8], а с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в РФ» ввел трехуровневую систему высшего профессионального образования, то есть первый уровень – бакалавриат, второй уровень – магистратура и специалитет, третий уровень – аспирантура.

При этом с момента введения первого ФГОСа по высшему юридическому образованию и по настоящее время принято несколько поколений ФГОСов, которые определяют федеральные государственные требования к уровням высшего юридического образования, то есть к высшему образованию по бакалавриату, высшему образованию по специалитету и магистратуре, высшему образованию по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантуре).

По мнению автора, при характеристике высшего образования целесообразно обратить внимание на некоторые результаты использования Болонского процесса в России.

С.И. Плаксий, в качестве возможных плюсов Болонского процесса в России называет общепризнанные положения и ориентиры, как привлекательность европейского высшего образования, повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, в которую вошла система высшего образования России, обеспечение конкурентоспособности выпускников российских ВУЗов на европейском рынке труда, обеспечение возможности трудоустройства граждан РФ в европейских странах, независимость и автономию университетов, мобильность граждан с возможностью их трудоустройства и свободного передвижения по странам Европы, обеспечение доступа к возможности получения образования и практической подготовки в ВУЗах Европы, сотрудничество в части обеспечения

качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий, возможности согласованных и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований [9] и т.д.

Особо представляет интерес положение, которое декларируется в Болонской декларации и предполагается реализовывать в Болонском процессе – это то, что «обязуемся достичь этих целей (в рамках наших институциональных полномочий и принятия полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии) [4].

В качестве реалий по реализации на практике Болонского процесса в России и, соответственно, минусов принято называть [9]:

- мобильность граждан РФ в части возможности получения образования и практической подготовки в ВУЗах Европы очень незначительная, и исчисляется единичными выездами студентов и только отдельными ВУЗами, которые могут это обеспечить;

- незначительное число выпускников ВУЗов, которые желают трудоустроиться в странах Европы (по экспертным оценкам – 2-3% из числа, окончивших ВУЗы);

- уменьшение срока обучения в ВУЗе привело к уменьшению объема подготовки бакалавров в сравнении со специалистами в теоретическом обучении и составляет примерно 1500 часов, а также к значительному сокращению объема практик, так у бакалавра производственная практика сокращена до преддипломной (4-6 недель), тогда как у специалистов практика составляет 12-16 недель; как известно в ходе производственной практики осуществляется реально формирование соответствующих компетенций;

- в ходе реализации программ бакалавриата ВУЗы, как правило, урезают объем часов по общепрофессиональным дисциплинам и сокращают дисциплины специализации, естественно, что приводит к уменьшению специальной подготовки (по экспертным оценкам – до 40%);

- лицензирование и аккредитация ВУЗов становятся все более жесткими, сложными и многоаспектными, и приводящими к ужесточению требований к ВУЗам;

- независимости и автономии ВУЗов, осуществляющих подготовку обучающихся по программам бакалавриата и магистратуре нет, только увеличивается документооборот, использование электронных ресурсов, а как следствие значительно повысилась загруженность профессорско-преподавательского состава;

- за счет компетентностного подхода предполагалось повысить знания, умения, навыки и в целом компетентность выпускников ВУЗов, но в действительности о высоких компетенциях выпускников бакалавриата можно только мечтать, а профессиональная пригодность выпускников-бакалавров значительно снизилась;

- воспринимается многими работодателями, как неполное высшее образование, а поэтому имеются определенные проблемы в трудоустройстве выпускников с дипломом бакалавров;
- получение высшего образования по магистратуре, зачастую осуществляется в ВУЗах на договорной (платной) основе, учитывая небольшое количество выделяемых бюджетных мест по программам магистратуры;
- уровень выпускников-бакалавров не соответствует потребностям российского рынка труда в части выполнения ими профессиональной деятельности и т.д.

В этой части можно также привести слова одного из сторонников применения в России высшего образования по уровню бакалавриата – Я.И. Кузьмина, который считает, что «фактически на уровне бакалавриата студенты получают не профессиональное, а общее высшее образование. Востребованный рынком набор компетенций выпускника-бакалавра включает скорее общую культуру, коммуникабельность и способность к быстрой адаптации, чем конкретные знания» [10, с. 9].

Поэтому автор разделяет научный подход, что «степень бакалавра согласно болонским толкованиям должна давать возможность работать по специальности. И здесь мы видим ключевое противоречие», так как 4-летний бакалавриат не совместим с качественным высшим образованием на уровне современных требований и вызовов [9]. При этом профессиональная пригодность бакалавров значительно снижается, что полностью относится и к выпускникам-бакалаврам в сравнение с направлением подготовки юристов по уровню высшего образования – специалитета, а поэтому о каком качестве подготовки выпускников по программе бакалавриата может идти речь? Она не отвечает современным требованиям международной конкурентоспособности российской системы высшего образования, обеспечению конкурентоспособности выпускников российских ВУЗов на европейском рынке труда, обеспечению качества образования выпускника-бакалавра на российском рынке труда в части выполнения ими профессиональной деятельности.

Исходя из указанных вопросов и положений в части снижения качества высшего образования по уровню бакалавриата, естественно, отечественными исследователями не осталась без внимания и проанализирована реализация Болонского процесса в России на практике, которая осуществлялась под диктовку со стороны Правительства РФ и Минобрнауки России, и без учета традиций и особенностей российской системы высшего образования.

В этой части И.М. Ильинский при характеристике реформы системы высшего образования в России, отмечает, что большинство рекомендаций означали кардинальную ломку и уничтожение прежней системы отечественного образования [11].

По мнению А.С. Дружилова, бездумная реализация путем переноса европейских ... прототипов образования на российскую почву может иметь

разрушительные (но отсроченные, которые проявятся через 10-15 лет) последствия для будущего страны [12].

Представляет интерес позиция Н.Ю. Шепелевой и Е.Ю. Груздевой в части воздействия на ВУЗы при вступлении России в Болонский процесс и его реализации пишут, что «Только у нас вузам диктуют сверху, сколько каких категорий выпускников им готовить, и насаждают бакалавриат. Все другие ведущие европейские страны сумели привязать свои нетрадиционные квалификации к основной модели, вписав свои системы образования в Болонскую. Таким образом, большинство европейских стран участниц – Болонского процесса не меняют коренным образом свои системы образования. И только Россия зачем-то взялась рубить свою систему образования под корень» [13].

Еще более жестче о влиянии на российскую систему высшего образования Болонского процесса высказался И.В. Фомичев, который отмечает, что «Пока же под вывеской Болонского процесса ... лишь имитируется модернизация отечественной системы образования. В действительности же происходит нечто иное, а именно – осуществляется проект организации в России колониальной системы образования» [14].

В связи с критической оценкой вхождения России в Болонский процесс и итогов его реализации представляет интерес и позиция ректора МГУ, президента Российского союза ректоров В.А. Садовниченко, который 7 декабря 2016 года выступая на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес» назвал ошибкой переход на Болонскую систему высшего образования и предложил вернуться к пятилетнему обучению, а также отметил: «Не удержусь и еще раз скажу. Я считаю допущенной нами ошибкой переход на 4-х летнее образование в высшей школе. Я считаю, что мы должны учить 5 лет, 6 лет, как сделали ведущие западные университеты» [15].

По мнению автора, в качестве возможного использования положений Болонской декларации представляют интерес только ее разумные и выверенные ориентиры, а именно: цели и задачи Болонского процесса, предусматривающие дальнейшее повышение качества высшего образования, студентоориентированное обучение, усиление автономии и академических свобод ВУЗов с их с одновременной ответственностью и подотчетностью, сопоставимость обучения и ученых степеней, использование разнообразных уровней и форм получения высшего образования, обеспечение индивидуализированных образовательных программ и траекторий [9] и т.д.

В целях недопущения дальнейшего ухудшения уровня подготовки квалифицированных кадров, необходимо определить направления и конкретные меры по совершенствованию системы высшего образования в России, в том числе и высшего юридического образования, с учетом особенностей современного социально-экономического развития страны, уровня современных требований и вызовов, а также выверенным принятием соответствующих положений и ориентиров Болонской декларации, без перегибов и ломки

устоявшихся традиций в российской системе образования, востребованности квалифицированных специалистов в современных реалиях, то есть ориентированных на реальный рынок труда во всех сферах профессиональной деятельности, предпочтительней которых является высшее образование по второму уровню – специалитета, а поэтому необходимо готовить будущих юристов по программе специалитета и сроком обучения не менее 5 лет.

В этой части также представляет определенный интерес опыт ведущих ВУЗов России, например, в МГУ введено 6-х летнее базовое образование.

Ректор МГУ В.А. Садовничий комментируя программу развития ВУЗа отметил, что «Мы хотим за шесть лет подготовить выпускника нового типа, чтобы он был «заточен» не только под свою специальность, но и обладал достаточной широтой и кругозором, (был) знающим языки. Мы посчитали, что 6 лет – нормальный срок, за который можно подготовить такого специалиста» [16]. Указанные сроки обучения по уровню высшего образования – специалитет установлены по новым специальностям: нанотехнология, биотехнология и т.д.

Аналогично поступили и в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана (МГТУ), сохранив 6-ти летнее обучение (точнее 5 лет 10 месяцев) при выпуске специалистов по инженерным и другим направлениям подготовки.

В заключении при характеристике высшего образования, которое может быть применимо и к высшему юридическому образованию, необходимо обратить внимание на материалы СМИ о заседании 5 декабря 2019 года Совета при Президенте РФ по русскому языку. В ходе обсуждения проблем, связанных с изучением русского языка и литературы Президент РФ сказал, что не понимает смысла в Болонской системе применительно к выпускникам таких факультетов как исторический, филологический, русского языка и литературы и некоторых других гуманитарных направлений [17]. В дальнейшем было отмечено, что готовятся нововведения – отмена на гуманитарных факультетах бакалавриата.

Представляет также интерес совместное заседание президиума Госсовета и Совета по науке и образованию при Президенте РФ, состоявшееся 6 февраля 2020 года, на котором В.В. Путин поставил задачу продолжить убирать «вузы-пустышки» в России, а также призвал консолидировать потенциал учебных заведений и научных институтов, где это обосновано, ставить вопрос об их юридическом объединении, чтобы повысить престиж и научный статус, а также доходы преподавателей [18].

По мнению автора, необходимо использовать разумные и выверенные ориентиры Болонской декларации, о чем было указано при рассмотрении высшего юридического образования в России и государственных требований, так как «Готовить полуграмотных специалистов с бумажкой о высшем образовании надо прекратить. Надо учить так, чтобы дипломы котировались везде, по всему миру, то есть готовить грамотных профессионалов. Тогда это будет качество образования и его престиж» [17].

Таким образом, на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, положений Болонской декларации, научных подходов и материалов СМИ о реализации Болонского процесса, а также авторского понимания рассмотрены некоторые вопросы о вхождении России в Болонский процесс.

### Литература:

1. Белых В.С. Нужна ли модернизация юридического образования в России? // Юридическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 17-21.
2. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 211.
3. Болонская система образования в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fulledu.ru/articles/1014\\_bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-sovremennoy-ross.html](https://fulledu.ru/articles/1014_bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-sovremennoy-ross.html)
4. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») (г. Болонья, 19.06.1999 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped\\_obr/Bolonskaja\\_deklaracija.pdf](https://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf)
5. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе // Под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. – М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vovr.ru/upload/Resep\\_Bologna%20process.pdf](http://www.vovr.ru/upload/Resep_Bologna%20process.pdf)
6. Давыдов Ю.С. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pgu.ru/upload/iblock/de3/davydov-yu.s.-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoj-federatsii-plenarnoe-pdf>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Винокуров М.А. Направления совершенствования системы высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii>
9. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-plyusy-i-minusy>
10. Кузьминов Я.И. Наши университеты // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 8-15.
11. Ильинский И.М. О российских образовательных реформах // Высшее образование для XXI века: VI международная научная конференция / Под ред. И.М. Ильинского. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009. – С. 8-26.
12. Дружилов А.С. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность // Педагогика. – № 6. – 2010. – С. 51-58.

13. Шепелева Н.Ю., Груздева Е.Ю. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – № 4. – С. 98-100.
14. Фомичев И.В. Болонский процесс и Россия: интеграция или «болонизация»? // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 2 (9). – С. 34-41.
15. Завтра. 7 декабря 2016 года. Ректор МГУ призвал отказаться от Болонской системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://zavtra.ru/events/rektor\\_mgu\\_nazval\\_oshibkoj\\_perehod\\_na\\_bolonskuuyu\\_sistemu\\_obrazovaniya](http://zavtra.ru/events/rektor_mgu_nazval_oshibkoj_perehod_na_bolonskuuyu_sistemu_obrazovaniya)
16. Учительская газета. 29 сентября 2010 года. МГУ перейдет на 6-летнее обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/news/169>
17. ЯндексДзен. 1 января 2020 года. Поможет ли нашему образованию готовящаяся отмена бакалавриата? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zen.yandex.ru/media/obrmos\\_2/-pomojet-li-nashemu-obrazovaniuu-gotoviascaiasia-otmena-bakalavriata-5e0a4c100be00a00afbc785e](https://zen.yandex.ru/media/obrmos_2/-pomojet-li-nashemu-obrazovaniuu-gotoviascaiasia-otmena-bakalavriata-5e0a4c100be00a00afbc785e)
18. Газета.Ru. 6 февраля 2020 года. Путин призвал избавляться от «ВУЗов-пустышек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/science/news/2020/02/06/n\\_14006485.shtml](https://www.gazeta.ru/science/news/2020/02/06/n_14006485.shtml)

**Авторская колонка**

**ЭКО-ТРЕНД КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ**

*Карпачева Анастасия Станиславовна,  
Кузьмина Ирина Петровна,  
Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
Российского государственного  
профессионально-педагогического  
университета, г. Нижний Тагил*

*E-mail: ipk19@yandex.ru*

**УДК 378.2**

**Аннотация.** Научная статья посвящена исследованию развития эко-дизайна, его особенностей, принципов, а также взаимоотношений природы и человека.

**Ключевые слова:** природная среда, экологически чистые материалы, натуральные материалы, древесина, эко-дизайн, фактура изделий, переработка.

В настоящее время наблюдается интерес к дизайн-образованию, который связан с осознанием человеком возможностей новых технологий для его личностного развития и самореализации.

Высший уровень развития способности к проектированию собственной деятельности в различных социально-культурных ситуациях получил название «проектной культуры». Проектная культура определяется ведущим специалистом в этом вопросе О.И. Генисаретским, «как пространство для творчества, в котором проектное воображение реализуется благодаря производным от него способностям понимания, проектного замышления и вкуса» [4].

Эко-дизайн – одно из перспективных технологий, миссия которого в проектировании предметно-пространственной среды состоит, прежде всего, в обеспечении неразрывности социальных, утилитарно-функциональных, экологических и эстетических требований к «второй природе», органического единства искусства и расчета на основе объективных законов творческой проектной деятельности, в исключении конфликта природной и искусственной среды человека.

Эко-дизайн — это проектная деятельность, внутренними чертами которой являются:

- комплексность подхода к задачам проектирования (системное проектирование);
- сочетание в проектировании технико-экономических, экологических и иных критериев эффективности и эстетических требований (художественное конструирование);
- конечная ориентация на человека в совокупности его физиологических (эргономических) и духовных характеристик, разнообразных потребностей.

Объекты эко-дизайна востребованы в обществе и отражают смену дизайн-парадигмы. До настоящего времени в силу целого комплекса причин проблема необходимости многоаспектной оптимизации взаимодействия общества и природы остается более чем актуальной. Соответственно этому проявляется постоянная необходимость поиска и внедрения действительно прорывных интеллектуальных и социальных технологий в общественную практику.

В последние десятилетия проблемы экологии человека, экологической культуры выступили на первый план. Ограничительные меры начали дополняться другими формами организации взаимодействия человека с окружающей средой. Приоритетным направлением решения природоохранной проблемы стала идея органичного включения созданных человеком продуктов в среду, т.е. экологического подхода в проектной культуре. Дизайн-проектирование охватывает фактически всю предметно-пространственную среду обитания человека, объединяет в себе и научно-технический подход, и художественно-образную, философскую составляющие. Дизайнеры открывают для общества новые формы, конструкции и технологии, воспитывают вкус и организуют жизненное пространство и социокультурные коммуникации, часто провоцируют новый виток потребления.

Дизайн, который понимается нами и как сфера творческой проектной деятельности общества, и как совокупность вещей и устройств, делающих наше существование удобнее и легче, и как, особым образом сформировавшаяся, эстетическая концепция образа жизни, играет в современном мире серьезную роль. Дизайнерская культура в современном обществе позиционируется как базовая форма совокупной организующей и преобразующей деятельности человека. Влияние дизайна на все стороны жизни общества постоянно растет, возникают новые условия и формы взаимодействия человека и проектной культуры. К одним из таких существенных новообразований можно отнести дизайн-образование.

Экологический дизайн как область проектирования объединяет в себе и художественно-проектные основы, и научное, философское осмысление степени влияния созидательной деятельности человека на окружающую среду, последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Формируется научный и методический инструментарий этого нового направления в дизайне.

Таким образом, экологический дизайн – это направление в дизайне, уделяющее ключевое внимание гармонизации отношений человека и окружающей его среде, сохранению природной среды. Это область комплексной

дизайнерской деятельности, стремящейся к реализации в проектируемых объектах сближения требований природной среды с потребительскими и эстетическими требованиями человека. Его целью является создание оптимальных условий удовлетворения человеческих потребностей, не нарушая при этом равновесия окружающей среды. Экологический дизайн подразумевает целостный подход к проектированию любых объектов, которые связаны с деятельностью человека, от миниатюрных предметов, используемых в быту, до дизайна зданий, городов и ландшафтов.

Человек, окруженный элементами природных материалов в своем доме, будет более чутким к окружающей среде, он будет ощущать руками натуральные материалы, фактуры и понимать что все, чем он окружен, живое. Этот стиль подсознательно воспитывает человека.

Исходя из всего вышесказанного, задача разработки дизайна декоративных осветительных приборов на основе светодиодов с использованием эпоксидной смолы и натуральных материалов представляется актуальной.

Применение натуральных пород древесины, современных марок эпоксидных смол, ламп на основе светоизлучающих диодов в производстве осветительных приборов позволит существенно расширить возможности дизайна изделий и увеличить их ассортимент.

Проектирование интерьерного декоративного освещения включает в себя пять этапов. Техническое задание: изучение теоретической части дипломного проектирования, исследование аналоговых групп отечественного и зарубежного производителя, изучение наличия экологического направления в г. Нижний Тагил. Разработка эскизного проекта, разработка технологической карты; визуализация эко-светильника; экономический расчет.

Техническое задание - первая часть проектирования, а так же набор структурированной информации, по которому будет осуществляться проектирование. Этап технического задания состоит из сбора предварительной информации, подбора материалов и поиска стиля и концепции.

Эскизное проектирование прежде всего состояло в изучение состояний и полимеризации эпоксидных смол в с деревом, если быть точнее, то в спиле дерева. Было проведено более 20 различных заливок, с разными техническими условиями и материалами. В большинстве первых 5-7 случаев, заливки имели пограничное состояние полимеризации или оно и вовсе не было достигнуто. После чего было проведено ряд мероприятий более глубокого изучения эпоксидных смол и выявлены некоторые технические недочеты, которые были причиной не достигнутых целей в данных экспериментах, например такие как: не правильное соотношение эпоксидной смолы и отвердителя; перегревания эпоксидной смолы; негерметичная поверхность для заливания.

В последних заливка были соблюдены все рекомендации по технической работы с данным материалом и добавлен цвет. Следует отметить, что: масляные краски имеют очень плотную текстуру и ненасыщенный цвет; колеровочная паста имеет лёгкую прозрачную текстуру и очень хорошо взаимодействует с

эпоксидной смолой; витражные краски так же имеют очень легкую плотность, но менее насыщенные. Также стоит отметить, что и цвет самой эпоксидной смолы вместе с отвердителем ПЭПА органично вписывается в спил дерева из сосны.

Обработанный спил дерева мы приобрели у предприятия ИП Воронов С.В. Рекомендации по заливке эпоксидной смолы:

- смола эпоксидная обладает минимальной усадкой, отвердевает одновременно по всему объему и немного хрупкая после полимеризации;
- нужно избегать работы в холодном и влажном помещении, иначе смола может затуманиться. Попадание воды на ещё неотвердевшую поверхность даст белесую пленку, которая не затвердеет и ее придется удалять механически;
- перед работой необходимо нагреть смолу до 20-25°C, а только потом ее отверждать. При  $t$  отверждения ниже 20 градусов – возникает опасность «липкой поверхности». Смесь, затвердевающая при 20°C за час, при 30°C застынет за полчаса. Но при 10°C она застынет.. когда нагреется до 20°C. Поскольку от температуры зависит не только скорость, но и полнота прохождения реакции;
- стандартное соотношение отвердитель: смола – 1:10 весовых частей. При избытке отвердителя – сильный нагрев смолы, вспенивание и последующая хрупкость и ломкость. При недостатке – недоотверждение, липкость и мягкость вплоть до каучукового состояния.

Технологическая карта по изготовлению эко-светильника:

- заливка эпоксидной смолы ЭД 20 + отвердитель ПЭПА;
- циклевание – технология выравнивания деревянных поверхностей скоблением;
- грунтовка для быстрого шлифования;
- шлифование ровных поверхностей;
- полировка пастой 3М;
- подключение светодиодов.

Данный эко-светильник получился органично и может подойти как к интерьеру с одноименным названием, так например и в стиль лофт (рис. 1). Образ современной жизни подвержен влиянию экологизации, то есть стремлению к учёту оптимального соотношения между миром живого и средой его обитания. В результате происходит сближение среды и культуры, складывается концепция слияния воедино архитектуры, изделий промышленного дизайн и прикладного искусства, визуальных коммуникаций с природным окружением на основе принципа сохранения невозобновляемых природных ресурсов и бережного отношения к достижениям человеческой культуры.



Рис. 1 Эко-светильник. Автор: Анастасия Карпачева

### Литература:

1. Бойчук О.В., Галушка О.О. Основні напрями розвитку еко дизайну / Упоряд. Л. Бикова. – Харків: ХХІІІ, 1996. – 28 с.
2. Бхаскаран Л. Дизайн и время / Л. Бхаскаран. – М.: Арт-Аудио, 2008. – 278 с.
3. Власов В.Г. Стили в искусстве. Словарь. – Т. 1 / В.Г. Власов. – СПб.: Кольна, 1995. – 672 с.
4. Генисаретский О.И. Проблемы исследования и развития проектной культуры дизайна: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения (17.00.06). – М., 1988. – С. 8.
5. Гиббс Д. Настольная книга дизайнера интерьера / Д. Гиббс. – М.: Дизайн, 2008. – 234 с.
6. Минервин Г.Б., Шимко В.Т., Ефимов А.В. и др. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник / Под общей ред. Г.Б. Минервина, В.Т. Шимко. – М.: Архитектура. – С., 2004. – 61 с.

**Авторская колонка**

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕЗАЩИЩЕННЫХ ГРУПП**

*Корнеева Анастасия Юрьевна,  
Вятский государственный  
университет, г. Киров*

*E-mail: sobakkaxo@yandex.ru*

**УДК 008**

**Аннотация.** В работе рассматривается социокультурная адаптация незащищенных групп в современное общество, способы и стратегии адаптационной деятельности.

**Ключевые слова:** социология, культура, адаптация.

Социокультурная адаптация незащищенных групп в современное общество представляется проблемой значимой, требующей адекватных новых средств и способов ее решения. Одним из таких способов интеграции человека в социум, по мнению М.С. Выготского, является «важнейшее средоточие всех биологических и социальных процессов личности в обществе» как некий «способ уравнивания человека с миром в самые критические минуты жизни» [1].

В постсоветской России проявились те явления, которые замалчивались, не принимались как требующие внимание ранее. Проявились как группы социума инвалиды, матери-одиночки, бездомные и т.д. При формировании современного социального государства в России все большую актуальность стала приобретать проблема взаимоотношения государства и незащищенных категорий населения. Трансформация экономики, всей социальной структуры общества и основных социальных институтов оказали непосредственное влияние на численность людей, нуждающихся в поддержке и защите государства. Сегодня от уровня развития, объемов и качества поддержки зависит становление в России полноценного социального государства (что, согласно статье 7 Конституции РФ, выступает конституционным положением) с соответствующими признаками, принципами и главным приоритетом человеческой жизни.

Незащищенные слои населения со своей системой ценностей, мотивацией и структурой взаимодействия являются главными потребителями услуг господдержки и выступают непосредственным объектом государственного

воздействия. Безусловно, данные слои населения нуждаются в определенных экономических и социальных мерах, но на данном этапе развития социального общества стала очевидна необходимость социокультурного развития незащищенных групп.

Конкретного определения термина социально-незащищенные категории граждан нет ни в правовой литературе, ни в законодательных актах. Между тем, из анализа действующих правовых норм можно сделать определенный вывод, что это граждане, нуждающиеся в особой социальной защите, неспособные обеспечить себе или своим детям достойный уровень благосостояния. В ст. 217 Налогового Кодекса РФ о налоговых льготах или в законе от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» гражданин признается нуждающимся в поддержке государства в случае, когда появляются обстоятельства ухудшающие или могут ухудшить условия его жизнедеятельности. Таким образом, в группе незащищенных граждан оказываются: люди, неспособные к самообслуживанию вследствие наличия травмы, возраста или инвалидности; те, у кого в семье есть инвалид, ребенок инвалид или дети-инвалиды; иные обстоятельства, влекущие ухудшение условий жизнедеятельности граждан. Получается, что под это определение в нормативно-правовых актах не попадают люди, не имеющие ограничений в трудоспособности или таковые родственники, но оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации. К таковым можно отнести женщин и детей, переживших насилие в семье, бездомных, мигрантов, заключенных.

Рассмотрим, что такое адаптация и адаптивные способности личности. В изменчивых реалиях современного общества интерес исследователей к адаптации постоянно усиливается. Адаптация – сложная междисциплинарная категория, которая изучается такими науками как философия, социология, психология, биология. Отсюда и множество определений этого процесса. Нас интересует процесс адаптации человека к обществу, который носит, прежде всего, социальный характер. В этом смысле адаптация – это процесс активного приспособления человека к существованию в меняющейся социальной среде, а также результат этого процесса – самоизменение, развитие, самоактуализация и самореализация человека. Если рассматривать адаптацию как процесс, коим она по сути и является, то мы можем говорить об установлении между человеком и обществом различных отношений: сотрудничества, конфликта, компромисса. И, прежде всего, конфликт является двигателем развития и становления личности. Противоречие (конфликт) между личностью и обществом понимается как адаптивность. Данный вопрос, с точки зрения деятельностного подхода, рассматривали в своих работах М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, О.К. Тихомиров.

Необходимым и важным в понимании адаптационных процессов является разграничивающая черта в характере жизнедеятельности человека от характера жизнедеятельности животных. Здесь применима философская категория «предметная деятельность», в ходе которой человек моделирует вторую природу.

Животное же в своей деятельности использует первичную природу и ее элементы не преобразуют, а лишь приспособливает ее под себя. Человек же, используя свои физиологические возможности, не просто приспособливает ее под себя и действует в соответствии со своими целями и потребностями, но моделирует и сознательно реализует свое будущее. В этом ракурсе деятельность человека можно рассматривать как синтез адаптационных и адаптирующих начал. Человек не только приспособляется, он приспособливает окружающую среду, искусственную природу, человеческий мир. Тем самым он реализует свой природный потенциал и сущность [2].

Необходимо отметить два важных фактора, влияющих на успешность протекания процесса адаптивной деятельности человека: во-первых, это наличие двух субъектов (личности и общества), во-вторых, соответствие целям, желаниям, потребностям самого индивида, а также особенностям окружающей среды и возможностям самого человека, адекватность потребностей и целей индивида потребностям и целям общества, а также допустимость и приемлемость этих целей. Только в случае этих совпадений человек может реализовать себя как полноправный член общества.

В процессе взаимодействия личности и общества возникают различные отношения, условно их можно подразделить на общественные и психологические. Общественные возникают в ходе разного вида деятельности, трудовой, профессиональной, общественной и проявляются в поступках и действиях. Психологические отношения личностны, индивидуальны, их можно составить по любому поводу, они проявляются в эмоциях, оценках, суждениях, чувствах, творческой активности. Практическое отношение общественного взаимодействия часто имеет в качестве одной из предпосылок именно такое внутреннее, психологическое отношение, но первое не всегда оказывается тождественным второму, как не всегда совпадает, что человек может (хочет) сделать с тем, что он в действительности делает [3].

Попадая в новый коллектив, что бы это ни было – детский сад, школа, вуз, профессиональное сообщество – человек неосознанно актуализирует механизмы социальной адаптации. Он оценивает ситуацию, пропуская ее через свою эмоциональную сферу вырабатывает стратегию дальнейшего поведения. Из этих выводов и поступков складываются затем устойчивые ценностные ориентиры. В этой связи в контексте современной литературы выделяют пять основных стратегий взаимодействий человека и общества: сотрудничество, компромисс, конфликт, приспособление, избегание [4]. Первые три относятся к активным стратегиям, с применением которых личность действует не в ущерб своим интересам: сотрудничество предполагает равноправную позицию, в которой обе стороны остаются в выигрыше; компромисс строится на взаимных уступках, даже если они влекут ущерб собственных интересов. В ситуации конфликта каждая из сторон старается достичь своей цели, подавив при этом противоположную сторону. Стратегии приспособления и избегания характерны для людей с менее активной жизненной позицией. В случае первой это

жертвование своими интересами в угоду интересам общества, в случае второй – это отсутствие интересов к удовлетворению другой стороны отношений, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей [5]. В плане развития личности наиболее стимулирующим и действенным является отношение конфликта, в котором человек, действуя в соответствии со своими целями и интересами стремится преобразовать среду, сталкивается со социальными нормами, ценностями, особенностями. Как правило, интересы человека в этой ситуации и данность окружающей среды не совпадают, но именно эти отношения дают личности возможность для самореализации, нахождению своего места в обществе. А общество должно предоставлять возможности для успешной адаптации человека. Такие отношения человека и общества, способствующие самореализации первого и преобразованию второго, можно назвать социальной адаптивностью.

Социальная адаптивность – это деятельностное отношение, оно формируется, реализуется и развивается в процессе социальной деятельности и, соответственно, в процессе социальной адаптации личности. Есть три подхода, характеризующие этот процесс – системный, культурологический и информационный [6].

С точки зрения системного подхода общество рассматривается как сверхсложная, гибкая адаптивная система, имеющая свою идеологию, самосознание, цели. Оно способно сохранять свою структуру и реагировать на двух уровнях: индивидуальном и общественном. В этом смысле формирование социальной адаптивности, как отношений между человеком и обществом, будут рассматриваться как диалектическое противоречие между целями, интересами и особенностями личности и целевыми установками общества. Второй подход, характеризующий адаптационный процесс – культурологический – связан с аксиологическим аспектом.

Ценности носят базовый характер в отношениях между человеком и обществом. Переживания и погружения человеком в культурную реальность общества с его ценностными ориентирами происходит в жизни каждого человека. Активное стремление преодолеть все возникающие проблемы, достичь в новых условиях комфортного существования и должной самореализации сопровождается социокультурной трансформацией личности. В случае успешной социокультурной адаптацией человек достигает совместимости с новой средой, принимая ее ценности, обычаи, нормы, как свои собственные.

**Литература:**

1. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. – М.: ВТО, 1976. – С. 11, 13.
2. Кветной М.С. Человеческая деятельность: сущность, структура, типы. – Саратов: Просвещение, 1974. – 214 с.
3. Гиндев П. Философия и социальное познание. – М.: Наука, 1977. – 161 с.
4. Корнелиус Х., Фейри Ш. Выиграть может каждый. – М.: Академия, 2002. – 248 с.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди... Люди, которые играют в игры. – СПб., 1995. – 112 с.
6. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.

**Авторская колонка**

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Кязимова Кямила Гиняз,  
Гусейнзаде Мюжгян Вели,  
Асадзаде Гюнай Эльшад,  
Бакинский государственный университет,  
г. Баку, Азербайджан*

*E-mail: q.abbasova@mail.ru*

**УДК 378**

**Аннотация.** Современные методы обучения мотивируют студентов к научному творчеству, что создает дополнительные стимулы в приобретении знаний. Эти методы также учат студентов мыслить диалектически. Важным аспектом современных методов обучения является то, что они гарантируют, что студенты будут с достаточным энтузиазмом работать над учебным материалом. Опыт показал, что в этом случае производительность труда намного выше, чем тогда, когда студенты приобретают знания неохотно и под давлением.

**Ключевые слова:** современные методы обучения в вузе, познавательная деятельность, активное обучение, мотивация.

**THE ROLE OF MODERN LEARNING METHODS  
IN IMPROVING THE STUDENT'S COGNITIVE ACTIVITY**

*Kyazimova Kamilya Ginyaz,  
Huseynzade Muzhgyan Veli,  
Asadzade Gunay Elshad,  
Baku State University,  
Baku, Azerbaijan*

**Abstract.** Modern teaching methods motivate students to scientific creativity, which creates additional incentives in the acquisition of knowledge. These methods also teach students to think dialectically. An important aspect of modern teaching methods is that they guarantee that students will work with sufficient enthusiasm on the teaching material. Experience has shown that in this case labor productivity is much higher than when he does it reluctantly and under pressure.

**Key words:** modern teaching methods in high school, cognitive activity, active learning, motivation.

Известно, что развитие студенческого творчества является одной из основных проблем обучения, которая тесно связана с их самостоятельной познавательной деятельностью. Когнитивная деятельность каждого студента может проявляться по-разному (независимо, активно). В некоторых случаях познавательная деятельность может быть имитационной, репродуктивной, в других случаях исследовательской, а также – творческой.

Поскольку в наше время часто используются такие понятия, как «информационные технологии», «возраст общения» и «получение информации», то преподаватели приходят к выводу, что основная цель системы образования заключается в том, чтобы привить студентам навыки приобретения информации, вместо ее обыкновенной передачи. Доступ к информации осуществляется при наличии высокого уровня развития умственных способностей. Другими словами, подобная познавательная деятельность – это не только развитие умственных навыков, таких, как запоминание, понимание, выдвижение гипотез, использование информации, решение проблем, связанных с новыми ситуациями, обобщение и результирование, но также и формирование научных и методологических навыков [2].

В целом, одной из важных задач обучения является развитие творческого мышления у каждого студента, подготовка его к самостоятельному решению различных теоретических (научных) и практических задач, с которыми они часто сталкиваются в жизни. Поэтому необходимо правильно выбрать современные методы в процессе обучения, эффективнее их организовывать, а также правильно оценивать каждый современный метод обучения, определяя здесь его ключевую роль.

Диалектическое единство познавательных процессов, эмоций и чувств является законом фундаментальной значимости для современной теории обучения. Поэтому каждый преподаватель должен усиливать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения, активизируя его интеллектуальные чувства (сомнение, уверенность, удивление, изумление и т.д.). Такая деятельность в конечном итоге послужит развитию мышления и разума. Одновременное развитие мышления и чувств должно стать основным направлением формирования личности [1, с. 131].

Современные методы обучения – это методы, которые мотивируют студентов к активной умственной и практической деятельности в процессе усвоения учебного материала. Современное обучение направлено не на то, чтобы учитель интерпретировал и внушал готовые знания, а скорее на студентов, приобретающих знания и навыки.

Студенты начинают активнее интересоваться обучением именно через применение современных методов обучения. В этом случае они более или менее вовлечены в решение проблемной ситуации. Здесь познавательная деятельность

студентов достигает наивысшего уровня, и они самостоятельно решают поставленные перед ними задачи.

В процессе применения современных методов обучения основная задача преподавателя – помочь студенту найти решение проблемы, проанализировать ее и сформировать свои мысли. Постановка проблемной ситуации помогает повысить познавательную активность студентов. В целом, можно сказать, что постановка проблемной ситуации побуждает студентов думать и повышает их интерес к точке зрения преподавателя и последующему содержанию лекции. Современные методы обучения создают необходимые условия для решения проблем. В этом случае знания усваиваются студентами более детально и тщательно.

Современные методы обучения предоставляют широкие возможности для познавательной и практической деятельности студентов, что затем формирует у них способность самостоятельно приобретать необходимые знания и навыки. Одним из современных методов обучения является проблемная лекция, и ее возможности также находятся в центре внимания преподавателей. Проблемная лекция характеризуется как метод преподнесения материала учителя через монолог, и познавательная деятельность обеспечивается объяснением проблемы в начале лекции и последующим поиском ее решения. Поиск решения проблемы мотивирует студентов к размышлению, сделать попытку ответить на вопрос самостоятельно, создает интерес к представленному материалу [3]. Это не только отвечает требованиям развивающего обучения, но и помогает повысить эффективность обучения в целом.

Есть ключевые особенности в характеристиках современного обучения. Здесь преподавателю предоставляется возможность создания познавательной проблемной ситуации, что стимулирует активную исследовательскую позицию студентов в процессе решения проблем, создает условия для самостоятельного «открытия», «изобретения» и приобретения новых знаний для студентов.

Повышается познавательная активность студентов в процессе обучения, где эффективно применяются и другие современные методы обучения. Этот процесс происходит в основном во время интерактивного обучения. Здесь студенты выступают в роли исследователей, а не пассивных слушателей. При этом они приобретают не только знания и навыки, но и систему ценностей [5, с. 68]. Студенты думают и рассуждают независимо друг от друга, чтобы получить новые знания, а также есть объективная возможность для развития своих навыков поиска и исследования, здесь они выступают в качестве исследователей.

Активное обучение состоит из ряда педагогических практик, являющихся результатом различных видов деятельности, которые включают общий элемент «вовлечения студентов в деятельность и мышление». Современные методы обучения характеризуются созданием интеллектуальной проблемной ситуации у студентом, предоставлением информации противоречивым и неполным способом, не готовым к моментальному восприятию. Задачи и решения, представленные в современных методах обучения, являются привлекательными,

интересными и важными для формирования у студентов необходимых навыков, они характеризуются качествами, которые помогают развивать навыки самостоятельных исследований. В целом современное обучение позволяет студентам реализовать свои способности, основано на диалоге и сотрудничестве в совместной деятельности. Коллективная среда и деловые дискуссии, созданные в таком процессе обучения, помогают обобщать полученную информацию, стимулировать понимание и создают надежную основу для целенаправленности обучения.

**Выводы.** Таким образом, основной целью современных методов обучения является развитие у студентов нового концептуального мышления и создание полной картины мира в сознании, а также обеспечение их качественного интеллектуального развития. Обеспечение необходимой работы каждого студента в группе и повышение его познавательной активности является одним из основных требований современного учебного процесса. Занятие является таким проявлением учебного процесса, когда можно существенно повысить уровень подготовки к нему студентов. Эта деятельность не формируется стихийно, здесь реализуется процесс применения современных методов обучения, которые заставляют студента думать и решать поставленные перед ним задачи.

#### Литература:

1. Сеидов С.И., Гамзаев М.А. Психология. - Баку, 2007.
2. Gözen, Ş. (2001). Matematik vә Öğretimi. Evrim Bilim dizisi: 18 İstanbul.
3. Üstünlüoğlu E. (2006). Üst Düzey Düşünme Becerilerini Geliştirmede Bilişsel Soruların Rolü. Çağdaş Eğitim Aylık Eğitim-Öğretim dergisi. – Yıl; 31. – Sayı: 331.
4. Bonwell C.C., & Eison J.A. (1991). Active learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC, Higher Education Report n. 1. – Washington, DC: George Washington University.
5. Anastasiou L.G.C., & Alves L.P. (2004). Estratégias de ensinagem. In L.G.C. Anastasion, & L.P. Alves (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula (3rd ed., pp. 67-100). – Joinville: Univille.

**Авторская колонка**

## СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Мазуркевич Мария Юрьевна,  
Тольяттинский государственный  
университет, г. Тольятти*

*E-mail: mariyamirolyubova@yandex.ru*

**УДК 159.99**

**Аннотация.** В статье представлен анализ развития психических процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; дана характеристика специфики развития и выраженности их внимания, восприятия, памяти, мышления, личностной и эмоциональной сфер.

**Ключевые слова:** особые возможности здоровья, задержка психического развития, внимание, восприятие, память, мышление.

В современном обществе практически каждый десятый человек имеет те или иные дефекты, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Согласно статистике, в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и эта цифра стабильно растет. Ежегодно на 3-5% увеличивается количество детей, нуждающихся в специальных условиях обучения. В основном, это дети с интеллектуальными нарушениями, недоразвитием речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Развитие ребенка с нарушениями в современной педагогической и психологической науке рассматривается как аномальное развитие. Оно обязательно приводит к изменению отношения ребенка к окружающему миру и отрицательно влияет на отношения ребенка с другими людьми [3]. В многочисленных отечественных психологических исследованиях В.С. Братуся, Л.С. Выготского, А.П. Гозовой, В.И. Лубовского подчеркивается, что при нарушенном развитии сохраняются наиболее общие закономерности нормального психического развития детей, но изменяются его темпы и сроки, возникают специфические количественные и качественные характеристики отдельных психических новообразований и поведенческих проявлений.

При нарушениях интеллектуальной сферы, в том числе и при его задержке психического развития, формирование психических функций происходит замедленно и специфично. В раннем возрасте первые симптомы задержки развития могут быть схожи с реакцией на различные вредности или стресс и выражаться в повышенной общей и вегетативной возбудимости с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами. По мере взросления, возникают гипердинамические расстройства различного происхождения – нервные тики, заикание, психомоторная возбудимость. Последующие нарушения познавательной деятельности преимущественно обусловлены нарушениями темпа созревания какой-либо одной мозговой системы, преимущественно, лобной области и её связей с другими отделами коры и подкорки головного мозга. О нарушениях именно лобных отделов свидетельствуют такие симптомы как эмоциональная незрелость, снижение критичности, недоучет важных характеристик ситуации, отсутствие выраженного отношения к оценке себя другими людьми, незрелость моторики и др.

Рассмотрим краткую характеристику развития психических процессов у детей с задержкой развития. Внимание характеризуется неустойчивостью, с периодическими колебаниями и неравномерностью работоспособности. Детям трудно собраться, сконцентрироваться, удерживать внимание на протяжении определенного времени на конкретной деятельности. Выражена недостаточная целенаправленность деятельности, отсюда, свойственная детям с задержкой в развитии импульсивность, частая, в сравнении с детьми с нормой, отвлекаемость. Объем внимания также характеризуется ограниченностью, фрагментарностью, имеются нарушения избирательного внимания. Нарушения свойств внимания, недостаточность концентрации, особенно на существенных признаках предметов, процессов, явлений влекут за собой задержку процесса формирования понятий и нарушения отдельных мыслительных операций [2].

Особенности восприятия детей с задержкой психического развития выражены, в первую очередь, в снижении скорости выполнения перцептивных операций. То есть ребенку требуется больше времени для приема и переработки информации. Ориентировочно-исследовательская деятельность характеризуется также рядом нарушений: дети не умеют исследовать предмет, у них не выражена ориентировочная активность, ориентируются в предметах преимущественно на основании практического взаимодействия и манипулирования [2].

Память детей с задержкой в развитии отличается качественным разнообразием, которое зависит, в первую очередь, от органической этимологии симптома. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Преобладает произвольное запоминание над произвольным. Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения при освоении специальных мнемических приемов, так как они сопряжены с использованием логических операций.

Мыслительная деятельность характеризуется отставанием в развитии уже на уровне наглядных форм мышления. Первые трудности возникают обычно при формировании образов-представлений. У детей дошкольного возраста с задержкой в развитии наглядно-действенное мышление приближено к норме, тогда как наглядно-образное мышление ей уже не соответствует. Исследователями отмечаются нарушения в синтетично-аналитической деятельности, то есть детям трудно выделять части из целого и, наоборот, создавать целое из частей [2].

Характер мыслительной деятельности – репродуктивный, у детей с задержкой психического развития снижена способность к творческому мышлению, замедлен процесс мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту не формируется необходимый уровень словесно-логического мышления, он не может выделить существенные признаки предметов, обобщение и классификация происходят преимущественно по несущественным признакам [2].

У детей с ограниченными возможностями здоровья повышена утомляемость. После непродолжительной нагрузки они становятся вялыми, уставшими, тяжело сосредотачиваются, не удерживают внимание и поставленную задачу. В случаях неудачи и трудностях могут терять интерес к деятельности, отказываться от ее выполнения. Ребенок начинает нервничать, суесться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

У других детей с ограниченными возможностями здоровья при утомляемости может возникать повышенная возбудимость, агрессивность, тревожность. Также им свойственны частые смены настроения, они чувствительны к резким эмоциональным проявлениям взрослого. Поэтому педагогам с такими детьми необходимо разговаривать спокойно, проявлять дружелюбие и терпение.

Дети с ограниченными возможностями очень впечатлительны. Они очень болезненно реагируют на какие-либо высказывания в их адрес со стороны взрослых и сверстников, особенно некорректные замечания или комментарии. Для таких детей очень важна спокойная обстановка. Все эти особенности психики детей с ограниченными возможностями здоровья, определяют соблюдение определенного режима и правил при организации образовательного процесса для данной категории детей [4].

В связи с определенными возможностями здоровья, у детей достаточно ограниченные представления об окружающем мире. Поэтому необходимо расширять их кругозор, знакомить с различными явлениями, предметами, но, в то же время, проявлять осторожность и не перегружать информацией.

Немаловажную роль играет формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья адекватной самооценки, правильного отношения к своему заболеванию и развитие необходимых им в жизни личностных качеств [4].

Знание особенностей психического развития ребенка необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи образовательного процесса:

- целенаправленно формировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;
- вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные волевые качества, необходимые для вхождения в мир социальных и социально-экономических отношений;

- делая акцент на возрастные психологические особенности ребенка, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

- создавать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, не восприимчивой к травмирующим ситуациям;

- улучшить систему комплексных воздействий на ребенка, которые могут оказать большое влияние на развитие его как личности [2].

Таким образом, говоря об психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития, следует отметить, что организация образовательного процесса это не только создание технических условий, программ обучения и доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, но и определенная специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также должен быть создана особый морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

### Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатова. – М.: Гуманитарное. – Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.А. Деревянкина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 77 с.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Просвещение, 2005. – 260 с.
4. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы / В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 5-12.

**Авторская колонка**

**ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Мелехина Марина Борисовна,  
Ухтинский государственный  
технический университет, г. Ухта*

*E-mail: melehinamb@mail.ru*

**УДК 372.8 (37.072)**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль дисциплины «Основы философии» в социальном, личностном, профессиональном самоопределении индивида в контексте получения среднего профессионального образования в период юношеского возраста; обосновывается необходимость корректировки традиционной методической системы обучения философии, ориентируясь на социокультурные и экономические вызовы современности.

**Ключевые слова:** гуманитарная составляющая образования, среднее профессиональное образование, дисциплина «Основы философии», методическая система обучения философии, формирование личности.

Необходимость приобщения к гуманитарной культуре обучающихся всех уровней профессионального образования является предметом дискуссий в научно-педагогической среде. Апологеты гуманитаристики делают акцент на том, что именно гуманитарная составляющая повышает жизнестойкость и творческий потенциал личности, формирует профессиональный универсализм, делая человека способным выходить за пределы полученных знаний в решении возникающих перед ним задач. В контексте социального заказа постиндустриального общества и инновационно-ориентированной экономики актуальным выступает раскрытие воспитательного потенциала гуманитарной дисциплины «Основы философии» и методических аспектов его реализации в системе среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) – в нашей стране важнейшее звено системы воспроизводства кадров. СПО реализуется по образовательным программам базового и повышенного уровня. После освоения программы базового уровня выпускнику присваивается квалификация «техник»; выпускнику с углубленной подготовкой – квалификация «старший техник», а

при расширении подготовки – «техник с дополнительной подготовкой в области...». Подчеркнем, СПО – это особая образовательная система. Ее специфика определяется особыми типовыми задачами, видами профессиональной деятельности, нормативными требованиями к содержанию труда выпускника (целью и результатом образования). Содержанием профессиональной деятельности техника является физическое и элементарно умственное воздействие на материальные и нематериальные объекты. Его труд характеризуют как преимущественно исполнительский, а уровень задач – стандартный. Содержанием образования выступают в большей степени практико-ориентированные учебные дисциплины, а учебными единицами – обобщения на уровне понятий, закономерностей. В организационном отношении специфика проявляется в приоритете практических занятий [7, с. 268].

Образование как социальный институт выполняет определенные функции. Базируясь на основе институционального подхода, выделяют экономические, социальные и культурные функции этого института. Первостепенной из социальных функций СПО является антропологическая. Она заключается в том, что образование предназначено взрастить человека, проводя его через возраст не только физической, но также и социальной и духовной несамостоятельности. Учитывая это, педагогический коллектив учебных заведений СПО разрабатывает и реализует концепцию воспитательной работы, интегрирующие разные направления, в том числе спортивное, культурное, патриотическое и др.

Повышенное внимание к решению воспитательных задач, как особенность функционирования учебных заведений СПО, приобретает особый смысл в контексте выявленного исследователями среди обучающихся определенного процента из неполных и/или неблагополучных семей. Кропотливая работа педагогов, с одной стороны, компенсирует обучающимся недостаток родительского внимания, с другой – обеспечивает им возможность личностного развития, пробуждает природный потенциал профессиональной активности, предостерегает от негативных социальных отклонений.

Преподаватели учебных заведений СПО уделяют большое внимание воспитательному процессу не только во время внеаудиторного общения с обучающимися, но и непосредственно на учебных занятиях. Отметим, дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла как часть программы подготовки специалистов среднего звена имманентно несут воспитательное начало, поскольку являются не только знаниями об объективной действительности, но и носителями общезначимых идеалов и ценностей. Следует подчеркнуть, что вопрос достижения педагогом запланированных воспитательных целей в работе с идеалами и ценностями на учебных занятиях является в педагогической науке недостаточно проработанным. Именно потому предметом педагогической заботы становится конструирование методической системы, решающей задачу субъективации идеалов, превращения объективных ценностей мира в предмет осознания и переживания обучающимися как особых потребностей созидания, освоения и реализации. Такая методическая система

ориентирована на инициирование позитивных изменений в экзистенциальной сфере личности обучающегося СПО. Несмотря на то, что результаты воспитательной работы, как правило, отсрочены во времени, и, значит, неочевидны, педагог должен руководствоваться высшей целью воспитания. А именно: помочь человеку – ребенку, подростку, юноше, и даже в случае необходимости взрослому – «стать самим собой, выбрать себя, прожить свою жизнь» [Цит. по: 1, с. 128]. Обратим внимание, что эта высшая цель совпадает со сформулированной философом-экзистенциалистом К. Ясперсом постоянной задачей философствования, которая заключается в том, чтобы «стать подлинным человеком посредством понимания бытия; или, что то же самое, стать самим собой» [10, с. 500].

Согласно данным возрастной психологии получение среднего профессионального образования приходится, как правило, на юношеский этап жизни человека. Юность – завершающий этап первичной социализации. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – формирование идентичности как чувства индивидуальной самостождественности, преемственности и единства, а также настойчивое стремление к самопознанию и саморефлексии. Основной задачей этого периода для юноши является самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое).

Подчеркнем, что социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. В этот период жизни у молодого человека появляется потребность свести все многообразие фактов к конкретным принципам, построить стройную систему взглядов на мир с уточнением и дополнением своей аксиосферы [6, с. 248-252]. Переживание собственной уникальности приводит в этом возрастном периоде к открытию одиночества, поэтому чувство текучести и необратимости времени сталкивает юношество с проблемой конечности своего существования и темой смерти, что свидетельствует о формировании еще одного элемента юношеского самосознания – философской рефлексии.

На основе данных возрастной психологии, а также обращаясь к выводам, сделанным в процессе собственной профессионально-педагогической деятельности, считаем возможным утверждать, что дисциплина «Основы философии», входящая в общий гуманитарный и социально-экономический цикл СПО, располагает возможностями дать ответы не только на вызовы юности, но и решать задачи, поставленные инновационно-ориентированной экономикой XXI века перед системой профессионального образования. Философия способна сформировать критическое мышление и рациональное отношение к вопросам смысла жизни и смерти, свободы и ответственности, познания и устройства бытия; выработать гуманистические ориентиры в общении и общекультурные компетенции, необходимые и для профессиональной деятельности.

И все же вместе с пониманием богатства воспитательного потенциала «Основ философии», мы фиксируем трудности усвоения обучающимися СПО

учебного материала по этому предмету. Недостаточная мотивация к обучению или даже иногда ее отсутствие детерминированы рядом причин. Наиболее очевидной из них является преобладание определенных черт в распространенном социальном типе современности. Для практико-ориентированного «поглотителя» достижений цивилизации отвлеченные предметы, не имеющие «явной» полезности, попросту не интересны. Также нужно брать во внимание вышеизложенную специфику типовых задач и видов профессиональной деятельности будущего выпускника СПО, то есть техника, что обуславливает интерес обучающихся к профессиональным дисциплинам в ущерб гуманитарным.

Методическая система обучения представляет собой модель педагогической деятельности, комплекс иерархически взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, форм, методов и средств обучения. В контексте достижения глобальной цели современной образовательной парадигмы повышения качества человека-субъекта образования [8, с. 122-123] при проектировании методической системы дисциплины «Основы философии» нужно по-другому, нежели в традиционной (классической) парадигме, ответить на следующие вопросы: а) «для чего учить?», б) «чему учить?», в) «как учить?».

В переживающий кризис традиционной образовательной парадигме, получившей названия «школа памяти» и/или «школа воспроизведения», основной функцией обучающегося является восприятие и запоминание информации, повторение материала, отработка умений и навыков, актуализация усвоенного, его припоминание. В контексте современной образовательной парадигмы («школе понимания» и/или «школе мышления») выстроена иная иерархия целей и задач преподавания, а значит и деятельности обучающихся. Для чего сегодня учить философии в системе СПО? Мы считаем, что главная задача, требующая решения преподавателем дисциплины «Основы философии» – обучение практикованию философии, что предполагает введение обучающихся в модус плодотворной вопросительности. Венгерско-канадский писатель и философ Р. Зенд говорил: «Я философ, это значит, что у меня есть вопрос на любой ответ». Общепризнанным предметом дидактики философии является работа с мышлением. Философия по своей гуманитарной природе стимулирует возникновение потребности включиться в смыслостроительный диалог, а значит, и ответить, и задать вопрос. Вопросы, сформулированные обучающимися на занятии, а также их производные (доказательства, опровержения, коммуникации) – тот образовательный продукт, ориентируясь на который, преподаватель методически выстраивает логику учебного процесса. Делая интеллектуальное усилие – формулируя вопросы, молодой человек прокладывает мост от неизвестного к известному о себе и о мире, и тем самым решает главную задачу своего возраста – самоопределение. Для педагога вопросы обучающихся являются индикатором их когнитивной активности, свидетельством того, что они мыслят, рассуждают, уточняя в первую очередь для себя собственную мировоззренческую позицию. Как говорил американский психолог Э. Кинг:

«умеющие мыслить умеют задавать вопросы».

Однако, учитывая то, что в СПО дисциплина «Основы философии» – пропедевтический, но вместе с этим и теоретически нагруженный курс, то задачу овладения набором позитивных сведений нельзя игнорировать. Это вторая по значимости задача, предполагающая выучивание и воспроизведение неизбыточной порции понятийного аппарата, который востребован при обсуждении философских проблем. При этом преподаватель философии должен освободиться от максимализма, требуя от обучающихся механического зазубривания фактологического материала, а потом и его бессвязного воспроизведения. Понимая, что определенный процент обучающихся так или иначе идет по пути несущественного проникновения в философскую науку, то есть «как бы изучает» философию, допустимым считаем доверить свободное суждение без порицания преподавателем незнания и незнающим. На основании собственного педагогического опыта и привлекая выводы психологической науки о наличии в юношеском самосознании такого элемента как философская рефлексия, выражаем уверенность, что потребность в позитивном знании, когда на учебном занятии выстроена ситуация мировоззренческого вопрошания, не может не возникнуть.

Вопрос содержания («чему учить?»), то есть тематической структуры дисциплины «Основы философии», является вариативным: «не существует самой лучшей схемы построения курса философии, любая будет иметь свои достоинства и недостатки» [3, с. 74]. Преподаватель, составляя рабочую программу и/или читая курс, всегда ограничен общим количеством выделяемых на нее часов. Основная трудность в методическом плане на разных уровнях образования заключается в том, как «упаковать» большое количество материала в конкретные временные границы. Отметим, что если вузовские курсы по философии чаще всего состоят от трех до четырех зачетных единиц (от 108 до 144 часов), то дисциплина «Основы философии» в СПО читается один семестр с максимальной учебной нагрузкой 57 часов, из которых 48 часов отводится на обязательную аудиторную учебную нагрузку. Мы согласны с тем, что и вузовский курс философии, и пропедевтическую дисциплину «Основы философии» в СПО, нужно выстраивать преимущественно в формате «исторических типов философии», с предъявлением из богатого историко-философского материала тех сюжетов, «которые способны поразить интеллект и воображение студента (удивление, как известно начало философствования)» [3, с. 72-73]. Главная задача такого курса состоит в сочетании проблемного и ретроспективного подходов к содержанию. В качестве дополнительного материала возможно использовать и жизненные ситуации, и литературные сюжеты, выделяя в таковых философский контекст. Материал из теоретически нагруженной систематической философии, включающий онтологическую, гносеологическую, антропологическую проблематику, на наш взгляд, для обучающихся СПО нужно минимизировать и углубляться в соответствующие проблемные вопросы и понятийный аппарат по мере востребованности в

историко-философском разделе.

Ответ на вопрос «как учить?» предполагает рассмотрение организационных форм, методов и средств обучения. В настоящее время в СПО на дисциплинах общего гуманитарного и социально-экономического цикла превалирует традиционный подход к выбору организационных форм обучения. Аудиторные занятия в СПО реализуют в форме лекций и практических занятий. Лекция – основа теоретического обучения. При традиционной организации учебного процесса лекция представляет собой монологический способ изложения материала. Термин «практическое занятие» является родовым понятием и включает такие виды учебных занятий, как, например, лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Практические занятия осуществляют связь теории с практикой, они углубляют, расширяют и детализируют знания, полученные на лекции, содействуют выработке конкретных навыков, развивают научное мышление и речь обучающихся, служат средством оперативной обратной связи.

Наблюдение за ходом учебного процесса, а также диагностика учебных результатов позволяют утверждать, что организация учебных занятий только в традиционных формах не раскрывает весь воспитательно-развивающий потенциал философского знания. Как все же преподавать философию? «Из истории философии известно, что человек обращается к философии в ситуациях удивления, сомнения или отчаяния» [5, с. 4]. Мы полагаем, что наиболее перспективной методологической базой учебного процесса, дающей возможность каждому обучающемуся удивиться и/или засомневаться, является личностно-ориентированная модель с использованием интерактивных форм и методов. Учебное занятие по «Основам философии» достигает максимума своей результативности, если оно становится встречей и общением личностей (преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой).

В современной педагогической науке понятие «интерактивное обучение» имеет разные трактовки. Мы понимаем интерактивность как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Суть интерактивного обучения состоит в том, что в идеале все студенты учебной группы должны быть не только вовлеченными в процесс познания, но и иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные формы обучения предполагают организацию на учебных занятиях диалогового обучения, разрабатываемого и теоретически обоснованного в истории философии с древнейших времен и до современности. В ходе такового обучающиеся выполняют творческие, поисковые, проблемные задания, они учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

Приведем примеры таких заданий. Одной из педагогических «находок», которую можно применять и в учебном процессе СПО является творческое

задание письменно сформулировать вопрос, который обучающийся хотел бы задать кому-либо из мыслителей прошлого, и дать объяснение, почему именно данному философу адресован этот вопрос [9, с. 4]. Для развития у студентов «умений и навыков самостоятельного, критического и ответственного поступания» исследователи предлагают использовать метод саморефлексии, которые реализуется в написании эссе по темам, связанным с рефлексией над различными сторонами своей жизни. «Примером могут служить темы: «Мои моральные принципы» и «Каким я вижу себя через двадцать лет». Подготовка эссе по первой теме развивает у студентов навык размышления об этических основаниях своего поступания. В рамках темы он не только обязан сформулировать свои моральные принципы, но и обосновать их. Подготовка содержания второй темы развивает умение осознанно определять вектор своей жизни (в том числе и профессиональной)» [2, с. 68].

«Тренинги» в области абстрактного мышления реализуются и в форме устных докладов, когда обучающийся от лица автора философской концепции излагает таковую и, отвечая на критические замечания или уточняющие вопросы одноклассников, выстраивает апологетическую аргументацию, даже будучи не согласным с этой концепцией. Отмечая у обучающихся присутствие страха перед устным выступлением, некоторые педагоги предлагают организовать выступление не в одиночку, а в паре или небольшой группе. «Воспроизведение философских диалогов (Гиласа и Филонума, Д'Аламбера и Дидро и т.п.) не только позволяет заговорить самостоятельно, но и вносит в занятия радостный игровой элемент» [3, с. 75]. Вместе с приведенными примерами заданий все также актуальным остается выборочное чтение аутентичных текстов с применением элементов герменевтического анализа. Под герменевтическим методом понимается диалоговое обучение, построенное на основании толкования текста путем «набрасывая» новых смыслов через систему вопросов-ответов. Задавая вопросы и слушая «голос текста», обучающийся продвигается в познании не только окружающего мира, но и собственной индивидуальности [4, с. 236]. Порой для обучающегося откровением становится понимание того, что его собственное представление о мире уже было сформулировано многими столетиями ранее, например, философами-стоиками. «А я и не знал, что я стоик», – искренне удивляясь, говорит обучающийся.

Философия – мощный инструмент деинтеллектуализации образования в целом. Оснащая обучающихся СПО критическим, методическим и интеллектуальным инструментарием, дисциплина «Основы философии» запускает механизмы профессионального самоопределения, способствует личностному созреванию и дальнейшему росту молодых людей. Воспитательный потенциал дисциплины «Основы философии» достаточно велик и при правильном использовании способен содействовать реализации миссии СПО, состоящей в подготовке высоконравственного, предприимчивого, функционально грамотного выпускника, который готов к принятию ответственного решения в ситуациях выбора, прогнозированию их возможных

последствий, а также способен к конструктивному сотрудничеству, непрерывному совершенствованию собственного мастерства, смене профессии и модели своего поведения.

#### Литература:

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000.
2. Голенков С.И. Философия как инструмент рефлексивной деятельности студентов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2.
3. Гусева Е.А., Панфилова М.И. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 2.
4. Дудина М.Н. Диалог как герменевтический метод понимания текста // Научный диалог. – 2012. – Вып. 1.
5. Кондратьева С.Б. Зачем студенту философия: проблемы преподавания философии в высшей школе // Проблемы современного образования. – 2018. – № 2.
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012.
7. Матвиевская Е.Г., Черевко И.В. Среднее профессиональное образование как особая образовательная система // Вестник ОГУ. – 2011. – № 7.
8. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки. – М.: РОССПЭН, 2010.
9. Сенкевич А.В. Особенности и методические приемы преподавания философии в современном вузе // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994.

**Авторская колонка**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЛИЧНОСТИ  
КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Наполес Гонсалес Лупенорис,  
Российский государственный  
социальный университет,  
г. Москва*

*E-mail: lupenoris28@gmail.com*

**УДК 37**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и коммуникативной компетентностью. Рассматриваются динамические отношения, установленные между коммуникативной компетенцией и психологическими характеристиками личности педагогов в высшем образовании. С теоретической и практической точек зрения подтверждается актуальность психологических, когнитивных, мотивационных процессов и метакогнитивных компонентов в развитии коммуникативной компетентности субъекта.

**Ключевые слова:** личность, коммуникативная компетентность, персонологические особенности, субъект, общение, педагогический профессионал.

Формирование таких компетенций, как общение, требует целостного подхода, который, помимо интеграции когнитивных элементов и способностей, также интегрируется с врожденными характеристиками человека, которые определяют его личность. Распространена точка зрения, в рамках которой изучение языка с психосоциолингвистической точки зрения основано на трех элементах, таких, как дискурс, познание и общество [3].

В восьмидесятых годах прошлого столетия компетентностный подход вошел в школьную среду в тесной связи с концепцией образования для работы, которая утверждает, что высшей целью образовательной работы является обучение мужчин для работы. Такая точка зрения была популярна в таких развитых странах, как Австралия, Испания, Канада, США и Великобритания.

Факт обучения, обусловленный сложным набором факторов, которые мы не будем анализировать в этой работе, определил обобщенное использование

терминов «компетенция» в целом и «коммуникативная компетенция» в частности.

На сегодня коммуникативная компетентность, по нашему мнению, является феноменом, который выходит за рамки эффективности наших знаний, привычек и навыков, которые влияют на личные действия в ситуациях общения. Поэтому работа на коммуникативную компетентность означает рассмотрение элементов базовых сфер личности, таких, как мотивационно-аффективные, а также и когнитивно-инструментальных [6].

Но позиция рассматриваемого автора (Фернандеса Гонсалеса А.М.) в этом смысле подразумевает анализ коммуникативной компетенции не как диспозицию или способность, как это обычно бывает в научной литературе, а как состояние общей подготовки субъекта, которое гарантирует успешное планирование, выполнение и оценку коммуникации в соответствии с характеристиками и требованиями контекстов и участников.

Понимание коммуникативной компетентности как состояния общей подготовки субъекта подразумевает принятие коммуникативной компетентности как процесса, способного формироваться и развиваться по итогам соответствующего педагогического вмешательства, выраженного на разных уровнях. Процесс предполагает согласие с идеей, в рамках которой общая подготовка относится как к теоретической, так и к эмоциональной и практической деятельности, то есть включает психологическую, лингвистическую и социокультурную подготовку. По этой причине, когда мы подтверждаем, что рассматриваем состояние общей подготовки, мы имеем в виду как наличие необходимых ресурсов и знаний, так и готовность эффективно осуществлять коммуникацию.

Таким образом, говорить о коммуникативной компетенции, во многом означает иметь психологическую ориентацию, благоприятную для человеческих отношений и области научных знаний, навыков, процедур и методов, которые способствуют эффективности в процессе межличностного общения.

А. Ромеу выступает как один из исследователей, который расширил определение коммуникативной компетентности, указав три основных измерения. Он утверждает, что «когнитивная, коммуникативная и социокультурная компетенция, такая, как психологическая конфигурация, является когнитивной и аффективной. Она состоит из когнитивных и метакогнитивных способностей понимать и создавать значения, знания о языковой и дискурсивной структуре и несет в себе способность взаимодействовать в разных социокультурных контекстах с различными целями и задачами. Таким образом, когнитивные и метакогнитивные процессы есть область дискурсивной структуры, где социокультурные характеристики личности четко сформулированы, что предполагает их целостное персонологическое развитие (когнитивное, аффективное, эмоциональное, аксиологическое и творческое)» [5].

Для данного автора когнитивная, коммуникативная и социокультурная

компетенция составляет единое целое; они только разделены с методологической точки зрения. Единство и сплоченность автор объясняет тем, что человек, который учится и общается, является личностью в соответствии с социально-приобретенным историко-культурным наследием, которое подразумевает их обязанности, а также культуру людей, с которыми они взаимодействуют, их знания, потребности, интересы, мотивы, чувства, эмоции и ценности.

Для Р. Крузата-Гусмана и Салазар-Салазара (2012) в образовательной среде подчеркивается необходимость того, чтобы учителя могли проявлять адекватные коммуникативные способности не только в классе, но и в отношениях, которые он устанавливает с учениками и другими учителями, где должны преобладать такие важные навыки общения, как умение сопереживать, где проявляется набор ценностей, которые способствуют возникновению уверенности и эффективности в установившихся коммуникативных отношениях [2].

Важным является влияние коммуникации как интегрирующего элемента личности учителя по отношению к другим личным компонентам системы образовательных воздействий, особенно со студентами; фактически оно становится важным динамическим элементом, стимулирующим интерес ученого к обучению и способствующее его целостному развитию. Оно даже влияет на восприятие фигуры учителя, которые стремятся структурировать значение предмета в школе, особенно если учесть, что общение может принимать различные формы и типы [2].

Личность и коммуникативная компетентность – это категории, которые включают в себя набор взаимосвязанных элементов, поэтому систематизация их исследований важна для анализа обеих категорий в исследовании. Это указывает на необходимость развития коммуникативной компетентности у самого субъекта, то есть для него важны личностные характеристики и их проявление в контексте, в котором они развиваются в данном исследовании, особенно в педагогическом контексте [4].

Истина заключается в том, что качества человека, черты характера, способности, присущие личности учителя, раскрываются в рамках его профессиональной деятельности. Компетентность в общении является одним из ключевых требований для современного педагога. Важно помнить, что учитель не только обладает знаниями, но и передает их учащимся, т.к. является коммуникатором [4].

Рассматриваемый автор (Равело Гайнза Х.С.) делает теоретически-систематическое резюме других ученых, которые обращались к вопросам личности и составляющим ее элементам, изучали коммуникативную компетенцию профессионала в области образования, поскольку установлены связи, которые позволяют учителю строить эффективный коммуникативный процесс и, следовательно, развивать коммуникативную компетентность. Диалог, умение слушать, умение реагировать на поведение других и самого себя в классе или на кафедре с другими учителями, или также в социальном контексте,

позволяет использовать ряд реальных инструментов для общения, причём использовать эффективно и действенно с другими инструментами. Используя эффективные инструменты общения, человек говорит о ясном и точном языке, эмпатии, ценностях, способностях, знаниях, мотивации, интересах, харизме, симпатии, волевом формировании, адаптивности. Чтобы изменить эти и другие определяющие личностные детерминанты, необходимо развивать коммуникативную компетентность профессионала высшего образования [4].

Говорить о коммуникативной компетентности в рамках научной дискуссии все еще необходимо, потому что в настоящее время, когда новые технологии образования используются как учителем, так и студентом, коммуникативная компетентность подразумевает анализ того, на основе каких знаний, навыков, эмоций в области образования можно развивать профессиональную сферу, основанную на сущности личности учителя.

#### Литература:

1. Ван Дейк Т. Структура и функции дискурса (14-е издание) // Мексика: Сигло XXI. - ISBN 978-96-823-2610-3. – OCLC 76795436. 2005.
2. Крузата-Гусман Р., Салазар-Салазар М. Коммуникативная компетентность учителя начального образования // Ольгинские науки. – 2012. – № 1 (18). – С. 1-12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1815/181522730009>
3. Медина Креспо Х.А., Вальдес Родригес М.С. Профессиональная коммуникативная компетентность в университетском и организационном контексте // Журнал Conrado. – 2019. – № 15 (68). – С-238-243.
4. Равело Гайнза Х.С. Коммуникативная компетентность как предпосылка для социального имиджа учителя // EduSol. – 2018. – Vol. 18. – № 62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756618017>
5. Ромеу А. Нормативный подход с познавательной, коммуникативной и социокультурной точек зрения // Гавана: люди и образование. – 2011.
6. Фернандес Гонсалес А.М. Коммуникативная компетентность учителя: потребность в интерактивной педагогической практике с профессионализмом // Гавана: люди и образование. – 1999.

**Авторская колонка**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ  
ФОРМ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ**

*Пастюк Ольга Владимировна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан  
E-mail: com.pas@rambler.ru*

*Якимчук Светлана Александровна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан  
E-mail: yakimchuk68@mail.ru*

*Громаздина Кристина Александровна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан  
E-mail: sweet.12-03@mail.ru*

*Хартник Кристина Сергеевна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан*

*E-mail: kseniahartnik525@gmail.com*

**УДК 378.1**

*Статья публикуется в рамках проекта № 1900918 «Культурно-образовательная программа духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи «Православная Колыма», поддержанного Фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество».*

**Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные формы работы по патриотическому воспитанию будущих педагогов, обучающихся в университете. Предложены такие формы работы, как сетевое взаимодействие. Представлен разработанный и апробированный на педагогическом факультете СВГУ алгоритм организации работы по патриотическому воспитанию и проанализированы основные направления патриотического воспитания студентов педагогических профилей.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, сетевое взаимодействие, студенты, университет, формы сетевого взаимодействия.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» говорится, что в современных условиях патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России [4].

С одной стороны сегодня много внимания уделяется патриотическому воспитанию молодежи: ежегодно проводятся различные акции, декады, конференции и другие мероприятия. Но довольно часто молодежь не до конца понимает, что же такое патриотизм. В этом случае возникает вопрос: а как молодые педагоги будут воспитывать своих учеников, если сами понимают под патриотизмом, в первую очередь, любовь к Родине, а дальше мнения у многих расходятся. Великая Отечественная война уходит все дальше в прошлое. И, если раньше, на 9 мая в школы и детские сады приглашались ветераны войны, то сегодня их остались единицы и здоровье большинства из них не позволяет присутствовать на подобных мероприятиях. Какие мероприятия можно организовать? Как и чем затронуть души детей?

О патриотическом воспитании можно говорить по-разному, но в целом: это воспитание любви и уважения к Родине, гордости за нее, чувства преданности и даже ответственности.

Сами слова «патриот» и «патриотизм» вошли в русский язык в 1789-1793 гг. (период Французской революции), когда патриотами стали называть себя борцы за народное дело, защитники Французской республики. Впоследствии данные слова стали использоваться в более широком значении.

Преподаватели ВУЗа должны помнить и о том, что патриотизм тесно связан с осознанием исторического бытия народа, поскольку наша Родина - это не только современная Россия XXI века, но и вся ее прошлая и настоящая история: культура, ее духовное становление во времени.

Другими словами, патриотизм – это чувство духовной связи с Россией, любовь и понимание не только ее настоящего, но и прошлого, это надежда и вера в будущее нашей страны.

Следовательно, в стенах ВУЗа у будущих педагогов должно быть сформировано умение создавать особые условия для осознания подрастающим поколением мировоззренческих ценностей.

Опыт работы в данном направлении на педагогическом факультете СВГУ позволил выделить следующие (наиболее значимые) направления патриотического воспитания будущих педагогов – рисунок 1. В ряде исследований (В.Е. Семенов, А.В. Шлыков и др.), отмечается, что духовно-нравственное воспитание является одним из направлений патриотического воспитания [3]. Мы согласны с данным утверждением, но в данной статье будем рассматривать именно патриотическое воспитание.

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

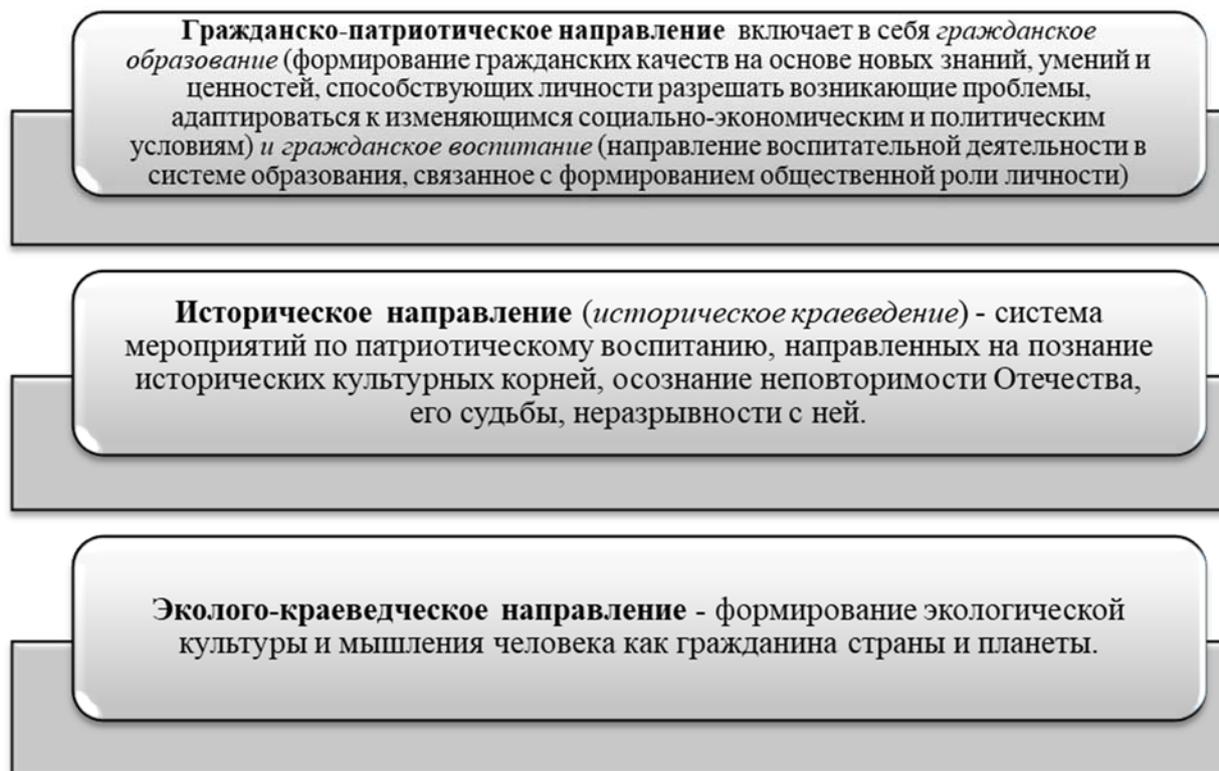


Рис. 1 Основные направления патриотического воспитания будущих педагогов, используемые на педагогическом факультете СВГУ

Для организации работы по патриотическому воспитанию в ВУЗе должен быть сформирован определенный алгоритм, а именно – рисунок 2.



Рис. 2 Алгоритм организации работы по патриотическому воспитанию в Северо-Восточном государственном университете

Эффективное функционирование системы подготовки студентов - будущих педагогов – к патриотическому воспитанию учащихся обеспечивается реализацией педагогических условий, которые включают:

- сочетание различных стимулов, побуждающих к активной учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки;
- использование разнообразных форм проведения занятий, способствующих развитию интереса к событиям, имеющим непосредственное отношение к патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности обучаемых в процессе подготовки.

На педагогическом факультете Северо-Восточного государственного университета в рамках патриотического воспитания студентов педагогических профилей уже более 10 лет реализуются web-проекты разных направлений совместно с образовательными организациями г. Смоленска и республики Беларусь.

Такой подход называется «сетевое взаимодействие», которое, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности для общения, объединения в профессиональное педагогическое интернет-сообщество, независимо от территории, где расположена образовательная организация [2].

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием общих ресурсов.

Сетевое взаимодействие на педагогическом факультете СВГУ осуществляется через: переписку по электронной почте; общение через Skype; видеолекции; видеоконференции, форумы, дискуссии; вебинары (online семинары и практические занятия); чат (видеочат)-занятия (online-консультации, деловые игры, мастер-классы с использованием Skype технологии).

В ходе применения сетевого взаимодействия на педагогическом факультете был разработан и апробирован алгоритм его формирования - рисунок 3. Рассмотрим кратко сетевые проекты, которые уже реализованы непосредственно с участием студентов и преподавателей педагогического факультета.

#### **1. WEB-ПРОЕКТ «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ» – 2014-2016 гг.**

**Участники проекта:** МАОУ «Гимназия №24» (г. Магадан), ФГБОУ ВО СВГУ (педагогический факультет), МБОУ СШ № 32 им. С.А. Лавочкина (г. Смоленск), ГУО «Средняя школа № 197 (г. Минск).

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

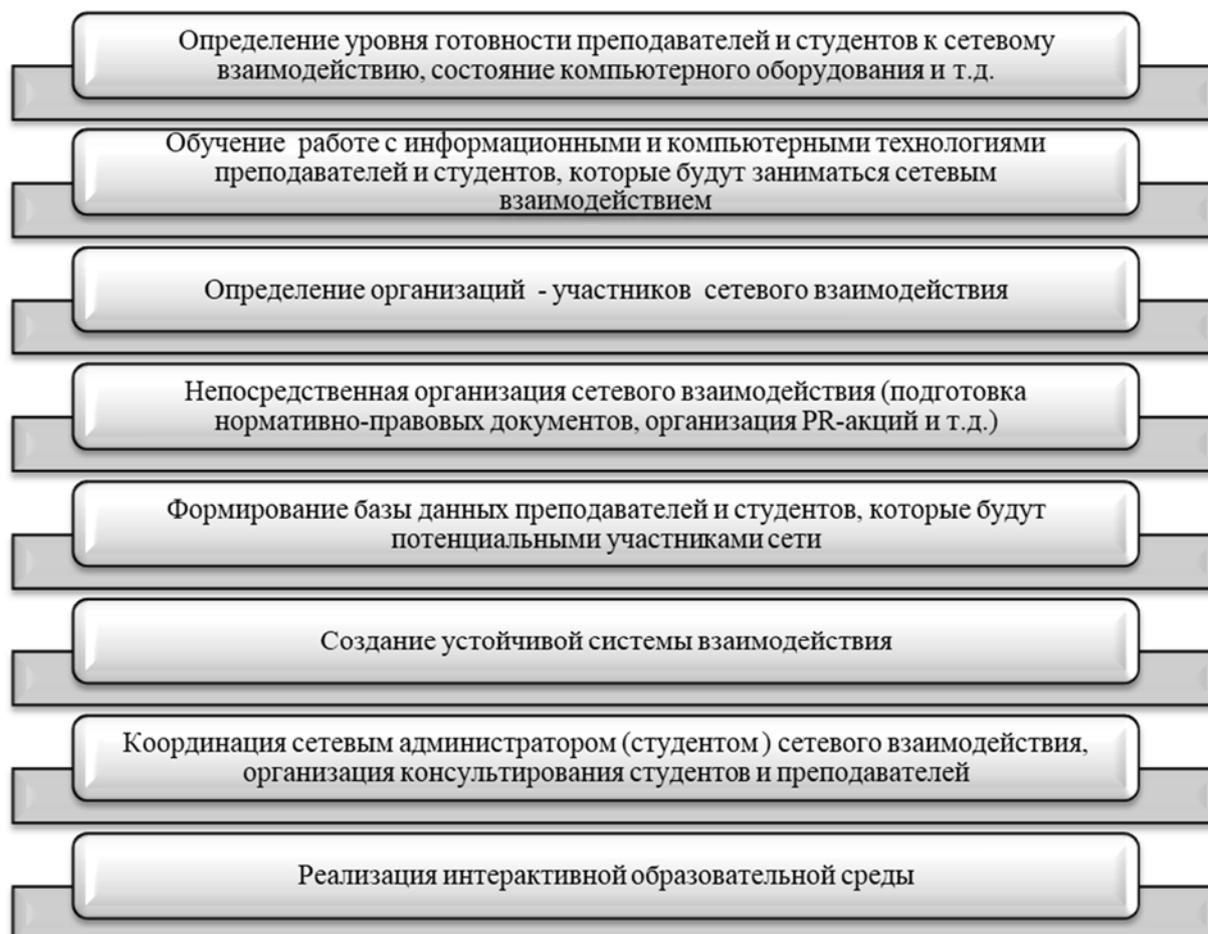


Рис. 3 Примерный алгоритм создания сетевого взаимодействия, разработанный и апробированный на педагогическом факультете СВГУ

*Цель международного web-проекта «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»: развитие патриотизма, метапредметных компетенций обучающихся и навыков межрегионального взаимодействия.*

**Практическая значимость web-проекта:** на сайте собраны материалы о событиях в годы Великой Отечественной войны в городах Смоленске, Минске и Магадане. На сайте также размещены авторские видеоролики учащихся и студентов, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, текстовые документы.

Посетители сайта могут осуществить виртуальные экскурсии по местам сражений, улицам городов военной поры, узнать о жизни людей в годы войны, прикоснуться к их трагическим судьбам, ближе познакомиться с подвигами героев.

Несомненно, что учащимся из Смоленска и Белоруссии было намного легче готовить материалы о Великой Отечественной войне, чем магаданцам, где не было военных действий. Но ведь и здесь люди работали на победу! И здесь были свои герои.

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

В апреле-мае 2015 и 2016 гг. студенты педагогического факультета, на основе знаний, полученных в ходе реализации web-проекта, провели Уроки мужества в школах г. Магадана. В СМИ Магаданской области была размещена информация о проекте.

Каждый участник, готовивший материалы для сайта получил благодарственное письмо, причем, подписаны они были руководителями всех 4-х образовательных организаций. В эпоху интернета сделать это совсем нетрудно.



2. *МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ WEB-ПРОЕКТ, который был реализован в 2017/2018 учебном году, назывался «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ».*

Участники проекта:

- МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная шапочка» г. Смоленска;
- МБОУ «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска;
- ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», педагогический факультет, г. Магадан;
- MAOУ «Гимназия № 24» г. Магадана;
- МАДОУ «Детский сад № 50», г. Магадан.

**Цель проекта:** активизация деятельности образовательных организаций Смоленской и Магаданской областей в сфере экологического образования подрастающего поколения, привлечение педагогической общественности и обучающихся к проведению Года охраны окружающей среды в России.

**Задачи проекта:**

- формирование экологической культуры у детей и молодежи, воспитание чувства ответственности за судьбу родного края и ценностного отношения к живой природе;

– вовлечение обучающихся всех ступеней образования в природоохранную деятельность своего региона;

– развитие творческих способностей детей и молодежи.

Участие в проекте предполагало выполнение следующих работ (приветствовалось участие семьи в подготовке материалов) и выбор лучших для публикации в Интернет-журнале на конкурсной основе внутри группы, класса, факультета:

– дошкольники: аппликация из различного материала на тему «Зелёная планета», рисунки «Колыма – моя родина» и др.;

– обучающиеся 1-2 классов: поделки из природного материала, рисунки «Колыма – моя родина» и др.;

– обучающиеся 3-5 классов: определяют экологический символ своего края на основе Красной книги региона в формате А4;

– обучающиеся 6-7 классов: басня или частушки на экологическую тему;

– обучающиеся 8-10 классов: проблемная статья на тему «Экология и я» – проблемные места района, города, области с фотографией автора на фоне и кратким описанием проблемы и возможными способами решения ;

– обучающиеся 9-11 классов: агитационный плакат в защиту природы формата А3;

– студенты педагогического факультета: проблемная статья на тему «Экология и я» – проблемные места района, города, области с фотографией автора на фоне и кратким описанием проблемы и т.д.

К участию в проекте также принимались материалы о ранее проведённых мероприятиях по экологической тематике, оформленные по форме: название, дата проведения, возрастная категория, цель, план проведения, фотоотчёт, результат (выводы).

### *3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ WEB-ПРОЕКТ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ. ПОСЛЕСЛОВИЕ»*

Реализация проекта проходит в 2019/2020 учебном году.

*Участники проекта:*

– МБОУ «Средняя школа №36 имени генерала А.М. Городнянского» г. Смоленска (директор Ж.В. Шептицкая), E-mail: smolensk-shkola36@yandex.ru;

– педагогический факультет ФГБОУ ВО СВГУ г. Магадан (декан О.В. Пастюк), E-mail: rector@svgu.ru;

– МБОУ «Гимназия №24» г. Магадана (директор Т.А. Ильяшенко), E-mail: maggimnaz24@mail.ru;

– ГУО «Средняя школа № 15 г. Барани», Оршанский р-н, Витебская обл., Республика Беларусь (директор Н.Н. Лабацкая), E-mail: school15.bar@yandex.by.

**Цель проекта:** обмен опытом и успешными исследовательскими практиками в области истории Второй мировой войны, расширение и укрепление связей между регионами России и странами СНГ.

*Участники проекта собирают и размещают на сайте материалы по следующим темам:*

– **город Магадан:** Магаданская область в годы Второй мировой войны. Жертвы репрессий военных лет. Архипелаг ГУЛАГ на Колыме. Репрессированные в моей семье. Судьбы, опаленные войной... Пленные японцы на Колыме;

– **город Смоленск:** Смоленск во время оккупации и после освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Смоленск восстановленный... Смоленская область в послевоенные годы. Память о войне;

– **город Барань:** Жители Барани в борьбе с фашизмом. Подполье. Юная связная. Узники войны. Война на карте города.

Для наиболее полной презентации Проекта в образовательное пространство России и Белоруссии организаторы размещают информацию о нем в СМИ (интернет-СМИ, газеты, журналы), а также выступления на научно-практических конференциях различного уровня. Наиболее успешные исследования учащихся и студентов будут опубликованы в сборнике «Вторая мировая война в истории России. Послесловие», который будет издан на средства организаторов Проекта.

В настоящее время идет заполнение сайта web-проекта <https://sites.google.com/site/subileemskola/home/o-proekte>

Опыт педагогического факультета и образовательных организаций городов Смоленска, Минска, Магадана, Барани дает все основания утверждать, что сетевое взаимодействие молодежи разных регионов России и стран СНГ раскрывает широкие горизонты свободного общения, позволяет молодым людям не по учебникам, а из живых рассказов узнавать историю своей страны, героев Великой Отечественной войны. Сами участники проектов дают идеи друг другу.

Так, один из учащихся школы г. Смоленска создал виртуальную экскурсию с подробным рассказом о том, как проходило освобождение Смоленска. Тогда студенты педагогического факультета сняли свой видеоролик об истории города, политических заключенных, пленных японцах, которые строили здания центральной улицы и многом другом.

Как показал опрос магаданских школьников и студентов из 427 опрошенных, только 38 человек (8,8%) слышали (но не знали значения слова ХОЛОКОСТ. И только, благодаря материалам, размещенным на сайте смоленскими школьниками, магаданцы поняли и осознали, какое это страшное слово. ХОЛОКОСТ – это преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии. О том, как почти год (1941-1942 гг.) существовало Смоленское гетто, обо всех его ужасах рассказали учащиеся смоленской школы.

Минские школьники описали и представили фото о том, как пережил войну Минск – сегодня это красивейший город мира, а ведь почти в первые дни

Великой Отечественной войны – 25 июня 1941 г. он был уже захвачен немцами. На момент освобождения города Советской Армией 3 июля 1944 года в центральных районах Минска осталось всего около 70 неразрушенных зданий.

Конечно, и школьники, и студенты могут обо всем этом прочитать в учебнике, но здесь совершенно другая ситуация. Ведь через сайт можно задать вопрос и получить ответ, причем довольно подробный от своего сверстника.

Целесообразно отметить, что общение молодежи, пусть и через интернет, дает их душам гораздо больше, чем только страницы учебника и, что самое главное: воспитывает у них патриотические качества.

В рисунке 5 представлены основные формы сетевого взаимодействия, уже апробированные на педагогическом факультете СВГУ.

Именно участие студентов педагогического факультета в сетевых проектах привело к тому, что на факультете уже более 5 лет создается «БЕССМЕРТНЫЙ ВЗВОД ПЕДФАКА». Да, не Бессмертный полк, а именно взвод, т.к. пока в составе у педагогического факультета только 39 человек.

Взвод формируется следующим образом: со студентами проводится беседа, показывается видеоролик о работе над сбором материалов, разъясняется, какие материалы необходимо представлять и как их оформлять.

Следует подчеркнуть, что фото и краткие биографии своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, приносят не только студенты, но и преподаватели педагогического факультета.



Рис. 5 Формы сетевого взаимодействия молодежи разных регионов и стран СНГ

К сожалению, некоторые студенты не знают о том, воевали ли их родные в Великую Отечественную войну, имели ли они награды или просто работали для фронта в тылу. Поэтому сбор материалов довольно длительный процесс.

После того, как все материалы сданы, студенты формируют видеоролик с музыкальным сопровождением и запускают его в СМИ.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств должно осуществляться через их участие в деятельности общественных организаций патриотической направленности, оно должно затрагивать все сферы жизни молодых людей и, что не менее важно, затрагивать их души. Только в этом случае они смогут стать настоящими патриотами своей страны, своего города, своего ВУЗа, своей семьи.

Конечно, педагоги должны понимать, что патриотизм связан не только с Великой Отечественной войной, как мы уже отмечали: это и любовь к природе своего края, к истории своего города, региона, страны.

К сожалению, в истории г. Магадана еще много белых пятен, связанных со строительством города, открытием различных учреждений, названием улиц, появлением памятников и т.д.

Так, в 2014-2016 гг. на педагогическом факультете Северо-Восточного государственного университета был реализован социальный проект «*ПОМНИТЬ ПРОШЛОЕ, ЦЕНИТЬ НАСТОЯЩЕЕ, ВЕРИТЬ В БУДУЩЕЕ*».

**Цель проекта:** привлечение внимания общественности к дошкольному образованию и повышение престижа профессии педагога детского сада в среде молодежи г. Магадана.

*Задачи проекта:*

- пропаганда ценностей дошкольного образования на примере деятельности детских садов г. Магадана в прошлом, настоящем и будущем;
- консолидация деятельности педагогической общественности для создания условий по выявлению, поддержке и продвижению талантливой молодежи для их обучения и дальнейшего трудоустройства в детские сады г. Магадана;
- привлечение студентов к исследовательской деятельности и воспитание у них чувства патриотизма и любви к родному городу;
- создание музея дошкольного образования на базе педагогического факультета СВГУ.

Данный проект вызвал большой интерес у горожан. Состоялись встречи со старожилами города и образования, которые в ходе бесед за круглым столом не только рассказывали сами, но и отвечали на вопросы студентов.

Исследовательская деятельность студентов завершилась написанием летописи ряда детских садов города и представлены в городских и областных СМИ.

Но главное: студенты узнали историю своего города, как и чем он жил после Великой Отечественной войны, как заселялся новыми жителями, чем питались магаданцы и во что одевались, какие были праздники и, что очень

важно, особенности системы образования г. Магадана.

В целом, это и есть патриотическое воспитание, но воспитание через живое слово и живую душу человека. Все мы знаем, что эмоциональная память самая продолжительная. Значит, будущие педагоги не только будут помнить об этом сами, но и будут рассказывать своим подопечным, когда придут работать в школу.

В одном из своих выступлений президент РФ В.В. Путин сказал: «В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея. Это связано с общим объединяющим началом» [4]. А для реализации национальной идеи необходимы новые, инновационные и актуальные формы работы с молодежью по патриотическому воспитанию.

### Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020).
2. Пастюк О.В. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций России – один из путей решения ФГОС // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 2. – С. 108-121.
3. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А.В. Шлыков // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 386-388.
4. Официальный сайт ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения 24.04.2020)

**Авторская колонка**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ: СТРУКТУРА  
И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕТАТЕХНОЛОГИИ**

*Поникарова Валентина Николаевна,  
Череповецкий государственный  
университет, г. Череповец*

*E-mail: ponikarovavn@rambler.ru*

**УДК 376.1**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз в условиях непрерывного профессионального образования. Автор предлагает описание педагогической системы формирования копинг-поведения педагогов через метатехнологию. Метатехнология включает ряд структурных компонентов, которые позволяют формировать копинг-поведения педагогов как психическое новообразование и метакомпетенцию – софт скиллз.

**Ключевые слова:** копинг-поведение, софт скиллз, педагогическая система, метатехнология.

В настоящее время понятие «копинг-поведение» рассматривается не только как индивидуальный способ взаимодействия с проблемной ситуацией, но и как софт скиллз (soft skills).

Софт скиллз часто определяются как метапредметные навыки, которые способствуют успешному личностному и профессиональному развитию человека, но при этом не являются узко профессиональными навыками и умениями в противоположность хард скиллз (hard skills) [1].

Весьма актуальным является социальный запрос о педагогической системе формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз в условиях непрерывного профессионального образования (НПО).

Понятие системы имеет большую общность, нежели понятие технология. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.

В этом ключе структурные компоненты педагогической системы формирования копинг-поведения педагогов можно рассматривать с точки зрения внешней и внутренней структуры. При этом внешнюю структуру образуют

уровни непрерывного образования: среднее профессиональное образование (СПО), высшее образование (ВО) – бакалавриат/специалитет и магистратура/аспирантура и послевузовское (дополнительное) профессиональное образование (ДПО).

Целью уровня среднего профессионального образования в нашей педагогической системе является формирование профессиональной ориентированности в области использования копинг-поведения как эффективного инструмента разрешения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

Целью уровня высшего образования (бакалавриат/специалитет и магистратура/аспирантура) является формирование профессионального самоопределения и профессиональной активности в области использования копинг-поведения как эффективного инструмента разрешения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

Целью следующего уровня послевузовского (дополнительного) профессионального образования является дальнейшее профессиональное саморазвитие педагогов через использование копинг-поведения как инструмента личностного развития.

Каждый из указанных уровней включает: диагностический блок, проектировочный блок, блок реализации и рефлексивный блок. Они образуют внутреннюю структуру педагогической системы формирования копинг-поведения педагогов.

Остановимся на их характеристике.

Диагностический блок направлен на выявление типологии копинг-поведения педагогов: смеш-копинг, креатив-копинг, адаптив-копинг и краш-копинг. При этом под типом копинг-поведения в нашей работе мы понимаем неповторимое сочетание особенностей копинг-поведения, специфики профессионального поведения, использования личностных ресурсов и контекстов, а также этапа профессионального развития личности.

Проектировочный блок направлен на определение и конкретизацию содержания развивающей и консультативной работы по формированию копинг-поведения педагогов.

Блок реализации направлен на непосредственное формирование копинг-поведения.

Нами разработано содержание метамодулей, которое направлено на формирование копинг-поведения педагогов в блоке реализации.

Под метамодулем мы понимаем единую, сложную структуру, включающую ряд модулей.

Каждый метамодуль состоит из четырех модулей: «Копинг-поведение...Это что?», «Копинг-поведение...Это как?», «Копинг-поведение...Это для меня!» и «Копинг-поведение...Это софт скиллз!». Вместе они образуют четыре метамодуля в соответствии с уровнями непрерывного профессионального образования.

Так, модуль 1 «Копинг-поведение... Это что?» раскрывает содержание ценностно-мотивационного контекста копинг-поведения. Модуль 2 «Копинг-поведение... Это как?» раскрывает содержание когнитивного контекста копинг-поведения. Модуль 3 «Копинг-поведение... Это для меня!» раскрывает содержание поведенческого контекста копинг-поведения. Модуль 4 «Копинг-поведение... Это софт скиллз!» раскрывает содержание аффективного контекста копинг-поведения, как на уровне отдельной ступени НПО, так и в целом.

Таким образом, формирование копинг-поведения педагогов происходит через четыре метамодуля, названия которых совпадают с названиями модулей, однако их содержание является более широким [3, с. 16].

Поскольку копинг-поведение рассматривается нами как сложное личностное образование, состоящее из ряда личностных контекстов, то каждый из модулей направлен на формирование отдельного контекста, а метамодули – на формирование копинг-поведения как метаконтекста личности.

Копинг-поведение как метаконтекст, на наш взгляд, представляет собой психическое новообразование, которое возникает в результате целенаправленного формирования в рамках НПО, так и спонтанного личностного развития педагога в рамках новой социальной ситуации развития, в качестве которой выступает введение инклюзивного образования.

Следовательно, каждый уровень НПО, в свою очередь, работает на формирование копинг-поведения как метаконтекста личности педагога.

Рефлексивный блок предполагает подведение результатов формирования копинг-поведения, определение динамики типологии копинг-поведения педагогов в зависимости от уровня непрерывного профессионального образования; возможность изменения содержания, форм, методов формирования копинг-поведения педагогов.

В основе формирования копинг-поведения педагогов лежит разработанная и апробированная нами технология. Поскольку она реализована на разных уровнях НПО, то с некоторой долей условности мы можем назвать ее метатехнологией (табл. 1).

Всякая технология представляет собой систему, но не любая педагогическая система является технологией. Понятие системы чаще применяется для описания статической, структурной картины, в то время как технология акцентирует, прежде всего, функционирование, процессы изменения во времени, происходящие с субъектами и объектами деятельности, предполагает достижение планируемых результатов.

Любая педагогическая технология охватывает определенную область педагогической деятельности. Она (с одной стороны) включает в себя ряд составляющих (и соответствующих технологий), а с другой – сама может быть включена как составная часть в деятельность (технология) более широкого (высокого) уровня – метатехнологию [5, с. 23].

Таким образом, метатехнология обозначает обобщенную, более сложную, технологию нового качества.

Таблица 1

Содержание метатехнологии формирования копинг-поведения педагогов на разных уровнях НПО

Уровень НПО	СПО	ВО		ДПО
		Бакалавриат	Магистратура	
Метамо-дули	«Копинг-поведение... Это что?»	«Копинг-поведение... Это как?»	«Копинг-поведение... Это для меня!»	«Копинг-поведение... Это софт скиллз!»
Ценностно-мотивационный	«Копинг-поведение... Это что?»	«Копинг-поведение... Это что?»	«Копинг-поведение... Это что?»	«Копинг-поведение... Это что?»
Когнитивный	«Копинг-поведение... Это как?»	«Копинг-поведение... Это как?»	«Копинг-поведение... Это как?»	«Копинг-поведение... Это как?»
Поведенческий	«Копинг-поведение... Это для меня!»			
Аффективный	«Копинг-поведение... Это софт скиллз!»			
<b>Мета-контексты копинг-поведения</b>	<b>Ценностно-мотивационный</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Поведенческий</b>	<b>Аффективный</b>
<b>Метатехнология формирования копинг-поведения педагогов</b>				

Метатехнологию формирования копинг-поведения педагогов можно охарактеризовать как модульную, вариативную, дифференцированную.

Модульная характеристика подразумевает использование в качестве составных частей технологии отдельные модули как части, имеющие определенную логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы.

Вариативность подразумевает использование не только разных методов, приемов и форм, но и разнообразных вариантов обучения. В нашей технологии таких вариантов используется три.

**Стационарный** вариант обучения предполагает сочетание лекционных и тренинговых занятий в соответствии с тематикой каждого учебного модуля. При необходимости тренинги могут быть дополнены семинарами-практикумами, мастер-классами, консультациями. Целью этого варианта обучения является формирование копинг-поведения педагогов как софт скиллз.

**Мобильный** вариант может включать только тренинговые занятия по тематике каждого модуля. При необходимости тренинги могут быть дополнены семинарами-практикумами, мастер-классами, консультациями. Целью этого варианта обучения является поддержание копинг-поведения педагогов как софт скиллз.

**Экспресс-вариант** обучения чаще включает только семинары-практикумы и/или мастер-класс(ы). По желанию участников может проводиться итоговая деловая игра. Целью этого варианта является разрешение проблем в процессе использования копинг-поведения педагогов как софт скиллз.

Дифференцированность технологии позволяет построить формирование копинг-поведения педагогов с учетом его индивидуально-типологических особенностей: смеш-копинг, креатив-копинг, адаптив-копинг и краш-копинг.

Метатехнология формирования копинг-поведения педагогов включает более частные технологии, которые используются на разных уровнях НПО.

Нами разработан комплект рабочих тетрадей «Копинг-поведение как софт скиллз» из четырех частей, который является средством и методическим обеспечением метатехнологии в целом и каждой технологии в отдельности.

Название тетрадей соответствует модулям: «Копинг-поведение...Это что?» (1 модуль), «Копинг-поведение...Это как?» (2 модуль), «Копинг-поведение...Это для меня!» (3 модуль) и «Копинг-поведение...Это софт скиллз!» (4 модуль).

Структура рабочей тетради содержит введение, учебный материал, словарь, Портфолио, методические рекомендации для пользователей, список литературы. Тетрадь может использоваться как в печатном, так и в электронном виде.

В содержании рабочей тетради предусмотрена входная, текущая и итоговая диагностика копинг-поведения пользователей. Нами предусмотрено изучение мотивации использования копинг-поведения для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, наличный уровень знаний о копинг-поведении, собственно выбор копинг-стратегий, особенности их использования в различных ситуациях, связанных с особенностями профессиональной деятельности, фрустрационную толерантность, особенности аффективной симптоматики.

В зависимости от решаемых задач предпочтение может отдаваться любому диагностическому материалу, в качестве которого могут выступать как самостоятельные диагностические методики, в том числе разработанные и адаптированные нами, так и предлагаемые нами упражнения и задания.

Пользователи заполняют бланки диагностических методик, таблицы, выполняют упражнения, делают выводы об уровне освоения ими данного курса, а также об уровне сформированности и типологии копинг-поведения. портфолио помогает выявить имеющиеся проблемы и достижения, а также наметить дальнейшие перспективы личностного развития.

Кроме того, портфолио является материальным результатом каждого метамодуля, что позволяет использовать его для анализа итогов на рефлексивном этапе.

Исследование, посвященное вопросам формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз, было проведено на базе ФБГОУ ВО Череповецкий государственный университет.

Этапы исследования:

*Первый этап* (2007-2010 гг.) – подготовительно-аналитический; связан с постановкой проблемы; теоретическим осмыслением темы; определением концептуальных подходов к решению проблемы в отечественной и зарубежной психологии и педагогике; анализом состояния проблемы, разработкой

комплексных методов диагностики.

*Второй этап* (2011-2014 гг.) – экспериментально-аналитический; осуществлялось экспериментальное исследование респондентов, выявлялись предпосылки разработки и внедрения педагогической системы формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз.

*Третий этап* (2014-2017 гг.) – экспериментально-формирующий; осуществлялось теоретическое обоснование, разработка концепции и внедрение педагогической системы и реализация метатехнологии формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз.

*Четвертый этап* (2017-2020 гг.) – контрольно-обобщающий, связан с обобщением результатов проведенного экспериментального исследования, опубликованием монографий, оформлением текста докторской диссертации [2, с. 205].

Генеральную совокупность выборки исследования составили 1500 педагогов. Из данной выборки была выделена экспериментальная группа (ЭГ) респондентов, которые прошли все стадии исследования (все уровни непрерывного профессионального образования). Их численность составила 30 человек. Контрольную группу (КГ) составили также 30 человек. Группа была сформирована методом рандомизации.

Для изучения особенностей копинг-поведения педагогов как софт скиллз нами была разработана диагностическая программа и использован комплекс взаимодополняющих методик.

Сравнительные результаты на этапе констатирующего эксперимента показали, что выявлена следующая типология копинг-поведения.

Так, в ЭГ 10% испытуемых имеют смеш-копинг, 17% – креатив-копинг, 50% – адаптив-копинг, 23% респондентов показали краш-копинг.

В КГ смеш-копинг отмечен у 17% респондентов, креатив-копинг – у 27%, адаптив-копинг – у 46%, 17% респондентов – краш-копинг.

Типология копинг-поведения выделялась нами с учетом показателей продуктивности; специфики разрешения проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; возможностями использования копинг-ресурсов личности: фрустрационной толерантности, уровня субъективного контроля, особенностей освоения и создания собственных паттернов копинг-поведения.

Смеш-копинг является наиболее успешным типом копинг-поведения, который позволяет оптимальное использование стратегий копинг-поведения в проблемных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Креатив-копинг характеризуется преимущественно продуктивными копинг-стратегиями разрешения проблемной ситуации, однако при этом педагог использует не всегда оправданные способы, часто применяя довольно рискованные приемы.

Адаптив-копинг предполагает достаточно успешное использование стратегий копинг-поведения в проблемных ситуациях, связанных с

профессиональной деятельностью. При этом педагог использует часто стереотипные способы разрешения проблемных ситуаций.

Краш-копинг подразумевает выраженные трудности использования стратегий копинг-поведения в проблемных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Обобщенные характеристики типологии копинг-поведения подразумевают, что респонденты имеют указанные особенности поведения в большинстве ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

Нами получены статистически значимые различия между данными респондентов экспериментальной и контрольной группы ( $\chi^2 = 12.66$ , значимо при  $p \leq 0, 01$ ).

Реализация технологии формирования копинг-поведения педагогов имела свою специфику на каждом из уровней НПО.

Так, на уровне СПО технология была реализована в виде семинаров-практикумов и флеш-семинаров (метамодуль «Копинг-поведение... Это что?»). Нами использовался в основном экспресс-вариант обучения.

На уровне «ВО – бакалавриат» реализация технологии осуществлялась в рамках общеуниверситетского курса #PROкопинги (метамодуль «Копинг-поведение... Это как?»). В качестве основного использовался в основном стационарный вариант обучения в виде практикума, включающего теоретическую и практическую части в соотношении 1 к 4. На одно теоретическое занятие приходилось не менее четырех тренингов, которые позволяли закреплять теоретические знания и формировать навыки продуктивного копинг-поведения как софт-скиллз.

На уровне ВО – магистратура – реализация технологии осуществлялась в рамках учебного курса «Профилактика профессионального выгорания педагогов» в основном в виде семинаров-практикумов (метамодуль «Копинг-поведение... Это для меня!»). В качестве ведущего нами был использован мобильный вариант обучения.

На уровне ДПО реализация технологии осуществлялась в рамках серии семинаров-практикумов, а также вебинаров для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. В качестве основных форм нами были использованы мобильный и экспресс-вариант обучения [4, с. 18].

По данным контрольного эксперимента смеш-копинг в ЭГ отмечен у 23% педагогов, креатив-копинг – у 27%, адаптив-копинг – у 40%, краш-копинг отмечен у 10% педагогов. Можно отметить увеличение количества педагогов со смеш-копингом и креатив-копингом. В то же время отмечается снижение количества испытуемых, у которых отмечен краш-копинг с 23% до 10%.

Отмечено изменение и качественной характеристики копинг-поведения, особенно в области копинг-ресурсов личности.

Нами получены статистически значимые различия между данными констатирующего и контрольного экспериментов у респондентов экспериментальной группы ( $\chi^2 = 41.68$ , значимо при  $p \leq 0, 01$ ).

Реализация метатехнологии в рамках педагогической системы формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз позволила сделать ряд выводов.

Копинг-поведение можно рассматривать как систему софт скиллз, которые обеспечивают социальную, личностную и индивидуальную успешность индивидуума.

В то же время, копинг-поведение – это психическое новообразование, включающее ряд контекстов, которые, в свою очередь, образуют некий качественно новый метаконтекст личности.

Процесс формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз в условиях непрерывного профессионального образования подразумевает формирование ряда метакомпетенций в рамках каждого из контекстов копинг-поведения. Содержание формирования конкретизировано через выбор подходов, определение принципов, конкретных методов, форм, видов образовательной деятельности в рамках соответствующей технологии.

Метатехнология формирования копинг-поведения педагогов реализуется на разных уровнях НПО через метамодули и создание копинг-поведения как метаконтекста личности.

#### Литература:

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Поникарова В.Н. Аспекты формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз / Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 2. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 205-218.
3. Поникарова В.Н. Технология формирования копинг-поведения педагогов как софт скиллз / В.Н. Поникарова // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – С. 16-32.
4. Поникарова В.Н. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию: рабочая тетрадь. Части 1-5. – Череповец: Череповец. гос. ун-т, 2018. – 96 с.
5. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

**Авторская колонка**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Сабирова Аделина Рамилевна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: adelina.sabirova.1998@mail.ru*

*Низамов Ильнар Дамирович,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: nizam-ilnar@yandex.ru*

**УДК 372.854**

**Аннотация.** В статье на примере использования разноуровневых заданий показана возможность использования индивидуального подхода на уроках химии.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, школьное образование, методика преподавания химии, дифференциация, разноуровневые задания.

В настоящее время современный, профессиональный педагог старается быть не только наставником, но и помощником для обучающихся, развивать личностные качества своих учащихся.

Российское образование является массовым, у каждого учащегося возникают различные проблемы при выполнении определенного задания. Одни ученики успевают вовремя выполнить полностью правильно задание, другим же не хватает времени, третьи выполняют задания лишь после консультации учителя, четвертые вовсе не справляются с заданием по разным причинам. Это означает, что среди учащихся имеются такие обучающиеся, у которых недостаточно мотивации к изучению предмета, разное развитие и степень подготовленности. Задача педагога заключена в проведении обучения, которое будет обеспечивать максимальную продуктивную работу каждого учащегося и вести за собой определенные результаты обучения.

Результатом использования индивидуального подхода на уроках является повышение качества знаний, умений и навыков каждого учащегося, появление интереса к предмету, возрастание мотивации к достижению успехов.

Достоинствами использования индивидуального подхода в профессиональной деятельности являются:

– повышение уровня обучения, нет необходимости ориентироваться на слабоуспевающих учащихся;

- появление у учителя возможности помочь слабому ученику, уделить внимание сильным, развивать способности средних учащихся;
- повышение уровня мотивации к учению и уровень самооценки обучающихся.

Однако, как и у любого другого подхода, индивидуальный подход имеет следующие недостатки:

- слабые учащиеся теряют возможность тянуться за сильными учащимися, получать от них помощь;
- из-за несовершенства диагностики, неуспевающие учащиеся, но с хорошими способностями могут не развить своих качеств.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация», по существу, однозначны [1].

Осуществление дифференцированной организации учебной деятельности в образовании потребует:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение анализировать их работу, подмечая положительные сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства учением более рациональными [2].

Для нашей работы мы выделяем три типа заданий разной сложности. Между этими типами заданий имеется связь.

Первый тип заданий (базовый уровень) подразумевает овладение знаний по предмету «Химия» на уровне, предписываемом государственным стандартом.

Второй тип заданий (повышенной сложности) включает задания базового курса химии, изучая более широко теоретический и практический материал.

Третий тип (элективно-творческий) подразумевает глубокие знания основ и законов химии, её связь с другими предметами.

Главной целью индивидуализации и дифференциации обучения химии является формирование химически грамотного, гармонично развитого члена общества [3].

Во время прохождения психолого-педагогической практики в начале первого полугодия на базе МБОУ «Лицей 177» Ново-Савиновского района г. Казани при работе с учащимися 10 «А» класса естественно-научного профиля был использован индивидуальный подход с применением уровневой дифференциации. В классе обучаются 32 человека, из них 25 девочек и 7

мальчиков. По данным классного руководителя из них 12 обучающихся учатся на отметки «отлично», 15 – на «хорошо» и 5 на «удовлетворительно». Неудовлетворительных учеников в классе нет.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен вводный срез знаний в виде тестовой работы с помощью приложения «Quizizz» [4]. Данное приложение было скачено на телефон каждого обучающегося, где в онлайн режиме была проведена тестовая работа, состоящая из 15 типовых и усложненных заданий.

После проверки работы мы получили следующие данные: 13% учащихся полностью справились заданиями и получили отметку «5», отметку «4» получили почти половина учащихся в классе – 44%, чуть меньше 37% получили отметку «3» и 6% вовсе не справились с заданиями. При выполнении вводного тестового контроля наблюдалось, что не все учащиеся справляются с заданием, одним не хватало времени, другим нужна была подсказка учителя, многие совещались с соседом по парте.

Полученные результаты, а также рекомендации ведущего учителя химии по дифференциации позволили разделить обучающихся класса на три уровня: базовый, повышенной сложности и элективно-творческий (см. табл. 1).

Таблица 1

Количество обучающихся по уровням

Уровень	Количество учеников
Базовый	5
Повышенной сложности	14
Элективно-творческий	13

Эти группы мобильны и подвижны, то есть у обучающихся имеется возможность подняться на уровень выше или опускаться ниже. Однако необходимо исключить снижение уровня обучающихся, для этого необходимо постоянно контролировать и анализировать деятельность обучающихся.

Следующим этапом применения индивидуального подхода является формирующий этап эксперимента, который содержит составление дифференцированных заданий для каждого уровня и применение их на уроках химии в течение месяца. При планировании уроков для обучающихся базового уровня были подобраны такие задания, которые содержали подсказки, алгоритмы выполнения; для обучающихся уровня повышенной сложности – усложненные задания, требующие самопроверку, а для элективно-творческого уровня были включены самостоятельные задания проблемного характера.

На последнем этапе эксперимента был проведен итоговый срез знаний в виде тестовой работы. Нужно отметить то, что класс справился с работой довольно хорошо, неудовлетворительных отметок за выполнение теста не получил никто. Отметку «5» получили 16% обучающихся. Достаточно высок процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» (50%) и на отметку «3» (34%).

Сравнительный анализ результатов выполнения вводного и итогового среза показал положительную динамику. Число обучающихся, получивших отметки «5» и «4» возросло на 3 и 7%, соответственно. Это достигается за счет уменьшения обучающихся получивших отметки «3» и «2».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что использование дифференцированных заданий имеет положительное влияние на качественное усвоение программного материала всеми учащимися. Однако больший эффект можно получить в том случае, если продолжить работу применения дифференцированных заданий на уроках в течение всего учебного года с последующим анализом полученных результатов.

Применение индивидуального подхода на уроках химии приводит к улучшению усвоения учебного материала и повышению эффективности обучения. Использование на уроках химии заданий разного уровня позволяют учащимся оценивать возможности, которые они имеют на самом деле, а также позволяет стараться достичь более высокий уровень знаний. В результате появляется мотивация к изучению предмета, а у хорошо мотивированных учеников появляется самостоятельное желание приобретения знаний, что ведет к тому, что образовательный процесс становится интересным и продуктивным.

#### Литература:

1. Кондратьева Л.Г. Индивидуализация и дифференциация в обучении // Социальная сеть работников образования – 2013. – 15 января [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/01/15/individualizatsiya-i-differentsiatsiya-v-obuchenii> (дата обращения 19.03.2020)
2. Кудярова А.С. Технология дифференцированного обучения на уроках химии // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С. 19-22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12059/> (дата обращения: 14.04.2020)
3. Беспалова Е.П. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии в основной общеобразовательной школе / Е.П. Беспалова – Екатеринбург, 2015. – 165 с.
4. Сабирова А.Р. Тест по теме «Алканы» // Электронное приложение Quizizz – 2019. – 11 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/admin/quiz/5e9ee55f6ce659001b7f73ed/> (дата обращения 21.04.2020)

**Авторская колонка**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН**

*Саночкина Анна Владимировна,  
Тюменский государственный  
университет, г. Тюмень*

*E-mail: [anna.movchan@gmail.com](mailto:anna.movchan@gmail.com)*

**УДК 159.9**

**Аннотация.** В статье рассмотрены составляющие психологической готовности к материнству у современных женщин.

**Ключевые слова:** материнство, психологическая готовность к материнству, родительство, психология материнства, беременность, семья, проблема материнства.

Сегодня институт семьи является одним из наиболее значимых направлений развития в Российской Федерации. Государство принимает активные меры по социальной поддержке семей с детьми, внедряет и совершенствует материальную помощь. Так, 12 марта 2020 года вступил в силу закон, который внес изменения в государственную программу материнского капитала. Главное нововведение закона – распространение программы на семьи с одним ребенком, родившимся или усыновленным после 1 января 2020 г. [1] Таким образом, государство принимает активные меры по поддержке молодых родителей и, тем самым, стимулирует рост рождаемости в стране.

Однако, в связи с такой поддержкой нередки случаи, когда молодыми людьми принимается поспешное и не всегда обдуманное решение о рождении ребенка, в том числе с целью материального обогащения. Такое преобразование репродуктивного поведения, а также изменения родительских позиций и установок имеют огромное значение, как для государства в целом, так и для отдельно взятой семьи. Психологическая готовность к родительству и материнству, в частности, является решающим фактором в вопросах благополучия будущей семьи. Данные социологических и психологических исследований свидетельствуют о том, что молодое поколение женщин характеризуется несформированным ценностным отношением к материнству [2].

На сегодняшний день, психология материнства, область знаний, которая еще недостаточно изучена. Несмотря на значимый прорыв в медицине, гинекологии, акушерстве и неонатологии психологические проблемы материнства не уменьшаются. Ключевым гарантом успешного исхода беременности является осознанный выбор женщины стать матерью и ее психологическая готовность. Известный психолог С.Ю. Мещерякова в своей работе отмечает, что несмотря на наличие исследований в области материнства, исследования связи готовности к нему, поведения женщины в послеродовой период и развития ребенка не проводилось [3]. Г.Г. Филиппова в своей книге также пишет о том, что: «Проблема готовности женщин к материнству остается весьма проблематичной» [4].

Роль матери была и остается одной из самых важных и ответственных в жизни женщины. Именно она в большей степени воспитывает и направляет детей в течении жизни, передает жизненный опыт. На матери лежит ответственность за первое образование ребенка [5]. Поэтому то, насколько благополучно женщина выполняет свою материнскую роль, зависит будущее ее ребенка, а значит и общества в целом. Все вышесказанное подтверждает важность исследований в области психологической готовности к материнству.

В своей работе О.А. Копыл и О.В. Баженова отмечают, что психологическая готовность к выполнению материнской роли зависит сразу от нескольких факторов, а именно: возраста, здоровья, уровня образования и воспитания, семейного статуса и нравственных качеств [6]. Важно отметить, что осознанный выбор стать матерью – это не только желание забеременеть или родить малыша, это еще и готовность к ежедневному уходу за младенцем, воспитанию личности и неминуемой встрече с трудностями. Женщина, осознано готовая стать матерью, понимает на какие лишения, а иногда и жертвы, она возможно должна будет пойти во благо своего ребенка.

Еще будучи беременной, женщина делает свои первые шаги на пути к осознанному материнству, она берет на себя ответственность за благополучное и здоровое развитие эмбриона. Такая ответственность формируется при любви, принятии своей новой социальной роли, женщина должна понимать совпадают ли ее мотивы и ценности в столь значимом выборе. Беременность с происходящими гормональными и физиологическими изменениями оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние будущей матери.

Интересным представляется одно из исследований отражающее взаимосвязь между психологической готовностью к материнству и количеством детей в семье. В исследовании принимали участие впервые беременные женщины и те, кто уже имел ребенка. Замечено, что женщины, ожидающие второго ребенка менее тревожны и обеспокоены, а уровень самопожертвования ниже, чем у первой тестовой группы. Данное исследование демонстрирует факт того, что у опытных матерей в большей степени сформировано понятие о материнской роли и их психологическая готовность стать матерью выше, чем у женщин ожидающих первого ребенка [7].

Важно отметить, что исследования готовности к материнству ведутся в различных аспектах, однако систематического исследования данной связи и реального материнского поведения, а также развития ребёнка не проводилось. Изменения в жизни матери, которые ее ждут в связи с рождением ребенка так же изучаются при исследовании психологической готовности к материнству [8].

Будущая мама должна быть морально и психологически готова к изменениям, которые произойдут в ее жизни с появлением ребенка. Осознанное материнство, прежде всего, характеризуется активной, избирательной позицией женщины в отношении выбора оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных практик. В противопоставлении данному понятию выступает пассивная или инфантильная материнская позиция, недостаточная сформированность установок и ценностей в отношении ребенка, спонтанность и неразборчивость в способах общения и приемах воспитания, низкая готовность к принятию ответственности за последствия воспитательных воздействий.

В итоге, эффективными способами формирования у современных женщин осознанного отношения к материнству могут стать дополнительные занятия на базе семейной педагогики, психологии, этики, социологии и философии. Основой подобных занятий могут стать: тренинги, тематические лектории по обсуждению проблем детско-родительских отношений, коррекция собственных отношений с родителями с целью принятия родительской роли. Главная задача таких программ – актуализация размышлений о своей роли родителя и обеспечение семьи достаточным уровнем знаний и умений для осознанного выполнения материнской функции.

### Литература:

1. Федеральный закон от 01.03.2020 N 35-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_346665/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346665/)
2. Чибисова М.Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2003.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 18-27 .
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ) : дисс. докт. психол. наук / Г.Г. Филиппова. – М., 2000. – 24 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Копыл О.А., Баженова О.В., Баз Л.Л. Выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. – 1994. – № 5. – С. 30.

7. Молдабаева Р.А. Психологическая готовность к материнству женщин, ожидающих первого и второго ребенка // Инновационная наука. – 2018. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-materinstvu-zhenschin-ozhidayuschih-pervogo-i-vtorogo-rebenka>
8. Сиротенко Д.И. Особенности формирования психологической готовности к материнству // Инновационная наука. – 2018. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu>

**Авторская колонка**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ  
И СТАРШИХ КЛАССАХ**

*Степанова Юлия Алексеевна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: stepanovayuliya22@yandex.ru*

*Низамов Ильнар Дамирович,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: nizam-ilnar@yandex.ru*

**УДК 372.854**

**Аннотация.** В статье предложены примеры проектно-исследовательских работ для учащихся средних и старших классов, как способ повышения интереса и мотивации к предмету химии, а также формирования всех УУД.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, повышение мотивации, универсальные учебные действия (УУД), химическое образование, предмет химия.

Предмету химия в школьном курсе отводится недостаточно времени, поэтому появляется проблема в заинтересованности и мотивации обучающихся. Чтобы создать единую химическую картину мира и максимально приблизить его обучение к жизни необходимо использовать проектно-исследовательскую деятельность [1]. Целью проектно-исследовательской деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения является формирование УУД в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся [2].

Проектно-исследовательскую деятельность можно использовать при изучении химии в 8-11 классах (см. табл. 1) с целью повышения мотивации к изучению предмета, любознательности, эффективности обучения. Чтобы доказать это, нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого были организованы проектно-исследовательские работы в средних и старших классах, проведены опросы среди учителей и самих обучающихся.

При прохождении производственной (педагогической) практики в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани нами был проведен опрос среди учителей на тему «Использование проектно-исследовательской

деятельности в преподавании». В опросе приняли участие 10 учителей по таким предметам, как химия, математика, английский язык, изобразительное искусство, русский язык, география. В результате опроса были получены следующие результаты: большинство учителей (70%) использует проектно-исследовательскую деятельность в преподавании своего предмета в урочное и внеурочное время, применяет данный метод для реализации личностно-ориентированного обучения; некоторые учителя (30%) не знали, что обретение опыта проектно-исследовательской деятельности является требованием ФГОС; при большом многообразии форм представления проектно-исследовательской работы учителя выделяют лишь следующие: конференция (40%), доклад (20%), видеоролик (10%), реферат (20%) и конкурс (10%).

Также обучающиеся 8 «А» класса выполнили проектно-исследовательскую работу на тему: «Газированные напитки – спасение от жажды?» в процессе изучения пятой главы: «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена». После выполнения данной работы у обучающихся появился стимул получить знания и хороший результат, а не только хорошую оценку. Многие учащиеся 8 «А» класса задумались о сдаче экзамена в 9 классе по предмету химии.

Для того, чтобы диагностировать эффективность обучения при использовании проектно-исследовательской работы на уроках химии, мы провели опрос среди обучающихся 8 «В» класса, с которыми не была организована проектно-исследовательская работа, и 8 «А» класса, учащиеся которого выполнили работу по теме «Газированные напитки – спасение от жажды?». Анализируя полученные результаты опроса, получаем, что в 8 «А» классе интерес к предмету химии больше на 10%, чем у обучающихся 8 «В» класса (76% и 66% соответственно); в два раза больше учащихся 8 «В» класса (27%) отвлекаются на посторонние предметы, чем учащиеся в 8 «А» класса (12%). В 8 «А» классе количество учащихся, заинтересованных в самостоятельном изучении нового материала или углублении старого, также больше (62%), чем в 8 «Б» (42%). Желание у учащихся и 8 «А», и 8 «Б» классов, в будущем изучать химию, достаточно высоко и составляет, 76% и 56% соответственно.

Исходя из полученных результатов диагностики можно сделать вывод, что применение проектно-исследовательской работы на уроках химии способствует повышению мотивации, интереса к предмету, к его самостоятельному изучению, также дает возможность обучающимся улучшить свои знания по химии и выявить пробелы в знаниях.

В ходе прохождения педагогической практики в МБОУ «Лицей № 177» Ново-Савиновского района г. Казани нами была организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся 10 класса. Совместно мы выбрали тему проектно-исследовательской работы – «Влияние шоколада на здоровье человека и химический анализ его состава». По итогам работы обучающиеся определили состав шоколада, количество в нем какао-бобов и определили температуру его плавления, а также узнали от своих сверстников мнение о шоколаде.

Изучив проектно-исследовательскую деятельность, мы определили, что эта технология предназначена для всех обучающихся всех уровней обученности, так как она помогает заинтересовать и мотивировать их к самостоятельному изучению предмета химии, также реализовать личностно-ориентированное обучение, что является необходимым в соответствии с ФГОС нового поколения.

Таблица 1

Примеры тем проектно-исследовательских работ в соответствии с темами уроков химии

Темы уроков и разделы	Примеры проектно-исследовательских работ
8-9 классы	
Химические элементы	«Многоликий углерод» [3]
Классификация химических реакций, признаки химических реакций	«Химические явления»
Металлы и неметаллы	«Коррозия металлов», «Неметаллы в нашей жизни»
Химическое производство азотной и серной кислот	«Химия и производство»
10-11 классы	
Классы органических веществ	«Органическая химии в нашей жизни»
Химия в жизни общества	«Газированные напитки – спасение от жажды?», «Бытовые отходы. Пластик» [4], «Влияние удобрений на рост и развитие растений»

### Литература:

1. Байбакова Ю.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроке химии: организация и проведение по теме «Растворы» / Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.): Буки-Веди, 2012. – С. 94-96.
2. Татаринова Наталья Николаевна «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения во внеурочной деятельности «Мы – исследователи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5356> (дата обращения: 10.04.2020)
3. Кузнецова Лидия Васильевна Исследовательский проект по химии «Многоликий углерод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2018/08/12/issledovatel'skiy-proekt-po-himii-mnogolikiy-uglerod> (дата обращения: 24.04.2020)
4. Царегородцева Татьяна Андреевна «Проект «Бытовые отходы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/06/proekt-bytovye-othody> (дата обращения: 10.03.2020)

**Авторская колонка**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ПОДРОСТКОВЫМ МОЛОДЕЖНЫМ  
ЦЕНТРОМ ПО ВОПРОСУ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Тимофеева Марина Николаевна,  
МБДОУ детский сад № 163, г. Тверь  
E-mail: mtmtmt163@mail.ru*

*Китаева Елена Николаевна,  
МБДОУ детский сад № 163, г. Тверь  
E-mail: ds163@detsad.tver.ru*

*Павлова Лариса Михайловна,  
МБДОУ детский сад № 163, г. Тверь  
E-mail: ds163@detsad.tver.ru*

*Морозова Надежда Федоровна,  
МБДОУ детский сад № 163, г. Тверь*

*E-mail: ds163@detsad.tver.ru*

**УДК 373.2**

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимодействие с подростковым молодежным центром по вопросу патриотического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотическое воспитание, дошкольное образование.

В условиях модернизации российского образования духовно-патриотическое воспитание становится одним из главных направлений в работе с детьми. Но воспитательный процесс не будет полноценным без активного участия родителей и сетевого взаимодействия с социумом.

Согласно ФГОС ДО одной из важных составляющих нравственного воспитания является патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Актуальность на социально-педагогическом уровне определяется несоответствием между общественной потребностью в обогащении духовно-нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста за счет осознания и принятия духовно-нравственных ценностей и неподготовленностью педагогических работников дошкольного образовательного учреждения и родителей к реализации данной потребности. В связи с этим социально-педагогическую значимость приобретает поиск путей развития духовно-нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста, эффективных педагогических условий формирования духовно-нравственных основ с опорой на духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие является основой для реализации задач по патриотическому воспитанию дошкольников.

Партнерами сетевого социального взаимодействия могут выступать:

- образовательные организации (разных типов, видов и уровней);
- учреждения культуры, искусства и спорта (музеи, галереи, библиотеки, театры и т.д.);
- общественные организации (клубы, ассоциации, фонды) и т. п.
- жители ближайшего микросоциума, образовательное сообщество детского сада и школы.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, мы можем утверждать, что ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для нормальной работы. Значит, сетевое взаимодействие - это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Поэтому мы обратились в ПМЦ, совместно с методистом молодежного центра мы разработали программу и провели мастер-классы, приуроченные к праздникам 23 февраля, 9 мая.

В доступной для дошкольников форме волонтеры рассказали о том, почему георгиевская ленточка называется «георгиевской» и почему она окрашена в

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

чёрно-оранжевые цвета. Дети пели военные песни, читали стихотворения, а в конце разукрашивали георгиевскую ленточку, команды-участники соревновались в умении определять по символике рода войск и т.д.

Таким образом, систематическая работа, проводимая в ДОО совместно с ПМЦ способствует позитивной социализации ребёнка-дошкольника в современном обществе, выявленные и используемые педагогические условия способствуют эффективному формированию духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста.



Рис. 1-2

### Литература:

1. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / Буре, Р.С., Виноградова, А.М., Година, Г.Н. и др.; под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1980. – 233 с.
2. Сосункевич О.В. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 59-61.
3. Тимофеева М.Н. Проблема формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Пенза, май 2017 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

**Авторская колонка**

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Яковлева Виктория Владимировна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: vladimirovnayavi@mail.ru*

*Низамов Ильнар Дамирович,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*E-mail: nizam-ilnar@yandex.ru*

**УДК 372.854**

**Аннотация.** В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации и уровня знаний обучающихся применением личностно-ориентированного подхода, а также показаны конкретные приемы и методы обучения, которые позволяют формировать познавательную активность.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, школьное образование, обучение, формирование, химическое образование.

По статистике уровень знаний и энтузиазм обучающихся по предмету «Химия» достаточно низкий [1]. Это, невзирая на то, что современные учителя в преподавании используют различные методы, способы и существует огромный багаж знаний. Поэтому преподавателю следует повысить интерес к изучению предмета. Существует множество методов повышения увлеченности предметом химии. Но высококвалифицированные учителя нашли дельный способ – это улучшить теоретическую и практическую направленность предмета, научный тип обучения сделать понятным для всех обучающихся. Практика показывает, что использование этого метода значительно повышает уровень увлеченности.

В последнее время в самом современном мире имеет резон, или нахождения новых, или переосмысление старых педагогических способов, обеспечивающие зависимость воспитательной, образовательной и развивающей функции обучения.

Создаваемые новые подходы в обучении часто не имеют под собой психолого-образовательной базы, но их внедрение в процесс обучения обладают бесспорным фурором [4].

Различают множество подходов, таких как, развивающий, дифференцированный, исследовательский, гуманистический, акустический, индивидуальный, личностный, практико-ориентированный, личностно-

ориентированный, деятельностный, компетентностный, проблемный. Но более подробно рассмотрим личностно-ориентированный подход.

В современном мире учебно-воспитательном процессе чрезвычайно огромное значение имеют субъект-субъектные, партнерские отношения, сотрудничество учителя и воспитанника на базе взаимоуважения и обоюдного понимания. Применение личностно-ориентированного подхода на уроках химии – это постоянное обращение к индивидуальному опыту обучающихся образовательных учреждений, как опыту их жизнедеятельности [2].

Главной целью личностно-ориентированного подхода, которую пытаются решить уже не один год ведущие учителя химии, является брать во внимание успеваемость обучающихся. Личностно-ориентированный подход предполагает соответствие теме, целям и задачам урока [5].

Рассмотрим основные особенности личностно-ориентированного урока, целью которого является разработка критериев для проявления когнитивной активности обучающихся.

Для выработки правильного понимания школьниками данной технологии можно рекомендовать соблюдение следующих требований:

- внедрение всевозможных методик и форм в учебную деятельность, дающий раскрыть индивидуальный опыт обучающихся;
- стимулирование обучающихся изучению предмета химии;
- проявление инициативы обучающимися без страха излагать свою точку зрения;
- возможность самостоятельно подбирать более удобный для обучающихся вид и форму учебного содержания путем внедрения нового дидактического материала;
- оценивание работы ученика на уроке не только по конечному результату, но и по всему процессу достижения этой цели;
- побуждение обучающихся находить собственную методику решения задач, рассматривать и изучать методы своих одноклассников, выбрать наиболее интересные и найти им применение;
- конструирование такой педагогической задачи, которая способствует демонстрированию инициативы, независимости, избирательности в методах работы у совершенно каждого обучающегося. Сделать возможным максимально натурально выразить свои эмоции.

Сравнение целей учителя в организации традиционных и личностно-ориентированных уроков химии в соответствии с ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение традиционного и лично-ориентированного уроков

Цели традиционного урока	Цели лично-ориентированного урока
1. Центральной фигурой в образовании является учитель, а не ученик.	1. Ученик является центром в образовании.
2. Учитель даёт полностью готовый вариант решения, а ученики переносят в тетрадь без последующих комментариев.	2. Учащимся дается возможность самим найти путь решения задачи, обсуждая решение со сверстниками.
3. Заинтересовывает учащихся только в том случае, когда материал нравится самому учителю.	3. В выборе типа материала для урока учитывается мнение учащихся.
4. Во время урока ориентируется только на одного ученика (либо на сильного, либо на слабого).	4. Для каждого учащихся предоставляется индивидуальный подход.
5. Учащиеся лишены права самостоятельно планировать деятельность.	5. Помогает детям независимо спланировать свою деятельность на уроке.
6. Учитель сам оценивает работу обучающихся на уроке.	6. Учащиеся оценивают работы, проверяя тетради друг у друга.
7. Позволяет закончить конфликт между учащимися, не разыскивая пути его решения.	7. Побуждает детей спокойно решить возникшую конфликтную ситуацию.

Построение обучающих технологий, адекватных ему лично, задаёт вопрос прежде всего об изменениях в методике общения, характере сотрудничества между его субъектами, в ходе которых происходит самоутверждение личности, обретении собственного значения для данной работы, возникает необходимость для саморазвития. Кажется, что уже нет необходимости обуславливать лично-ориентированной технологии преподавания только теми, кто исполняет схему обучения и расставляет цель своей жизни – участвовать в определении себя и исправлении своих жизненных навыков. В. В. Сериков считает, что основным критерием лично-ориентированного подхода является его способность создавать «лично-утверждающее положение дел», и он также может возникнуть в процессе достижения обучающимися познавательных задач. В данной технологии учитель становится координатором, организатором деятельности воспитанников, в процессе которой он обучает его, как выполнять постановку целей, осваивать методы и приемы учебной деятельности, формировать критерии и навыки для самоанализа [3].

С целью изучения особенностей применения технологии лично-ориентированного обучения на констатирующем этапе эксперимента была проведена контрольная работа, которая включала в себя диагностику успеваемости и качества знаний у обучающихся 11 «А» класса, определенный экспериментальной группой, в котором проводились лично-ориентированные уроки и у обучающихся 11 «Б» класса, где были проведены традиционные уроки. В педагогическом эксперименте участвовали всего 51 человек, из них 30 обучающихся из 11 «А» и 21 из 11 «Б» класса.

Используя методику расчета статистических показателей качества образования [6], получили следующие результаты: у обучающихся 11 «Б» класса,

в котором проводились традиционные уроки, качество успеваемости составил 96,67 %, качество знаний – 66,67 %. В 11 «А» классе, где проводились личностно-ориентированные уроки, успеваемость составила 100 %, а качество знаний – 93,33 %. В ходе опроса 3 обучающихся проявили желание сдать ЕГЭ по химии, двое из 11 «А» класса и один из 11 «Б».

Для изучения особенностей личностно-ориентированного обучения в ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана система уроков по химии [7]. Формирующий эксперимент проводился в течение 6 недель и состоял из 12 уроков. Реализация системы уроков осуществлялась в три этапа:

- вводный этап (3 занятия);
- основной этап (6 занятий);
- закрепляющий этап (3 занятия).

На первом, вводном, этапе велась работа по повышению уровня самостоятельно-познавательной работы обучающихся для решения выделенной проблемы. На основном этапе обучающиеся анализировали свою деятельность на уроке. На третьем этапе эксперимента закреплялось чувство уверенности, подводились итоги урока.

В ходе эксперимента было выявлено, что учащиеся стали более активны на уроках, без страха стали излагать свою точку зрения, анализировать и оценивать работу друг друга.

После завершения формирующего этапа эксперимента провели повторную диагностику обучающихся. Для обработки результатов использовали ту же методику [6], что и на констатирующем этапе эксперимента. В 11 «А» классе при значении качество успеваемости 100 % качество знаний составило 98,0 %. В 11 «Б» классе качество успеваемости 98,10 %, а качество знаний составило 69,32 %.

Таким образом, мы видим положительные результаты в обоих классах, однако в экспериментальной группе они более очевидны. В 11 «А» классе, который являлось экспериментальным, наблюдаем повышение качества знаний на 4,67 %, что является положительной динамикой. В 11 «Б» наблюдаем повышение качества успеваемости на 1,43 %, а качества знаний на 2,65 %, что также показывает положительную динамику, но по сравнению с экспериментальной группой является менее значим отличительным результатом.

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, можно прийти к выводу: применение технологии личностно-ориентированного обучения положительно повлияла на динамику успеваемости и качества знаний обучающихся 11«А» класса. Использование личностно-ориентированного обучения повышает интерес к предмету (желающих сдать ЕГЭ по химии возросло от 3 до 10 человек).

В ходе эксперимента реализованы следующие задачи:

- проведена диагностика, в которой выявлена позитивная динамика успеваемости в процессе учебного процесса;
- выявлена основная часть технологии личностно-ориентированного обучения, широко применяющаяся в школах;

– в личностно-ориентированной технологии обучения химии созданы такие условия, которые позволяют учащимся без страха получать плохую отметку; позволяют принимать во внимание все его характерные особенности.

Как показывает статистика, проведенного исследования, технология личностно-ориентированного обучения эффективна. Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, утверждение о применении данной технологии помогает обучающимся самостоятельно ставить цель, осваивать методы, формы и приемы учебной деятельности, формировать критерии и навыки для самоанализа, является правомерным.

### Литература:

1. Шабельников В.К. Разгаданные и неразгаданные тайны формирования умственных действий / В.К. Шабельников // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2012. – № 1. – С. 53-72.
2. Понамарева Т.А. Практико-ориентированный подход в преподавании химии как средство формирования познавательной активности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/489012644/> (дата обращения: 28.02.2020)
3. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannuu\\_podhod\\_v\\_uchebno-vospitatelnom\\_processe-589607.htm](https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannuu_podhod_v_uchebno-vospitatelnom_processe-589607.htm) (дата обращения: 10.03.2020)
4. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/tehnologiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-na-urokah-himii/> (дата обращения: 15.03.2020)
5. Михайловская Н.А. Деятельностный подход в обучении / Н.А. Михайловская // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 6 (36). – С. 190-192.
6. Методика расчета статистических показателей качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://noufirstsch.mskobr.ru/files/metodika\\_rascheta\\_statisticheskikh\\_pokazatelej\\_kachestva\\_obrazovaniya.pdf](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/metodika_rascheta_statisticheskikh_pokazatelej_kachestva_obrazovaniya.pdf) (дата обращения: 10.03.2020)
7. Химия, базовый уровень, 11 класс, учебник Габриелян О.С., 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/2015021682525/himiya-bazovii-uroven-11-klass-uchebnik-gabrielyan-o-s-2014.html> (дата обращения: 10.03.2020)

**Авторская колонка**

## **ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИКЕ КИТАЯ**

*Варьян Сергей Арамович,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации, г. Москва*

*E-mail: sergeyvaryan@yandex.ru*

**УДК 339**

**Аннотация.** Научная работа посвящена политике привлечения Китаем прямых иностранных инвестиций, необходимым для планомерного развития экономики.

**Ключевые слова:** прямые инвестиции, иностранные инвестиции, Китай, экономика Китая.

За последние три десятилетия, Китай привлек большое количество прямых иностранных инвестиций. Рост прямых иностранных инвестиций в Китае за период с 1979 по 2019 год можно условно разделить на три этапа:

- экспериментальный период с 1979-1991 год;
- период бурного притока ПИИ с 1992-2001 год;
- период после вступления Китая в ВТО с 2002 по н.в.

На начальном этапе была установлена специальная политика привлечения прямых иностранных инвестиций в четырех специальных экономических зонах СЭЗ. Данные СЭЗ были сконцентрированы в провинциях Гуандун и Фуцзянь. Необходимо сказать, что в данный период китайское правительство было очень осторожным в политике привлечения прямых иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы также с осторожностью относились к инвестициям в Китай. В связи с этим, объем прямых иностранных инвестиций не сильно впечатлял. В 1980 году прямые иностранные инвестиции были на низком уровне и составляли всего 54 млн. долларов.

В 1984 году остров Хайнань и 14 прибрежных городов в десяти провинциях были открыты для прямых иностранных инвестиций. Как и в специальных экономических зонах, была установлена специальная экономическая политика в этих районах. Открытие данных городов привело к резкому увеличению притока прямых иностранных инвестиций. В 1984 году величина ПИИ составляла 1,419

млрд. долларов, что практически в 1,55 раза больше чем в 1983 году 0,916 млрд. долларов [2]. Впоследствии, приток прямых иностранных инвестиций также все более увеличивался, указывая на новый этап в области привлечения иностранных инвестиций. Но в 1989 году, в основном из-за событий на площади Тяньаньмэнь темпы роста притока прямых иностранных инвестиций резко упали с 38% в 1988 году до 6% в 1989 году и 2,8% в 1990 году, однако позже с 1991 года рост восстановился. В период с 1984-1991 года китайское правительство прилагало значительные усилия для привлечения прямых иностранных инвестиций. Китай открывал все больше областей и регионов для прямых иностранных инвестиций. Была открыта область дельты реки Янцзы (рядом с Шанхаем), область дельты реки Чжуцзян (Гуанчжоу) и район Сямынь. Кроме того, китайское правительство активно внедряло законы и нормативные акты, способствующие поощрению притока прямых иностранных инвестиций. В результате приток инвестиций продолжал расти в абсолютном выражении в течение всего периода с 1984-1991 год.

Второй этап – «период подъема» начался в 1992 году, когда Дэн Сяопин посетил южные прибрежные районы Китая и особые экономические зоны. Китай подтвердил приверженность к политике открытости и повысил темпы либерализации. Результаты были поразительные. В 1992 году приток прямых иностранных инвестиций в Китае достиг 11,01 млрд. долларов, увеличиваясь по сравнению с 1991 годом в 2 раза [2]. В 1993 году приток прямых иностранных инвестиций опять увеличивается более чем в 2 раза по сравнению с 1992 г., достигая цифры в 27,52 млрд. долларов [2]. Высокий рост ПИИ продолжился и в период 1994-1996 года.

Приток прямых иностранных инвестиций в Китае замедлился после 1997 года и снизился в 1999 и 2000 годах, затем умеренно начал восстанавливаться в 2001 году. Замедление 1997 года можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, финансовый кризис в Восточной Азии существенно ослабил внешние инвестиционные возможности экономик Восточной и Юго-Восточной Азии. Во-вторых, коррупция по-прежнему препятствовала многим деловым сделкам с иностранцами. Кроме того, неэффективные государственные предприятия все еще доминировали во многих ключевых секторах экономики, особенно в секторе услуг.

Третий период начался с 2002 года, после вступления Китая в ВТО в 2001 году. Китай вступил в ВТО в критический момент своего развития, когда страна сталкивалась с трудностями поддержания высокого уровня притока прямых иностранных инвестиций. После вступления Китая в ВТО, и осуществлением своих обязательств в области либерализации торговли и инвестиций, приток прямых иностранных инвестиций увеличился. Приток Инвестиций вырос с 46,88 млрд. долларов в 2001 году до 137,24 млрд. долларов в 2019 году [2]. Но необходимо отметить, что в 2009 году приток прямых иностранных инвестиций снижался до 90,03 млрд. долларов из-за мирового финансового и экономического кризиса.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате эффективных действий правительства, удалось привлечь большое количество прямых иностранных инвестиций. На протяжении всего периода, за некоторым исключением, наблюдался рост притока прямых иностранных инвестиций в экономику Китая. В результате, Китай занял второе место по притоку прямых иностранных инвестиций в 2019 году.

Подводя итог, становится понятным, что экономическое развитие Китая не стоит на месте. Прямые иностранные инвестиции сыграли большую роль в становлении страны и в дальнейшем продолжают поступать в Китай [1]. В перспективе в экономике Китая будет преобладать сектор услуг и высокотехнологические предприятия с высокой добавленной стоимостью. Это повысит конкурентоспособность страны в мире.

#### **Литература:**

1. Варьян С.А. Влияние привлечения прямых иностранных инвестиций на экономическое развитие Китая // *Modern Economy Success*. – 2019. – № 4. – С. 123-127.
2. *China Statistical Yearbook, 1983-2017*. – URL: <http://www.stats.gov.cn/english/Statistical-data/AnnualData/>

**Авторская колонка**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ  
КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Калугина Елена Сергеевна,  
Воронежский государственный  
университет, г. Воронеж*

*E-mail: kes050896@mail.ru*

**УДК 338**

**Аннотация.** Работа посвящена вопросам, связанным с управлением оборотным капиталом организации. Только рациональное управление ресурсами, находящимися в распоряжении предпринимателя, в т.ч. и управление оборотным капиталом, может обеспечить экономическому субъекту конкурентоспособность.

**Ключевые слова:** оборотный капитал, управление ресурсами, менеджмент, организация.

Управление оборотным капиталом представляет собой достаточно актуальный вопрос для каждой организации в настоящее время. Оборотный капитал является частью производительного капитала, использование которого как фактора производства обеспечивает получение прибыли и возрастание стоимости для его владельца. Сущность оборотного капитала состоит в том, что он потребляется в течение одного операционного цикла, его стоимость полностью переносится на произведенный продукт и возвращается с приращением в денежной форме после реализации продукта [1].

Особая роль в исследовании природы оборотного капитала принадлежит К. Марксу, который исследовал механизм движения капитала и его составляющих в производственном процессе. К. Маркс рассматривал оборотный капитал как часть производительного капитала, выраженную в стоимости, авансированной на приобретение средств труда и рабочей силы, и способной создавать прибавочную стоимость: «чтобы процесс производства шел без перерывов, оборотный капитал посредством продажи продукта должен постоянно возмещаться» [5]. То есть К. Маркс определил взаимосвязь между мобильностью оборотного капитала и его способностью к приращению стоимости. Особенность теории капитала К. Маркса также заключается в том, что он

разделил понятия производительного капитала и капитала обращения: оборотный капитал воплощен в стоимости предметов труда как части постоянного капитала, не относимого к основному (сырье, материалы, топливо, незавершенное производство) и переменного капитала, затрачиваемого на покупку рабочей силы. При этом постоянный капитал имеет свойство самовозрастания за счет получения прибавочной стоимости, а переменный воспроизводится в прежнем объеме, не создавая новой стоимости. А. Смит определил, что «капитал может быть употреблен двумя различными способами, чтобы доставить доход или прибыль своему обладателю. Если вложения в основной капитал (покупка земли, машин и инструментов) приносят доход без перехода от одного владельца к другому и без дальнейшего обращения, то оборотный капитал приносит доход только путем обращения и последовательного обмена, он уходит от обладателя в одной форме, а возвращается в другой. Оборотный капитал может быть употреблен на производство, переработку или покупку товаров с целью их перепродажи с прибылью» [2].

Основная цель управления оборотным капиталом в том, чтобы определить оптимальный объем и структуру оборотных средств, включая источники их финансирования. Для того чтобы достигать эту цель, менеджер ищет компромисс между объемом оборотных средств и потерей ликвидности. Для поддержки показателя ликвидности, организация должна обладать высоким уровнем оборотного капитала, а для роста доходности компания должна минимизировать запасы оборотных средств, не допуская наличие неиспользуемых текущих активов.

Только рациональное управление ресурсами, находящимися в распоряжении предпринимателя, в т.ч. и управление оборотным капиталом может обеспечить экономическому субъекту конкурентоспособность. Так как использование оборотного капитала напрямую обуславливает результаты хозяйственной деятельности организации, то это также определяет и вклад данной организации в экономику страны [3]. В частности, накопление сверхнормативных запасов, нерациональная структура оборотного капитала хозяйствующих субъектов приводит к росту инфляции издержек. Поэтому, отсутствие или недостаточность оборотного капитала тормозит промышленный рост, а вместе с ним и экономику России, укрепление ее потенциала. Это подтверждает необходимость повышенного внимания к проблеме управления оборотным капиталом на всех уровнях – от России в целом до каждой конкретной организации.

Управление оборотным капиталом должно основываться на рациональном использовании оборотных средств. Для того чтобы рационально использовать оборотный капитал, необходимы плановые и фактические сметы отчетности. Положительным образом влияет на состояние организации квалифицированное управление оборотным капиталом [4]. Это может сказаться на размере чистого дохода, остающегося в распоряжении компании. Руководство получает

возможность не только выбрать максимально выгодный способ включить осуществляемые расходы в цену готовых изделий, но и сократить свои издержки через модернизацию или поиск поставщиков более дешёвого сырья. Для соответствия плановых показателей текущим показателям выбираются определенные методы управления оборотным капиталом, которые позволяют осуществить разработку четкого плана действий, добиться ощутимого результата. К примеру, такое действие, как определение нормы оборотных средств, дает возможность установки минимальной величины ресурсов, требующейся для обеспечения бесперебойного производственного цикла. Каждая организация составляет собственную учетную политику, отражающую цели и задачи ее деятельности. Этот шаг позволяет сбалансировать свои доходы в сфере налогообложения. Ускоренная оборачиваемость капитала может привести к увеличению скорости цикла производства, что способно быстрее принести организации прибыль. Для эффективной реализации каждого метода необходимо назначить ответственное лицо, которое будет отвечать за управление оборотным капиталом. В целом, можно сказать, что политика управления оборотным капиталом должна обеспечивать поиск компромисса между риском потери ликвидности и эффективностью работы. Для этого нужно решить несколько задач, одна из которых обеспечение платежеспособности, так как организация, которая не имеет достаточного уровня оборотных активов, неизбежно столкнется с риском неплатежеспособности [4]. Еще одной из задач является обеспечение объема и рентабельности оборотных активов. Различным образом воздействовать на прибыль могут разные уровни различных текущих активов. К примеру, высокий уровень товарно-материальных запасов требует соответствующих значительных текущих расходов, при этом количество готовых изделий в последующем может поспособствовать увеличению объема реализации и увеличению доходов. Каждое решение, которое имеет отношение к определению уровня денежных средств или размера дебиторской задолженности, необходимо рассматривать как с позиции рентабельности этого вида актива, так и с позиций оптимальной структуры оборотных фондов.

Эффективное управление оборотным капиталом является одним из наиболее важных аспектов финансовой политики предприятия, поскольку оборотный капитал выполняет функции обеспечения непрерывности процессов снабжения, производства и сбыта, а также играет важную роль в обеспечении рыночной устойчивости и экономической безопасности организации.

**Литература:**

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – Москва : КноРус, 2019. – 706 с.
2. Абдукаримов И.Т., Беспалов М.В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учеб. пособие. – М., 2019.
3. Акетонова О.В. Управление кризисным состоянием организации (предприятия): учебное пособие / О. В. Акетонова. – М.: Гардарики, 2018. – 342 с.
4. Анисимов Ю. Оценка эффективности использования оборотного капитала // Риск: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2019. – № 2. – С. 446-449
5. Бочаров В.В. Корпоративные финансы / В.В. Бочаров, В.Е. Леонтьев. – СПб.: Питер, 2017.

**Авторская колонка**

**РОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЙ СТРАТЕГИИ  
В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

*Мурадова Зарема Рамазановна,  
Дагестанский государственный технический  
университет, г. Махачкала*

*Абакарова Алина Башировна,  
Дагестанский государственный технический  
университет, г. Махачкала*

*E-mail: a\_abakarova@list.ru*

**УДК 338.24**

**Аннотация.** В статье проведен анализ существующих подходов к определению понятия «кризис», выявлены факторы возникновения опасности кризиса в социально-экономической системе, сформулировано понятие антикризисного управления, обобщены его основные функции и принципы.

**Ключевые слова:** кризис, риски, последствия кризиса, этапы кризиса, антикризисное управление.

В современной экономической литературе в настоящее время нет общепризнанного понятия кризиса, а также четко структурированных последствий его влияния на социально-экономическую систему. Тем не менее, бытует такая точка зрения, что кризисы – это неотъемлемая часть экономики, вне зависимости от того, капиталистическая система хозяйствования в стране или командно-административная.

Кризисы на предприятии чаще всего понимают как неблагоприятное явление, вызванное рядом внешних – макроэкономических, а также внутренних – микроэкономических – факторов. К внешним факторам относят социально-политическую ситуацию в стране, состояние отрасли, а к внутренним факторам – производственные процессы, маркетинг, трудовые ресурсы, общее финансовое состояние предприятия.

Кроме факторов появления кризисов, выделяют также такие понятия как причины и симптомы. Причины кризиса провоцируют отрицательные изменения в показателях развития предприятия и могут быть абсолютно разными, например, падение спроса, курса национальной валюты увеличение конкуренции и т.д. Симптомы же в свою очередь в отличие от причин бывают одни и те же у различных предприятий, к ним относятся снижение ликвидности, увеличение издержек, потеря прибыльности, финансовой устойчивости и

конкурентоспособности.

Факторы, причины и симптомы находятся в тесной взаимосвязи, которая и определяет понятие кризиса.

Таким образом, кризис – это экономическая категория, которая отражает общий неблагоприятный результат деятельности фирмы, обострение разного рода противоречий в макро- и микросреде, угрожающее жизнестойкости и жизнеспособности предприятия.

Стоит отметить, что понятие «кризис» тесно связано с понятием «риск», которое в огромной степени влияет на принятие управленческого решения, поскольку именно кризис может стать тем самым негативным последствием риска.

На проблему кризиса можно взглянуть в ином ракурсе.

Социально-экономическая система в любом своем виде и любой форме, будь то общественная формация, фирма или предприятие, имеет две тенденции своего существования: функционирование и развитие.

Функционирование – это поддержание жизнедеятельности, сохранение функций, определяющих ее целостность, качественную определенность, сущностные характеристики.

Развитие – это приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменяющейся среды. Функционирование и развитие взаимосвязаны и отражают диалектическое единство основных тенденций социально-экономической системы.

Эту связь можно видеть в ее характеристиках и показателях (рис.1). Например, функционирование социально-экономической системы характеризует обязательное наличие предмета труда, средств труда и человека, осуществляющего трудовую деятельность. При этом функционирование социально-экономической системы возможно лишь при определенном соответствии этих признаков: средства труда могут изменять его предмет, человек должен владеть средствами труда, результат должен соответствовать интересам и потребностям человека. Все это условия функционирования [2].

Развитие говорит о приобретении нового качества, которое может укрепить стабильность функционирования предприятия. Функционирование же – это поддержание жизнедеятельности, определение целостности.

Таким образом, эти два понятия имеют тесную связь, которая как раз и диктует периодическую возможность появления и последующего за ним разрешения кризиса.

Также стоит отметить, что кризисы могут нести не только разрушительный характер, но и оздоровительный. Характер кризиса определяется рядом субъективных и объективных причин.

Многие специалисты говорят о том, что кризисы имеют циклический характер и свойственны для всех фирм в той или иной мере. Ещё Джон Мейнард Кейнс, английский учёный-экономист, основатель кейнсианского направления в экономической науке, говорил: «В экономическом цикле есть еще одна

характерная черта, а именно явление кризиса, то есть внезапная и резкая, как правило, смена повышательной тенденции понижительной, тогда как при обратном процессе такого резкого поворота зачастую не бывает».

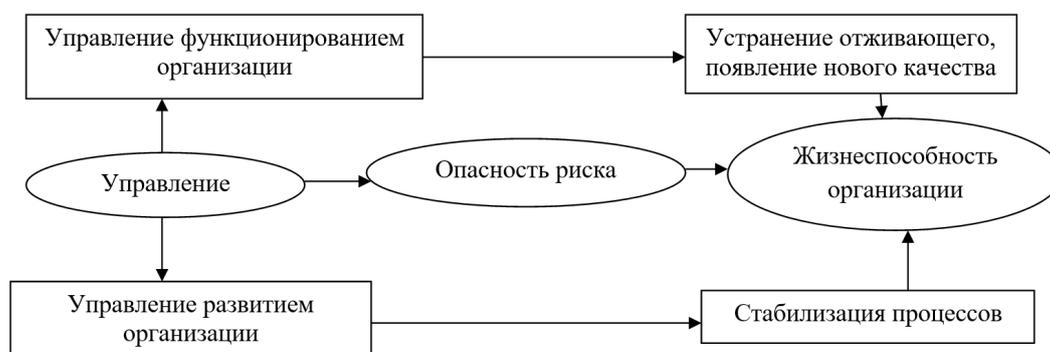


Рис. 1 Возникновение опасности кризиса в социально-экономической системе (организации)

Циклический характер кризиса определяется жизненным циклом предприятия, состоящего из 4 основных фаз:

- фаза «кризис» («спад») – здесь происходит сокращение объёмов производства, деловой активности, растёт безработица и количество предприятий-банкротов;

- фаза «депрессия» – представляет собой фазу приспособления предприятия к новым условиям хозяйственной жизни;

- фаза «оживление» – в этой фазе увеличивается объём производства, растут цены и занятость, создаются новые предприятия, другими словами, оживление приводит фирмы в докризисное состояние;

- фаза «пик» – здесь идёт ускоренный темп роста экономического развития, появляются новые технологии производства, разнообразие в предложении, увеличивается спрос, стремительно растут капиталовложения, стоимость акций и ценных бумаг.

Сущность антикризисного управления состоит именно в том, чтобы предприятия не вошло в фазу «депрессия». При первых признаках экономического спада предприятия необходимо корректировать стратегию, учитывая наступление в ближайшем будущем кризисных явлений. Успешное антикризисное управление состоит не в том, чтобы предотвратить появление кризиса, которое является закономерным, исходя из жизненного цикла, а в том, чтобы минимизировать потери организации, которые она несет в период «спада». Руководство фирмы должно разработать такую антикризисную стратегию, при которой фаза «кризис» продлится недолго и в итоге не перейдёт в фазу «депрессия».

Основной особенностью кризиса является то, что, несмотря на свою закономерность, он в большинстве случаев является неожиданностью для

руководства и управляющих. Из всех неблагоприятных свойств кризиса самым негативным является его внезапность, и роль антикризисного управления как раз и заключается в том, чтобы кризис не становился «сюрпризом», а был естественным процессом жизненного цикла фирмы без разрушительных последствий.

Таким образом, можно сказать, что антикризисное управление – это управление, при котором поставлено определённым образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использования его факторов для последующего развития[1]. Основное содержание антикризисного управления раскрывается в следующих положениях:

- кризисы можно прогнозировать, ускорять, отодвигать и смягчать;
- кризисы можно предупреждать;
- кризисами до определённого предела можно управлять;
- к кризисам необходимо готовиться, то есть иметь на предприятии соответствующих специалистов, отделы.

В случае с кризисами не следует забывать и о таком факте, что выход из кризиса не всегда может быть позитивным, зачастую преодолённый кризис может смениться другими и нередко бывают случаи, что цепные кризисы бывают более продолжительными и тяжёлыми. Последствия кризиса определяются не только его характером, но и антикризисным управлением, которое может или смягчить кризис, или обострить его. Возможности управления в этом отношении зависят от цели, профессионализма, искусства управления, характера мотивации, понимания причин и последствий и последующей за ними ответственности (рис. 2).



Рис. 2 Возможные последствия кризисов

Антикризисное управление имеет также свои функции и особенности, которые и определяют сущность самого понятия (рис. 3).



Рис. 3 Функции антикризисного управления

Само по себе антикризисное управление является не только микро-, но и макроэкономической категорией и является предметом исследования многих ученых. Так профессор А.Г. Грязнова выделяет следующие основные принципы данного вида управления:

**а) ранняя диагностика кризисных явлений в деятельности предприятия.** Этот принцип основан на том, что возможность возникновения кризисов должна определяться и предотвращаться на самых ранних стадиях, поскольку он несет угрозу существования предприятия, а также может сказаться в итоге на состоянии отрасли региона, на финансовое, экономическое и социальное развитие в целом;

**б) своевременность реагирования на кризисные явления.** Кризисы имеют свойство расширения с каждой последующей фазой жизненного цикла предприятия, а, кроме того, могут вызывать сопутствующие негативные явления. Именно по этим причинам необходимо на ранних стадиях принимать необходимые меры, которые поспособствуют лучшим условиям для восстановления предприятием своей деятельности;

**в) адекватность реагирования менеджмента на степень реальной угрозы кризиса социально-экономическому развитию.** Нейтрализация угрозы банкротства, так или иначе, связана с некоторыми финансовыми потерями, при этом уровень потерь должен соответствовать степени угрозы. В

противном случае предприятие понесёт большие финансовые потери, или же не получит желаемого результата;

г) **полная мобилизация в реализации собственных возможностей.** При борьбе с угрозой банкротства или с кризисом предприятие должно преимущественно рассчитывать на собственные финансовые и материальные ресурсы.

Таким образом, можно сказать, что деятельность любой организации сопровождается периодическими кризисами, последствия которых могут смягчаться в результате антикризисного управления. В результате анализа возникшей кризисной ситуации антикризисными управляющими выясняются причины и факторы, а также разрабатываются методы борьбы с кризисом с целью минимизации экономических, финансовых и моральных потерь от него, в чем заключается основная роль антикризисного управления.

#### Литература:

1. Антикризисное управление: учебник для вузов / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Д. Валовой и др. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_147.html](https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_147.html) (дата обращения: 23.04.2020)
3. Астанин Д.Ю. Методика оценки уровня организации реинжиниринга бизнес-процессов (РБП) на предприятиях / Д.Ю. Астанин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – № 2.

**Авторская колонка**

**УПРАВЛЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ  
И ПРИБЫЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Полякова Анна Игоревна,  
Воронежский государственный  
университет, г. Воронеж*

*E-mail: nayta2009@mail.ru*

**УДК 338**

**Аннотация.** Работа посвящена вопросам, связанным с управлением рентабельностью и прибылью организации. Основным драйвером осуществления процесса управления прибылью является обеспечение роста благосостояния собственников компании в текущем и перспективном периодах, а также гармонизация интересов собственников с интересами государства и персонала предприятия, гарантия социальной защиты работников.

**Ключевые слова:** прибыль, рентабельность, управление рентабельностью, коммерческая организация.

Для любого коммерческого предприятия первоочередной задачей является получение прибыли в процессе своей деятельности и ее максимизация. Помимо прибыли, экономическая активность организации характеризуется также таким показателем, как рентабельность – показатель эффективности использования в процессе деятельности ресурсов, иными словами, какую прибыль получит компания с каждого вложенного рубля.

Относительно прибыли можно сказать, что она представляет собой разницу между доходами и расходами компании, общий чистый доход от деятельности. Ее рост зависит от грамотного управления, то есть согласования стремлений управляющего органа компании к максимизации доходности и разумного уровня риска в управленческих решениях [1].

Основным драйвером осуществления процесса управления прибылью является обеспечение роста благосостояния собственников компании в текущем и перспективном периодах, а также гармонизация интересов собственников с интересами государства и персонала предприятия, гарантия социальной защиты работников. Все задачи управления прибылью тесно взаимосвязаны, хотя отдельные из них и имеют разнонаправленный характер (к примеру, увеличение

благополучия собственников предприятия и в то же время рост благополучия его наемного персонала) – а поэтому важнейшая цель осуществления управления прибылью – это оптимизация всех поставленных задач между собой.

Если прибыль выражается в абсолютной сумме, то рентабельность является показателем относительным – характеристикой финансовых результатов и эффективности деятельности предприятия. Результаты деятельности, выраженные в абсолютной форме, такие, как прибыль или затраты, не могут быть интерпретированы объективно – прежде всего, должна быть проанализирована их взаимосвязь с иными показателями хозяйствования субъекта, отражающими рациональность использования вложенных в предприятие средства [2].

В процессе управления рентабельностью проводится в первую очередь анализ прибыли, как основного ее показателя и принимаются различные управленческие решения – к примеру, пересмотр порядка ценообразования, изменение технологии производства продукции, корректировка структуры товарооборота. Кроме анализа прибыли проводится исследование затрат на ее получение, иными словами базы ее формирования [3].

В настоящее время известен ряд методов управления прибылью организации, основанных на ее планировании, формировании и последующем использовании. При этом величина полученной прибыли существенно зависит от того, по какой методике она рассчитывается и, в частности, какую себестоимость калькулирует организация – полную или сокращенную. Рассмотрим ниже влияние выбранного метода калькулирования на величину полученных финансовых результатов.

При определении полной себестоимости в нее включаются как прямые, так и косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы, которые распределяются между видами продукции пропорционально какой-либо базе, устанавливаемой организацией самостоятельно. Следовательно, если организация по окончании месяца имеет существенные остатки незавершенного производства (далее – НЗП) и непроданной готовой продукции, то на них оседает не только часть прямых затрат, но и соответствующая доля косвенных расходов и, следовательно, меньше косвенных расходов будет списана на уменьшение финансовых результатов отчетного периода, что приводит к их росту [4].

При калькулировании сокращенной себестоимости на основе прямых и косвенных общепроизводственных затрат на остатки НЗП и непроданной готовой продукции не будет попадать часть общехозяйственных расходов, которые в полной сумме списываются на уменьшение финансовых результатов отчетного периода, занижая прибыль в сравнении с вариантом калькулирования полной себестоимости.

Наконец, если организация в целях управления затратами и результатами деятельности использует систему «директ-костинг», то себестоимость продукции определяется только лишь на основе переменных затрат, а все

постоянные затраты в виде части общепроизводственных и всей суммы общехозяйственных расходов будут в полной сумме списываться на уменьшение финансовых результатов отчетного периода, еще больше уменьшая прибыль [5].

В результате, имея совершенно идентичные начальные показатели деятельности, на выходе можно получить три разных значения прибыли, каждое из которых имеет свой экономический смысл. При этом, по нашему мнению, наиболее объективным финансовым результатом будет показатель, рассчитанный по системе «директ-костинг», как максимально очищенный от всех расходов соответствующего периода времени.

### Литература:

1. Алексеев В.М., Алексеева М.С. Управление прибылью предприятия: основные задачи // Молодой ученый. – 2019. – № 23. – С. 9.
2. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – Москва: КноРус, 2019. – 706 с.
3. Бариленко В.И. Экономический анализ: учебник / В.И. Бариленко, О.В. Ефимова, Ч.В. Керимова, М.Н. Ермакова. – Москва: КноРус, 2017. – 381 с.
4. Бердников А.А. Анализ прибыли и рентабельности организации: теоретический аспект // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 111-113.
5. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник / В.Э. Керимов. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 384 с.

**Авторская колонка**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Сеялова Галина Сергеевна,  
Оренбургский государственный  
университет, г. Оренбург*

*E-mail: galinakafedra@rambler.ru*

**УДК 338**

**Аннотация.** В статье обозначена необходимость использования программно-целевого управления в современных условиях, уточнено понятие целевой программы, выделены ее основные элементы. С учетом принципов и с целью устранения причин частичной реализации программных мероприятий, предложено использование логико-информационной модели.

**Ключевые слова:** целевая программа, логико-информационная модель.

На данный момент времени состояние экономики России нельзя назвать устойчивым и надежным. Это обусловлено условиями неопределенности и риска, колебаниями курса валют, кризисными явлениями, ухудшением отношений с другими странами мира, возникновением пандемии мирового масштаба и др. факторами.

В период промышленного спада необходимы стимулирующие меры государственной поддержки и регулирования, разработка и проведение целенаправленной государственной промышленной политики, оптимально учитывающей сложившуюся ситуацию.

Так как в условиях рыночной экономики государство не может оказывать директивного воздействия на внутренние дела предприятия, то в данном случае наиболее приемлемой формой государственного регулирования является индикативное планирование, в рамках которого государственное воздействие на предприятия осуществляется посредством упорядочивания законодательства, установлением справедливых правил экономического поведения на рынке, внедрением сбалансированных форм и методов регулирования.

Одной из таких форм регулирования является программно-целевое управление, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей.

Присоединение к названию программы слово «целевая» подчеркивает направленность таких программ на достижение заранее установленной, четко обозначенной цели, развернувшейся в совокупности задач, решение которых осуществляется с помощью мероприятий, реализуемых исполнителями при определенном ресурсном обеспечении.

В таблице 1 выделим ключевые особенности целевой программы, исходя из которых дадим ей следующее определение: целевая программа - это комплекс обеспеченных ресурсными источниками мероприятий, согласованных по срокам, содержанию, исполнителям, реализуемым при поддержке государства и направленных на решение общей проблемы, достижение единой цели.

Таблица 1

Особенности целевой программы

№ п/п	Ключевые особенности целевой программы	Описание
1.	Комплексность программы	Отражает многоаспектность существующей проблемы, разнообразие включаемых в программу мероприятий
2.	Четкая временная ограниченность	Связана с конечностью во времени программно-решаемых проблем
3.	Недостаточная определенность объекта мероприятий	Данная особенность подчеркивает одно из существующих отличий программы от плана. Любой план является совокупностью мероприятий, направленных на развитие и эффективное функционирование определенного объекта. Программа представляет собой проект решения проблемы
4.	Реализация программных мероприятий при поддержке государства	Поддержка и контроль хода реализации программы со стороны государства

Сформулируем принципы, которыми необходимо руководствоваться для более эффективной реализации программных мероприятий:

- а) реализация положений государственной стратегии устойчивого развития;
- б) в ходе решения проблемы необходимо обеспечить координацию и согласованность деятельности ее участников;
- в) достижение конкретного конечного результата и получение необходимого социально-экономического эффекта;
- г) взаимная ответственность заказчиков и исполнителей;
- д) участие органов государственной власти, местного самоуправления и субъектов экономики, научных и общественных организаций;
- е) согласованность сроков, ресурсов, задач, исполнителей;
- ж) гибкость реализации программных мероприятий.

В таблице 2 представлены ключевые элементы целевой программы.

Необходимо отметить, что сама по себе программа представляет собой «застывший костяк» формирующих ее мероприятий, не позволяющий вносить какие-либо изменения в ходе ее реализации. Для эффективной реализации

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

программы необходимо создать некую модель, способствующую устранению недостатков ее реализации.

Таблица 2

### Элементы целевой программы

№ п/п	Элемент целевой программы	Характеристика элемента целевой программы
1.	Цели и задачи целевой программы	Формулируются в виде качественных или количественных показателей, которые необходимо достичь в установленные сроки. Выделяют главную цель программы, которая распадается на взаимосвязанные и подчиненные ей подцели
2.	Мероприятия программы	«Несущая конструкция программы», включающая перечень и количественную характеристику мероприятий, которая преобразуется в задания и поручения определенным исполнителям с указанием содержания и объема работ, сроков их исполнения, состава исполнителей.
3.	Ресурсы	Совокупность ресурсов, необходимых для осуществления программы
4.	Исполнители	Программные мероприятия будут выполнены лишь в том случае, если каждое из них имеет конкретного исполнителя
5.	Заказчик	Общее управление целевой программой осуществляет заказчик
6.	Сроки	Сроки реализации программных мероприятий
7.	Исходные данные	Фиксируют начальные значения целевых показателей программы, определяют направления, возможные пути их изменения

В ряде публикаций [1,2,3,4] обозначены следующие причины (недостатки) реализации целевых программ:

- не четко сформулированные цели, отсюда - нечеткость информации для исполнителя;
- нехватка ресурсов;
- отсутствие конкретного исполнителя, а также согласованности сроков, ресурсов, задач, исполнителей;
- отсутствие контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- отсутствие гибкости программы.

Таблица 3

### Логико-информационная модель

Мероприятие					Исполнители	Информация для решения данной задачи	Ресурсы	Результурующий документ	Потребитель результирующего документа	Срок исполнения задачи	Аналитический шифр задачи		
название	цель	подцель	задача										
1	2	3	название	код	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

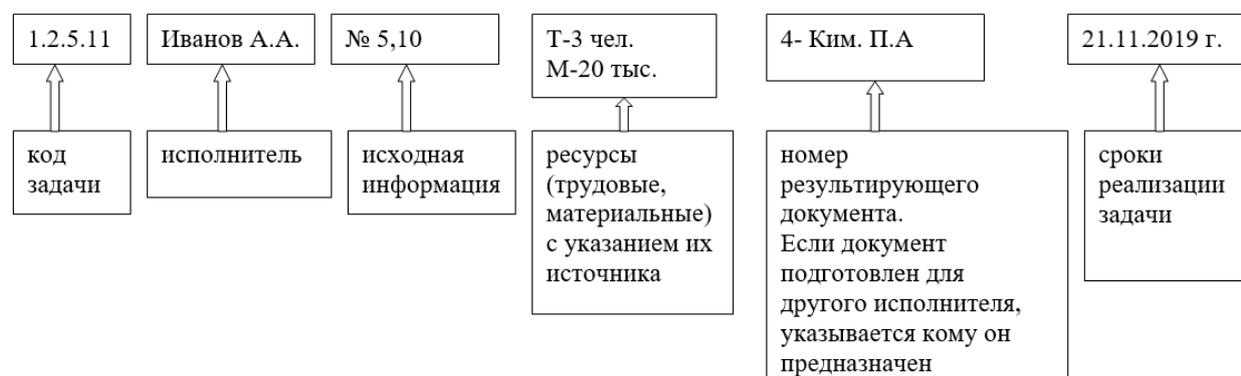


Рис. 1 Структура и содержание аналитического шифра задачи

С целью устранения выделенных проблем и недостатков реализации целевой программы предлагаем использовать логико-информационную модель (табл. 3, рис. 1) – модель процесса управления программой, содержащей стандартизированное описание порядка и условий решения задач; взаимоувязки задач, ресурсов, сроков, исполнителей и выявления их оптимального сочетания.

Посредством кодового отображения информации в логико-информационной модели, можно легко проследить степень согласованности реализуемых намеченных задач по срокам, исполнителям, ресурсам, а так же последовательность их выполнения. Комбинируя аналитические шифры, можно подыскивать наиболее оптимальные варианты решения задач.

Таким образом, в данной статье обозначена необходимость использования целевых программ, выделены принципы эффективной реализации программных мероприятий. С целью устранения проблем и недостатков реализации программных мероприятий, предложено использование логико-информационной модели.

### Литература:

1. Инвестиционное проектирование: учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 368 с.
2. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография / Б.А. Райзберг. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 268 с.
3. Сеялова Г.С. Организационно-экономический механизм управления предприятиями: монография / Г.С. Сеялова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 140 с.
4. Серкова К.Я. Проблемы реализации государственных программ и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dekanat.unecon.ru/DOCS/stud\\_files/309350/504\\_%D1%E5%F0%EA%EE%E2%E0.pdf](https://dekanat.unecon.ru/DOCS/stud_files/309350/504_%D1%E5%F0%EA%EE%E2%E0.pdf)

**Авторская колонка**

**СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА Г. КРАСНОЯРСКА**

*Фалалеева Полина Максимовна,  
Сибирский федеральный  
университет, г. Красноярск*

*E-mail: polina-falaleeva@mail.ru*

**УДК 323.232**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу политической культуры взрослого населения г. Красноярск. Автор проводит анализ типа политической культуры, уровня представлений населения о политических процессах. Также был проведен анализ трех видов политических ориентаций – знаний (когнитивные ориентации), чувства (аффективные ориентации), оценки (оценочные ориентации).

**Ключевые слова:** политическая культуры, политические ориентации, политическая стабильность, политическая система, политическое поведение, политическая социализация, структура политической культуры, политическая идентичность, политические качества

Политическая культура является важной частью политической жизни любого общества. Сейчас политика все больше притягивает людей, но в обществе существует разрыв между потребностью и возможностью быть активным участников в различных общественных и государственных сферах, а так же уровнем их политической культуры, которая является составной частью политической жизни всего общества.

Сложность проведения социологического исследования в том, что социологам приходится работать с большими массивами данных, обрабатывать которые вручную очень сложно, а иногда и вовсе невозможно. Проведение полномасштабных работ занимает много времени и требует большой точности и аккуратности от исследователя, использование информационных технологий на каждом этапе позволяет автоматизировать часть работ и обеспечить большую точность результатов.

Использование различных программных и технических средств в процессе проведения социологического исследования позволяет решить многие

проблемы, получить разнообразную информацию о различных областях жизни современного общества [1, 2, 3]. Сегодня существует большое число специализированных программных продуктов, которые облегчают процесс проведения социологических исследований.

В данной статье представлены результаты пилотажного исследования политической культуры г. Красноярска, которое было проведено в ноябре 2019 года. Исследование позволило выявить уровень осведомленности взрослого населения г. Красноярска о политических процессах, отношении к ним, а также представления о востребованности мер, осуществляемых действующим политическим сегментом.

В данном исследовании для создания анкеты был использован онлайн-сервис Google. Преимуществом данной онлайн анкеты является полная анонимность респондентов. Благодаря этому люди охотнее соглашались принять участие в опросе. Также в процессе заполнения анкеты респондентами автоматически формируется первичная статистика. Анкета включала в себя 11 вопросов, разбитых на три группы, в соответствии с индикаторами и поставленными задачами: **знания** (изучение информированности о политических процессах), **чувства** (изучение отношения к действующей политической системе) **оценки** (изучение суждений и мнений о политических объектах).

Методологической базой исследования выступала концепция политической культуры, предложенная Г. Алмондом и С. Вербой в работе «Гражданская культура». [4, p. 514]

Тип выборки – квотная, репрезентативная по полу и возрасту и районам города Красноярска. Выборочная совокупность составляет 384 респондента. Было проведено пилотажное исследование, опрошено 150 человек. Выборка является случайной на этапе отбора респондентов в квоты. Доверительная вероятность («надёжность») выборки – 95%, доверительный интервал («погрешность выборки») – 5%. Возможно, исследование по количеству опрошенных респондентов достаточно скромное, но хочется отметить, что инструментарий данного исследования валидный, отвечает поставленным целям и задачам, и исследование дало достоверные результаты.

Проанализировав данные, получили следующие выводы о политической культуре в городе Красноярске:

– проанализировав вопросы, проверяющие уровень знаний относительно политической системы, был сделан вывод том, что среди респондентов преобладают общие представления и знания о политической культуре;

– по мнению респондентов при принятии политических решений власти не учитывают пожелания народа, чаще всего народ не понимает политических решений, принятых действующей властью, широкие возможности обсуждения политического дискурса в сети Интернет не замещают непосредственное участие в политических процессах страны.

Респонденты полностью согласны с тем, что люди, профессионально занимающиеся политикой, имеют больше привилегий, чем обычные граждане,

политическая деятельность часто влечет за собой появление коррупции и с тем, что люди, которые занимают высокие политические посты, часто не имеют должного уровня компетенций для этого (ставленники);

– у респондентов была выявлена низкая политическая активность, нежелание участвовать в политических акциях и митингах, а 43% вообще не интересуются политикой. Самым эффективным способом воздействия на власть респонденты выбрали обращение в СМИ, подача онлайн-петиций, а более 30 % опрошенных считают, что эффективных способов воздействия на власть вообще не существует;

– почти половина опрошенных респондентов считает, что они никак не могут повлиять на ситуацию в стране, участвуя в выборах;

– почти половина опрошенных респондентов считает, что она не обладает стремлением добровольно воздействовать на политику. 32 %, наоборот, обладают стремлением добровольно воздействовать на политику, что говорит о том, что респондентов, возможно, не устраивает текущее положение дел, и они хотят попробовать это изменить.

Таким образом, проведенное исследование показало, что использование онлайн сервиса Google очень ускоряет процесс исследования на всех его этапах.

Взрослое население г. Красноярска имеет смешанный тип политической культуры по Г. Алмонду и С. Верба. Политическая культура содержит в себе черты, как и патриархальной, так и подданнической политической культуры. Жители города имеют достаточно размытое представление о политических процессах, хоть и достаточно негативно относиться к ним.

### Литература:

1. Шилкина Н.Е. Неопределенность и риск как составляющие повседневной деятельности // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – № 1 (15). – С. 90-97.
2. Махныткина О.В. Оптимизация траектории развития слабоформализованного объекта с иерархической структурой // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 1-1 (77). – С. 116-120.
3. Шилкина Н.Е. Стратегии социальной адаптации современной студенческой молодежи в городском социальном пространстве (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – № 1. – С. 76-80.
4. Almond G., Verba S. The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Countries. – Princeton, 1963. – p. 514.
5. Алмонд Г.А. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли. В 5 томах. Том II. Зарубежная политическая мысль. XX век / Под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 1997. – С. 595.

**Авторская колонка**

## ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОТРАСЛИ

*Ходжиматов Равшанбек Расулжанович,  
Наманганский инженерно-технологический  
институт, г. Наманган,  
Республика Узбекистан*

*E-mail: hrr2686@gmail.com*

УДК 338

### ASSESSMENT OF THE INDUSTRY CLUSTERING POTENTIAL

*Khojimatov Ravshanbek Rasuljonovich,  
Namangan Institute of engineering and technology,  
Namangan, Uzbekistan*

**Abstract.** In this article stated a brief overview of the formation of clusters in the industry and the necessary measures to assess the clustering potential of the industry in the region.

**Key words:** cluster, assessment of the potential of clustering, the industry, the qualitative, quantitative evaluation, industry, region, organization, company, effect.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается краткий обзор вопроса формирования кластеров в отрасли, а также необходимые меры по оценке потенциала кластеризации отрасли региона.

**Ключевые слова:** кластер, оценка потенциала кластеризации, отрасль, качественная, количественная оценка, отрасль, регион, организация, предприятие, эффект.

Мировой опыт имеет примеры повышения конкурентоспособности территорий и производственных комплексов путем реализации кластерной региональной политики. Во многих развитых странах отраслевые кластеры стали привычной формой организации бизнес-сообществ [1].

В этой связи исследование кластеров представляется особенно актуальным в условиях экономического кризиса, когда необходим поиск новых форм организации и самоорганизации предприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности.

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

Отраслевой кластер представляет собой сконцентрированную на ограниченной территории группу взаимосвязанных и взаимодополняющих структурных единиц кластера, которая включает производителей конечных или промежуточных товаров и услуг, поставщиков комплектующих и специализированных услуг, поставщиков производственного и иного оборудования, поставщиков и элементы инфраструктуры, научно-исследовательские институты, средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, а также другие организации [2].

Относительно высокий уровень производительности, развитие малого и среднего бизнеса, технологических инноваций свидетельствует о росте конкурентоспособности отрасли, развитии отдельных предприятий и поддерживается плотной концентрацией участников кластера. Формирование кластеров также способствует повышению конкурентоспособности и экономического развития региона и отрасли.

Для того, чтобы сформировать кластер в отрасли, необходимо оценить потенциал кластеризации, т.е. провести исследование с целью выявления наличия условий для создания кластера, которое включает качественный и количественный анализ.

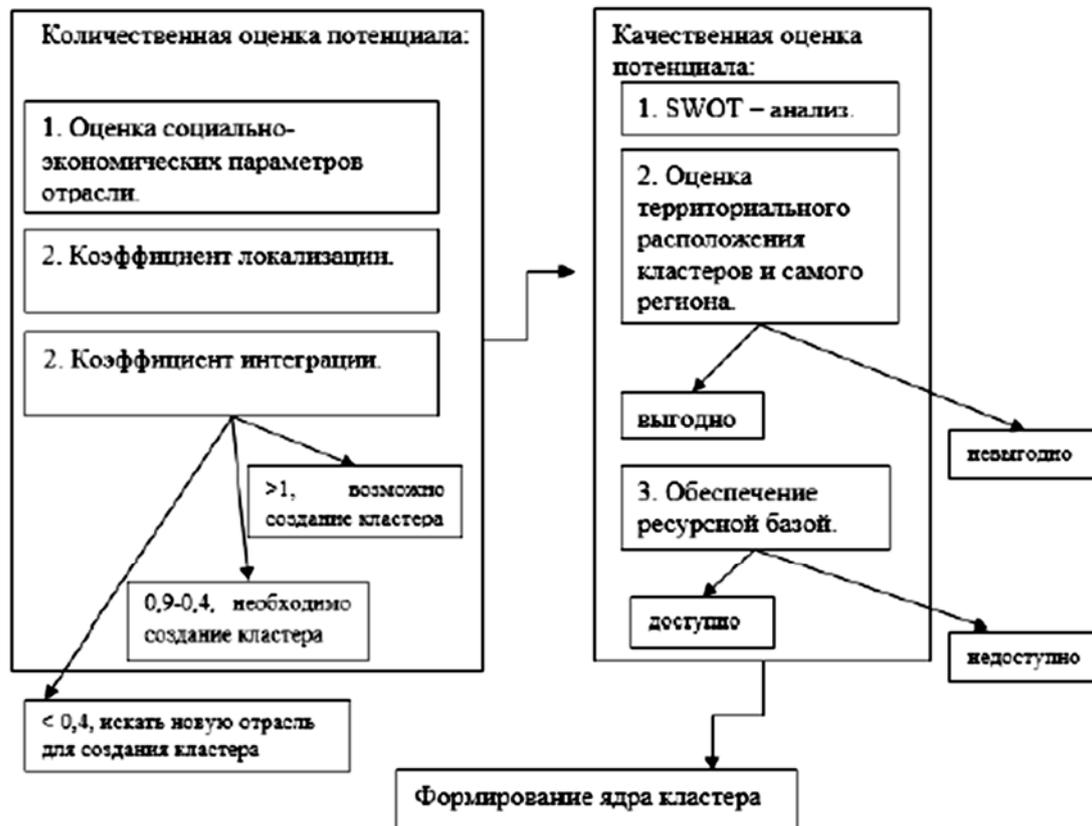


Рис. 1 Схема оценки потенциала кластеризации отрасли

Количественная оценка потенциала включает следующие этапы:

1. Оценка социально-экономических параметров развития отрасли:

- выручка;
- сальдированный финансовый результат деятельности организаций;
- среднегодовая численность населения, занятого на предприятия;
- среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников

по отрасли;

- капитализация компаний;
- добыча;
- переработка;
- установленная мощность переработки;
- загрузка мощностей;
- глубина переработки;
- выход светлых продуктов;
- объём реализации продуктов.

2. Расчет коэффициента локализации:

$$K = U_{д1} * U_{д2} \quad (1)$$

где:

$U_{д1}$  – параметры развития отрасли в структуре производства региона,

$U_{д2}$  – параметры развития той же отрасли в стране;

3. Коэффициент интеграции

$$K_{инт} = (K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + \dots K_n) / n \quad (2)$$

Если значение коэффициента больше единицы, то отрасль промышленности развита, и создание кластера возможно.

Если значение находится в пределах от 0,4 до 0,9, то отрасль промышленности развита чуть хуже, чем в среднем по стране. Создание кластера необходимо, так как это будет способствовать развитию отрасли.

Если значение не превышает 0,4, то отрасль промышленности не получила на территории региона развития, и необходимо искать другую отрасль для создания кластерной организации.

4. Качественная оценка потенциала, которая включает в себя:

SWOT-анализ. SWOT-анализ – изучение сильных и слабых сторон, которые способствуют либо препятствуют возникновению и развитию кластера, а также изучение возможностей и угроз, которые выступают в роли внешних и внутренних факторов [3].

I. На основе SWOT-анализа возможно создание структуры профиля, входящих в кластер предприятий.

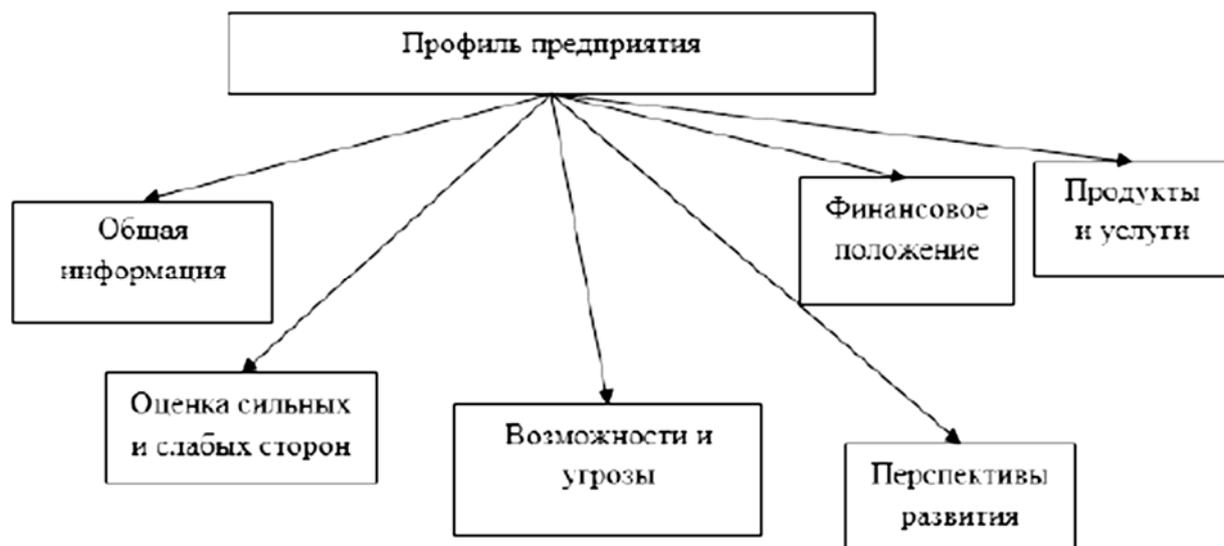


Рис. 2 Структура профиля предприятий, входящих в кластер

Данный профиль необходим для более полного, конкретного и четкого описания предприятий, входящих в кластер.

II. Проводится оценка территориального расположения участников кластера и региона в целом. В данном пункте качественной оценки рассматривается, насколько выгодно располагаются компании относительно ядра и других участников кластера. Также оценивается удаленность компаний региона от ресурсной базы.

III. Проводится оценка обеспеченности ресурсной базы. Рассматривается, насколько отрасль обеспечена ресурсами. Также оценивается потенциал отрасли на создание кластера. Необходимо определить все возможные предприятия, которые смогут войти во вновь образованный кластер, выполняя определенные условия, которые отображены в представленной схеме на рис. 1.

В данной схеме для определения участников кластера при положительном ответе необходимо продвигаться вниз от первого пункта. Если ответ отрицательный, то нужно определить, насколько данное предприятие необходимо кластеру, какие связи имеет с другими участниками, какое положительное влияние оказывает на его деятельность.

Таким образом, оценки отрасли на предмет возможности создания кластера дает возможность определить степень развития данной отрасли в регионе относительно всей страны и предположить о необходимости создания кластерной организации для повышения конкурентоспособности и вывода отрасли на международный рынок.

**Литература:**

1. Большакова Е.А. Оценка экономической эффективности инновационных кластерных проектов на основе опционного подхода: автореф. дисс. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. – Ярославль, 2014.
2. Мишура Н.А. Кластерная организация экономики: к вопросу об идентификации кластера // Стратегия развития экономики. – 2012. – № 43 (184).
3. Enright M. Why Clusters are the way to win the game? // World Link. – 1992. – № 5 (July / August).

**Авторская колонка**

**КВАНТОВАЯ ЗАПУТАННОСТЬ  
В СПИНОВОМ ДИМЕРЕ СО  
СМЕШАННЫМ СПИНОМ-(1/2,1):  
ЭФФЕКТЫ МАГНИТНОГО ПОЛЯ**

*Адамян Жирайр Ашотович,  
Ереванский государственный университет,  
г. Ереван, Армения*

*E-mail: zhirayrad99@gmail.com*

**УДК 536.145**

**Аннотация.** В работе рассматривается двухкомпонентная система модели Гейзенберга со смешанным спином-(1/2,1) и ее квантовая запутанность, в частности зависимость запутанности от различных характеристик системы и внешнего магнитного поля.

Рассматривается зависимость соответствующих величин от множителей Ланде спинов, постоянных анизотропии системы и обменного взаимодействия частиц.

**Ключевые слова:** квантовая запутанность, спин, магнитное поле, множители Ланде.

### **1. Введение**

Запутанность является одной из наиболее важных свойств квантовых систем, которая лежит в основе многих областей, таких как квантовая коммуникация и информация [1-5], квантовая телепортация [6-11], квантовая вычисления [12-14] и квантовая криптография [15-17]. Запутанность является, пожалуй, самой фундаментальной, согласно Шредингеру, характеристикой, отличающей квантовую физику от классического мира. Гейзенберговские системы спиновых цепочек предоставляют довольно удобные условия для создания запутанных состояний и управления ими [18, 19]. Было предложено создать квантовый компьютер с использованием цепочки Гейзенберга в различных системах, таких как квантовые точки [20], электронный спин [21], сверхпроводники [22]. Поэтому представляет большой интерес изучение запутанности в различных спиновых системах.

### **2. Задача**

В этой работе будем рассматривать  $Z$  анизотропичный димер со смешанным спином-(1/2,1).

Гамильтониан системы будет иметь следующий вид:

$$H = J(S_1^x \mu_2^x + S_1^y \mu_2^y + \Delta S_1^z \mu_2^z) + D(\mu^z)^2 - B(g_1 S_1^z + g_2 \mu_2^z),$$

где  $S_1^{x,y,z}$  – компоненты спин-1/2 оператора,  $\mu_2^{x,y,z}$  – спин-1 оператора,  $g_1$ ,  $g_2$  – множители Ланде соответственно первой и второй частиц,  $J$  – обменное взаимодействие между частицами,  $\Delta$  – постоянная  $Z$  анизотропии,  $B$  – магнитное поле направленное по оси  $z$ .

Существуют различные методы для вычисления квантовой запутанности. В этой работе меру запутанности мы будем рассчитывать с помощью величины «отрицательность».

Обозначим меру запутанности «отрицательность» как  $Ne$ . Тогда

$$Ne = \sum_{i=1} |\mu_i|,$$

где  $\mu_i$  – отрицательные собственные значения  $\rho_1^T$  транспонации матрицы плотности по отношению к одной подсистеме [23].

$$\langle i_1, j_2 | \rho_1^T | k_1, l_2 \rangle = \langle k_1, j_2 | \rho | i_1, l_2 \rangle$$

### 3. Заключение

В данной работе была рассмотрена задача оптимизации и манипуляции квантовой запутанностью в двухспиновой квантовой системе. Был проанализирован смешанный димер со спинами 1 и 1/2.

В этой системе воздействие любых заданных параметров системы можно компенсировать некоторым магнитным полем и таким образом получить максимальное возможное для системы значение запутанности.

В случае антиферромагнетика при повышении значения магнитного поля обе системы переходят в состояние с меньшей запутанностью. Для ферромагнетиков же при положительном  $g_1$  существуют некоторые отрицательные значения  $g_2$ , при которых система переходит в состояние с большей запутанностью.

**Литература:**

1. L. Amico, R. Fazio, A. Osterloh, V. Vedral, Rev. Mod. Phys 80. – 517 (2008).
2. O. Gühne, G. Tóth, Phys. – Reports 474. – 1 (2009).
3. C.H. Bennett, D.P. DiVincenzo, J.A. Smolin, W.K. Wootters, Phys. Rev. – A 54. – 3824 (1996).
4. C.H. Bennett, G. Brassard, S. Popescu, B. Schumacher, J.A. Smolin, and W.K. Wootters, Phys. – Rev. Lett. – 76. – 722 (1996).
5. A.K. Ekert. – Nature (London). – 358. – 14 (1992).
6. C.H. Bennett, G. Brassard, C. Crépeau, R. Jozsa, A. Peres, and W.K. Wootters. – Phys. Rev. Lett. – 70. – 1895 (1993).
7. D. Bouwmeester, J.W. Pan, K. Mattle, M. Eibl, H. Weinfurter, and A. Zeilinger. – Nature (London). – 390. – 575 (1997).
8. J. Cho and H.-W. Lee. – Phys. Rev. Lett. – 95, 160501 (2005).
9. X.-M. Jin, J.-G. Ren, B. Yang, Z.-H. Yi, F. Zhou, X.-F. Xu, S.-K. Wang, D. Yang, Y.-F. Hu, S. Jiang, T. Yang, H. Yin, K. Chen, C.-Z. Peng and J.-W. Pan. – Nature Photonics. – 4. – 376 (2010).
10. M. Baur, A. Fedorov, L. Steffen, S. Filipp, M.P. da Silva, and A. Wallraff. – Phys. Rev. – Lett. 108, 040502 (2012).
11. G. Björk, A. Laghaout, and U.L. Andersen. – Phys. – Rev. A 85, 022316 (2012).
12. P. Kok, W.J. Munro, K. Nemoto, T.C. Ralph, J.P. Dowling, G.J. Milburn. – Rev. Mod. Phys. – 79. – 135 (2007).
13. J. Kim, J.-S. Lee, and S. Lee, C. Cheong. – Phys. Rev. A 62, 022312 (2000).
14. A. Brodutch and D. R. Terno. – Phys. Rev. A 83, 010301(R) (2011).
15. V. Vedral and E. Kashefi, Phys. – Rev. Lett. – 89, 037903 (2002).
16. Sasaki et al. Optics Express 19, 10387 (2011).
17. A. Avella, G. Brida, I. P. Degiovanni, M. Genovese, M. Gramegna, and P. Traina. – Phys. – Rev. A 82, 062309 (2010).
18. S. Bose. – Phys Rev. – Lett. 91 207901 (2003).
19. L.N. Ananikyan, H.A. Lazaryan, Journal of Contemporary Physics (Armenian Academy of Sciences). – 2011. – V. 46. – pp. 184-190.
20. G. Burkard, D. Loss, D.P. DiVincenzo. – Phys Rev. – A 59 2070 (1999).
21. B.E. Kane. – Nature. – 393. – 133 (1998).
22. R. Vrijen, E. Yablonovitch, K. Wang, H.W. Jiang, A. Baladin, V. Roychowdhury, T. Mor, D. DiVincenzo. – Phys Rev. – A 62 012306 (2000).
23. G. Vidal, R.W. Werner. – Phys. – Rev. A. 65, 032314 (2002).

**Авторская колонка**

**КВАНТОВАЯ ЗАПУТАННОСТЬ  
И ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ В СПИН-1/2  
XYZ АНИЗОТРОПИЧНОМ ДИМЕРЕ:  
ЭФФЕКТЫ НЕОДНОРОДНЫХ  
g-ФАКТОРОВ**

*Адамян Жирайр Ашотович,  
Ереванский государственный университет,  
г. Ереван, Армения*

*E-mail: zhirayrad99@gmail.com*

**УДК 536.145**

**Аннотация.** В работе рассматриваются двухкомпонентная система модели Гейзенберга со спином-1/2 и ее квантовая запутанность, изменения квантовой запутанности при квантовых фазовых переходах, а также зависимость от различных характеристик системы и внешнего магнитного поля.

Квантовая запутанность в этой работе определяется методом «Совпадение». Рассматривается зависимость величины «Совпадения» от множителей Ланде спинов, постоянных анизотропии системы и обменного взаимодействия частиц. Будут найдены критические значения внешних параметров, при которых происходят квантовые переходы.

**Ключевые слова:** квантовая запутанность, фазовые переходы, спин, магнитное поле, множители Ланде.

### **1. Введение**

Квантовая запутанность, как одна из самых интригующих особенностей квантовой теории, в последнее время привлекает все больше внимания, поскольку она является ценным ресурсом в квантовой коммуникации и обработке информации [1-5]. Она лежит в основе схем квантовой телепортации [6-11], квантовых вычислений [12-14] и квантовой криптографии [15-17]. С другой стороны, она является одной из главных задач в изучении черных дыр методами квантовой теории поля. Более того, запутанность обеспечивает новую перспективу для понимания квантовых фазовых переходов и коллективных явлений в физике многих тел и конденсированных сред, где модель Гейзенберга можно использовать как подходящий инструмент для детального теоретического анализа [18-21]. Связь квантовых фазовых переходов и квантовой запутанности может быть использована для понимания фундаментальных термодинамических свойств фазовых сепараций в неомогенных конечных кластерах и больших макроскопических системах [22].

## 2. Задача

В этой работе будем рассматривать систему модели Гейзенберга: спин-1/2 полностью анизотропичный XYZ димер с двумя разными, но изотропными множителями Ланде.

Гамильтониан системы будет иметь следующий вид:

$$H = J((1 + \gamma)S_1^x S_2^x + (1 - \gamma)S_1^y S_2^y + \Delta S_1^z S_2^z) + D_z(S_1^x S_2^y - S_1^y S_2^x) - B(g_1 S_1^z + g_2 S_2^z)$$

Где  $S_{1,2}^{x,y,z}$  – компоненты спин-1/2 оператора,  $g_1, g_2$  – множители Ланде соответственно первой и второй частиц,  $J$  – обменное взаимодействие между частицами,  $\Delta$  и  $\gamma$  – постоянные Z и XY анизотропии,  $B$  – магнитное поле, направленное по оси z.

Существуют различные методы для вычисления квантовой запутанности. В этой работе меру запутанности мы будем рассчитывать с помощью величины «совпадение».

Обозначим меру запутанности «совпадение» буквой C. Тогда

$$C = \max(0, \lambda_1 - \lambda_2 - \lambda_3 - \lambda_4),$$

где  $\lambda_i$  – собственные значения матрицы R в порядке убывания. R вычисляется по формуле:

$$R = \sqrt{\sqrt{\rho} \tilde{\rho} \sqrt{\rho}},$$

$$\tilde{\rho} = (\sigma_y \otimes \sigma_y) \rho^* (\sigma_y \otimes \sigma_y),$$

где  $\rho$  – матрица плотности,  $\rho^*$  – ее комплексное сопряжение.

В случае квантовой запутанности при температуре системы  $T=0$  матрица плотности для разных состояний зависит только от собственных функций данного состояния и задается следующей формулой [23; 24]:

$$\rho_i = |\Psi_i\rangle\langle\Psi_i|$$

## 3. Заключение

В работе проведено исследование структуры основного состояния и ее запутанности для двухчастичной анизотропной модели Гейзенберга со спином 1/2. Были установлены критические значения внешних параметров,

которых происходят квантовые переходы, являющиеся некими признаками квантовых фазовых переходов в термодинамическом пределе.

Система переходит в состояние с меньшей запутанностью при повышении значения магнитного поля в случае антиферромагнетика, а для ферромагнетиков с противоположными знаками  $g$ -фактора частиц существуют случаи, при которых система переходит в состояние с большей запутанностью.

Это свойство важно, так как указывает на весьма нетривиальный факт возможности реализации запутанных состояний в спиновых системах с чисто ферромагнитным взаимодействием между частицами. Запутанность возникает в этом случае из-за различия в знаках  $g$ -факторов, которое приводит к некоммутативности оператора магнитного момента и гамильтониана системы.

### Литература:

1. L. Amico, R. Fazio, A. Osterloh, V. Vedral. – *Rev. Mod. Phys.* – 80. – 517 (2008).
2. O. Gühne, G. Tóth. – *Phys. Reports.* – 474. – 1 (2009).
3. C.H. Bennett, D.P. DiVincenzo, J.A. Smolin, W.K. Wootters. – *Phys. Rev.* – A 54, 3824 (1996).
4. C.H. Bennett, G. Brassard, S. Popescu, B. Schumacher, J.A. Smolin, and W.K. Wootters. – *Phys. Rev. Lett.* – 76. – 722 (1996).
5. A.K. Ekert. – *Nature (London).* – 358. – 14 (1992).
6. C.H. Bennett, G. Brassard, C. Crépeau, R. Jozsa, A. Peres, and W.K. Wootters. – *Phys. Rev. Lett.* – 70. – 1895 (1993).
7. D. Bouwmeester, J.W. Pan, K. Mattle, M. Eibl, H. Weinfurter, and A. Zeilinger. – *Nature (London).* – 390. – 575 (1997).
8. J. Cho and H.-W. Lee. – *Phys. Rev. Lett.* – 95, 160501 (2005).
9. X.-M. Jin, J.-G. Ren, B. Yang, Z.-H. Yi, F. Zhou, X.-F. Xu, S.-K. Wang, D. Yang, Y.-F. Hu, S. Jiang, T. Yang, H. Yin, K. Chen, C.-Z. Peng and J.-W. Pan. – *Nature Photonics.* – 4. – 376 (2010).
10. M. Baur, A. Fedorov, L. Steffen, S. Filipp, M.P. da Silva, and A. Wallraff. – *Phys. Rev. Lett.* – 108, 040502 (2012).
11. G. Björk, A. Laghaout, and U.L. Andersen. – *Phys. Rev.* – A 85, 022316 (2012).
12. P. Kok, W.J. Munro, K. Nemoto, T.C. Ralph, J.P. Dowling, G.J. Milburn. – *Rev. Mod. Phys.* – 79. – 135 (2007).
13. J. Kim, J.-S. Lee, and S. Lee, C. Cheong. – *Phys. Rev.* – A 62, 022312 (2000).
14. A. Brodutch and D. R. Terno. – *Phys. Rev.* – A 83, 010301(R) (2011).
15. V. Vedral and E. Kashefi. – *Phys. Rev. Lett.* – 89, 037903 (2002).
16. Sasaki et al. – *Optics Express.* – 19, 10387 (2011).
17. A. Avella, G. Brida, I.P. Degiovanni, M. Genovese, M. Gramegna, and P. Traina. – *Phys. Rev.* – A 82, 062309 (2010).
18. S. Bose. – *Phys Rev. Lett.* – 91 207901 (2003).
19. N.S. Ananikian<sup>1</sup>, L.N. Ananikyan<sup>1</sup>, L.A. Chakhmakhchyan<sup>1</sup> and Onofre Roja, *Journal of Physics: Condensed Matter.* – 24. – 25 (2012).

20. V.S. Abgaryan, Journal of Contemporary Physics (Armenian Academy of Sciences). – 2014. – V. 49. – pp. 249-257
21. L.N. Ananikyan, H.A. Lazaryan, Journal of Contemporary Physics (Armenian Academy of Sciences). – 2011. – V. 46. – pp. 184-190.
22. A.N. Kocharian, G.W. Fernando, K. Palandage, J.W. Davenport. – Phys. Rev. – B, 74, 024511 (2006).
23. W.K. Wootters. – Phys. Rev. Lett. – 80 2245 (1998).
24. L. Amico, A. Osterloh, F. Plastina, R. Fazio, G.M. Palma. – Phys. Rev. – A 69 022304 (2004).

Авторская колонка

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА  
РАЗМЕЩЕНИЯ ОТХОДОВ  
УГЛЕБОГАЩЕНИЯ И ВЫБРОСОВ  
ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ

Бондарева Анастасия Сергеевна,  
Институт сферы обслуживания и  
предпринимательства ДГТУ, г. Шахты

E-mail: [vlive99@mail.ru](mailto:vlive99@mail.ru)

УДК 504.3.054

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию экологической проблемы размещения отходов углеобогащения и выбросов вредных веществ в атмосферу. Авторам промышленности. Проведенные исследования могут стать основой для реализации защитных мероприятий при осуществлении угольной промышленности.

**Ключевые слова:** вредные вещества, добыча угля, твердые отходы, мониторинг.

В последние 18 лет в России постоянно растет объем добычи угля. В 2018 г добыто 439 млн. т. угля, а в 2000 году добывалось только 257,9 млн. тонн. Считается [1], что объем добычи угля в 439 млн. т. является абсолютным рекордом за всю историю российской угольной промышленности 1722 года. При этом на добычу открытым способом приходится – 331,0 млн. т., на добычу подземным способом – 108,3 млн. тонн, это представлено на рисунке 1

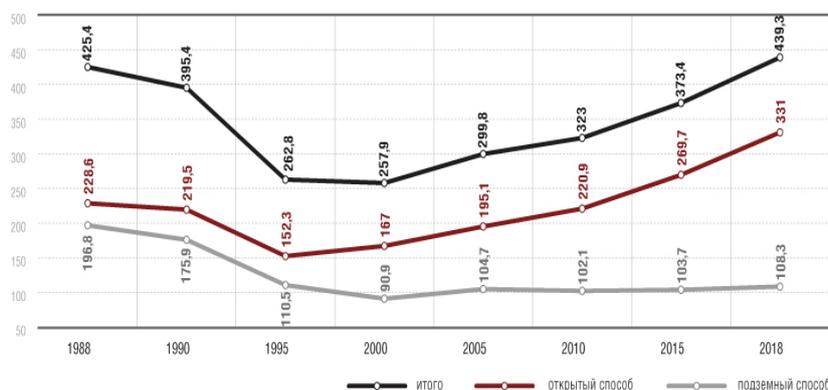


Рис. 1 Добыча угля в РФ, млн. т. по данным ФГБУ «ЦДУ ТЭК»

Очевидно, что при росте объемов добычи угля растут и объемы его обогащения. Возрастает нагрузка на обогатительные фабрики и предприятия. По данным центрального диспетчерского управления топливно-энергетического комплекса [1], в 2018 г. на предприятиях по обогащению угля в России переработано 199,0 млн. т., или 45,3% от объёма добытого полезного ископаемого. В связи с этим, актуальным является проблема экологически безопасного размещения и утилизации отходов углеобогащения и выбросов вредных веществ в атмосферу.

В настоящее время, оборот добычи угля в Ростовской области составляет всего лишь 1,8 млн. т. в год, однако намечается тенденция увеличения объемов добычи не менее чем до 7,2 млн. т. в год. При этом по данным департамента по недропользованию по ЮФО [2], общие запасы угля в Ростовской области превышают 13 млрд. т. Еще 14 млрд. т. относятся к прогнозным ресурсам. Пригодные к отработке запасы, при современных технологиях, по действующему шахтному фонду Восточного Донбасса, не превышают 285 млн. т. Имеется еще 10 перспективных участков с запасами 545 млн. т. угля, которые признаны экономически целесообразными для строительства новых шахт. Опираясь на выше сказанное можно считать, что экологическая проблема утилизации отходов от при обогащения углей является и региональной проблемой.

Обогащение угля является процессом классификации, дробления, снижения серосодержания, зольности и повышения тепловой способности угля. Для энергетических марок углей из-за неоднородности угольной массы в первую очередь важны два показателя – зольность и серность. Основной экологической проблемой связанной с производством обогащения является постоянная нехватка мест складирования твердых и жидких отходов. К твердым отходам углеобогащения относится крупнообломочная горная порода, являющаяся неотъемлемой составляющей добытого угля, складирования которой в целях снижения себестоимости готовой продукции осуществляется, как правило, в «шаговой доступности» к месту основного производства. В связи, с чем формирование породных отвалов в некоторых случаях происходит в черте города, либо в близлежащих к городу районах. Так же обстоит дело и со сбросом жидких отходов углеобогащения. Хочется отметить, что количество обогатительных фабрик увеличивается, так в Ростовской области, весной в 2017 году введена в эксплуатацию новая групповая обогатительная фабрика «Садкинская» [3].

Постоянное увеличение производственных мощностей углеобогачительных предприятий ведет к более скорому проектному заполнению уже существующих мест складирования отходов. В связи, с чем предприятия вынуждены дополнительно отводить земельные участки, не относящиеся к землям сельскохозяйственного назначения, тем самым нанося вред окружающей среде.

Кроме того постоянную угрозу экосистеме Донбасса несут формируемые и уже сформированные и неэксплуатируемые места складирования твердых

отходов. К основным угрозам вызванным наличием породных отвалов можно отнести: обрушение откосов породных отвалов; оползни нижних и средних ярусов отвалов, способных расширяться за пределы санитарной защитной зоны; горение породных отвалов с выбросом в атмосферу вредных продуктов горения; загрязнение почвы дождевыми и снежными осадками вследствие их таяния стока с поверхности породных отвалов. В среднем из одного горящего отвала за сутки выделяется около 10 т окиси углерода, 1.5 т сернистого ангидрида и значительное количество примесей других газов. Породные отвалы оказывают токсическое воздействие на весь живой организм – содержащиеся в них цинк, медь, свинец, кадмий, никель отрицательно влияют на центральную нервную систему человека.

Основные угрозы вызванные складированием жидких отходов углеобогащения можно назвать: превышение в процессе производства проекты отметок заполнения илонакопителя (шламонакопителя) способный вызвать перелив жидких отходов и подтопление близлежащих жилищных массивов; дренирование ограждающих и разделительных (в многосекционных прудах илонакопителях) конструктивных элементов – ограждающих и разделительных дамб, что приводит к просачиванию воды с повышенным содержанием вредных веществ в почву и в секции с осветленной водой, водой прошедшую определенную очистку и пригодную к повторному использованию в процессе обогащения углей; разрушение ограждающих дамб, что может привести к подтоплению плодородных и сельскохозяйственный угодий, принести вред имуществу населения близлежащих районов и др.

Так же к экологически вредным факторам производства, способных нанести ощутимый вред экосистеме Донецкого региона относится выброс в атмосферу вредных пылеобразных веществ, предельно-допустимая концентрация которых в большинстве случаев фактически в многократно превышает установленный лимит. Твердые частицы в дисперсных системах могут образоваться в результате процессов измельчения, конденсации и различных химических реакций. Под воздействием газовых или воздушных потоков они переходят во взвешенное состояние и при определенных условиях образуют то, что принято называть пылью. Пыль представляет собой дисперсную систему с газообразной дисперсной средой и твердой дисперсной фазой, которая состоит из частиц, по размерам находящихся в диапазоне от близких к молекулам до видимых невооруженным глазом (примерно от 0,001 до 100 мкм) и обладающих свойство находиться во взвешенном состоянии более или менее продолжительное время. Микрочастицы угольной пыли кроме экологического вреда окружающей среде несут угрозу жизни и здоровью работников углеобогатительных предприятий. Угольная пыль при обогащении отдельных марок углей так же являются фактором возникновения взрывоопасных и пожароопасных ситуаций на производстве.

С целью недопущения возникновения техногенных катастроф, загрязнения окружающей среды, нанесения вреда существующей флоре и фауне Донецкого

региона на предприятиях углеобогачительного комплекса постоянно проводится мониторинг экологически опасных факторов.

Так при проведении работ связанных с устройством породных отвалов, их формированием, расширением проектных мощностей выполняются проекты формирований породных отвалов, которые разрабатываются специализированными организациями и подлежат обязательному согласованию с экологической инспекцией. Проекты предусматривают выполнение заказчиком ряда противооползневых, водоотводных мероприятий, мероприятий по предотвращению внутреннего возгорания отвалов, мероприятия по температурному контролю породного отвала, по локализации очагов возгорания, по укреплению откосов и др.

При строительстве и эксплуатации прудов илонакопителей (шламонакопителей) так же необходимо в точности соблюдать все проектные требования. При формировании конструкции ограждающей дамбы важно использовать гидроизоляционный материал, проводить качественное послойное уплотнение тела дамбы, правильно проводить отсыпку и уплотнение внутренних и наружных откосов, устанавливать водозаборные сооружения, водопереливы и др. Своевременное выявление и локализация мест обрушений внутренних откосов пруда позволит не допустить дренирование отходов через тело дамбы и тем самым не приведет к загрязнению прилегающей территории. Систематическая ревизия исправности работы устройств перелива и водосброса упредит ситуацию с перенаполнением и разливом жидких отходов

Мониторинг количества выбросов в атмосферу вредных пылеобразных веществ также должен постоянно производиться на углеобогачительных предприятиях. Ответственность за проведение замеров по определению предельно-допустимой концентрации вредных веществ в воздухе как на рабочих местах работников, так и на всей территории предприятия лежит на субъекте хозяйственной деятельности. Кроме того постоянно должен осуществляться контроль загазованности помещений. Ежегодно должен проводиться контроль аспирационных установок, их ревизия, отладка, ремонт и замена.

Аспирационные системы удовлетворяет экологическим и санитарно-гигиеническим требованиям, так как они обеспечивают снижение выбросов угольной пыли (взвешенных веществ) в атмосферу и при этом отсутствует угроза загрязнения воды и почвы. Кроме того она исключает образование взрывоопасной концентрации пыли в воздухе.

Однако, основным методом снижения эконагрузки на окружающую среду является:

- повторное использование и переработка твердых и жидких отходов углеобогащения;
- минимизация сбросов жидких отходов за счет модернизации процесса обогащения углей;
- повторное использование после капитальной ревизии и восстановления, очищенных за счет повторного использования и переработки твердых и жидких отходов углеобогащения мест складирования отходов и др.

Вторичная переработка жидких отходов углеобогащения важна не только для увеличения резервов топлива, но и для сокращения нерационального отчуждения земельных ресурсов, снижения эксплуатационных затрат на содержание отстойников, для защиты от загрязнений водного и воздушного бассейна. Кроме того под шихтовка в готовую товарную продукцию за балансовых обезвоженных и прошедших определенный цикл улучшения качественных показателей жидких отходов углеобогащения – угольных шламов позволит получить собственнику углеобогажительного предприятия дополнительную прибыль.

Так же обстоит дело и с твердыми отходами углеобогащения. Разработка породных отвалов и использование крупнообломочной горной породы в процессе строительства дорог, укрепления откосов дамб и в других строительных работах значительно сократит потребность предприятий углеобогажительной отрасли в дополнительном отчуждения земельных ресурсов, снизит затраты на устройство новых породных отвалов, а значит снизит себестоимость конечной готовой товарной продукции.

В результате этого исследования можно сделать вывод о том, что с увеличение добычи угля в России необходимо своевременно решать и экологические проблемы с утилизацией продуктов обогащения угля, а также необходимо с большой ответственностью организовать мониторинг размещения и эффективности использования отходов угледобывающих предприятий.

### Литература:

1. Центральное диспетчерское управление топливно-энергетического комплекса. Статистические данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cdu.ru/catalog/statistic/?SECTION\\_CODE=statistic&set\\_filter=y&arrFilter\\_46\\_4252452532=Y/](http://www.cdu.ru/catalog/statistic/?SECTION_CODE=statistic&set_filter=y&arrFilter_46_4252452532=Y/)
2. Добыча угля в Ростовской обл. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nedra61.ru/stati/ugolnaya-promyshlennost>
3. Пущена в строй обогатительная фабрика «Садкинская» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.шахты.su/2017/05/22/005/>

Авторская колонка

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА  
МОНОПНИКТИДОВ НИОБИЯ  
И ТАНТАЛА С ЗАМЕЩЕНИЕМ  
В КАТИОННОЙ И АНИОННОЙ  
ПОДРЕШЕТКАХ  $NbP_{1-x}As_x$  И  $Nb_{1-x}Ta_xP$

*Воробьева Анна Андреевна,  
Чернявский Иван Олегович,  
Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

*E-mail: vorobyova.anna9@gmail.com*

УДК 542.057

**Аннотация.** Синтезированы поликристаллические образцы монопниктидов ниобия и тантала с замещением в катионной и анионной подрешетках  $NbP_{1-x}As_x$  and  $Nb_{1-x}Ta_xP$ . Линейное изменение параметров элементарной ячейки для образцов  $NbP_{1-x}As_x$  может свидетельствовать о статистическом характере замещения. Методом иодидного транспорта впервые получены монокристаллы  $NbP_{1-x}As_x$  ( $x=0.25, 0.5, 0.75$ ) с размерами до 1 мм и образцы  $Nb_{1-x}Ta_xP$  ( $x = 0.25, 0.5, 0.75$ ) с размерами до 0.1 мм.

**Ключевые слова:** твердофазный синтез, иодидный газовый транспорт, полуметаллы Вейля, фосфида и арсениды ниобия и тантала, рост монокристаллов.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-33-01282 мол\_а.*

Монопниктиды ниобия и тантала  $NbPn$  и  $TaPn$  ( $Pn = P, As$ ) (пр. гр.  $I41md$ ) являются представителями недавно открытого семейства полуметаллов Вейля (Weyl semimetal, WSM). Благодаря электронной структуре WSM обладает рядом уникальных магнитных и транспортных свойств, таких как отрицательное магнитосопротивление, аномальный эффект Холла и киральный магнитный момент. Поскольку даже незначительное изменение состава WSM может оказывать существенное влияние на их свойства, большой интерес представляет получение монопниктидов ниобия и тантала в виде монокристаллов с частичным замещением в катионной и анионной подрешетках.

На первом этапе прямым твердофазным синтезом, описанном в литературе [1] нами были получены поликристаллические образцы  $MPn$  ( $M=Nb, Ta, Pn=P, As$ ),  $Nb_{1-x}Ta_xP$  ( $x = 0, 0.25, 0.5, 0.75, 1$ ) и  $NbAs_{1-x}P_x$  ( $x = 0, 0.25, 0.5, 0.75, 1$ ). Навески реагентов готовили в перчаточном боксе в атмосфере сухого аргона,

смешивали в стехиометрическом соотношении, помещали в кварцевые ампулы, откачивали на вакуум и запаивали. Температура и длительность отжига при синтезе образцов  $Nb_{1-x}Ta_xP$  были увеличены по отношению к серии образцов  $NbAs_{1-x}P_x$  ввиду меньшей реакционной способности Ta по отношению к Nb. В результате проведенных экспериментов во всех случаях были получены гомогенные порошки, пригодные для последующей стадии роста монокристаллов.

Анализ рентгенограмм полученных образцов подтвердил образование твердых растворов. Анализ зависимости параметров  $a$  и  $c$  образцов  $NbAs_{1-x}P_x$  ( $x = 0, 0.25, 0.5, 0.75, 1$ ) от состава показал, что с уменьшением содержания фосфора параметры элементарной ячейки увеличиваются почти линейно. Такое поведение соответствует правилу Вегарда и может указывать на статистическую природу замещения фосфора мышьяком.

Далее полученные поликристаллические образцы использовали для получения монокристаллов методом иодидного газового транспорта, описанного в литературе [1, 2]. Однако температурный градиента в  $1150-1000^\circ\text{C}$  был вне предела температурных возможностей для всех используемых двухзонных печей, поэтому был проведен рост в градиенте  $1020-980^\circ\text{C}$ . В кварцевую ампулу длиной 10-15 см помещали 1 г вещества и 0,1 г транспортного агента (иода). Ампулу вакуумировали и помещали в двухзонную печь. Нагревание проводили в градиенте температур.



Рис. 1 Фотография монокристаллов  $NbAs_{0.75}P_{0.25}$ . Длина одной клетки 1 мм.

Для серии образцов  $NbAs_{1-x}P_x$  ( $x = 0, 0.25, 0.5, 0.75, 1$ ) впервые были получены монокристаллы размерами 0,5 – 2 мм (рис. 1). Согласно данным РСМА, номинальное и реальное количество фосфора в исследуемых образцах отличаются не более, чем на 1-2 %.

При проведении транспортной реакции с иодом для серии образцов  $Nb_{1-x}Ta_xP$  ( $x = 0, 0.25, 0.5, 0.75, 1$ ) монокристаллов необходимого состава в зоне роста обнаружено не было, однако произошло укрупнение поликристаллических образцов, находящихся в зоне испарения. Полученный мелкокристаллический порошок исследовали методом РСМА и определили, что уровень замещения отличается от номинального не более чем на 2-3% от номинального значения.

**Литература:**

1. J. Murray, J. Taylor, L. Calvert, Yu Wang, E. Gabe and J. Despault // Phase relationships and thermodynamics of refractory metal pnictides: the metal-rich tantalum arsenides *Journal of the Less-Common Metals*. – 1976. – 46. – 311-320.
2. R. Gruehn and R. Glaum // New results of chemical transport as a method for the preparation and thermochemical investigation of solids *Angew. Chem. Int. Ed.* 2000, 39. – 692-716.

**Авторская колонка**

**СПОСОБ МЯГКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ  
РАСТИТЕЛЬНОЙ МАССЫ КАК ПУТЬ  
РАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Киреева Валерия Васильевна,  
Дронова Мария Александровна,  
Лунева Елизавета Денисовна,  
Серолян Ричард Игоревич,  
Донской государственный  
технический университет,  
г. Ростов-на-Дону*

*E-mail: [valeriakireeva@gmail.com](mailto:valeriakireeva@gmail.com)*

**УДК 66.068:633.31/37**

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования возможности использования вегетативной массы кормовых трав представителей родов семейства бобовых с приготовлением кормов для животных, а также возможность снижения влажности путем провяливания в щадящих условиях

**Ключевые слова:** листостебельная масса, бобовые травы, провяливание, консервирование, силосование.

Проблема рационального использования растительных ресурсов биосферы, утилизации отходов и защиты окружающей среды продолжает оставаться актуальной [1].

Поиск новых, малоотходных способов переработки растительного сырья для кормопроизводства занимает особое положение.

Из-за климатических условий самыми низкочастотными для кормопроизводства являются одно- и многолетние сеяные травы посевных и естественных пастбищных угодий. Но скармливание жвачным зеленой травы возможно только в весенне-летний период года.

Проблема приготовления доброкачественного корма для сельскохозяйственных животных в зимний период времени остается нерешенной. Корм из традиционных силосных культур имеет недостаточно высокую питательность из-за низкого содержания белка.

Зерновые культуры не способны обеспечить полноценное кормление без дополнительного обогащения их незаменимыми аминокислотами лизином и метионином. В качестве источника названных аминокислот в кормопроизводстве могут использоваться бобовые культуры.

В зонах умеренного климата в качестве сырья для кормопроизводства исследованы многолетние бобовые травы, злаковые культуры, ботва корнеплодов после съема основного урожая [1, 2]. Традиционно используемыми в кормопроизводстве культурами являются высокобелковые бобовые травы, в основном люцерна и клевер [2]. В нашей стране возделываются в основном многолетние травы: люцерна, эспарцет, клевер, а также однолетние: вика, горох в смеси со злаковыми культурами – ячменем, овсом, пшеницей, рожью.

Преимущество кормов из бобовых культур и их смесей со злаковыми заключается в их обогащенности протеином, содержание которого в рационах жвачных испытывает хронический недостаток.

Бобовые многолетние травы в животноводческих хозяйствах выращивают для скармливания в виде зеленого корма, сена, сенажа. Эти культуры относятся к трудносилосуемым растениям из-за высокого содержания белка и недостаточного содержания сахаров. Для их силосования требуется применение определенных технологических операций, включая выбор фазы вегетации, в которую биомасса накапливает наибольшее количество сахаров, подвяливание фитомассы в полевых условиях, введение легкосилосующихся растений, химических консервантов, ферментов, микробных заквасок [2].

Многолетние бобовые сеяные травы – высокобелковые культуры. Их белковая продуктивность выше, чем других кормовых культур. Вегетативная масса люцерны обеспечивает сбор полноценного протеина 1,5–2 т/га, что в 6 раз выше, по сравнению с пшеницей.

Приготовление силоса из трудносилосующихся культур осложнено необходимостью предварительного их провяливания в поле до влажности 60-70 %. В процессе провяливания, при подборе провяленных растений из прокосов и их сгребании неизбежны достаточно высокие потери листьев и других мелких частей растений, наиболее обогащенных белком, при этом масса загрязняется землей.

Представляет также сложность зависимость от погодных условий. Уборка и провяливание должны производиться в устойчивую солнечную погоду, даже небольшое увлажнение травы приводит к ее загниванию и порче, а ворошение в прокосах вызывает дополнительное загрязнение.

Максимальная для силосования влажность биомассы должна составлять не более 70 % [3]. При более высокой влажности нежелательная микрофлора уже не подавляется. В результате в силосе из бобовых культур могут накапливаться масляная кислота и другие продукты брожения, приводящие к порче корма и увеличению потерь питательных веществ в процессе его хранения.

Бобовые травы обладают неравномерной (отличающейся в два-три раза) влагоотдачей листьев и стеблей, в результате чего листья пересыхают и осыпаются, а стебли остаются влажными, чем объясняется основная причина полевых потерь при уборке и полевом провяливании вегетативной массы.

В настоящих исследованиях изучалась возможность использования вегетативной массы кормовых трав представителей родов семейства бобовых,

перспективных для переработки с приготовлением кормов для животных, а также возможность снижения влажности путем проявлявания в щадящих условиях.

В опытах использовалась биомасса бобовых сеяных трав – люцерны синегибридной, клевера белого, клевера лугового, эспарцета солодколистного, лядвенца рогатого, донника белого, донника желтого (аптечного), солодки гладкой, вязеля пестрого и гороха кормового. Скошенная зеленая масса проявлялась в полевых условиях до влажности 65-70 %.

При выборе культур, наиболее подходящих для приготовления доброкачественного корма, в качестве основного критерия рассматривали соответствие состава вегетативной массы требованиям, предъявляемым к традиционным продуктам кормопроизводства, изложенным в регламентах на качество кормов для сельскохозяйственных животных [4]. Использование существующих требований на качество кормовых продуктов позволяет количественно определить перспективность культуры для переработки уже на первом этапе исследований – изучении состава вегетативной массы. Это дает возможность исключить культуры, дальнейшая переработка которых не обеспечит получения кормовых продуктов высокого качества.

Самым важным показателем исходной биомассы на данном этапе является содержание протеина. Определение массовой доли сырого протеина проводили общепринятым методом [5].

На основании полученных результатов установлено, что по содержанию протеина в листостебельной массе все исследованные культуры отвечали установленным нормам для зеленых кормов для животных, составления рационов и скармливания (17,0 %) [4].

Наиболее высокие показатели содержания протеина в листостебельной массе наблюдалось у люцерны – 21,19 % и клевера – 20,25 %. После проявлявания содержание протеина в зеленой массе снижалось на 13-15 %, но все же соответствовало требованиям для приготовления из них корма.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что для приготовления корма предпочтение должно быть отдано данным культурам растений.

Для силосования зеленой массы многолетних сеяных бобовых трав после проявлявания требуется ее консервирование. При химическом консервировании применяется ряд препаратов - органические, неорганические кислоты, их смеси, соли неорганических кислот. Но из-за агрессивности, токсичности и достаточно высокой стоимости большинство из них используется в кормопроизводстве в ограниченном количестве.

В связи с этим представлялось актуальным изучение возможности оптимизации данного процесса - приготовления корма из вегетативной массы люцерны после проявлявания до более высокой влажности, обеспечивающего сокращение степени высушивания и потерь ценной части – молодых листьев, использование химических консервантов низкой токсичности и агрессивности.

В данной серии экспериментальных исследованиях использовалась вегетативная масса люцерны синегибридной 1-го укоса, убранная в фазе бутонизации.

Определялись оптимальные режимы обезвоживания растительной массы, консервирования, изучалось их качество в процессе хранения.

Листо-стебельная масса люцерны синегибридной проявлялась до влажности 65,55; 68,15 и 74,40 %, (содержание сухих веществ (СВ) 34,45; 31,85 и 25,6 % соответственно).

На хранение производилась закладка необработанной проявленной массы и с введением консервантов – хлорида натрия ( $NaCl$ ), формалина, органических кислот – бензойной, муравьиной, пропионовой, уксусной, применяемых в кормопроизводстве для консервирования влажного фуражного зерна.

Кислоты вносились в силосуемую биомассу в количестве – 1,5 %, формалин, хлорид натрия – 1,0 % от массы сырья. Силосуемая масса закладывалась на хранение в стеклянные емкости, герметично закрытые крышками, и помещалась в подвальное помещение с постоянной температурой 15–17 °С.

Срок хранения составлял 6 месяцев. По окончании срока хранения емкости вскрывали и определяли химический состав кормов общепринятыми методами [5].

Данные исследования химического состава показали, что в биомассе, заложенной на хранение без консервантов, происходило накопление и развитие плесневых грибов, вызывающих порчу корма.

В биомассе с различной степенью обезвоживания в процесс хранения наблюдалось изменение концентрации протеина и других питательных веществ корма. Лучшие результаты по содержанию питательных веществ отмечены в проявленной массе, полученной при наименьшей степени обезвоживания – до влажности 74,40 (СВ = 25,6 %, исходное содержание протеина 18,11 %). В этих же образцах зарегистрирован наименьший процент потерь протеина в процессе хранения.

В серии опытов с введением консервантов установлено, что лучшая сохранность корма из проявленной люцерны обнаружена при использовании бензойной и пропионовой кислот. Худшие показатели сохранности протеина получены с использованием уксусной кислоты в качестве консерванта.

По содержанию питательных веществ корм, полученный из массы, проявленной до содержания СВ 25,6 % удовлетворял требованиям ГОСТ к силосу 2-го класса. Корм из массы, проявленной до СВ 31,85 % соответствовал силосу 2-3-го; с содержанием СВ % 34,45 – 3-го класса [6].

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что корм, отвечающий требованиям к силосу 2-го класса, можно приготовить из минимально обезвоженной проявлением массы – до содержания СВ 25,6 %. В нем наблюдалась достаточно высокая сохранность питательных веществ при хранении, отсутствие процессов плесневения и порчи.

Лучшим консервирующим эффектом обладали бензойная и пропионовая кислоты. Их применение обеспечивало снижение потерь при хранении, получаемый корм по своей питательности соответствовал требованиям к силосу 2-го класса.

Переработка листостебельной массы растений с помощью щадящего минимального провяливания с последующим введением низкоагрессивных консервантов позволяет получать доброкачественный корм из бобовых трав, снижать полевые потери при их уборке и хранении, способствует обеспечению рационального природопользования в биосфере.

### Литература:

1. Киреева В.В. Изучение возможности приготовления экологически чистого корма для животных из трудносилосующихся бобовых трав / В.В. Киреева, А.Н. Михайлова, И.И. Гайнутдинов // Инновационные технологии в науке и образовании (ИТНО-2017): материалы V Международной научно-практической конференции. Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ-Принт, 11-15 сентября 2017 г. – С. 402-406.
2. Самосюк В.Г. Заготовка кормов из бобовых, бобово-злаковых, травяных смесей и зернофуражных культур: рекомендации РУП / В.Г. Самосюк, И.М. Лабоцкий, Н.А. Горбацевич, А.Д. Макуть. Минск. – 2010. – 43 с.
3. Лукашевич Н.П. Качественная характеристика кормовых культур / Н.П. Лукашевич, С.А. Турко, И.М. Коваль // Кормопроизводство. – 2000. – № 5. – С. 29-30.
4. ГОСТ Р 56912-2016 Корма зеленые. Технические условия. – М.: Дата введения 2017-01-01. – Стандартинформ, 2016.
5. Лебедев П.Т. Методы исследования кормов, органов и тканей животных / П.Т. Лебедев, А.Т. Усович. – М.: Россельхозиздат. – 1986. – 215 с.
6. Силос из кормовых растений. Общие технические условия: ГОСТ Р 55986-2014. – Москва: Стандартинформ. – 015-07-01. – 5 с.

**Авторская колонка**

**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ  
ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ  
УГЛЕВОДОРОДАМИ ПРИ ИХ ХРАНЕНИИ  
В РЕЗЕРВУАРАХ-НАКОПИТЕЛЯХ**

*Козина Валерия Дмитриевна,  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет, г. Иркутск*

*E-mail: valerija.kozina@yandex.ru*

**УДК 504.006**

**Аннотация.** В наше время загрязнение окружающей среды, является одной из актуальных проблем современности. Всем известно, что нефть пагубно влияет на окружающую среду, если не соблюдать правовые нормы природоохранного законодательства – это может привести к нарушению функционирования экосистемы в целом и ее элементов. Данная статья посвящена проблеме связанной с загрязнением атмосферного воздуха, в результате потерь нефтепродуктов.

**Ключевые слова:** планета, среда, нефть, фракции, загрязнение, окружающий, выброс.

Ежегодно в атмосферу планеты выбрасывается 50-89 млн. т. углеводородов. Наибольшая часть, таких выбросов относится к предприятиям нефтеперерабатывающей (НПЗ) и нефтегазодобывающей промышленности. Удельные потери легких фракций углеводородов на нефтеперерабатывающих заводах по прогнозам специалистов составляют около 1,1-1,6 кг. на 1 т. продукта, при этом основные потери наблюдаются в резервуарных парках [2]. Несовершенство конструкции, связано с плохой герметизацией резервуаров для хранения нефтепродуктов, при заполнении и опорожнении резервуаров, происходят потери ценного сырья, от «малых» и «больших» дыханий, которые достигают 3-4% от общей годовой добычи нефти. Когда из ёмкости начинают выкачивать нефтепродукты в освобождающий объем газового пространства, начинает всасываться атмосферный воздух. Концентрация паров в газовом пространстве уменьшается и происходит испарение нефтепродуктов. В момент окончания выкачки парциальное давление паров в газовом пространстве бывает значительно меньше давления насыщенных паров при данной температуре. При следующем заполнении резервуара находящаяся в газовом

пространстве смесь вытесняется из емкости. Кроме того при испарении легких фракций углеводородного сырья происходит загрязнение слоя атмосферы на территории НПЗ. Представленные факторы указывают на необходимость сокращения рассматриваемых потерь на нефтеперерабатывающих заводах [1,3].

Задачу уменьшения объема выбросов паров углеводородов в атмосферу можно решить при помощи: уменьшением объема газового пространства в резервуаре; снижением абсолютных значений температуры газового пространства и хранимых продуктов; постоянной герметизацией емкостей и улавливанием паров углеводородов, образующихся в резервуарах. Сравнение практической эффективности (%) снижения выбросов паров углеводородов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Снижения выбросов паров углеводородов

№	Наименование	%
1	окраска резервуаров	40
2	водяное орошение	50
3	герметизация резервуаров и уровень заполнения	30
4	размещение резервуаров	30
5	плавающие крышки и понтоны	70-98

В настоящее время за рубежом наиболее востребованы понтоны в качестве устройств сокращения потерь углеводородов. Они обеспечивают сокращения потерь и относительно просты и дешевы. Доля резервуаров с понтонами за рубежом превышает 65%, а в России составляет всего 20-30% и этот метод сокращения потерь является одним из самых востребованных, так как до сих пор есть резервуары, не имеющих никаких средств сокращения потерь от испарений.

Создать эффект полностью заполненного резервуара, даже если он не полон, помогут понтоны или «плавающие крыши». В конструкции понтона использованы наиболее легкие коррозионно-стойкие алюминиевые сплавы. Каркас понтона образуют балки, к которым прикреплены поплавки, они обеспечивают плавучесть не менее чем двойной собственный вес. Понтон оборудуется специальными узлами (кожухи направляющих, уровнемеры). Конструкция понтона представляет собой значительно тонкий профиль, что идеально соответствует размерам резервуара [4].

Внедрение понтонов на объекты является наиболее эффективным решением проблемы по сокращению потерь легких фракций углеводородов из резервуаров. Следовательно, это улучшит экологическую обстановку, уменьшит уровень пожароопасности и сохранит наиболее ценное сырье процесса нефтепереработки.

**Литература:**

1. Овсянникова В.С., Филатов Д.А., Алтунина Л.К., Сваровская Л.И. Биодеструкция углеводов высоковязкой нефти почвенными микроорганизмами // Химия в интересах устойчивого развития. – 2014. – №. 22. – С. 489-495.
2. Филатов Д.А., Кривцов Е.Б., Свириденко Н.Н., Головки А.К., Алтунина Л.К. Микробиологическое окисление высоковязкой нефти и её высокомолекулярных гетероорганических соединений в почве // Биотехнология. – №. 4. – 2014. – С. 74-82.
3. Хаустов А.П., Редина М.М., Луценкова Е.О. Проблемы оценки трансформации углеводородных загрязнений при аварийных разливах // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. – 2016. – № 6. – С. 8-13.
4. Двадненко М.В., Маджигатов Р.В., Ракитянский Н.А. Воздействие нефти на окружающую среду // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-1. – С. 89-90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11244> (дата обращения: 27.04.2020)

**Авторская колонка**

**МОНОКРИСТАЛЛЫ АРСЕНИДА КАДМИЯ  $Cd_3As_2$  С ЗАМЕЩЕНИЕМ В КАТИОННОЙ И АНИОННОЙ ПОДРЕШЕТКЕ  $(Cd_{1-x}Zn_x)_3As_2$  И  $Cd_3(As_{1-x}P_x)_2$ : СИНТЕЗ И СВОЙСТВА**

*Максутова Анита Ирековна,  
Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

*Моргун Леонид Александрович,  
Физический институт им.  
П.Н. Лебедева РАН, г. Москва*

*E-mail: anita.maksutova@gmail.com*

**УДК 546.48/19**

**Аннотация.** Монокристаллы арсенида кадмия  $Cd_3As_2$  с замещением на фосфор и цинк с содержанием замещающих компонентов, отвечающем области перехода полуметалл Дирака – полупроводник, получены кристаллизацией из раствора в жидком кадмии. Методами РФА и РСМА показано, что в монокристаллах  $Cd_3(As_{1-x}P_x)_2$ , образовавшихся из одного и того же расплава, содержание фосфора может существенно различаться. В отличие от фосфорсодержащих образцов монокристаллы с замещением на цинк  $(Cd_{1-x}Zn_x)_3As_2$  ( $x = 0,28; 0,41; 0,50$ ) гораздо более однородны по составу. Измерения физических свойств показали, что образцы  $Cd_3As_2$  с низким содержанием заместителей демонстрируют осцилляции Шубникова – де Гааза.

**Ключевые слова:** рост монокристаллов, арсенид кадмия, дираковский полуметалл.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-33-01282 мол а.*

Арсенид кадмия давно известен как узкозонный полупроводник с инвертированной зонной структурой, он находит применение в оптических телекоммуникациях, интегральных схемах, как сверхбыстрый фотодетектор, а также является перспективным материалом для солнечных батарей. После открытия состояний дираковского полуметалла и теоретического предсказания его свойств интерес к  $Cd_3As_2$  возрос [1, 2]. Оказалось, что именно это вещество является одним из первых экспериментально подтвержденных примеров дираковского полуметалла. В настоящее время большой интерес представляет синтез продуктов замещения арсенида кадмия в анионной или катионной

подрешетке с целью получения материалов с большой вариативностью ширины запрещенной зоны и изучения перехода от состояния дираковского полуметалла в состояние тривиального полупроводника.

Целью данной работы являлся синтез монокристаллов арсенида кадмия с частичным замещением в катионной (на цинк) и анионной (на фосфор) подрешетках, и изучение влияния замещения на свойства и структуру полученных соединений.

**Образцы**  $(\text{Cd}_{1-x}\text{Zn}_x)_3\text{As}_2$  ( $x = 0.28, 0.38, 0.48$ ) были получены кристаллизацией из расплава состава  $(\text{Cd}_{1-y}\text{Zn}_y)_8\text{As}_1$  ( $y = 0.051, 0.068, 0.085$ ). Смесь реагентов нагревали в вакуумированных кварцевых ампулах до  $900^\circ\text{C}$ , образовавшийся расплав выдерживали при этой температуре 2 суток, затем охлаждали со скоростью 4 град/ч до  $400^\circ\text{C}$ , и отделяли кристаллы от избытка жидкого флюса центрифугированием. Синтез монокристаллов  $\text{Cd}_3(\text{As}_{1-x}\text{P}_x)_2$  ( $x = 0.28, 0.38, 0.48$ ) проводили из простых веществ, взятых в мольном отношении « $\text{Cd}_8(\text{As}_{1-x}\text{P}_x)_2$ » Смесь в вакуумированной кварцевой ампуле в течение 20 ч нагревали до  $900^\circ\text{C}$ , выдерживали образовавшийся расплав в течение 2 сут, и далее охлаждали до  $700^\circ\text{C}$  со скоростью 4 град/ч, и затем до  $470^\circ\text{C}$  со скоростью 2 град/ч, после чего отделяли выпавшие кристаллы от избытка жидкого флюса центрифугированием.

Рентгеновская дифракция растертых образцов  $(\text{Cd}_{1-x}\text{Zn}_x)_3\text{As}_2$  позволила идентифицировать наличие примитивной ( $P4_2/nmc$ ) модификации, а в образце с  $x=0.5$  наряду с примитивной присутствовала и объемцентрированная ( $I4_1/acd$ ) модификация арсенида кадмия, увеличение содержания цинка ведет к уменьшению параметров элементарной ячейки, что хорошо соответствует литературным данным [3, 4]. Опираясь на литературные данные о линейной зависимости параметров элементарной ячейки от состава твердого раствора  $(\text{Cd}_{1-x}\text{Zn}_x)_3\text{As}_2$ , для каждого образца было установлено значение  $x$  по данным рентгеновской дифракции. Хорошее соответствие полученных данных с номинальными значениями, а также с результатами РСМА (табл. 1) указывает на однородное распределение цинка в полученных монокристаллах.

Таблица 1

Характеристика полученных образцов  $(\text{Cd}_{1-x}\text{Zn}_x)_3\text{As}_2$

степень замещения $x$			параметры элементарной ячейки, Å	
номинальная	РСМА	РФА	$a_p$	$c_p$
0,28	0,28	0,28	8,772	12,452
0,38	0,41	0,39	8,707	12,367
0,48	0,50	0,48	8,6516	12,299

В отличие от образцов с замещением на цинк, данные о степени замещения  $x$  в образцах  $\text{Cd}_3(\text{As}_{1-x}\text{P}_x)_2$ , рассчитанные по результатам рентгеновской

дифракции и РСМА существенно различаются. Из данных РСМА следует, что замещение фосфора оказывается больше номинального, а данные РФА показывают незначительную степень замещения мышьяка на фосфор. Это свидетельствует о том, что фосфор по кристаллам распределяется неравномерно, то есть возможно, что в мелких монокристаллах, использованных для проведения РФА, степень замещения ниже, чем в больших монокристаллах, исследованных методом РСМА.

Для проведения измерений магнетосопротивления было отобрано несколько монокристаллов  $Cd_3As_2$  с линейными размерами около 2 мм. В качестве контактов использовались золотые проволочки диаметром 30 мкм, которые, с одной стороны утапливались в индиевые контактные площадки, а с другой стороны приклеивались к поверхности образца проводящей пастой. Использовали угольную и серебряную проводящую пасту. Для точных измерений необходимо было сделать не меньше 4 контактов. В геометрии Холловского моста одна пара контактов использовалась для подачи тока через образец, вторая пара контактов для измерения продольного электрического напряжения. В случае, если образец имел неправильную форму, контакты монтировались по углам квадрата, и для измерения использовалась схема ван дер Пау. В качестве источника тока использовался прецизионный источник тока, управляемый напряжением Stanford Research CS540. В качестве опорного сигнала и измерителя напряжения использовался синхронный детектор Stanford Research SR830. Для измерений по методу ван дер Пау использовалась связка из измерителя Keithley и самодельного коммутационного блока.

Температурная зависимость выражена достаточно слабо, что характерно для полуметалла  $Cd_3As_2$ .

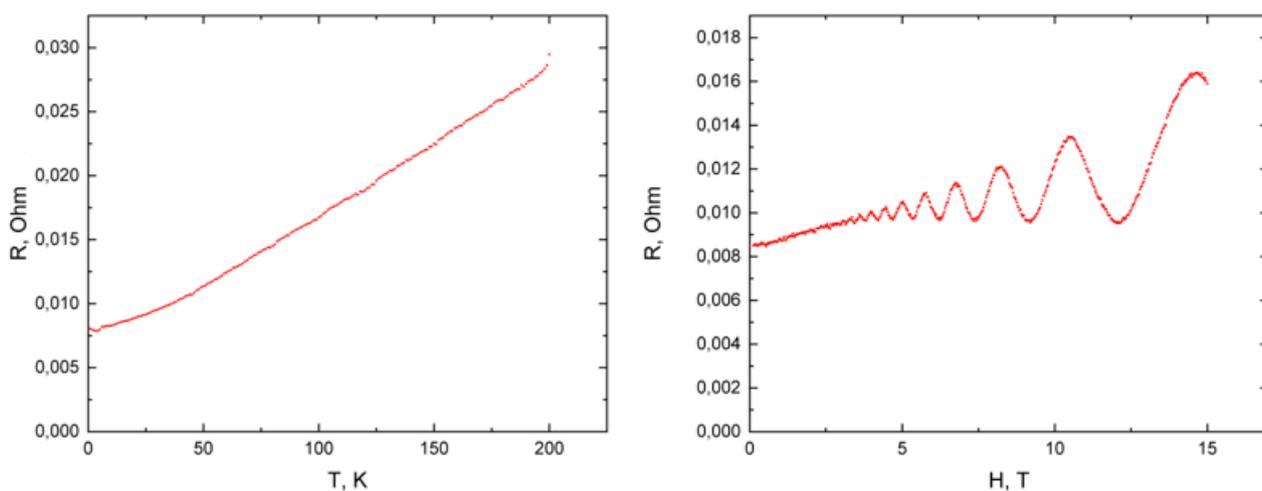


Рис. 1 Температурная зависимость сопротивления образца  $Cd_3As_2$  (слева). Осцилляции Шубникова – де Гааза, измеренные при 4 К (справа)

**Литература:**

1. Wang Z., Weng H., Wu Q., Dai X., Fang Z. Three-dimensional Dirac semimetal and quantum transport in  $\text{Cd}_3\text{As}_2$  // *Physical Review B*. – 2013. – Vol. 88. – Issue 12. – p. 125427.
2. Wang Q. et al. Ultrafast Broadband Photodetectors Based on Three-Dimensional Dirac Semimetal  $\text{Cd}_3\text{As}_2$  // *Nano Letters*. – 2017. – p. 834-841.
3. Lu H., Zhang X., Bian Y., Jia S. Topological Phase Transition in Single Crystals of  $(\text{Cd}_{1-x}\text{Zn}_x)_3\text{As}_2$  // *Scientific Reports*. – 2017. – Vol. 7. – № 1. – P. 3148.
4. Arushanov E.K. Crystal growth and characterization of IIV // *Progress in crystal growth and characterization*. – 1980. – Vol. 3. – p. 211-255.

**Авторская колонка**

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИГОТОВЛЕНИЯ АВСТРАЛИЙСКИХ  
ДЕСЕРТОВ С РАЗНЫМИ  
ВИДАМИ КРЕМА**

*Ращупкина Ольга Юрьевна,  
Научный руководитель: Еремеева Н.Б.,  
Самарский государственный технический  
университет, г. Самара*

*E-mail: olgarash2212@gmail.com*

**УДК 664**

**Аннотация.** В статье анализируется шоколадный крем с добавлением разных видов шоколада по органолептическим и физико-химическим показателям. Из органолептических показателей проверяются консистенция, внешний вид, запах, цвет. Из физико-химических показателей процентное содержание сухих веществ и массовая доля жира в готовом продукте.

**Ключевые слова:** десерт, шоколад, крем, австралийская кухня.

**Введение.** Австралийская кухня – это приспособленная к местным условиям английская кухня, в которой также очень широко распространены блюда итальянской и китайской кухонь. С Австралией у большинства из нас ассоциируется кенгуру. Вот только мясо этого животного, скорее всего, на любителя. Жареное, впрочем, оно не сильно отличается по вкусу от мяса косули. Вообще же австралийцы – настоящие гурманы, а австралийская кухня – одна из самых экзотических и разнообразных в мире. Она объединила кулинарные пристрастия Востока и Запада, древние традиции аборигенов и рецепты эмигрантов со всего мира. В последнее время в западной прессе нередко появляются восторженные статьи об австралийской кухне. Австралийская кухня считается одной из причин, по которой стоит посетить «пятый континент». То, что происходит в Австралии в настоящее время, многие по праву называют кулинарной революцией. Австралия стремительно врывается в ряд мировых кулинарных держав и нацелена только на первое место. Эта страна переполнена экзотическими животными и растениями, которых нет ни в Европе, ни в Азии, так что у нее есть все основания считаться первой в кулинарии [1].

**Цель и методика исследований.** Целью является исследование готовых блюд: Крем с добавлением темного шоколада, крем с добавлением белого шоколада и крем с добавлением молочного шоколада, – на содержание жира и сухих веществ.

Для готовых блюд проводили исследования массовой доли сухих веществ, и жиров. Рецептура десерта с шоколадным кремом при изменении в его рецептуре одного ингредиента представлена в таблице 1

Таблица 1

Рецептура десерта с шоколадным кремом

№	Ингредиент	Масса, г(шт)
1	Яйцо	3
2	Сахар	125
3	Сливочное масло	115
4	Мука	125
5	Разрыхлитель	10
6	Крахмал картофельный	60
7	Шоколад(темный, белый,молочный)	75
8	Молоко	250 мл
9	Стружка для украшения	200

**Экспериментальная часть.** Была проведена органолептическая оценка десерта с шоколадным кремом с тремя разными видами шоколада и стружки, она показала результаты: Крем по внешнему виду однородный, цвет соответствует цвету добавленного шоколада с вязкой консистенцией. Сопровождается ярко выраженным ароматом шоколада и вкус сладкий.

По мнению экспертов, крем с добавлением молочного шоколада и кокосовой стружки показал лучший результат и занял первое место, крем с добавлением белого шоколада и кокосовой стружки показал средний результат из-за лишней жирности, крему с добавлением темного шоколада с кокосовой стружкой дали 3 место из-за ярко выраженного терпкого вкуса и сухости крема.

Для исследования готовых блюд использовали методики, представленные в ГОСТ 3626-73. Проводили исследование массовой доли сухих веществ в шоколадном креме при изменении в его рецептуре (см. табл. 1) одного ингредиента. В первом образце в блюде присутствовал молочный шоколад, во втором – белый, а в третьем – темный шоколад. Определение массовой доли сухих веществ проводилось с помощью рефрактометра.

Из результатов, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что наибольшее содержание сухих веществ в креме с использованием темного шоколада 38%, среднее – с использованием молочного шоколада 34%, а наименьшее количество присутствует в варианте с использованием белого шоколада – 28%.

Определение жира в кондитерских изделиях, содержащих молоко и продукты его переработки определяли с помощью рефрактометра ГОСТ 54053-2010.

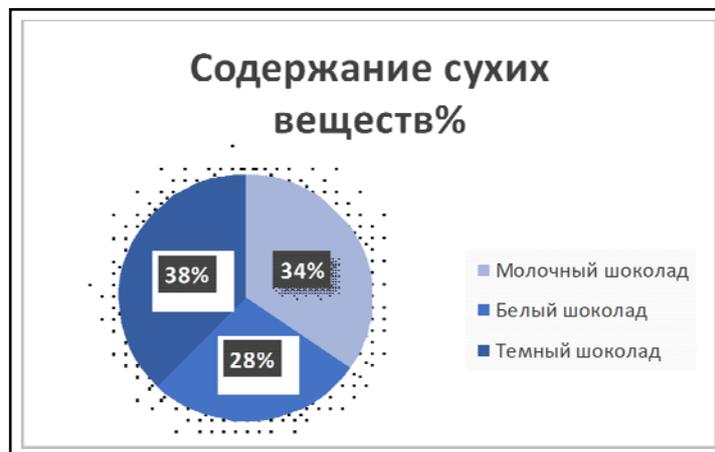


Рис. 1 Диаграмма массовой доли сухих веществ в готовых блюдах:  
1 – крем с молочным шоколадом, 2 – крем с белым шоколадом,  
3 – крем с темным шоколадом, %

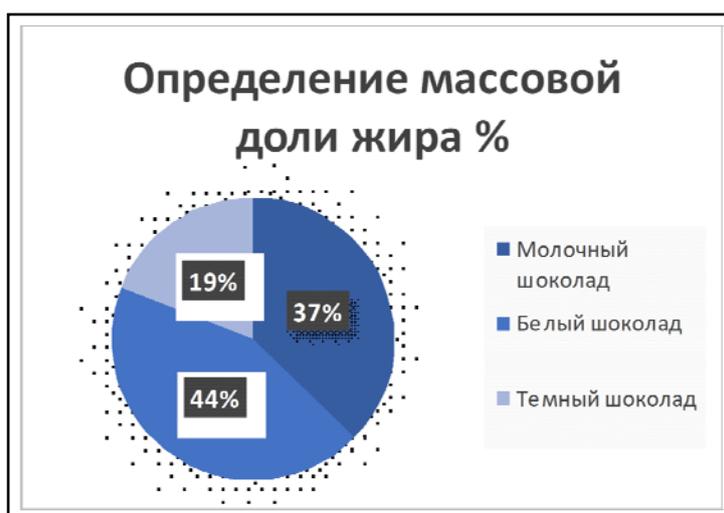


Рис. 2 Диаграмма массовой доли жира в готовых блюдах:  
1 – крем с молочным шоколадом, 2 – крем с белым шоколадом,  
3 – крем с темным шоколадом, %

Из результатов, представленных на рисунке 2 можно сделать вывод, что наибольшее содержание жира в креме присутствует в варианте с добавлением белого шоколада 44%, а наименьшее количество присутствует в варианте с добавлением темного шоколада – 19%, среднее значение показал крем с использованием молочного шоколада.

**Результаты.**

Таблица 2

Результаты проведенных испытаний

Показатели качества	Крем с использованием молочного шоколада	Крем с использованием белого шоколада	Крем с использованием темного шоколада
Содержание сухих веществ, %	34	28	38
Жир, %	37	44	19

**Заключение.** В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что из трёх представленных рецептур по содержанию сухих веществ и жира больше подходит вариант с использованием молочного шоколада, т. к. по исследуемым показателям удерживал стабильную вторую позицию и показал сравнительно неплохие результаты. При органолептической оценке наибольшее количество баллов было так же у крема с использованием молочного шоколада, а наименьшее у крема с использованием темного шоколада.

**Литература:**

1. Шинкарёва Н. Кулинарная энциклопедия. – Том 1. А (А ля карт – Аэрофритюрница). – 2017. – С. 3.

**Авторская колонка**

**ПОЛУЧЕНИЕ Cu-67 В ПРОТОН  
ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЯХ**

*Сарьян Эрик Рубенович,  
Ереванский государственный  
университет, г. Ереван, Армения*

*E-mail: erik.saryan@bk.ru*

**УДК 539.17**

**Аннотация.** Исследованы ядерные реакции на изотопах цинка, ведущие к образованию медицинского тераностического изотопа  $^{67}\text{Cu}$ . Проведены расчеты с использованием кода Talys 1.95. Результаты сравнены с опубликованными экспериментальными данными из базы данных Exfor [10]. Были проведены расчеты двух протон ядерных реакций  $^{68}\text{Zn}(p, 2p)^{67}\text{Cu}$  и  $^{70}\text{Zn}(p, \alpha)^{67}\text{Cu}$ .

**Ключевые слова:** протон ядерные реакции, Talys, радиоизотоп, Cu-67.

**Введение**

Радиоизотопы имеют важную роль в медицине, они применимы в онкологии, кардиологии, эндокринологии, травматологии и др. [1] Изотопы входят в состав радиофармацевтических препаратов (РФП), которые вводятся в организм человека. Очень важно получить таких РФП, которые дадут ожидаемый результат при малых дозах и мало навредят организму человека. С этой целью исследуются новые радиоизотопы и методы их получения. [2]

Изотоп Cu-67 имеет радиологические характеристики, благодаря которым интерес к нему в последнее время возрос. Cu-67 излучает бета-частицы со средней энергией 141 кэВ, также является интенсивным гамма излучателем ( $E_{\text{гамма}} = 91.266$  кэВ, 7%; 93.311 кэВ, 16.1%; 184.577 кэВ, 48.7%). [3], период его полураспада ( $T_{1/2} = 61.83$  часов) обеспечивает умеренную дозу и длительный терапевтический эффект [4]. Испускаемые гамма-излучение можно использовать для диагностической визуализации и дозиметрических расчетов [5]. Cu-67 и дочерний стабильный Zn-67 не токсичны для организма, более того, медь и цинк являются необходимыми для организма микроэлементами [6]. Свойства Cu-67 позволяют использовать его и для лечения и для визуализации одновременно.

### Методы производства Cu-67

Терапевтические количества Cu-67 (примерно 100 милликюри) могут быть получены с помощью реакций.  $^{68}\text{Zn}(p, 2p)^{67}\text{Cu}$ ,  $^{70}\text{Zn}(p, \alpha)^{67}\text{Cu}$ ,  $^{67}\text{Zn}(n, p)^{67}\text{Cu}$ ,  $^{68}\text{Zn}(g, p)^{67}\text{Cu}$  из них мы выделим первые два. С использованием кода Talys 1.95 проделаны расчеты для протон ядерных реакций на обогащенных мишенях цинка. Результаты сравнены со всеми доступными экспериментальными данными из базы данных Exfor [10].

Порог реакции  $^{68}\text{Zn}(p, 2p)^{67}\text{Cu}$  достаточно высок (10.12 МэВ), максимальное сечение 12 мб достигается при энергии протонов 40 МэВ [2]. Следовательно, этот метод не пригоден для производства на медицинских циклотронах с небольшими энергиями. Другим недостатком метода является наличие нежелательных радиоактивных примесей, таких как изотоп Ga-67, с периодом полураспада  $T_{1/2} = 3.26$  дней и более коротко-живущий изотоп Cu-64 ( $T_{1/2} = 12.7$  ч) [7]. Экспериментальные данные и расчеты полученные с использованием кода Talys 1.95 качественно совпадают.

Для получения Cu-67 в реакции  $^{70}\text{Zn}(p, \alpha)$  необходимы протонные пучки с низкой энергией ( $\leq 20$  МэВ) и, следовательно производство Cu-67 возможно на медицинских циклотронных установках. Максимальное сечение 14.9 мб достигается при энергии протонов 16.5 МэВ [8]. Нежелательными радиоактивными примесями в этом случае являются Ga-67 ( $T_{1/2} = 3.26$  дн) и Zn-65 ( $T_{1/2} = 244$  дн), Ga-68 ( $T_{1/2} = 67.63$  мин), Ga-70 ( $T_{1/2} = 21.14$  мин) но от них можно избавиться химическим разделением. Низкое процентное содержание в натуральном составе изотопа Zn-70 (0.6%) предполагает увеличение стоимости продукта. Экспериментальные и полученные с использованием кода Talys 1.95 функции возбуждения реакции хорошо совпадают, максимальные сечения 18-19 мб достигаются при энергиях 15-16 МэВ, а расхождение на максимуме 12-25%.

### Заключение

С использованием кода Talys 1.95 проведены расчеты для протон-ядерных реакций на мишенях цинка. Сравнение с экспериментальными данными показало, что в случае протон-ядерных реакций  $^{68}\text{Zn}(p, 2p)^{67}\text{Cu}$  и  $^{70}\text{Zn}(p, \alpha)^{67}\text{Cu}$  соответствие расчетных и экспериментальных данных в целом удовлетворительные. Однако следует также отметить их недостатки, реакция  $^{68}\text{Zn}(p, 2p)^{67}\text{Cu}$  труднодоступна с помощью медицинских циклотронов. Также то что возникает Cu-64, который живет долго и от которого невозможно избавиться химическим разделением, а  $^{70}\text{Zn}(p, \alpha)^{67}\text{Cu}$  реакция дорогая из-за небольшого количества в природе Zn-70. Небольшой выход целевого изотопа и дорогая мишень делают этот способ получения  $^{67}\text{Cu}$  не эффективным для коммерческого производства.

**Литература:**

1. H. Bergmann, *Radioactive Isotopes in Clinical Medicine and Research*. – New York: Springer-Verlag (1997).
2. *Cyclotron produced radionuclides: physical characteristics and production methods*. – IAEA Tec. Rep. 468, Vienna, 2009.
3. S.M. Qaim, *Radiochim. – Acta.* – 89. – 297. – (2001)
4. S.J. DeNardo, G.I. DeNardo, D.I. Kukis, S. Shen, I.A. Kroger, D.A. DeNardo, D.S. Goldstein, G.R. Mirick, Q.A. Salako, L.F. Mausner, S.C. Srivastava, C.F. Meares, *J. Nucl. – Med.* – 40. – 302 (1999).
5. S. Shen, G.I. DeNardo, S.J. DeNardo, Q.A. Salako, G. Morris, D. Banks, A. Yuan, D.A. DeNardo, *J. Nucl. – Med.* – 37. – 146 (1996).
6. P.J. Blower, J.S. Lewis, J. Zweit, *Nucl. – Med. Biol.* – 23. – 957. – (1996).
7. N.A. Smit, D.L. Bowers, D.A. Ehst, *Appl. Rad. Isot.* – 70. – 2377. – (2012).
8. S. Kastleiner, H.H. Coenen, S.M. Qaim, *Radiochem. – Acta.* – 84. – 107 (1999).
9. A. Koning, S. Hilaire, and S. Goriely, *TALYS–1.95. – User Manual* (2017).
10. URL: <https://www-nds.iaea.org/exfor/exfor.htm>

Авторская колонка

РАСЧЕТ ВЕРОЯТНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОТОПОВ НА МИШЕНИ  $^{112,118,120,124}\text{Sn}$

*Сарьян Эрик Рубенович,  
Ереванский государственный  
университет, г. Ереван, Армения*

*E-mail: erik.saryan@bk.ru*

УДК 539.17

**Аннотация.** В данной работе будем исследовать вероятность образования изотопов, и для этого были использованы экспериментальные данные и параметры описывающие выходной изотоп. Эксперимент был проведен в Объединенном институте ядерных исследований (ОИЯИ) и в качестве мишени были выбраны  $^{112,118,120,124}\text{Sn}$  обогащенные изотопы.

Исследование ядерных реакций и соответствующих сечений были проведены методом наведения активности.

**Ключевые слова:** ядерные реакции, тераностические изотопы, Sn.

**Введение**

В эксперименте  $^{112,118,120,124}\text{Sn}$  обогащенные изотопы были облучены протонными (0.66, 1, 3.65 и 8.1 ГэВ) и дейтронными (7.3 ГэВ) пучками.

После облучения наведенная активность в мишенях измерялась при помощи HpGe-детектора. Фотоэффективность детектора была определена стандартным гамма-источником (ОСГИ). Разрешение детектора составляло 1.66 кэВ для линии 1.33 МэВ и 618 эВ на линии 122 кэВ. Затем с помощью характерных  $\gamma$ -линий и с помощью интенсивности этих линий стало возможно распознать остаточные ядра. Выход реакций рассчитывался с использованием формулы

$$\sigma = (\Delta N \times \lambda) / (\epsilon \eta k N_{\gamma} N_{\text{яд}} \times (1 - e^{-\lambda t_1}) \times e^{-\lambda t_2} \times (1 - e^{-\lambda t_3})) \quad (1)$$

где  $\Delta N$  – число распадения изотопа, измеренное детектором в течение времени  $t_3$ ,  $\lambda = \ln 2 / T_{1/2}$  – постоянная распада,  $N_{\gamma} = 7,82 \times 10^{11}$  – число фотонов в пучке  $N_{\text{яд}} = 2,94 \times 10^{21}$  – число ядер в мишени на  $1 \text{ см}^2$ ,  $k$  – коэффициент поглощения гамма-квантов в мишени, воздухе и крышке детектора,  $\epsilon$  –

фотоэффективность детектора,  $\eta$  – парциальная интенсивность гамма-линии продукта,  $t_1$  – время облучения,  $t_2$  – время между облучением и измерением,  $t_3$  – длительность измерения [4].

### Расчет вероятности образования изотопа

Из эксперимента были выявлены следующие изотопы  $^{67}\text{Cu}$ ,  $^{64}\text{Cu}$ ,  $^{62}\text{Zn}$ ,  $^{65}\text{Zn}$ ,  $^{69\text{m}}\text{Zn}$ . [4] Для каждого из этих изотопов были взяты из Nucleardata характеристики, такие как период полураспада, гамма-энергия и интенсивность гамма-линии (таб. 1) [6].

Таблица 1

Характеристики изотопов

Изотоп	$T_{1/2}$ (дн.)	$E_\gamma$ (кэВ)	$\eta_\gamma$ (%)
$^{67}\text{Cu}$	2,54	184.577	48.7
$^{64}\text{Cu}$	0.5	1345.84	0.473
$^{62}\text{Zn}$	0.375	507.60 548.35 596.56	14.8 15.3 26
$^{65}\text{Zn}$	244.26	1115.546	50.60
$^{69\text{m}}\text{Zn}$	0.54	438.63	94.77

Фотоэффективность детектора сверхчистого германия была измерена заранее известной активностью для гамма-линий на 10 см воздушном слое (рис. 1).

Наш метод позволяет регистрировать только радиоактивные изотопы. С помощью данной формулы

$$k = \exp(-(\mu_{\text{воз.}} \rho_{\text{воз.}} X_{\text{воз.}} + \mu_{\text{ал.}} \rho_{\text{ал.}} X_{\text{ал.}} + 1/2 \mu_{\text{ми.}} \rho_{\text{ми.}} X_{\text{ми.}}))$$

коэффициент поглощения гамма-квантов в мишени я рассчитал для разных энергий (рис. 2) [5].

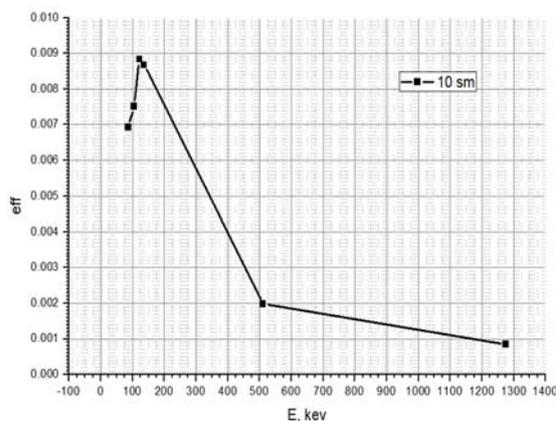


Рис. 1 Зависимость фотоэффективности детектора( $\epsilon$ ) от энергии  $\gamma$  линий

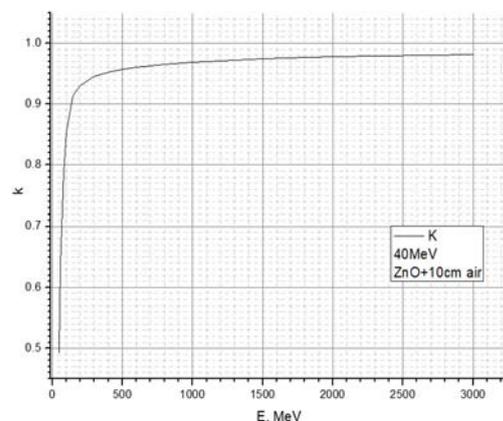


Рис. 2 Зависимость коэффициент поглощения гамма-квантов( $k$ ) от энергии  $\gamma$  линий

С помощью формулы (1) и кода Python 3.8 были проведены расчеты по вероятности образования изотопов в ранее упомянутых ядерных реакциях и составлена таблица 2.

Таблица 2

Расчет сечений изотопов

Изотоп	K	$\varepsilon$	$t_1$	$t_2$	$t_3$	$\varepsilon\eta k \times \Delta N$	$\sigma(\text{мб})$
$^{67}\text{Cu}$	0.92	0.0078	3600	70434 142259	1705 1946	142562 138816	1.16 1.24 $\sigma = 1.2$
$^{64}\text{Cu}$	0.97	0	3600	70434 142259	1705 1946	169 81	
$^{62}\text{Zn}$	0.955 0.96 0.96	0.002 0.0019 0.0018	3600	70434 142259	1705 1946	12853 13972 21112	0,71 0,78 0,73 $\sigma = 0.74$
$^{65}\text{Zn}$	0.97	0.0012	3600	70434 142259	1705 1946	4825 5594	17.7 18 $\sigma = 17.8$
$^{69m}\text{Zn}$	0.955	0.0034	3600	70434 142259	1705 1946	17108 7416	0.078 0.081 $\sigma = 0.079$

### Заключение

Были проведены расчеты вероятности получения изотопов. В таб. 2 мы можем видеть их сечения.

Для изотопа Cu-64 расчет не был произведен, поскольку зависимость фотоэффективности детектора от энергии  $\gamma$  линий рис. 1 определена для значений меньше 1300 кэВ.

Также видно, что с большой вероятностью получается терапевтический изотоп Cu-67.

### Литература:

1. Перфилов Н.А., Ложкин О.В., Остроумов В.И. Ядерные реакции под действием частиц высокой энергии. – Москва, 1962. – С. 5.
2. Барашенков В.С., Тонеев В.А. Взаимодействия высокоэнергетических частиц и атомных ядер с ядрами // Атомиздат. – 1972. – С. 268-323, 326-353.
3. Bondorf J.P., Botvina A.S. et al. Phys. Reports. – 1995. – V. 257. – p. 133.
4. Данагулян А.С., Оганесян Г.О., Бахшиян Т.М. Фотоядерные реакции на мишенях  $^{112,118,124}\text{Sn}$  // Ядерная физика. – 2014.
5. Балабекян А.Р. Ядерные реакции. – Издательство ЕГУ, 2014.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nucldata.nuclear.lu.se/toi/>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www-nds.iaea.org/exfor/>

Авторская колонка

**EFFECT OF THE MILLING TIME ON  
CRYSTAL STRUCTURE AND MAGNETIC  
PROPERTIES OF POWDER  
Nd<sub>9.6</sub>Fe<sub>80.3</sub>Zr<sub>3.7</sub>B<sub>6.4</sub> PREPARED BY  
SURFACTANT-ASSISTED  
HIGH-ENERGY BALL MILLING**

*Semaida Ashraf Masoud Abdelhady,  
NUST MISIS College of New Materials  
and Nanotechnologies, Moscow*

*E-mail: amasoud2007@yahoo.com*

УДК 537.622.4

**Abstract.** The effect of milling time on the structural, morphological and magnetic properties of Nd<sub>9.6</sub>Fe<sub>80.3</sub>Zr<sub>3.7</sub>B<sub>6.4</sub> flakes prepared by surfactant-assisted high-energy ball milling with oleic acid and heptane as the milling medium was investigated. The phase identification was carried out by X-ray diffraction using a DRON-4M diffractometer. The powder magnetic properties were measured at room temperature in a magnetizing field of 2 T on a VSM-250 vibrating-sample magnetometer.

**Key words:** magnetic properties of powder, the effect of milling time, diffractometer, crystal structure.

The XRD results show that in the range of milling time (2,4,6,8 and 10 h), a majority of Nd<sub>2</sub>Fe<sub>14</sub>B-type phase was detected in the nanoparticles. The stability of the hard phase and no obvious diffraction peaks of rare earth oxides were detected due to the presence of a surfactant and solvent. With increasing ball-milling time from 2 to 10 h, the Nd<sub>2</sub>Fe<sub>14</sub>B peaks become broader, and the intensity decreases monotonically which is a result of the disorder introduced by the milling process and decrease in grain size, leading to the raise degree of amorphization [1].

The starting powder has particles varying in size from 150 to 200 μm, in the early stages of milling, larger particles are crushed down to smaller particles and to flakes of an average size of 125 μm. A quantity of oleic acid is enough to avoid excessive cold-welding by covering the newly produced surface. Further milling results in a decrease in the size and thickness of the flakes and, after 6 h of milling, the flakes are facially arranged due to the balance between the cold-welding rate and the alloy crushing. Among 8 and 10 h of milling, there is no significant change in morphology [2].

The studies have shown that with increasing milling time, the values of coercivity H<sub>c</sub> first increase, reaching a maximum value of 8.76 kOe after milling for 6 h, and then

decrease a slight after milling for 8 or 10 h. The increase in  $H_c$  is due to the decrease in the grain size with the ball milling process while the decrease may be due to the increase in defects in the flakes induced during the ball milling process [3].

The effect of the volume fraction ( $V$ ) of  $Nd_2Fe_{14}B$ -type hard magnetic phase and magnetically soft  $\alpha$ -Fe and  $Fe_3B$  phases on microstructure and the magnetic properties was studied. The highest specific saturation magnetization  $\sigma_s = 114$  emu/g was obtained after 4 h of milling of the powders. Meanwhile, the  $\sigma_s$  of the two-phase magnetic composites can be calculated as shown in the formula (1):

$$\sigma_s = \frac{\rho_{hard}\sigma_{s,hard}V_{hard} + \rho_{soft}\sigma_{s,soft}V_{soft}}{\sigma_{s,hard}V_{hard} + \sigma_{s,soft}V_{soft}} \quad (1)$$

However, as a result of limitations like grain distribution and grain size, the  $\sigma_s$  experimental values are slightly lower than the theoretical [4].

#### References:

1. Naranjo C.E.E. et al. Processing and characterization of  $Nd_2Fe_{14}B$  microparticles prepared by surfactant-assisted ball milling // *Applied Physics a-Materials Science & Processing*. – 2018. – 124 (8).
2. Pal S.K., Schultz L. and Gutfleisch O. Effect of milling parameters on  $SmCo_5$  nanoflakes prepared by surfactant-assisted high energy ball milling // *Journal of Applied Physics*. – 2013. – 113 (1).
3. Rodriguez H.B. et al. Study of magnetic and structural properties of  $Nd_2Fe_{14}B$  and  $Fe_{93.28}Si_{6.72}$  alloys produced by mechanical alloying with surfactant // *Hyperfine Interactions*. – 2019. – 240 (1).
4. Park J. et al. A simple analytical model for magnetization and coercivity of hard / soft nanocomposite magnets // *Scientific Reports*. – 2017. – 7.

**Авторская колонка**

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ  
ВЫРАЩИВАНИЯ МОНОКРИСТАЛЛОВ  
ДВОЙНОГО МОЛИБДАТА  
БАРИЯ-ВИСМУТА, ЛЕГИРОВАННОГО  
ИОНАМИ НЕОДИМА**

*Хаммуд Алаа,  
Кубанский государственный  
университет, г. Краснодар*

*E-mail: allahamss@gmail.com*

**УДК 538.9**

**Аннотация.** В рамках исследования разработана методика выращивания кристалла двойного молибдата бария-висмута и указаны основные условия для получения монокристаллов с высоким качеством, пригодных для оптического исследования.

**Ключевые слова:** молибдат бария-висмута, лазерные среды.

Моноклинные кристаллы двойных молибдатов пространственной группы  $C2/c$  представляют интерес как активные лазерные среды [1]. Кристалл выращивался методом вытягивания из собственного раствора-расплава согласно исследованной ранее фазовой диаграмме [2]. Две исходные композиции раствора были найдены для роста  $BaVi_2(MoO_4)_4$ . Первая композиция была  $40BaMoO_4 - 60Vi_2(MoO_4)_3$  [2]. Вторая – стехиометрический  $BaVi_2(MoO_4)_4$  с добавлением 10 мас. %  $MoO_3$ . Именно второй вариант был использован в настоящей работе, поскольку он дал более качественные кристаллы. Сырье 99,99%  $BaCO_3$ ,  $Vi_2O_3$ ,  $MoO_3$ ,  $Nd_2O_3$  прокаливали в течение 5 ч при 350 °С.  $Nd_2O_3$  дополнительно отжигали в течение 1 ч при 1000 °С. Стехиометрическое количество сырья взвешивали в соответствии со следующей химической реакцией:



где  $x$  – концентрация  $Nd$ , исходные материалы смешивали [3], нагревали до 650°С и выдерживали в течение 24 ч в платиновом тигле для твердофазной реакции.

Рассмотрим вариант тепловой экранировки для выращивания кристаллов двойного молибдата бария-висмута (рис. 1). Растворитель, который использовался, то есть  $MoO_3$ , при температуре 800 °С начал испаряться.

Кристаллы выращивали в нагревательной печи. Синтезированное сырье, т.е. материал  $\text{Nd}^{3+}:\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$  и 10 мас.% растворителя  $\text{MoO}_3$  плавилась в платиновом тигле с размерами  $\varnothing 50 \text{ мм} \times 50 \text{ мм}$ .

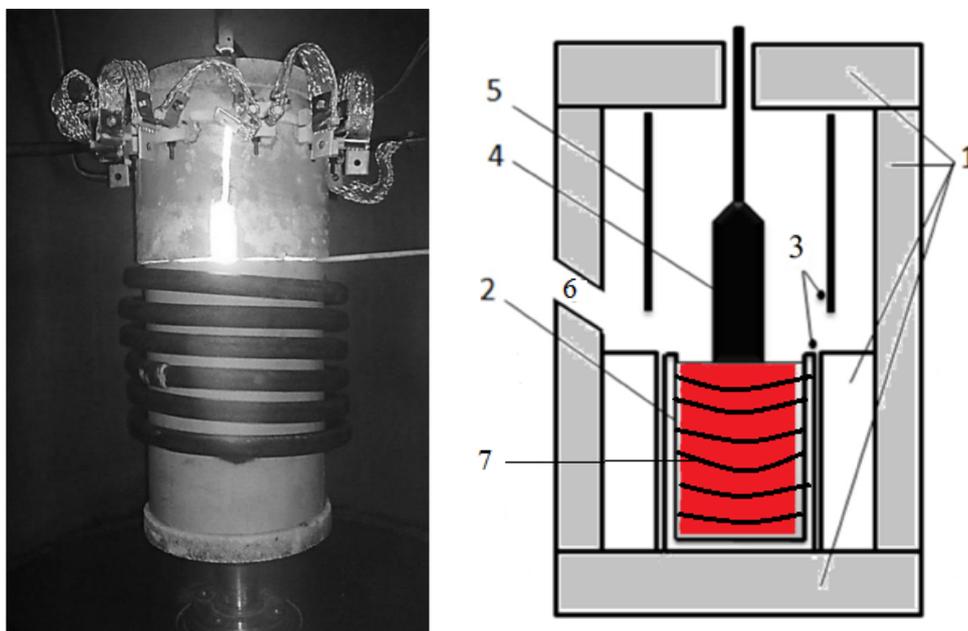


Рис. 1 Вариант тепловой экранировки для выращивания кристаллов  $\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$ , схема и фото. 1 – теплоизоляция, 2 – тигель, 3 – термопары, 4 – растущий кристалл, 5 – нагреватель сопротивления, 6 – окно наблюдения, 7 – проволока из фехраль для нагревания

Концентрация  $\text{Nd}^{3+}$  в кристалле определялась с помощью энергодисперсионного рентгенофлуоресцентного спектрометра Shimadzu EDX-8000 и составила 6 ат.% ( $3,6 \cdot 10^{20} \text{ см}^{-3}$ ) [4].

Условия выращивания легированных монокристаллов бария-висмута, таким образом, следующие: скорость вытягивания 0,3 мм/час, градиент температуры  $10^\circ\text{C}/\text{см}$ , скорость вращения 40 об/мин.

Образец кристалла, полученный в хорошем оптическом качестве представляет собой пластину:  $14 \times 8 \times 1 \text{ мм}^3$ , концентрация  $\text{Nd}^{3+}$  в кристалле 6 ат.% ( $3,610^{20}$  ионы  $\text{см}^{-3}$ ) (рис. 2).

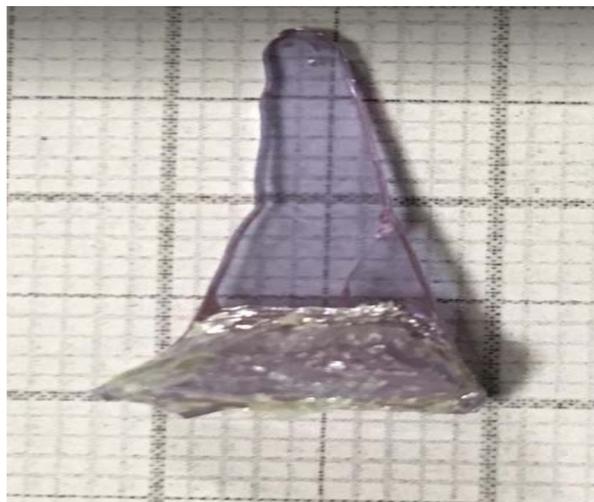


Рис. 2 Кристалл, годен для исследования оптических свойств, концентрация  $\text{Nd}^{3+}$  в кристалле 6 ат.% ( $3,6 \cdot 10^{20}$  ионы  $\text{см}^{-3}$ )

#### Литература:

1. D. Zhao, Z. Lin, L. Zhang, G. Wang. Growth and spectroscopic characterizations of  $\text{Nd}^{3+}$ -doped  $\text{BaGd}_2(\text{MoO}_4)_4$  crystal // *J. Phys. D: Appl. Phys.* – 2007. – 40. – 1018-1021. – URL: <https://doi.org/10.1088/0022-3727/40/4/015>
2. Lebedev A.V., Avanesov S.A. Barium-Bismuth molybdate – a novel promising material for stimulated Raman scattering // *Mater. Lett.* – 2015. – 161. – 661–664. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.matlet.2015.09.054>
3. Lebedev A.V., Avanesov S.A., Klimenko V.A. Vasileva L.V., Hammoud A. Growth and spectroscopic studies of  $\text{Nd}^{3+}$ -doped  $\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$  crystal // *Optical Materials.* – 2020. – V. 103. – pp. 109901.
4. Лебедев А.В., Аванесов С.А., Клименко В.А., Васильева Л.В., Хаммуд А. Выращивание и спектроскопические исследования кристалла  $\text{Nd}:\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$  / Материалы XXV международной конференции «Оптика и спектроскопия конденсированных сред»: материалы XXV Международной конференции, г. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – С. 385-391.

Авторская колонка

**METHODS OF MEASURING THE THERMAL GRADIENT IN A FURNACE FOR GROWING SINGLE CRYSTALS OF DOUBLE MOLYBDATE BARIUM-BISMUTH**

*Hammoud Alaa,  
Kuban State University,  
Krasnodar*

*E-mail: allahammsss@gmail.com*

УДК 538.9

**Abstract.** In this work, I have presented a method for measuring the thermal gradient in the furnace to growth the single crystals of double molybdate barium-bismuth.

**Key words:** barium molybdate-bismuth, laser hosts.

Double molybdate and tungstate crystals are well known laser hosts and non-linear  $\chi^{(3)}$  active media [1-2]. Nowadays crystals with compositions  $MT(XO_4)_2$  (where  $M = Li, Na, K$ ;  $T = Y, Gd, Lu, Bi$ ;  $X = W, Mo$ ) are well studied. These crystals activated by different lanthanide ions are considered to be effective laser materials for diode pumping [1-3]. Determining the temperature gradient of the furnace used in growing crystals is a very important factor in obtaining a pure crystal. The  $BaBi_2Mo_4O_{16}$  crystal has a monoclinic structure, which means that the crystal lattice contains many empty spaces, therefore, the conditions for the growth of a pure crystal are very accurate, and here the temperature gradient of the furnace plays a significant role in this process. To measure the temperature gradient in the furnace, we used a thermocouple of platinum rhodium - platinum rhodium - Type B. A thermocouple was installed to the holder seed instead of seed, after that, the holder was lowered in the furnace, the scheme is shown in figure (1), then the process began to be pulled in increments of 0.5-1 (mm), the temperature was measured at the melt level to the end of the furnace, Then the data was obtained.

Figure 2 shows the temperature distribution in two different furnaces. They are designed to grow a crystal of double barium molybdate-bismuth. Furnace (a) gave the best results of the second type.

Figure 3 Image of a crystal obtained using the furnace (figure 2, type a). In this case, the thermal gradient is  $10^\circ C / cm$ .

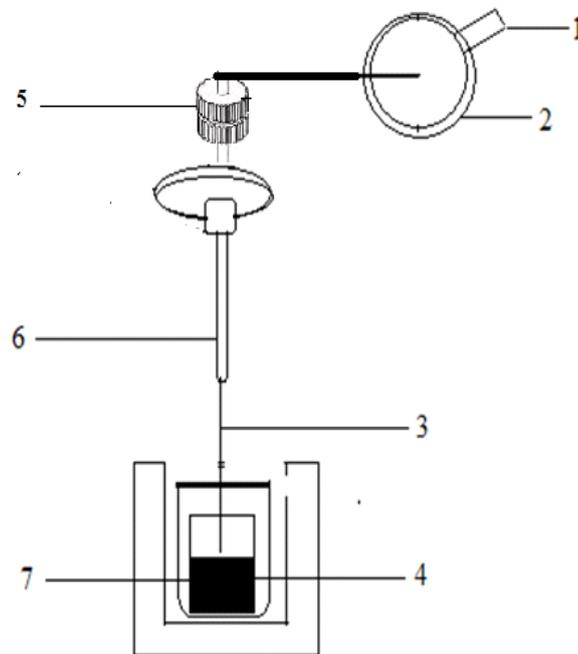


Fig. 1 Schemes of the measurement of the thermal gradient of the furnace: 1 – handle, 2 – wheels to control the lifting mechanics; 3 – thermocouple, 4 – crucible, 5 – stepper motor, 6 – holder, 7 – melt

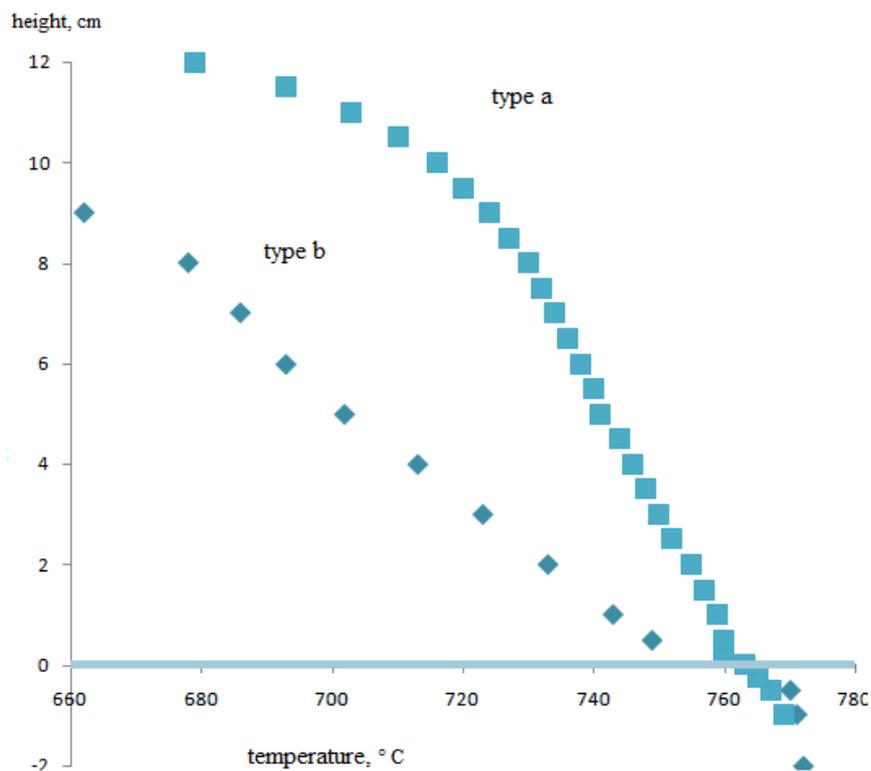


Fig. 2 Shows the axial temperature distribution above the melt surface

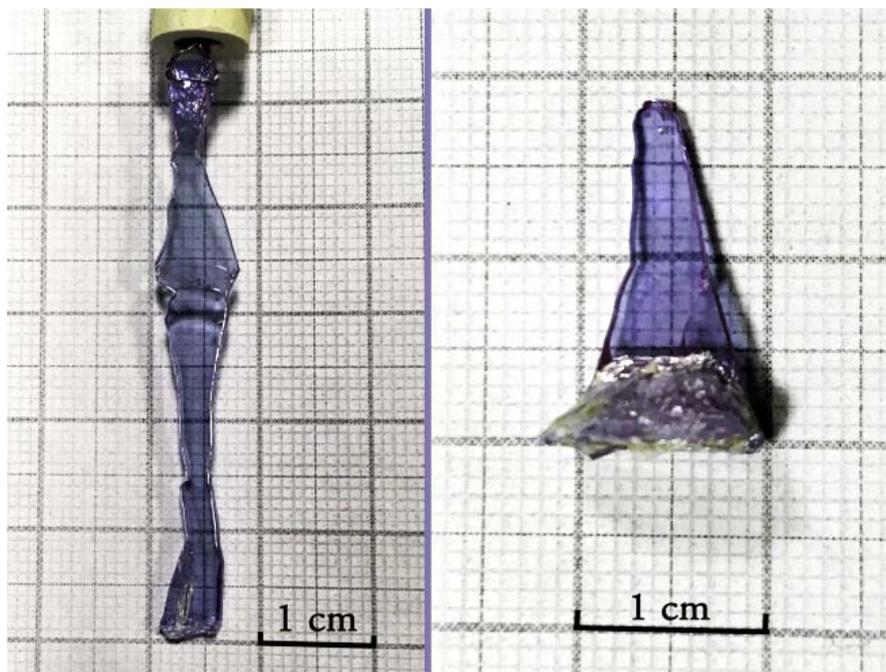


Fig. 3  $\text{Nd}^{3+}:\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$  crystals grown by TSSG technique [4]

#### References:

1. Zharikov E.V., Zaldo C., Díaz F. Double tungstate and molybdate crystals for laser and nonlinear optical applications // *MRS Bull.* – 2009. – 34. – 271-276.
2. H. Zhu, Y. Chen, Y. Lin, X. Gong, Z. Luo, Y. Huang Polarized spectral properties and laser demonstration of  $\text{Nd}_3\text{p}:\text{BaGd}_2(\text{MoO}_4)_4$  cleavage crystal // *J. Opt. Soc. Am. B.* – 2007. – 24. – 2659-2665.
3. A. García-Cortes, C. Cascales, A. de Andres, C. Zaldo, E.V. Zharikov, K.A. Subbotin, S. Bjurshagen, V. Pasiskevicius, M. Rico. Raman scattering and  $\text{Nd}_3\text{p}$  laser operation in  $\text{NaLa}(\text{WO}_4)_2$  // *IEEE J. Quant. Electron.* – 2007. – 43. – 157-167.
3. Lebedev A.V., Avanesov S.A. Klimenko V.A. Vasileva L.V., Hammoud A. Growth and spectroscopic studies of  $\text{Nd}^{3+}$ -doped  $\text{BaBi}_2(\text{MoO}_4)_4$  crystal // *Optical Materials.* – 2020. – V. 103. – pp. 109901.

**Авторская колонка**

**УСТАНОВКА  
ДЕТАНДЕР-ГЕНЕРАТОРНОГО АГРЕГАТА  
НА ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМ  
ПУНКТЕ ЧерМК ПАО «СЕВЕРСТАЛЬ»  
С ЦЕЛЮ ВЫРАБОТКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

*Ямалиев Денис Хамидович,  
Череповецкий государственный  
университет, г. Череповец*

*E-mail: yamalievdenis@gmail.com*

**УДК 621.592.3**

**Аннотация.** В публикации затрагивается тема энергосбережения в металлургии. Дана оценка целесообразности утилизации энергии природного газа на газораспределительном пункте доменного производства металлургического комбината. Рассчитана оптимальная температура подогрева природного газа, подаваемого на расширение в детандер-генераторный агрегат, согласно предложенной технологической схемы. Приводятся результаты исследования влияния температуры подогрева газа перед детандером на электрическую мощность агрегата.

**Ключевые слова:** энергосбережение, детандер-генераторный агрегат.

Одной из наиболее актуальных проблем в черной металлургии является повышение энергоэффективности и экологичности производства на металлургических предприятиях. В условиях постепенного роста цен на топливно-энергетические ресурсы, энергопотребление при производстве стали становится всё более и более значимым фактором. В целом по стране предприятия черной металлургии потребляют около 15% всего производимого природного топлива и более 12% электроэнергии [1].

По оценкам, имеющимся в литературе, потенциал энергосбережения российских металлургических предприятий составляет 20-30%. Значительного энергосбережения можно добиться, в первую очередь, за счет рационального построения и оптимизации топливно-энергетического баланса металлургического комбината, а также оптимизации энергоиспользования в отдельных технологических процессах [2]. В типовые энергосберегающие технологии [3] включена технология применения детандер-генераторных агрегатов для выработки электроэнергии на ГРС (ГРП) при дросселировании природного газа, что позволит вырабатывать электроэнергию для собственных нужд на бестопливной основе.

В процессе дросселирования энтальпия природного газа остается постоянной, а изменяется лишь потенциал энергии потока газа, связанный с его высоким по отношению к окружающей среде давлением. Этот потенциал характеризует возможность преобразования энергии газового потока в механическую энергию в каком-либо устройстве [4].

Альтернативой дросселированию является применение детандер-генераторных агрегатов (ДГА). Основные части ДГА – детандер и электрогенератор. Существуют два типа таких агрегатов, отличающихся по принципу действия – объемные и кинетические. К машинам объемного действия относятся поршневые детандеры. Расширительные машины кинетического действия называются турбодетандерами или газовыми расширительными турбинами [5].

Оценивая возможности получения значительной электрической мощности путем срабатывания избыточного давления природного газа в турбодетандерах, не стоит забывать о том, что турбодетандер представляет собой один из типов тепловой машины (расширительной проточной турбины), эффективность использования и мощность которой определяется не только давлением (что имеет место у турбодетандеров, использующих природный газ из магистральных трубопроводов или на ГРС и ГРП), но и начальной абсолютной температурой природного газа перед ней. Однако природный газ, поступающий к конечным потребителям, имеет достаточно низкую температуру, зависящую от температуры окружающей среды. Поэтому с целью повышения мощности турбодетандера, а также для предотвращения выпадения газгидратов в лопаточный аппарат турбины, приводящего к снижению ее надежности, требуется подогрев природного газа перед турбодетандером [6].

Устойчивое существование кристаллогидратов природного газа возможно при температуре от  $-5$  до  $10$  °С и при давлениях соответственно  $6...20$  кгс/см<sup>2</sup> ( $0,6...2$  МПа). При более высоких температурах или более низких давлениях газа кристаллогидраты не образуются.

Для индивидуальных газов существует максимальная температура, сверх которой повышение давления не может вызвать образование кристаллогидратов. Эта температура называется критической температурой гидратообразования. Для метана она  $21,5$ , для этана  $1,5$  и пропана  $5,5$  °С [7].

Однако, при температуре природного газа более  $+30$ °С ( $303$  К) возникает вероятность повышенной коррозионной опасности на газопроводах [8].

В связи со всем вышеперечисленным, оптимальная температура природного газа на выходе из турбодетандера, должна находиться в интервале  $+22...+30$ °С ( $295-303$ К).

В литературе различными авторами [9, 10, 11] предлагаются разнообразные источники и схемы для повышения температуры природного газа перед турбодетандером, например, с помощью прямой или обратной сетевой воды тепловой сети, пара из отборов паровой турбины, дымовых газов отопительных или энергетических котлов, использования тепловых насосов и т.д.

В связи с вышеизложенным, одним из условий эффективного применения турбодетандеров на газопотребляющем промышленном объекте является наличие собственного источника тепловой энергии для подогрева природного газа перед турбодетандером. В частности, для этой цели могут быть использованы «тепловые отходы» промышленного предприятия.

Для реализации данного направления нами было выбрано крупное металлургическое предприятие с полным циклом производства Череповецкий металлургический комбинат – ЧерМК ПАО «Северсталь».

Неоспоримыми преимуществами площадки Череповецкого металлургического комбината при внедрении детандер-генераторов являются:

- наличие нескольких ГРП;
- возможность применения «отходов тепла», а также вторичных энергоресурсов для подогрева газа перед ДГА;
- наличие свободных площадей, необходимых при строительстве энергосберегающего объекта;
- наличие высококвалифицированного ремонтного персонала.

Основными потребителями природного газа на металлургическом комбинате являются доменные печи. Доменные печи используют природный газ как технологическое сырьё в качестве восстановителя, тем самым частично сокращается расход кокса. Природный газ подают в горн доменной печи через воздушные фурмы. Чтобы исключить образование взрывоопасной газозадушной смеси, давление природного газа должно быть не менее чем на 0,1 МПа выше давления воздушного дутья. Исходя из этого давление природного газа для доменных печей должно быть 0,6-0,8 МПа.

Таким образом, с учётом потерь давления на транспортировку газа и его дросселирование в газорегуляторных пунктах (ГРП) давление природного газа на входе в завод должно составлять 1-1,2 МПа [12].

На все ГРП, расположенные на площадке ЧерМК ПАО «Северсталь», поступает природный газ из магистральных газопроводов с давлением 1 МПа. Основной объём природного газа расходуется в доменном производстве, поэтому для установки ДГА выбран ГРП №5 доменного цеха, с выходным давлением природного газа 0,6 МПа и расходом более 100 000 м<sup>3</sup>/ч на доменные печи №4 и №5.

Установка редуцирования давления газа с детандер-генераторным агрегатом (рисунок 1) работает следующим образом. Природный газ по магистрали высокого давления 1 от ГРС поступает на станцию технологического понижения давления – ГРП. Для технологического снижения давления транспортируемого природного газа традиционно применяется дросселирующее устройство 2, после которого газ поступает в трубопровод низкого давления 3. Для снижения давления газа может быть использован также и детандер-генераторный агрегат (ДГА), газ к которому, поступает по газопроводу высокого давления 5. В состав ДГА входят детандер 6, кинематически соединённый с электрогенератором 7, теплообменник подогрева газа 4, установленный перед детандером. Детандер 6

включается параллельно дросселирующему устройству 2, заменяя его полностью или частично. Снижение давления в детандере осуществляется за счет расширения потока транспортируемого газа, при этом в генераторе 7 вырабатывается электроэнергия, которая по линиям 8 и 10 подается в электросеть. Для подогрева транспортируемого газа до расчётной температуры в теплообменнике 4 используется производственный пар, поступающий к нему по линии 11. Отвод отработавшего в теплообменнике пара осуществляется по линии 12.

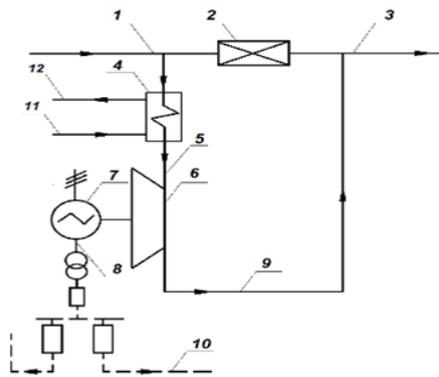


Рис. 1 Технологическая схема установки с детандер-генераторным агрегатом и теплообменником подогрева газа на входе в детандер

Мощность  $N_T$  турбодетандера определяется, как [13]:

$$N_T = m_g (h_{gT}^{in} - h_{gT}^{out}) \eta_m \eta_e,$$

где  $m_g$  – расход газа через турбодетандер;  $h_{gT}^{in}$ ,  $h_{gT}^{out}$  – энтальпия газа на входе и выходе из турбодетандера;  $\eta_m$  – механический КПД турбодетандера;  $\eta_e$  – КПД электрогенератора.

Определяем оптимальные начальные параметры температуры природного газа, при которых можно получить максимальные значения вырабатываемой электроэнергии, для этого, используя таблицы стандартных справочных данных природного газа [14] выполним расчёты для начальной температуры  $T_T^{in} = 400$  К; 380 К; 360 К; 340 К; 320 К; 300 К; 293,15 К; 288,15 К, 280 К и начальном давлении  $P=1$  Мпа. Результаты проведённых расчётов занесём в таблицу 1.

Температура газа  $T_T^{out}$  на выходе из турбодетандера определяется соотношением:

$$T_T^{out} = T_T^{in} \frac{z_T^{in}}{z_T^{out}} \left[ \eta_{oT} \left( \left( \frac{p_T^{out}}{p_T^{in}} \right)^{\frac{k-1}{k}} - 1 \right) + 1 \right],$$

где  $T_T^{in}$  – температура газа на входе в турбодетандер;  $z_T^{in}$ ,  $z_T^{out}$  – коэффициенты сжимаемости газа на входе и выходе из турбодетандера;  $\eta_{oT}$  – внутренний относительный КПД турбодетандера;  $p_T^{in}$ ,  $p_T^{out}$  – давление газа на входе и выходе из турбодетандера;  $k$  – показатель изоэнтропы.

Таблица 1  
Стандартные справочные данные о термодинамических свойствах расчетного природного газа и расчётная мощность ДГА

p=0,5 МПа												
T, К	250	260	270	280	288,15	293,15	300	320	340	360	380	400
r, кг/м <sup>3</sup>	4,0116	3,8495	3,7004	3,5629	3,4584	3,3973	3,3172	3,104	2,9171	2,7518	2,6045	2,4724
z	0,9838	0,9858	0,9875	0,989	0,9901	0,9907	0,9914	0,9933	0,9948	0,9959	0,9969	0,9976
h, кДж/кг	1074,4	1095,8	1117,4	1139,2	1157	1168	1183,1	1227,9	1273,6	1320,4	1368,4	1417,7
s, кДж/(кг*К)	10,222	10,307	10,388	10,467	10,53	10,568	10,619	10,763	10,902	11,036	11,165	11,292
c <sub>p</sub> , кДж/(кг*К)	2,144	2,153	2,166	2,18	2,194	2,203	2,217	2,261	2,313	2,37	2,431	2,496
w, м/с	405,6	413,6	421,4	428,9	434,9	438,4	443,2	456,8	469,5	481,7	493,4	504,6
k	1,32	1,32	1,31	1,31	1,31	1,31	1,3	1,3	1,29	1,28	1,27	1,26
p=1 МПа												
T <sub>t</sub> <sup>in</sup> , К	250	260	270	280	288,15	293,15	300	320	340	360	380	400
r, кг/м <sup>3</sup>	8,1591	7,8124	7,496	7,206	6,9867	6,8591	6,692	6,2498	5,8646	5,5258	5,2251	4,9564
z	0,9674	0,9715	0,975	0,978	0,9801	0,9814	0,9829	0,9867	0,9896	0,9919	0,9938	0,9953
h, кДж/кг	1067,5	1089,4	1111,5	1133,6	1151,7	1162,9	1178,3	1223,6	1269,8	1317	1365,4	1414,9
s, кДж/(кг*К)	9,852	9,938	10,021	10,102	10,165	10,204	10,256	10,402	10,542	10,677	10,808	10,935
c <sub>p</sub>	2,197	2,201	2,208	2,219	2,229	2,237	2,248	2,287	2,335	2,388	2,447	2,51
w, м/с	402,3	410,8	419	426,8	433	436,7	441,7	455,7	468,8	481,3	493,2	504,6
k	1,32	1,32	1,32	1,31	1,31	1,31	1,31	1,3	1,29	1,28	1,27	1,26
Расход природного газа 70000 м <sup>3</sup>												
m <sub>g</sub> , кг (p=1 Мпа)	571137	546868	524720	504420	489069	480137	468440	437486	410522	386806	365757	346948
N <sub>T</sub> , кВт				5694,9	5894,6	5942,6	6012,3	5932	5910,9	5901,4	5894,1	5882,1
T <sub>t</sub> <sup>out</sup> * z <sub>t</sub> <sup>out</sup>				244,84	252,51	257,23	263,64	283,07	302,48	321,92	341,42	360,98
T <sub>t</sub> <sup>out</sup> , К				249,08	256,61	261,15	267,28	286,22	305,07	324,02	343,14	362,43

По таблице стандартных справочных данных о термодинамических свойствах расчетного природного газа [10], находим значения  $T_T^{out}$  при давлении на выходе из ДГА  $p_T^{out}=0,5$  МПа, с учётом коэффициента сжимаемости газа  $z_T^{out}$  на выходе из ДГА (коэффициент  $z_T^{out}$  подбирается методом интерполяции).

Рассчитаем мощность, вырабатываемую ДГА при входном давлении  $p_T^{in}=1$  МПа, выходном давлении  $p_T^{out}=0,5$  МПа, расходе природного газа  $m_g = 70000$  м<sup>3</sup>/ч, и переведем из кДж в кВт, умножив на 0,000278.

Энтальпию газа на выходе из турбодетандера  $h_{gT}^{out}$  определяем по таблице стандартных справочных данных о термодинамических свойствах расчетного природного газа методом интерполяции, в зависимости от  $T_T^{out}$ . Механический

КПД турбодетандера  $h_m$  принимаем равным 0,7, а КПД электрогенератора  $h_e$  принимаем равным 0,98.

Исходя из вышеприведённых расчётов, можно сделать вывод о том, что наибольшая мощность ДГА  $N_{T(300K/267,3K)} = 6012,3$  кВт/ч будет достигаться при начальной температуре природного газа  $T_T^{in} = 300$  К ( $\approx 27^{\circ}\text{C}$ ), при этом температура газа на выходе из ДГА будет равна  $T_T^{out} = 267,28\text{K}$  ( $\approx -6^{\circ}\text{C}$ ). Зависимость мощности ДГА от начальной температуры природного газа показана на рисунке 2.

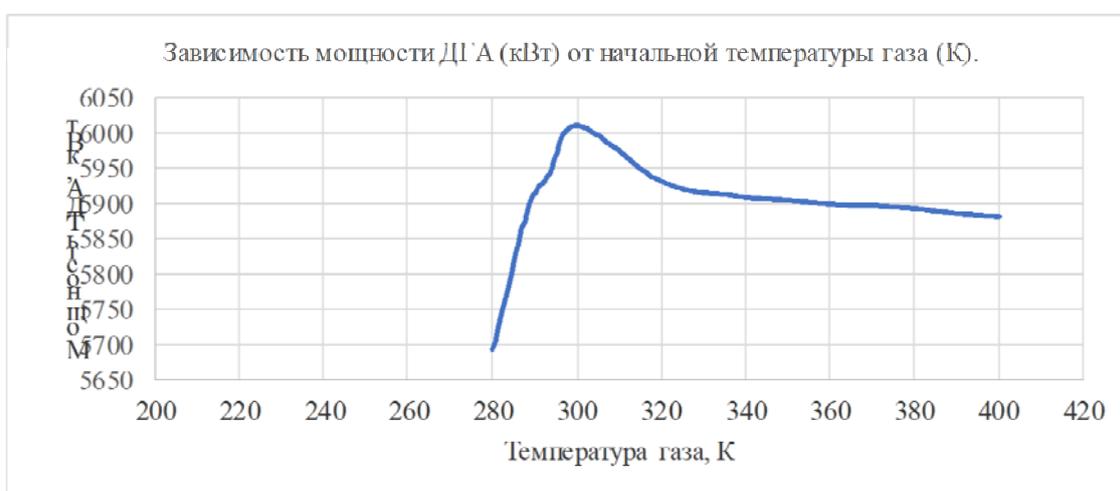


Рис. 2 График зависимости мощности ДГА от начальной температуры природного газа

Принимая во внимание особенности природного газа, связанные с возможностью гидратообразования и температурными ограничениями, накладываемыми на его транспортировку (повышенная коррозионная опасность для трубопроводов при температуре более 303 К), температура на выходе из ДГА должна находиться в интервале  $T_T^{out} = 293-303\text{K}$ . Данное условие выполнимо если температура газа  $T_T^{in}$  на входе в ДГА находится в пределах 330-340 К. При соблюдении вышеуказанных температурных ограничений, мощность турбодетандера, установленного на ГРП-5 ЧерМК ПАО «Северсталь», будет находиться в интервале 5910-5920 кВт.

Для поддержания оптимальной температуры и максимальной мощности ДГА, необходим постоянный подогрев природного газа перед ДГА, для чего, перед ним устанавливается кожухотрубный теплообменник, теплоносителем в котором будет производственный пар, вырабатываемый теплосиловым цехом ЧерМК ПАО «Северсталь».

При подборе теплообменного аппарата необходимо учитывать климатические условия, а также минимально возможные температурные

значения того региона, где будет установлен теплообменник [15], так как температура поступающего на ГРП природного газа зависит от температуры окружающей среды. В предварительном расчёте потери в кожухотрубном теплообменнике не учитывались.

Число часов использования дополнительной установленной мощности:

$$n_3 = 7200 \text{ ч/год.}$$

Дополнительная годовая выработка электроэнергии:

$$\Delta E_{\text{выр}} = N_{\text{ДГА}} \cdot n_3 = 5,91 \cdot 7200 = 42552 \text{ МВт} \cdot \text{ч/год.}$$

### Заключение

Анализируя результаты проведённых расчётов, а также принимая во внимание политику ЧерМК в области энергосбережения [16], показатели выработки собственной электроэнергии, которые в 2018 году составили 77,9% в общем объеме предприятия, можно с уверенностью сказать о том, что внедрение предложенной схемы детандер-генераторной установки на ГРП-5 ЧерМК ПАО «Северсталь», позволит, пусть и в незначительной степени, сократить долю покупной электроэнергии и, как следствие, снизить себестоимость конечной продукции предприятия.

### Литература:

1. Волкова И.О. Обзор новых направлений энергосбережения в металлургии / И.О. Волкова // Металлург. – 2005. – № 8. – С. 32-36.
2. Яворовский Ю.В. Повышение эффективности ТЭЦ-ПВС металлургического комбината при использовании парогазовых установок: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук (05.14.04) / Яворовский Юрий Викторович. – МЭИ (ТУ). – Москва, 2007. – 20 с.
3. Энергосберегающие технологии транспорта газа: учебное пособие / Б.П. Поршаков, А.Ф. Калинин, С.М. Купцов и др. – М.: Изд. центр РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2014. – 408 с.
4. Кудинов А.А. Горение органического топлива: учебное пособие для вузов / А.А. Кудинов. – М.: ИНФРА-М. 2015. – 390 с.
5. Седунин В.А. Особенности проектирования детандер-генераторного агрегата в системе топливного газа компрессорного цеха / В.А. Седунин, Шемякинский, А.С. // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. Машиностроение. – 2017. – № 5. – С. 105-121.
6. Куличихин В.В. Современное состояние применения турбодетандеров на газопотребляющих промышленных объектах / В.В. Куличихин, О.О. Лазарева // Новости теплоснабжения. – 2010. – № 10.

7. Чурилин А.В. Пункты редуцирования газа: учебное пособие / А.В. Чурилин, Л.В. Демичева. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 92 с.
8. ВРД 39-1.10-006-2000\*. Правила технической эксплуатации магистральных газопроводов. – М.: ООО «ИРЦ Газпром», 2002. – 206 с.
9. Соковнин О.М. Утилизация энергии давления природного газа в условиях водогрейной котельной / О.М. Соковнин, С.Н. Загоскин // Промышленная энергетика. – 2016. – № 7. – С. 7-13.
10. Клименко А.В. Возможность производства холода и дополнительной электроэнергии на тепловой электростанции / А.В. Клименко, В.С. Агабабов, П.Н. Борисова // Теплоэнергетика. – 2017. – № 6. – С. 30-37.
11. Зарянкин А.Е., Роголёв А.Н., Осипов С.К. Турбодетандерная система охлаждения циркуляционной воды на тепловых электрических станциях, использующих газовое топливо. В кн.: труды VI международной научно-технической конференции. – Иваново, 09-13 ноября 2015. – Т. 2. – С. 428-433.
12. Старицкий В.И. Газовое хозяйство заводов чёрной металлургии / В.И. Старицкий. – М.: Металлургия, 1973. – 496 с.
13. Степанов В.М., Горелов Ю.И., Пахомов С.Н. Математическое моделирование детандер-генераторной установки с подогревом природного газа / В.М. Степанов, Ю.И. Горелов, С.Н. Пахомов // Известия ТулГУ. Технические науки. 2015. – № 12. – С. 115-119.
14. ГСССД 160–93 Газ природный расчетный. Плотность, фактор сжимаемости, энтальпия, энтропия, изобарная теплоемкость, коэффициент объемного расширения и показатель адиабаты при температурах 250-450 К и давлениях 0,1-12 МПа: Табл, стандарт, справ, данных. – Госстандарт; ГСССД.
15. Погода и климат [Электронный ресурс] // Погода в Череповце. – Режим доступа: <http://www.pogodaiklimat.ru/climate/27113.htm> (дата обращения: 30.03.2020)
16. ПАО «Северсталь» [Электронный ресурс] // Политика ЧерМК в области энергосбережения. – Режим доступа: <http://www.severstal.ru/rus/csr/38353/index.phtml> (дата обращения: 10.02.2019)

**Авторская колонка**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ  
ИЗМЕНЕНИЙ МЕСТНОГО  
ИММУНИТЕТА ПОЛОСТИ РТА,  
СВЯЗАННЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ  
РЕЦИДИВИРУЮЩИМ  
ГЕРПЕТИЧЕСКИМ  
СТОМАТИТОМ**

*Гаев Ильдар Николаевич,  
Северо-Западный государственный  
медицинский университет им. И.И. Мечникова  
Минздрава России, г. Санкт-Петербург*

*Николаева Валерия Андреевна,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет, г. Санкт-Петербург*

*Дешева Юлия Андреевна,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет, г. Санкт-Петербург;  
Институт экспериментальной медицины,  
г. Санкт-Петербург*

*Михайлова Екатерина Станиславовна,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [lerahookedz@yandex.ru](mailto:lerahookedz@yandex.ru)*

**УДК 612.086.1:[612.062+612.087.1]**

**Аннотация.** В статье представлены результаты определения взаимосвязи вирусов герпеса и патологических заболеваний тканей пародонта, в частности хронического рецидивирующего герпетического стоматита, а так же приведены результаты изучения противовирусного иммунитета полости рта, включая уровень показателей IgA на разных стадиях лечения у исследуемых групп пациентов. Особое внимание уделено методам исследования и разработке новых проб для последующего изучения данной проблемы.

**Ключевые слова:** хронический рецидивирующий герпетический стоматит, местный противовирусный иммунитет полости рта, герпетическая инфекция полости рта, локальные IgA, десневая борозда, пробы слюны.

## Введение

Вирусы герпеса в современном мире представляют собой группу одних из самых активных возбудителей заболеваний у человека. В настоящее время была установлена и доказана взаимосвязь между присутствием в полости рта штаммов вируса герпеса и развитием и утяжелением заболеваний пародонта. Было выявлено, что вирусы герпеса человека (ВПГ-1, ВПГ2), цитомегаловирус (ЦМВ), а также вирус Эпштейна-Барр (ВЭБ) оказывают сильное влияние на проявления и развитие патогенных изменений в тканях пародонта [Contreras A, 2000; Slots J, 1999; Saygun I, 2008]. Факторы местного противовирусного иммунитета важны для поддержания гомеостаза полости рта, их изучение помогает лучше определять взаимодействия патогенных микроорганизмов и защитных механизмов хозяина. На данный период времени тест-системы для оценки местного иммунитета полости рта, опосредованного секреторными IgA, включая вирус-специфические иммуноглобулины не разработаны.

## Цели и задачи исследования

Данная работа направлена на разработку подходов к изучению местного иммунитета у пациентов с хроническим рецидивирующим герпетическим стоматитом.

## Материалы и методы

В исследовании были задействованы 4 группы пациентов, страдающих хроническим рецидивирующим герпетическим стоматитом: лица со здоровыми тканями пародонта (1), пациенты с хроническим генерализованным пародонтитом разной степени тяжести – легкой (2), средней (3) и тяжелой (4).

Пример заполнения анкет у исследуемых групп в Таблице.1

Таблица 1

Количественная и качественная характеристика исследуемой группы пациентов со средней степенью тяжести ХГП (3 группа)\*

№№	Пол	Возраст	ХРГС, частота	Жалобы	Сопутствующие заболевания	Прикус
99	мМ	42	Да, 1 р.в.г	Кровоточивость, подвижность, отек, воспаление десен	Аллергия на ЛС	Ортогнатический
110	мМ	49	Да, 2-3 р.в.г	Кровоточивость во время пищи, отек, воспаление десен	Отсутствуют	Ортогнатический, с аномалиями зубов
111	жЖ	45	Да, 1-2 р.в.г	Кровоточивость, подвижность, отек, воспаление десен	Отсутствуют	Ортогнатический
Итого: 2М/1Ж, средний возраст 45,3 года, наличие ХРГС 100%, сопутствующие заболевания отсутствуют, прикус ортогнатический у 100%.						

\*У данной группы пациентов были проведены следующие мероприятия:

1) Обследование (клиническое, рентгенологическое – конусно-лучевой компьютерный томограф GALILEOS (Sirona, Германия), микробиологическое, иммунологическое и т.д.).

2) Лечение

– обучение и коррекция ИГПР (индивидуальной гигиены полости рта) с последующим неоднократным контролем, ПГПР (профессиональная гигиена полости рта);

– консервативное лечение: использование антисептиков;

– антибактериальная терапия – местная и/или общая и т.д.;

– устранение местных факторов, способствующих накоплению микробной бляшки, в том числе устранение дефектов пломб, восстановление контактных пунктов, шинирование подвижных зубов, избирательное пришлифовывание;

– лечение кариеса и осложненного кариеса;

– хирургическое лечение заболеваний пародонта (лоскутная операция, коррекция уздечек, тяжей СОР). Изготовление имедиат протезов.

3) В дальнейшем планируется ортопедическое лечение по показаниям.

На каждого пациента было получено письменное информированное согласие. У пациентов из каждой группы был проведен забор образцов слюны для изучения общих IgA методом иммуноферментного анализа (ИФА) и жидкости из десневых карманов для исследования на генетический материал вирусов герпеса методом ПЦР в реальном времени (ПЦР-РВ) с помощью коммерческих диагностических наборов «АмплиПрайм® HSV/CMV» («НекстБио»). Биологические образцы у пациентов были забраны 3 раза: перед лечением, во время и после лечения заболевания. Консервативное лечение представляло собой лечение кариеса, использование местных антисептиков и устранения факторов, способствующих формированию микробной бляшки. Для изучения содержания иммуноглобулинов класса А (IgA) в пробах слюны в качестве антигена использовали рекомбинантный полипептид стрептококка группы В (СГВ) Р6, содержащий IgA связывающий участок, в концентрации 2 мкг/мл.

**Основные результаты**

Показано, что у 71% пациентов из исследуемых групп хронические заболевания пародонта были связаны с аномалиями прикуса. При тяжелом течении пародонтита в 100% наблюдались сопутствующие хронические заболевания (гипертоническая болезнь, ИБС, аллергические реакции). В пробах из десневых карманов, изученных с помощью ПЦР-РВ, не выявлено ДНК ВПГ-1, ВПГ-2 и ЦМВ в детектируемых количествах. Полученные результаты могут свидетельствовать об отсутствии активной герпетической инфекции полости рта ВПГ-1, ВПГ-2 и ЦМВ на момент обследования.

Таблица 2

Интерпретация результатов при проведении качественного исследования

Значение порогового цикла по каналу для флуорофора (Ct)			Результат
FAM	JOE	ROX	
отсутствует	отсутствует	определено меньше граничного	ДНК HSV и CMV НЕ обнаружены
<b>определено</b>	отсутствует	не учитывается	ДНК HSV обнаружена
отсутствует	<b>определено</b>	не учитывается	ДНК CMV обнаружена
отсутствует	отсутствует	отсутствует	Невалидный

Содержание IgA определяли в пробах слюны, полученных от пациентов на различных стадиях лечения. Пробы хранили при  $-20^{\circ}\text{C}$

На рисунке 1 представлены кривые, представляющие зависимость усредненных значений оптической плотности лунок с анализируемыми пробами, обработанными или не обработанными ингибитором пептидазы PMSF, от разведения проб.

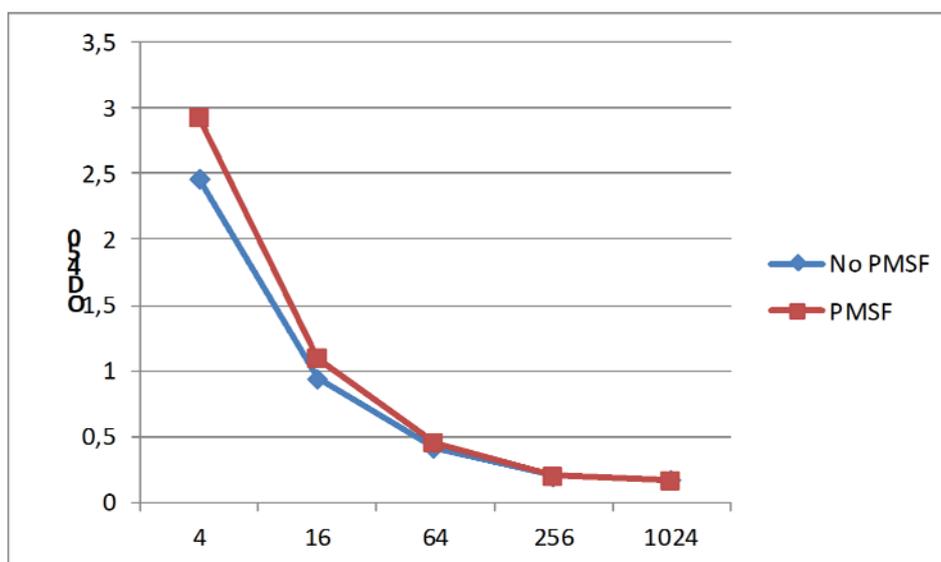


Рис. 1 Зависимость усредненных значений оптической плотности лунок с анализируемыми пробами, обработанными или не обработанными ингибитором пептидазы PMSF, от разведения проб. По оси абсцисс представлена кратность разведений, по оси ординат – оптическая плотность при длине волны 450 нм (OD450).

Показано, что обработка ингибитором пептидазы PMSF приводила к увеличению значений OD450, которое было выражено при наименьших разведениях, однако эти различия не были статистически значимыми.

При изучении локального иммунного ответа, что у здоровых пациентов титры общих IgA в слюне были постоянными и составили в среднем 1:512. Содержание общих локальных IgA при легкой степени ХГП приближалось к показателям у пациентов без патологии. Разброс значений наблюдался в случаях среднего и тяжелого течения, при этом в процессе лечения наблюдалось повышение общих IgA, которое по окончании курса лечения возвращалось к первоначальным значениям (Рис. 2). Эти данные могут свидетельствовать о влиянии хронического воспалительного процесса пародонта на уровень неспецифического местного иммунитета слизистой оболочки рта, опосредованного локальными IgA.

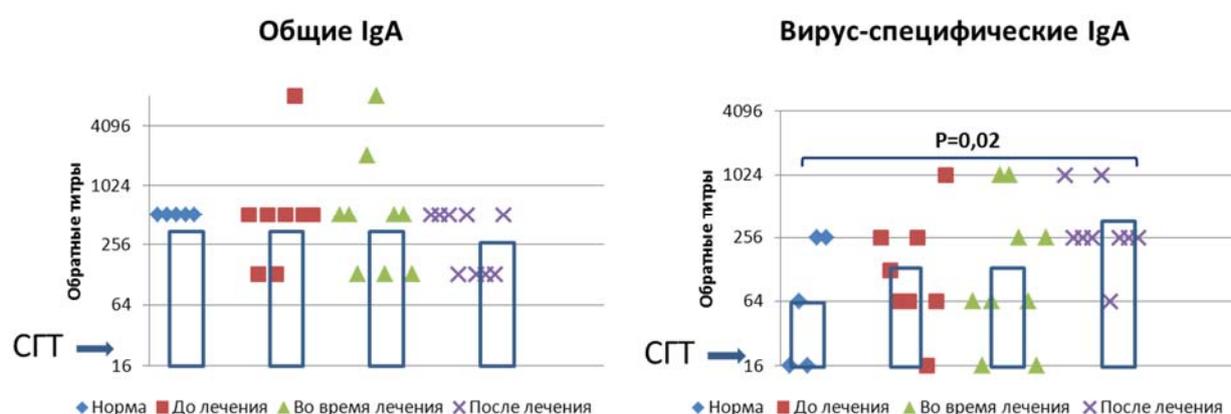


Рис. 2 Результаты иммуноферментного анализа с образцами слюны пациентов

### Заключение

Полученные результаты могут свидетельствовать об отсутствии активной герпетической инфекции полости рта ВПГ-1, ВПГ-2 и ЦМВ на момент обследования.

В процессе исследования отработана методика выявления локальных IgA в слюне с помощью ИФА при использовании рекомбинантного пептида стрептококка, содержащего IgA-связывающий участок.

Исследование местного иммунитета слизистой оболочки полости рта на наличие и количество локальных IgA, прошло успешно. Было выявлено, что при среднем и тяжелом течении хронического генерализованного пародонтита, содержание локальных антител IgA увеличивается в половину большего от значения нормы. Это свидетельствует о том, что воспалительные патологические заболевания полости рта имеют связь с противовирусным иммунитетом слизистой оболочки полости рта, и способны оказывать влияние на тяжесть течения и развития заболеваний тканей пародонта, посредством угнетения его функций. Необходимо принять во внимание, что при взятии проб и проведении иммуноферментного анализа слюны можно не добавлять ингибитор пептидазы, так как значения при его применении не являются

статистически значимыми. Это важно учитывать при пробоподготовке в последующих опытах.

В процессе исследования отработана методика выявления локальных IgA в слюне с помощью ИФА при использовании рекомбинантного пептида стрептококка, содержащего IgA-связывающий участок. Дальнейшие исследования будут направлены на изучение местного противовирусного иммунитета при хроническом герпетическом стоматите.

### Литература:

1. Афанасьев У.В., Соловьева А.М., Афиногенов Г.Е. Роль микробного фактора в развитии начальных форм воспалительных заболеваний пародонта. – 2001.
2. Бабичев С.А., Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология, вирусология. – 2010.
3. Егоров А.М., Осипов А.П., Дзантиев Б.Б., Гаврилов Е.М. Теория и практика ИФА. – 1991.
4. Исаков В.А, В.В. Борисова. Герпес. Патогенез и лабораторная диагностика. – 1999.
5. Круглов С.В., Малышев И.Ю. Основы метода иммуноферментного анализа. – 2010.
6. Павлов И.П., Борисов Л.Б.. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – 2005.
7. Покровский В.В., Федоров Н.А., Шипулин Г.А., Безруков В.М. Методические рекомендации по проведению работ в диагностических лабораториях, использующих метод полимеразной цепной реакции. Основные положения. – 1995.
8. Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта. – 2013.
9. Contreras A, Slots J. Herpesviruses in human periodontal disease. J Periodontal Res, 2000.
10. Hiroshi Nagura. Mucosal Defense Mechanism and Secretory IgA System, Department of Pathology. – Tohoku University School of Medicine, Sendai. – 1989. – 980.
11. Mohammad Mukhit Abdul Gaffar Kazi, Renu Bharadwaj, Kishore Bhat, Daisy Happy Association of Herpes Viruses with Mild. Moderate and Severe Chronic Periodontitis. – 2015.
12. Parra B, and Slots J. Detection of human viruses in periodontal pockets using polymerase chain reaction. Oral Microbiol Immunol. – 5. – 1996.
13. Saygun I, Sahin S, Ozdemir A, Kurtis B, Yapar M, Kubar A, et al. Detection of human viruses in patients with chronic periodontitis and the relationship between viruses and clinical parameters. J Periodontol. – 2002.
14. Slots J. Herpesviral-bacterial synergy in the pathogenesis of human periodontitis. Curr Opin Infect Dis. – 2007.

**Авторская колонка**

**УЛУЧШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДентОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ АКВАФИТНЕСА**

*Гульманова Аделя Маратовна,  
Казанский государственный  
медицинский университет, г. Казань*

*Садыков Наиль Наркисович,  
Казанский государственный  
медицинский университет, г. Казань;  
Поволжская государственная  
академия физической культуры,  
спорта и туризма, г. Казань*

*E-mail: a.gulman@yandex.ru*

**УДК 796.071.1**

**Аннотация.** В настоящее время необходим поиск новых средств и методов двигательной активности для студенток специальных медицинских групп, способствующих улучшению их функционального состояния кардиореспираторной системы и физической работоспособности. Разработанная методика занятий аквафитнесом позволила достичь весомых результатов в улучшении функционального состояния сердечно-сосудистой системы и повысить физическую работоспособность студенток специальной медицинской группы по сравнению со стандартной программой физического воспитания.

**Ключевые слова:** аквафитнес, физическая работоспособность, студентки, специальная медицинская группа.

**Актуальность.** Физическое воспитание молодежи исторически является одной из первых значимых педагогических проблем и одновременно центром инновационного педагогического движения [3, с. 23; 4, с. 129]. В процессе педагогической поддержки студентов специальных медицинских групп особенно актуализируются вопросы повышения эффективности их физического воспитания [1, с. 36].

Важный акцент делается на применении здоровьесберегающих технологий со студентками, которые имеют низкие резервы соматического здоровья [2, с. 122].

Актуальность такой проблемы подчеркивается результатами современных научных исследований, подтверждающие увеличение числа студенток

специальных медицинских групп и необходимость имеющейся системы физического воспитания для данного контингента в высших учебных заведениях неуклонно увеличивается количество студенток [6, с. 122].

Из всего изложенного следует, что в настоящее время необходим поиск новых средств и методов двигательной активности для студенток специальных медицинских групп, способствующих коррекции их уровня физического здоровья, нормализации функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы, физической работоспособности [5, с. 23], что определяет актуальность нашего исследования.

Такое положение выявляет ряд противоречий, между снижением уровня здоровья, физической подготовленности студенток специальных медицинских групп с одной стороны, и недостаточным обоснованием средств и методов физического воспитания такого контингента для улучшения функционального состояния кардиореспираторной системы, с другой; между потребностью повышения эффективности процесса физического воспитания и недостаточным его методическим обоснованием у студенток специальных медицинских групп, которые требуют разрешения.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать эффективность методики аквафитнеса в специальной медицинской группе студенток для улучшения их функционального состояния.

**Материалы и методы исследования:**

Уровень артериального давления измеряли наиболее распространенным методом оценки кровяного давления, а именно аускультативным методом по способу Короткова, оценивали уровень систолического и диастолического давления у студенток специальных медицинских групп.

Оценка жизненной емкости легких проводилась с помощью спирометрии, с помощью которой фиксировали максимальное количество воздуха (в мл), которое студентка могла выдохнуть при максимально глубоком вдохе.

Для оценки функционального состояния дыхательной системы и стойкости к гипоксии использовались такие функциональные пробы:

– проба Штанге – произвольная задержка дыхания на вдохе. По секундомеру у студентки регистрировалось время с момента задержки дыхания до его возобновления. Норма составляет 55-60 с;

– проба Генча – задержка дыхания на выдохе. Продолжительность задержки дыхания регистрировалась также по секундомеру. Показатель нормы составляет 25-30,0 с.

Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы использовалась оценка индекса Руфье. У студентки измерялся пульс в положении сидя за 15 с после 5-минутного отдыха (Р-1), затем она делала 30 глубоких приседаний за 30 с. На 1-й минуте восстановления в положении стоя измерялся пульс за 15 с (Р-2), через 1 мин определялся пульс сидя (Р-3). Расчет производился по формуле:

$$IP = \frac{(P - 1 + P - 2 + P - 3) \times 4}{10} - 200$$

Оценка индекса Руфье: менее 0 – отлично, 0-5 – хорошо, 6-10 – посредственно, 11-15 – слабо, более 15 – неудовлетворительно.

#### **Организация исследования**

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 студенток 17–18 лет специальной медицинской группы, рандомизированные методом случайной выборки на экспериментальную группу (n=21) и контрольную (n=19).

Девушки экспериментальной группы занимались по разработанной программе аквафитнеса 3 раза в неделю на протяжении 5 месяцев. Контрольная группа посещала стандартные занятия по физическому воспитанию.

Вариативность выбора содержания и структуры аквафитнеса в процессе реализации коррекционно-оздоровительной методики была реализована с учетом уровня физического состояния студенток.

Нами были реализованы в экспериментальной программе по аквафитнесу следующие группы упражнений:

- боком и лицом по отношению к опоре;
- на глубокой воде на нудлах;
- с применением плавательных лопаток на глубине бассейна;
- дыхательные упражнения.

Организация занятий аквафитнесом включала в себя такие этапы:

I этап (начальное обучение) – применяются упражнения аквафитнеса низкой интенсивности и низкой координационной сложности.

II этап (углубленное изучение) – используются упражнения средней интенсивности, повышается координация движений, увеличивается доля плавательных упражнений в занятии.

III этап (совершенствование) – увеличение двигательной активности за счет повышения моторной плотности занятия и координационной сложности упражнений. Увеличивается время плавательных упражнений и проплываемая дистанция.

Интенсивность нагрузки постепенно увеличивалась по мере улучшения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы студенток.

Для эффективности занятий подбирались упражнения, которые носят акцентированный характер влияния на совершенствование двигательных действий (акваформинг, акваданс, аквабилдинг), применение которых позволяет значительно повысить функциональное состояние студенток специальной медицинской группы.

Благодаря целенаправленным комплексам упражнений аквафитнеса и постепенного их усложнения, происходило улучшение адаптационных механизмов и функционального состояния занимающихся.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Оценка эффективности разработанной программы аквафитнеса была произведена благодаря сравнению показателей работы кардиореспираторной системы студенток экспериментальной и контрольной группой (таблица).

В процессе проведенного исследования статистически достоверных изменений со стороны артериального давления у студенток контрольной и экспериментальной группы не удалось зафиксировать. По окончании исследования гемодинамические показатели имели тенденцию к незначительному уменьшению у девушек экспериментальной и контрольной группы ( $p > 0,05$ ).

Таблица 1

Динамика показателей функционального состояния кардиореспираторной системы и физической работоспособности у студенток экспериментальной и контрольной группы

Показатель	Экспериментальная группа (n=21)		p	Контрольная группа (n=19)		p
	до	после		до	после	
Систолическое артериальное давление, мм. рт. ст.	123,50±3,7	121,20±2,6	>0,05	125,40±2,9	124,40±2,8	>0,05
Диастолическое артериальное давление, мм. рт. ст.	62,12±2,2	61,12±1,2	>0,05	64,33±3,2	63,33±3,2	>0,05
Жизненная емкость легких, мл	2402,12±25,2	2722,12±26,3*	<0,05	2390,11±28,2	2405,12±25,2	>0,05
Штанге, с	32,30±2,13	45,90±1,46*	<0,05	31,90±1,96	36,90±1,96	<0,05
Генча, с	15,50±1,77	21,40±0,80*	<0,05	16,40±2,01	18,30±0,76	>0,05
Индекс Руфье, усл.ед.	13,12±0,97	5,72±0,73*	<0,01	13,72±0,93	11,72±0,82	>0,05

Примечание: \* –  $p < 0,05$  при сравнении конечных данных студенток экспериментальной и контрольной группы

Про значительное укрепление силы дыхательных мышц и улучшение подвижности грудной клетки свидетельствовало достоверное повышение жизненной емкости легких у студенток экспериментальной группы на 322 мл ( $p < 0,05$ ) и недостоверное в контрольной группе – на 15,01 мл ( $p > 0,05$ ).

Как видно из результатов таблицы, повторное тестирование устойчивости организма к смешанной гиперкапнии и гипоксии по пробам Штанге и Генча показало, что средние значения функциональной пробы Штанге у студенток экспериментальной группы увеличились по сравнению с начальным обследованием на 13,60 с ( $p < 0,05$ ), Генчи – на 5,90 с ( $p < 0,05$ ), а индекса Руфье уменьшились на 7,40 усл. ед. ( $p < 0,01$ ), что свидетельствует о положительном влиянии разработанной методики аквафитнеса у студенток специальной медицинской группы на функциональное состояние кардиореспираторной системы и физической работоспособности.

У студенток контрольной группы значения по пробе Штанге увеличились по сравнению с исходными данными на 5,00 с ( $p < 0,05$ ), Генчи – на 2,30 с ( $p > 0,05$ ), индекса Руфье – уменьшились на 2,00 усл.ед. ( $p > 0,05$ ), что свидетельствует лишь о позитивной динамике на улучшение функционального состояния кардиореспираторной системы.

Достоверные различия между группами наблюдались по всем функциональным показателям за исключением артериального давления.

При сравнении конечных данных между группами студенток были выявлены достоверные различия. Показатель жизненной емкости легких был достоверно лучше у студенток экспериментальной группы по сравнению с контрольной на 317 мл ( $p < 0,05$ ), пробы Штанге – на 9,00 с ( $p < 0,05$ ), пробы Генчи – на 3,10 с ( $p < 0,05$ ), а индекса Руфье – меньше на 6,00 у.е. ( $p < 0,05$ ).

#### **Выводы**

В связи со стремительным ухудшением состояния здоровья, физического состояния и мотивации студенток к физической активности перспективным следует считать обоснование методик использования дифференцированных нагрузок с учетом индивидуальных возможностей организма.

В результате проведенного исследования была разработана коррекционно-оздоровительная методика с применением средств аквафитнеса, которая реализовывалась с учетом уровня физического состояния студентки специальной медицинской группы. Интенсивность нагрузки при переходе от начального этапа занятий аквафитнесом до этапа совершенствования постепенно увеличивалась по мере улучшения адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы студенток.

Выявлено, что у студенток экспериментальной группы повысилась жизненная емкость легких, время задержки дыхания на вдохе и выдохе, снизился индекс Руфье, у студенток контрольной группы значимых изменений в работе кардиореспираторной системы в процессе исследования не наблюдалось.

#### **Литература:**

1. Вржесневский И.И. Особенности организации занятий физическим воспитанием в специальном отделении вуза / И.И. Вржесневский, Г.В. Коробейников, Н.И. Турчина // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 5. – С. 35-39.
2. Климова ЕВ. Применение системы ушу как здоровьесберегающей технологии со студентами специальной медицинской группы «Б» / Е.В. Климова, М.А. Кузьмина // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 22-23 апр. 2016 г., Челябинск / Под ред. С.А. Ярушина, В.Д. Иванова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. – С. 122-125.

3. Концепция структуры и содержания оздоровительных занятий для студентов высших учебных заведений / Ю.А. Копылов, Л.Н. Яцковская, М.Д. Кудрявцев, В.А. Кузьмин и др. // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 5. – С. 23-30.
4. Кораблева Е.Н. Здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе со студентами вузов / Е.Н. Кораблева В.В. Трунин // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 22-23 апр. 2016 г., Челябинск / Под ред. С.А. Ярушина, В.Д. Иванова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. – С. 129-133.
6. Резенькова О.В. Физическая культура студентов специальных медицинских групп / О.В. Резенькова, И.Е. Шаталова. – Киров: МЦНИП, 2013. – 210 с.
7. Соколова Н.И. Методические аспекты занятий по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы / Н.И. Соколова // Спортивный вестник Приднепровья. – 2017. – № 1. – С. 122-128.

**Авторская колонка**

**СПОРТ В КАЖДЫЙ ДВОР**

*Зайцева Нина Валерьевна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан*

*Кошеливская Екатерина Евгеньевна,  
Северо-Восточный государственный  
университет, г. Магадан*

*E-mail: com.pas@rambler.ru*

**УДК 379.83/.84**

**Аннотация.** В статье на примере г. Магадана рассмотрены проблемы детей и подростков в каникулярное летнее время. Выходом из создавшейся ситуации авторы считают разработанный ими проект «Спорт в каждый двор», который описан в данной статье.

**Ключевые слова:** спорт, дворовый спорт, спортивный досуг, здоровый образ жизни, здоровье.

Экстремальные климатические условиях Северо-Востока России, где расположен г. Магадан, предъявляет к организму человека особые требования, вынуждая его использовать дополнительные социальные и биологические средства защиты от неблагоприятного воздействия факторов среды [1].

В исследованиях Е.Э. Шуберга отмечается, что для Севера характерна недостаточность многих элементов во внешней среде, что предполагает развитие скрытых и выраженных групп заболеваний, к которым можно отнести: гипоиодизм, железодефицитное состояние, эндокринные заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы (из-за недостатка кислорода), изменение физиологических функций организма, нарушение обмена веществ, астма, хронические простудные заболевания и др. [3]

В данном контексте следует акцентировать внимание на том, что дети и подростки, которые родились в Магаданской области уже в 3-м поколении (т.е. их родители и родители родителей, родившись в Магадане и проживая здесь длительное время, уже приобрели хронические заболевания, характерные для Крайнего Севера). Следовательно, необходимо заниматься здоровьем подрастающего поколения магаданцев с первых дней жизни. Вместе с тем, в летние месяцы возникает проблема, которая заключается в том, что спортивные секции прекращают свою работу. Действительно, кто-то из детей уезжает в

оздоровительный лагерь, но часть молодежи остается в городе, и вместо того, чтобы укреплять здоровье спортом, зарабатывают новые заболевания из-за неправильного питания и гиподинамии.

Каникулы, и летние в особенности, играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и молодежи. Ценность системы летнего отдыха заключается в том, что она создает условия для организации педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга учащейся молодежи, для восстановления здоровья ребят, их социальной адаптации в процессе участия в различных видах деятельности, для удовлетворения потребностей молодых людей в творческой самореализации, в общении. Отдых, развитие и восстановление здоровья рассматриваются в единстве и составляют основу организации летнего отдыха детей и молодежи [2].

Для решения данной проблемы преподавателями физической культуры Н.В. Зайцевой и Е.Е. Кошеливской, совместно с руководителем практик университета Г.С. Кунцевич был разработан и апробирован проект «СПОРТ В КАЖДЫЙ ДВОР».

Основа проекта заключается в том, что студенческая молодежь от 18 лет и старше, обучающиеся в Северо-Восточном государственном университете на профиле «Физическая культура», обеспечивают организацию досуга на дворовых площадках г. Магадана для неорганизованных детей и молодежи, находящихся в городе в период летних каникул.

#### **Цели проекта:**

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни, организация занятости неорганизованных детей и подростков физкультурно-оздоровительным процессом;
- привлечение родительской общественности к созданию условий для полноценного отдыха и досуга детей и подростков.

#### **Задачи проекта:**

- снижение количества фактов асоциального поведения среди подростков;
- снижение количества правонарушений в подростковой среде в связи с привлечением молодежи к занятиям физкультурой и массовыми видами спорта;
- создание материально-технических условий для досуга и развития детей и подростков;
- возрождение традиций проведения соревнований среди дворовых команд по различным видам спорта;
- активное вовлечение родителей в решение проблем двора.

#### **Рекомендации по реализации проекта:**

- работа дворовых инструкторов по физической культуре из числа студентов должна осуществляться на спортивных плоскостных сооружениях города;

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития

– общее руководство представитель спорткомитета города, который осуществляет подбор инструкторов, планирует их рабочее время, обеспечивает инвентарем, осуществляет контроль за выполнением планов, определяет район города, где будут проводиться мероприятия;

– деятельность дворовых инструкторов по физической культуре (студенты университета) осуществляется в течение летних каникул (июнь, июль, август): 5 раз в неделю – по 4 часа с 17-00 до 21.00 часов;

– дворовые инструкторы по физической культуре (студенты университета) непосредственно во дворах организуют досуг: обучают правилам дворовых игр, проводят эстафеты, соревнования среди дворовых команд, спортивные конкурсы и др.;

– за каждой оборудованной спортивной площадкой должен быть закреплен тренер-инструктор по физической культуре и спорту студент университета.

Учитывая, что в Магадане данный проект реализуется уже в течение 5 лет, авторами были разработаны и апробированы этапы его реализации

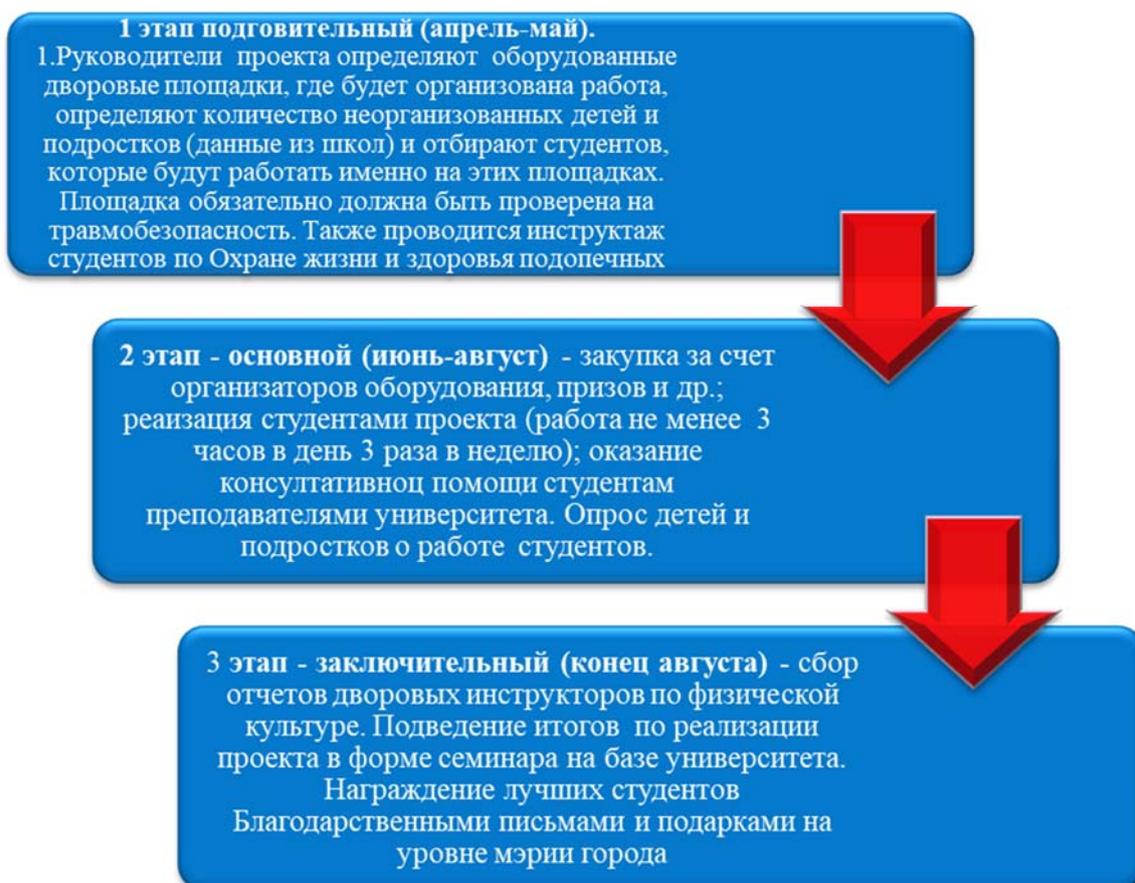


Рис. 1 Основные этапы реализации проекта «СПОРТ В КАЖДЫЙ ДВОР»

Следует отметить, что подготовка студентов к данной деятельности начинается еще в апреле потому, что они должны самостоятельно провести

следующую работу:

- разработать план деятельности на дворовой площадке;
- продумать и разработать спортивные и культурно-массовые мероприятия на территории площадки, учитывая пожелания и предложения детей и молодежи;
- ознакомиться с различными видами игр, включая народные и составить их картотеку.

Целесообразно подчеркнуть, что дворовый инструктор по физической культуре приступает к работе только после прохождения инструктажа по ОТ и ТБ и ознакомления с его функциональными обязанностями.

Понятно, что длительный период времени студент не согласится работать в качестве волонтера. В этом случае студенты проходят педагогическую практику. От университета назначается руководитель, который и занимается ее организацией.

Деятельность студентов направлена на детей и молодежь дворов города Магадана и предполагает взаимодействие с учреждениями по месту жительства.

В данном аспекте ожидаемые результаты реализации проекта следующие:

- содержательная и позитивная занятость детей и молодежи по месту жительства на дворовых площадках Магадана в течение летних месяцев (предполагается, что ежедневно посещать дворовую площадку будут от 10 до 20 человек в зависимости от ее месторасположения);
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально-значимых дел во дворах;
- развитие форм и методов работы учреждений по месту жительства, повышение уровня их взаимодействия с детьми и молодежью.

Проект «Лето без границ» или «ЗОЖ во все дворы» направлен также на развитие социальной и физкультурной активности студентов. В рамках проекта им предоставляется достаточно большая степень свободы, самостоятельности, доверия и вместе с тем на них возлагается серьезная ответственность.

В целом, в результате реализации проекта «Спорт в каждый двор» были получены следующие результаты:

- педагогическая практика студентов проходит на более высоком уровне, они учатся общаться с детьми и молодежью разных возрастов, учатся учитывать особенности их характеров, помогают решать конфликты, т.е. на практике закрепляют теоретические знания, полученные в ВУЗе;
- студенты получают возможность проявить и реализовать себя в соответствии со своими потребностями и интересами, а главное – определиться в выборе будущей профессии;
- повышается деловая активность студентов-участников проекта, и, что не менее важно, у них формируется активная гражданская и жизненная я.

В процессе реализации проекта его организаторы имеют возможность выявить наиболее активных волонтеров для дальнейшей совместной работы

(сформировать кадровый резерв).

Резюмируя изложенное, хотелось бы отметить следующее: реализация данного проекта проходила в течение 5 лет, и каждый год вносилось и разрабатывалось что-то новое. На сегодняшний день имеется большая картотека различных игр, причем многие игры студенты разработали самостоятельно, адаптировав народные игры к современным условиям.

Улицу всегда признавали активной воспитательной силой, спонтанной, анархической, но, тем не менее, успешно противостоящей целенаправленной, организованной деятельности родителей и профессиональных педагогов. Признание за ребятами автономных прав на эту территорию, уважение их полномочий могут послужить серьезным толчком для преобразования всей системы уличных традиций, принципов, отношений.

При этом не придется придумывать что-то особенное, ломать или организовывать. Необходимо воспользоваться тем, что улица, как особый общественный институт, создала для своего существования. Все ее «классические» формы могут быть наполнены благородным, этическим содержанием и тогда станут служить хорошей школой товарищества, коллективизма, естественной школой гражданских добродетелей.

#### Литература:

1. Аверьянова И.В., Зайцева Н.В. Региональные особенности морфофизиологических характеристик и физической подготовленности студентов Северо-Восточного государственного университета // Человек. Медицина. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 60-68.
2. Будкина Е.К., Будкин Ю.В. Культура досуга и проблемы социализации современной молодежи // Научный вестник МГТУ ГА. – 2009. – № 142.
3. Шуберт Е.Э. Особенности адаптивных реакций и репродуктивное здоровье человека в экологических условиях Северо-Востока России. Монография. – Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 184 с.
4. Юдина А.И. Досуговые предпочтения современных подростков: предупреждение социальных рисков // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 38.

**Авторская колонка**

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ШАНСОВ  
НАСТУПЛЕНИЯ СМЕРТЕЛЬНОГО  
ИСХОДА У ПАЦИЕНТОВ  
С ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ**

*Камхен Виталий Брониславович,  
Садыкан Акмарал Талгаткызы,  
Казахский Национальный университет  
имени аль-Фараби,  
г. Алматы, Казахстан*

*E-mail: kamchen\_23@mail.ru*

**УДК 616**

**Аннотация.** В работе представлены данные об исходе лечения больных с ишемическим инсультом, свидетельствующие о зависимости данной патологии от возрастного аспекта. Рассчитаны шансы в отношении развития смертельного исхода для возрастных групп. Полученные результаты представляют возможность планирования и проведения эпидемиологических мероприятий по воздействию на искомый фактор.

**Ключевые слова:** ишемический инсульт, шансы, Казахстан.

**Введение**

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, в настоящее время неврологическими нарушениями страдают сотни миллионов людей в мире. Отмечено, что ежегодно смертельный исход от инсульта констатируют более чем у шести миллионов человек: как правило (более 80%) в странах с низким и средним уровнем дохода [1]. При этом показатель распространенности ишемическим инсультом в мире растет [2]. По мнению некоторых авторов, бремя инсульта возрастает из-за старения населения и нездорового образа жизни [3], увеличивая прямые и косвенные затраты здравоохранения на лечение инсультных больных [4].

Определение факторов риска развития инсульта предоставляет возможность воздействия, тем самым способствуя его предотвращению. Многие из факторов риска хорошо известны, и были разработаны специальные меры для снижения риска инсульта. Некоторые факторы риска менее установлены, и вмешательство, направленное на снижение риска, еще предстоит определить с помощью доказательной медицины. Мониторинг выявления факторов риска, которые продолжают расширяться с появлением технологических достижений и профилактических медицинских практик является задачей эпидемиологии инсульта [5].

Целью настоящего исследования являлось изучение результата лечения больных с ишемическим инсультом в разных возрастных группах с расчетом шансов развития смертельного исхода.

#### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось по материалам электронного регистра стационарного больного Инсультного центра ГБСНП г. Алматы. Методом выкопировки данных проанализировано 2022 случая болезни ишемическим инсультом у мужчин и женщин за период 2017-2019 года.

Изучался исход лечения больных с ишемическим инсультом в зависимости от возраста. Проведена группировка по возрастным категориям.

Оценка достоверности и тесноты связи проводилась с помощью критерия Хи-квадрат Пирсона и расчета отношения шансов. Средние показатели рассчитывались стандартной методикой.

#### Результаты

На рисунке 1 представлены гистограммы распределения анализируемых данных. Всего изучено 2022 случая болезни ишемическим инсультом. Смертельный исход констатирован в 170 случаях ( $8.4 \pm 0.62\%$ ). Основной контент информации представлен случаями болезни пациентов в возрасте от 60 до 80 лет (1212 случая или  $60.0 \pm 1.09\%$ ).

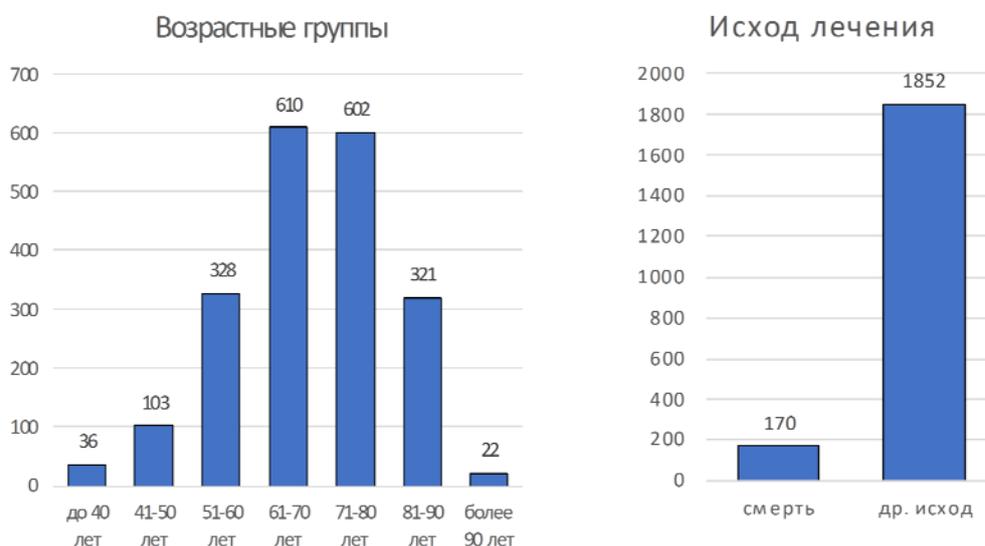


Рис. 1 Гистограммы распределения

В таблице 1 представлены данные об исходе лечения больных с ишемическим инсультом в зависимости от возраста, а также результаты статистики по оценке связи. Нужно отметить, что в изученной когорте частота встречаемости смертельного исхода более свойственна для возрастной группы

«71-80 лет» (64 случая или  $37.6 \pm 3.72\%$ ) и «81-90 лет» (48 случаев или  $28.2 \pm 3.45\%$ ).

Расчет рисков показал, что в возрасте «71-80 лет» шансы в отношении развития смертельного исхода в 1.475 раз выше ( $OШ=1.475$ ;  $\chi^2=5.505$ ,  $p=0.019$ ), а в возрасте «81-90 лет» в 2.276 раз выше ( $OШ=2.276$ ;  $\chi^2=21.23$ ,  $p=0.000$ ), чем в других возрастных группах.

Таблица 1

Исход лечения больных с ишемическим инсультом в зависимости от возраста; статистика критерия хи-квадрат и отношение шансов

Возрастные группы	Исход лечения		Отношение шансов	$\chi^2$ Пирсона
	смерть	др. исход		
до 40 лет	3	33	OШ=0.990	$\chi^2 = 0.000, p = 0.987$
др. возраст	167	1819		
41-50 лет	7	96	OШ=0.789	$\chi^2 = 0.366, p = 0.545$
др. возраст	163	1756		
51-60 лет	13	315	OШ=0.404	$\chi^2 = 10.04, p = 0.002$
др. возраст	157	1537		
61-70 лет	32	578	OШ=0.511	$\chi^2 = 11.34, p = 0.001$
др. возраст	138	1274		
71-80 лет	64	538	OШ=1.475	$\chi^2 = 5.505, p = 0.019$
др. возраст	106	1314		
81-90 лет	48	273	OШ=2.276	$\chi^2 = 21.23, p = 0.000$
др. возраст	122	1579		
старше 90 лет	3	19	OШ=1.733	$\chi^2 = 0.790, p = 0.374$
др. возраст	167	1833		

### Заключение

Изучение шансов неблагоприятного исхода в связи с каким-либо фактором имеет большое практическое значение и вооружает органы здравоохранения ценным материалом – весьма важным с точки зрения управленческих решений.

В настоящем исследовании установлено, что смертельный исход от ишемического инсульта зависит от возраста больных. При этом шансы в отношении развития смертельного исхода в 1,5 раз выше, а в возрасте «81-90 лет» в 2,3 раз выше, чем в других возрастных группах. Вероятность ошибки менее/равно 1%.

Полученные нами результаты согласуются с результатами, представленными в современной литературе [6, 7, 8, 9, 10].

Таким образом, с учетом выявленных особенностей возможно обоснованное планирование и проведение эпидемиологических мероприятий по воздействию на искомый фактор.

**Литература:**

1. Официальный сайт ВОЗ. «Что такое неврологические нарушения?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/features/qa/55/ru/> (дата обращения: 03.04.2020)
2. Feigin V.L. et al. Worldwide stroke incidence and early case fatality reported in 56 population-based studies: a systematic review // *Lancet Neurol.* – 2009. – 8 (4). – pp. 355-369.
3. Pistoia F. et al. The Epidemiology of Atrial Fibrillation and Stroke // *Cardiol Clin.* – 2016. – 34 (2). – pp. 255-268.
4. C. Lewandowski, W Barsan Treatment of Acute Ischemic Stroke // *Ann Emerg Med.* – 2001. – №37 (2). – pp. 202-216.
5. Grysiewicz R.A. et al. Epidemiology of ischemic and hemorrhagic stroke: incidence, prevalence, mortality, and risk factors // *Neurol Clin.* – 2008. – 26 (4). – pp. 871-895.
6. Ajay Gupta et al. Silent Brain Infarction and Risk of Future Stroke: A Systematic Review and Meta-Analysis // *Stroke.* – 2016. – №47 (3). – pp. 719-725.
7. Weimin Wei et al. Retrospective Analysis of Prognosis and Risk Factors of Patients With Stroke by TOAST // *Medicine (Baltimore).* – 2018. – № 97 (15). – pp. 1-6.
8. Jérémie Abtan et al. Residual Ischemic Risk and Its Determinants in Patients With Previous Myocardial Infarction and Without Prior Stroke or TIA: Insights From the REACH Registry // *Clin Cardiol.* – 2016. – № 39 (11). – pp. 670-677.
9. K.R. Evenson et al. Physical Activity and Ischemic Stroke Risk. The Atherosclerosis Risk in Communities Study // *Stroke.* – 1999. – №30 (7). – pp. 1333-1339.
10. M. Arnold et al. Age-dependent Differences in Demographics, Risk Factors, Co-Morbidity, Etiology, Management, and Clinical Outcome of Acute Ischemic Stroke // *J Neurol.* – 2008. – № 255 (10). – pp. 1503-1507.

**Авторская колонка**

**АНАЛИЗ НОМЕНКЛАТУРЫ И АССОРТИМЕНТА СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ, ОБОГАЩЕННОГО БЕЛКОМ. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОТЕИНОВОГО БАТОНЧИКА НА ОСНОВЕ БЕЛКА СВЕРЧКА ДОМАШНЕГО *ACHETUS DOMESTICUS***

*Матвеев Иван Максимович,  
Первый Московский государственный  
медицинский университет имени  
И.М. Сеченова, г. Москва*

*E-mail: immtvv@mail.ru*

**УДК 664**

**Аннотация.** В наше время существует различный ассортимент спортивного питания, главные проблемы во всём этом разнообразии – это высокая цена и малое содержание белка. Компании не могут добавлять больше белка, так как цена продукции увеличится ещё сильнее, поэтому был создан условный баланс в БЖУ (белки, жиры, углеводы) и остальных микроэлементах и витаминах. Эту проблему можно решить автоматизацией и роботизацией производства, переход на закупку у отечественного производителя для сокращения затрат на транспортировку и доставку сырья. При соблюдении всех вышеперечисленных мер, объём производства спортивного питания увеличится многократно, следовательно нужен потребитель для модернизации производства.

В 2017 году американская газета The Wall Street Journal рассказала о компании из Техаса, выпустившей на американский рынок сэнки из особым образом обжаренных целых сверчков с пятью разными вкусами.

**Ключевые слова:** сверчок домашний, *Achetus domesticus*, спортивное питание, протеиновый батончик, содержание белка.

**Материалы и методы.** Для реализации поставленной цели нами были использованы документальный, системный и структурно-логический метод, контент-анализ, мониторинг научных статей в периодических изданиях.

**Результаты и обсуждение.** Для анализа продукции на данный момент существующей на рынке возьмем 5 компаний-поставщиков спортивного питания в России, в чьем ассортименте присутствуют протеиновые батончики. Наиболее известные компании на рынке на данный момент: BioTech, Champ, Natrol, Muprotein и atechNutrition. Результате анализа продукции данных компаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристики протеиновых батончиков 5 компаний

Компания	Масса батончика, г	Стоимость одного батончика, р	Содержание белка, %
BioTech	40	225	24.8
Champ	45	63	16.7
Natrol	45	110	35.3
Myprotein	75	165	40
atechNutrition	50	88	7

На основании полученных данных можно сделать несколько важных замечаний касательно данных компаний:

Компания BioTech производит батончики высокого качества, с разными вкусами и желает поддерживать свой бренд, что и сказывается на цене их продукции, не смотря на схожесть в прочих характеристиках.

Компания Champ поставяет батончики исключительно наборами, таким образом цена их продукции сильно ниже чем у остальных.

Компания Myprotein добавляет в продукцию сильно больше белка чем конкуренты, поэтому цена их продукции выше чем у конкурентов, однако не превышает психологический барьер потребителя.

Учитывая анализ продукции известных брендов, нами был разработан состав и проведена оценка себестоимости батончика на основе традиционных компонентов и с использованием животного сырья.

Содержание белка в теле представителя отряда прямокрылых, к которому относится сверчок домовый варьируется от 23% до 65%. Масса сверчка достаточно мала: в среднем сверчок домовый весит 0.5 граммов, таким образом, для получения необходимого количества белка для одного батончика массой в 50 граммов и содержанием белка 30% потребуется 69 сверчков.

На Российском рынке можно приобрести сверчков по цене 1 российский рубль за особь, следовательно, на текущем этапе расходы на производство составляют 69 российских рублей.

Так же помимо сверчка в батончик следует добавить еще несколько компонентов для соблюдения баланса БЖУ и вкусовых качеств. Одним из возможных вариантов пропорций ингредиентов является:



Таким образом получаем следующее соотношение в граммах:

## Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития



Для оценки целесообразности получения данного батончика, нами была проведена оценка себестоимости, с учетом используемых компонентов

- 1000 г бразильского ореха в среднем оценивается в 1000 российских рублей, следовательно, 3,45 г ореха будет стоить 3,45 руб.;
- 1000 г финика в среднем оценивается в 300 российских рублей, следовательно 13,8 г финика будет стоить 4,14 руб.;
- 1000 г банана в среднем оценивается в 120 российских рублей, следовательно 17,25 г банана будет стоить 2,07 руб.

После проведенной оценки, нами была рассчитана возможная стоимость одного батончика – 78.66 российских рублей.

### Вывод

Использование сверчка домового в производстве протеиновых возможно, так как данные особи содержат достаточное количество белка в организме, что можно использовать для производства белковых продуктов питания. Также это является экономически выгодным решением, так как ингредиенты для производства продукции составляет менее 50% от средней финальной стоимости продукции на рынке, что позволяет иметь доход с продажи продукции даже при учете издержек на производство.

### Литература:

1. Мельник А.Д. и др. Альтернативный источник белка в пищевой промышленности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – № 152. – С. 68-76.
2. Арансон М.В., Португалов С.Н. Спортивное питание: состояние вопроса и актуальные проблемы // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 1.
3. FitAudit: Отруби овсяные – химический состав, пищевая ценность, БЖУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fitaudit.ru/food/157548>
4. Gray David A. Female house crickets, *Acheta domestica*, prefer the chirps of large males (англ.) // Anim. Behav. – U.S.A.: The University of New Mexico, 1997. – Vol. 54. – pp. 1553-1562.

**Авторская колонка**

**КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И  
ДИАГНОСТИКА АВТОНОМНОЙ  
НЕВРОПАТИИ ПРИ САХАРНОМ  
ДИАБЕТЕ ВТОРОГО ТИПА И  
МЕТАБОЛИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ**

*Мошхоева Люба Султановна,  
Баринев Алексей Николаевич,  
Первый Московский государственный  
медицинский университет  
имени И.М. Сеченова, г. Москва*

*E-mail: lmoshxoeva@inbox.ru*

**УДК 616**

**Аннотация.** Автономная (вегетативная) невропатия – распространённое, недостаточно диагностируемое осложнение сахарного диабета (СД) может встречаться также при метаболическом синдроме на стадии пред-диабета (пре-СД).

При кардиоваскулярной невропатии (КВН) повреждение автономных нервных волокон приводит к отсутствию болевой симптоматики при остром коронарном синдроме, нарушению ритма сердца и ортостатической гипотензии. Симптомы автономной невропатии не только снижают качество жизни пациентов, но и в разы повышают риск смерти. Прогрессирование автономной невропатии при СД частично обратимо и замедляется на ранних стадиях заболевания при назначении патогенетической терапии, всем пациентам с сахарным диабетом и метаболическим синдромом необходим скрининг с целью раннего выявления кардиальных автономных расстройств. Основная причина инвалидизации и снижения продолжительности жизни пациентов с сахарным диабетом является несвоевременная диагностика автономных расстройств и отказ им в лечении.

**Ключевые слова:** диабетическая невропатия, автономная невропатия, кардиоваскулярная невропатия, сахарный диабет 2 типа, метаболический синдром, кардиоваскулярные функциональные пробы, пробы Эвинга, вариабельность сердечного ритма, ранняя диагностика.

**2. Цель:**

Уточнить эффективность применения пульсоксиметрического скрининга автономных нарушений у пациентов, страдающих сахарным диабетом 2 типа и метаболическим синдромом.

### 3. Материал:

Исследование проводилось на базе УКБ№3 1 МГМУ имени И.М. Сеченова.

Были обследованы:

24 больных СД 2 типа (ср. возраст  $56,5 \pm 13,5$  лет, мужчин – 5, женщин – 19);

16 пациентов с метаболическим синдромом (с признаками центрального абдоминального типа ожирения, ИМТ  $>25$  кг/м<sup>2</sup>; артериальной гипертензией; гипертриглицеридемией  $\geq 1,7$  ммоль/л; повышением уровня ХС ЛПНП  $> 3,0$  ммоль/л, гипергликемией натощак  $\geq 6,1$  ммоль/л или нарушением толерантности к глюкозе) ср. возраст  $61 \pm 9$  лет, мужчин – 7, женщин – 9)

В контрольную группу вошли 10 здоровых испытуемых (ср. возраст  $58 \pm 10$  лет, мужчин – 4, женщин – 6), сопоставимых по полу и возрасту с исследуемыми группами.

Критериями исключения были наличие у больных сопутствующих заболеваний сердечно-сосудистой системы в виде декомпенсированных нарушений ритма и проводимости, сердечной и дыхательной недостаточности 2 и 3 ст.

### 4. Методы:

Пациентам проводилось сопоставление данных количественного вегетативного тестирования на аппарате Case-4 с результатами пульсоксиметрической диагностики с использованием кардиоваскулярных функциональных тестов.

Кардиоваскулярные функциональные тесты (5 стандартных тестов Эвинга):

– вариабельность частоты сердечных сокращений (ЧСС) при медленном глубоком дыхании 6 циклов в минуту  $>10\%$  считается нормой, от 10 до 3% – умеренной КВН,  $<3\%$  выраженной КВН;

– вариабельность ЧСС при пробе Вальсальвы  $>20\%$  считается нормой, от 20 до 3% – умеренной КВН, а  $<3\%$  выраженной КВН;

– тест Шелонга: снижение АД  $\geq 30$  мм рт. ст. свидетельствует о выраженной КВН; от 10 до 30 мм рт. ст. – умеренной КВН; норма  $<10$  мм рт. ст.;

– тест 30/15: отношение ЧСС 15-го сердечного сокращения к 30-му с момента вертикализации  $<1,03$  является диагностическим критерием КВН, норма  $>1,04$ ;

– проба с изометрической динамометрией в течение 3 мин подъем диастолического АД  $<10$  мм рт. ст. указывает на КВН; норма  $>16$  мм рт. ст.

Субъективные проявления автономной невропатии оценивались по опроснику NSC, выраженность дефицитарных невропатических нарушений – по шкале NIS-LL, а невропатический болевой синдром – по шкале TSS.

### 5. Результаты:

В группе 24 больных СД 2 типа тяжелая КВН выявлена у 8 % пациентов (1 мужчина и 1 женщина); умеренная – у 29 % пациентов (2 мужчин и 5 женщин); у 63% пациентов (мужчин 2, женщин 13) признаков КВН по данным кардиоваскулярных функциональных тестов не выявлено.

В группе 16 пациентов с метаболическим синдромом у 6% пациентов (1 женщина) выявлена тяжелая КВН; у 44 % пациентов (3 мужчины и 4 женщины) умеренная, и у 50% пациентов (4 мужчины и 4 женщины) признаков КВН по данным кардиоваскулярных функциональных тестов не выявлено.

В группе здоровых добровольцев автономных нарушений не выявлено.

Результаты пульсоксиметрических проб с глубоким дыханием были сопоставимы с результатами количественного вегетативного тестирования аппаратом Case-4 ( $p < 0,001$ ). Счет симптомов вегетативной невропатии по шкале NSC коррелировал с результатами нейрофизиологических тестов Эвинга ( $p < 0,05$ ). Наиболее релевантным для КВН в шкале NSC оказался вопрос о «преобморочном или обморочном состоянии при вставании или долгом стоянии» ( $p < 0,001$ ). Тяжесть невропатических нарушений по шкале NIS-LL коррелировала с выраженностью автономных расстройств ( $p < 0,05$ ). Значимая корреляция невропатического болевого синдрома по шкале TSS с выраженностью автономных расстройств и дефицитарных невропатических расстройств по шкале NIS-LL не выявлена.

#### **6. Обсуждение:**

Результаты исследования подтвердили, что нейрофизиологические признаки, симптомы и КВН выявляются, как у больных СД 2 типа, так и у пациентов с метаболическим синдромом (на стадии пре-СД). Высокая сопоставимость результатов кардиоваскулярных функциональных тестов, полученных методом количественного вегетативного тестирования аппаратом Case-4 и пульсоксиметрического скрининга, позволяет использовать портативные пульсоксиметры (тест вариабельности ЧСС при глубоком дыхании) в рутинной клинической практике для раннего выявления и уточнения степени тяжести КВН. Использование пульсоксиметрии является наиболее целесообразным с экономической точки зрения и менее затратным по времени и расходным материалам по сравнению с аппаратным количественным вегетативным тестированием.

#### **Литература:**

1. Agashe S, Petak S. Cardiac Autonomic Neuropathy in Diabetes Mellitus. *Methodist Debaquey Cardiovasc J*.
2. Sztanek F, Jebelovszki É, Gaszner B, et al. A diabeteses cardialis autonóm neuropathia diagnosztikája Diagnosis of diabetic cardiac autonomic neuropathy. *Orv Hetil.* – 2019. – 160 (35). – 1366-1375.
3. Autonomic testing: which value for each cardiovascular test? An observational study. Federico Bellavere<sup>1</sup>, Eugenio Ragazzi.
4. Scott M. Williams. Cardiac Autonomic Neuropathy in Obesity, the Metabolic Syndrome and Prediabetes: A Narrative Review.
5. Баринов А.Н., Строков И.А., Новосадова М.В., Яхно Н.Н. Клинические методы оценки тяжести диабетической полиневропатии (статья) // *Неврологический журнал.* – 2000. – Т. 5. – № 5. – С. 14-19.

**Авторская колонка**

**ПРИМЕНЕНИЕ ОБОГАЩЕННОЙ ТРОМБОЦИТАМИ АУТОПЛАЗМЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОДОНТОГЕННОЙ ИНФЕКЦИИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

*Хамитова Фируза Артиковна,  
Бухарский государственный  
медицинский институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

*E-mail: dr.khamitova@mail.ru*

*Ядгарова Гулнора Садритдиновна,  
Бухарский государственный  
медицинский институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

*E-mail: farhodik2010@mail.ru*

**УДК 616**

**Abstract.** Данная статья посвящена современному комплексному лечению больных с одонтогенным остеомиелитом челюстей и его осложнений путем местного применения обогащенной тромбоцитами плазмы при сахарном диабете с учетом характера течения воспалительного процесса. Тромбоцитарная аутоплазма является высокоактивным биологическим стимулятором процессов регенерации за счет содержащихся в альфа-гранулах тромбоцитов различных факторов роста, действующие на все структурные единицы окружающей тканей и стимулирующих процессы регенерации. В статье описано применение тромбоцитарной аутоплазмы и их преимущество в лечении абсцессов и флегмон челюстно – лицевой области у больных сахарным диабетом.

**Ключевые слова:** флегмона, остеомиелит, аутоплазма, иммунитет, сахарный диабет, антибиотики, фактор роста, инфильтрат, гликемия, гной, инфекция, детоксикация.

**Введение.** Частое развитие абсцессов и флегмон в области головы и шеи обусловлено высокой распространенностью хронической очаговой одонтогенной, тонзиллогенной инфекции, а также инфекционно-воспалительных поражений кожи и слизистой оболочки полости рта. Самой распространенной формой септического воспаления являются одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания. Сочетание одонтогенной инфекции с сахарным диабетом образует замкнутый порочный круг, при котором инфекция отрицательно влияет на

обменные процессы, усугубляя инсулиновую недостаточность и усиливая ацидоз, а нарушение обмена веществ и микроциркуляции ухудшает течение репаративных процессов в очаге поражения. В связи с пониженной сопротивляемостью больных диабетом к инфекции в ранах преобладают некротические процессы, классические симптомы, характеризующие воспаление, подчас бывают слабо выражены, а некоторые из них могут отсутствовать. Нагноительные процессы могут приобретать дистрофический характер, в основе которого лежит тканевый ацидоз [1; 6]

Довольно часто у этих больных наблюдается ареактивное течение гнойного процесса или вялое, затяжное течение раневой инфекции после снятия острых явлений.

В настоящее время при лечении острых одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области применяются самые разнообразные способы, направленные как на местный очаг воспаления, так и на микроорганизм в целом. Очень важным звеном в лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области могут являться методы локальной стимуляции процессов регенерации мягких тканей.

Тромбоцитарная аутоплазма является высокоактивным биологическим стимулятором процессов регенерации за счет содержащихся в альфа-гранулах тромбоцитов различных факторов роста, действующие на все структурные единицы окружающей тканей и стимулирующих процессы регенерации [2; 3].

**Цель работы.** Оценить эффективность применения PRP-терапии у пациентов для лечения одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО.

**Материалы и методы.** В клинике челюстно-лицевой хирургии Бухарском областном многопрофильном медицинском центре в период с 2015 по 2019 гг. находилось 153 больных в возрасте от 17 до 70 лет с одонтогенными гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области на фоне СД. Среди них было 64 мужчины и 89 женщин. Давность заболевания СД колебалась от 3 до 18 лет. У 70 больных был установлен инсулинозависимый СД, у 83 – инсулиннезависимый СД. Одонтогенная флегмона была диагностирована у 93 больных, абсцесс – у 24 больных, одонтогенный остеомиелит – у 15 больных, одонтогенный гайморит – у 21 больных.

**Результаты и обсуждение.** В общей структуре больных с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области на фоне СД более чем у половины (51,6 %) пациентов наблюдали среднетяжелое и тяжелое течение заболевания. Все эти больные были старше 50 лет. У большинства из них течение основного заболевания было отягощено, кроме сахарного диабета, двумя-тремя сопутствующими заболеваниями: 38 % страдали гипертонической болезнью, 47,8 % – стенокардией и атеросклерозом, 40,5 % – ожирением. Большая часть больных поступала на стационарное лечение в поздние сроки от начала гнойного хирургического заболевания.

Гнойный процесс у этих пациентов создает предпосылки для разрушения эндогенного и экзогенного инсулина, что приводит к усилению инсулиновой

недостаточности и таким образом к декомпенсации диабета. Больные СД, у которых развился гнойный процесс, с момента поступления в стационар нуждаются в полноценном интенсивном лечении, направленном как на компенсацию патологических измененных обменных процессов, так и на ликвидацию гнойного очага. Не вызывает сомнения, что ключевым звеном лечения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области является этиотропная антибактериальная терапия. С практических позиций основное значение придается правильному выбору антибиотика. Необходимо помнить, что пациенты с СД требуют особого подхода. Кроме того, применение аутологичной плазмы исключает возможность аллергических реакций.

Технический результат способа достигается за счет применения новой методики, а именно: забор венозной крови у пациента осуществляют в объеме 10-25 мл, в зависимости от объема воспаления, затем кровь центрифугируют с ускорением равным 1000G в течение 6 минут, после центрифугирования из пробирки забирают 3,0 мл полученной плазмы, затем шприцы с плазмой помещают в термостат и выдерживают для получения геля, после чего полученный гель остужают в стерильном лотке в течение 3 минут, затем с помощью коннектора шприц с полученным гелем вводят в зону инфильтрата. Полученные в результате центрифугирования аутоплазма содержит тромбоциты высокой концентрации, а значит следующие факторы роста: IGF (инсулиноподобный фактор роста), PDGF (тромбоцитарный фактор роста), PDEGF (тромбоцитарный фактор роста эндотелиальных клеток), VEGF или PDAF (ростовый фактор эндотелия сосудов), EGF (эпидермальный фактор роста), TGF- $\beta$  («семейство» трансформирующего фактора роста), FGF (фибробластный фактор роста) [1; 4]

#### **Выводы**

Лечение гнойных ран на фоне СД должно проводиться с участием врача-эндокринолога под контролем критериев, объективно отражающих течение раневого процесса: цитологического исследования раневых отпечатков, морфологического исследования тканей раны, определение показателей тканевого гомеостаза в очаге поражения, количественного и качественного микробиологического анализа. Использование вышеизложенных методик, а также объем и направленность проводимой терапии в каждом конкретном случае являются прерогативой лечащего врача. Наше исследование показало, что лечение одонтогенной инфекции с аутотромбоцитарной массой дает возможность купировать гнойный очаг и сократить сроки заживления гнойной раны за счет стимулирующего действия факторов роста тромбоцитов на метаболизм костной ткани и коллагена, пролиферацию эндотелиальных клеток сосудов, снижает риск возникновения осложнений.

**Литература:**

1. Rakhimov Z.K., Khamitova F.A., Kambarova Sh.A., Pulatova Sh.K., Safarova M.S. Experience in the treatment of patients with odontogenic jaw cysts // European Sciences review Scientific journal. – 2018. – № 11-12 (November–December). – Vol. 2.
2. Ахмеров Р.Р., Зарудий Р.Ф., Рычкова И.Н., Исаева М.Г., Алтыева А.Ф. Аутостимуляция регенеративных процессов в челюстно-лицевой хирургии и косметологии: методическое пособие. – Москва, 2011. – 55 с.
3. Гусева О.Ю., Булкина Н.В., Полосухина Е.Н. и др. Обоснование дифференцированного подхода к антибиотикотерапии при обострении хронического генерализованного пародонтита // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2011. – Т. 7. – № 1. – С. 287-288.
4. Таранова Н.Ю., Виниченко Е.Л., Перова Н.Ю., Борискова И.В. Плазмолифтинг как инновационный метод лечения заболеваний пародонта на этапе послеузовского обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 253-255.
5. Э.Д. Шихнабиева., Плазмолифтинг как инновационный метод лечения хронического генерализованного пародонтита // Вестник ДГМА. – № 4 (17). – 2015. – С. 29.
6. Ш.К. Пулатова, Ф.А. Хамитова., Комплексное патогенетическое лечения больных с разлитыми флегмонами челюстно-лицевой области // Научно-практическая медицина «Тиббиётда янги кун». – 2019. – 2 (26).

## Общество Науки и Творчества (Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 4080281050000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

### Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2019 года

#### В соответствии с планом проведения Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества

#### 1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

- 24 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культурологическое знание как основной компонент развития современной науки» (К-83)  
25 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Совершенствование правовой культуры как основа становления гражданского общества современности» (Ю-83)  
27 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Роль психологии и педагогики в духовном развитии общественной мысли современности» (ПП-83)  
28 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы: структурные преобразования и перспективные направления развития наук в XXI веке» (Э-83)  
28 апреля. Международный конкурс дипломных работ «Maestro of Science – 2020»  
29 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Естественные науки и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (ЕТ-83)  
29 апреля. Международный конкурс «Лучшее научное исследование – 2020»  
30 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Прогрессивные процессы мировой научной мысли в исследованиях XXI века» (М-83)

**2. Цель мероприятий** - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Шумакова С.Н. - кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, Украина.
3. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
5. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
6. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
7. Волженцева И.В. - доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина.
8. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента, г. Краснодар, Россия.
9. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента, г. Краснодар, Россия.
10. Котова Н.И. - кандидат технических наук, эксперт ФБУ Кемеровская ЛСЭ Минюста России.
11. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

#### 4. Утвержден перечень секций мероприятий:

- |  |   |
|--|---|
| Секция 1. Авиация                            | Секция 33. Музыка                         |
| Секция 2. Антропология                       | Секция 34. Нанотехнологии                 |
| Секция 3. Археология                         | Секция 35. Психология и педагогика        |
| Секция 4. Архитектура                        | Секция 36. Политология                    |
| Секция 5. Астрономия                         | Секция 37. Промышленность                 |
| Секция 6. Безопасность                       | Секция 38. Религия                        |
| Секция 7. Биология                           | Секция 39. Сельское хозяйство             |
| Секция 6. Биотехнология                      | Секция 40. Социология                     |
| Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Секция 41. Спорт                          |
| Секция 9. Ветеринария                        | Секция 42. Строительство                  |
| Секция 10. Военное дело                      | Секция 43. Телекоммуникации               |
| Секция 11. География                         | Секция 44. Технологии                     |
| Секция 12. Геология                          | Секция 45. Транспортные коммуникации      |
| Секция 13. Демография                        | Секция 46. Туризм                         |
| Секция 14. Дизайн                            | Секция 47. Управление                     |
| Секция 15. Журналистика                      | Секция 48. Фармакология                   |
| Секция 16. Зоология                          | Секция 49. Физика                         |
| Секция 17. Инновации                         | Секция 50. Физиология                     |
| Секция 18. Иностранные языки                 | Секция 51. Физическая культура            |
| Секция 19. Искусство                         | Секция 52. Финансы                        |
| Секция 20. История                           | Секция 53. Филология                      |
| Секция 21. Космос                            | Секция 54. Философия                      |
| Секция 22. Краеведение                       | Секция 55. Химия                          |
| Секция 23. Культура                          | Секция 56. Экология                       |
| Секция 24. Литература                        | Секция 57. Экономика                      |
| Секция 25. Маркетинг                         | Секция 58. Электротехника                 |
| Секция 26. Математика                        | Секция 59. Энергетика                     |
| Секция 27. Материаловедение                  | Секция 60. Этика                          |
| Секция 28. Машиностроение                    | Секция 61. Этнология                      |
| Секция 29. Медицина                          | Секция 62. Юриспруденция                  |
| Секция 30. Менеджмент                        | Секция 63. IT (Информационные технологии) |
| Секция 31. Металлургия                       | Секция 64. Web-дизайн                     |
| Секция 32. Моделирование                     |   |

**5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия апреля необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за апрель 2020 года.**

Руководитель Общества Науки  
и Творчества

Кузьмин С.В.



**Общество Науки и Творчества  
(Казань)**

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 4080281050000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

**Акт по итогам мероприятий ОНТ от 6 мая 2020 года**

**В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества**

1. В апреле 2020 года успешно проведены следующие мероприятия:

- 24 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культурологическое знание как основной компонент развития современной науки» (К-83)
- 25 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Совершенствование правовой культуры как основа становления гражданского общества современности» (Ю-83)
- 27 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Роль психологии и педагогики в духовном развитии общественной мысли современности» (ПП-83)
- 28 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы: структурные преобразования и перспективные направления развития наук в XXI веке» (Э-83)
- 28 апреля. Международный конкурс дипломных работ «Maestro of Science – 2020»
- 29 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Естественные науки и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (ЕТ-83)
- 29 апреля. Международный конкурс «Лучшее научное исследование – 2020»
- 30 апреля. LXXXIII Международная научно-практическая конференция «Прогрессивные процессы мировой научной мысли в исследованиях XXI века» (М-83)

- 2. На мероприятия авторы направили 89 статей, из них в результате проверки материалов до публикации допущено 59 научных работ.
- 3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Азербайджана.
- 4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
- 5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
- 6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества

Кузьмин С.В.



Сборник научных трудов «Концепции современного  
образования: системные изменения и перспективные  
направления развития»

Подписано в печать 30 апреля 2020 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

*Обложки сборника взяты  
из открытых источников.*

Издано при поддержке  
«Общества Науки и Творчества»,  
г. Казань

