ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты 50-ші ғылыми-әдiстемелiк конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

2020 жылдың 12-13 ақпаны

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

50-ой научно-методической конференции

«Cовременная интерпретация педагогической концепции аль-Фараби в условиях цифровизации образования»

12-13 февраля 2020 года

Книга 2

Алматы

«Қазақ университеті»

2020

«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты 50-ші ғылыми-әдiстемелiк конференциясының материалдары. 2020 жылдың 12-13 ақпаны. 2- кітап – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 289 б.

**ISBN**

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2020

1. О.Х. Айманганбетова, З.М. Садвакасова ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ / 50-й научно-методическая конференция «Современная интерпретация педагогической концепции аль-Фараби в условиях цифровизации образования». 12 -13 февраля 2020 г. Круглый стол: «Механизмы мотивации педагогической деятельности преподавателей вуза. Система аттестации преподавателей вуза» Книга 2. (С.24-29). – Алматы.Казак университеты 2020 – 289 с.

## О.Х. Айманганбетова1, З.М. Садвакасова2

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1) доктор психол. наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби (г.Алматы, Казахстан)

2)кандидат психол. наук, доцентКазНУ имени аль-Фараби (г. Алматығ Казахстан)

***Аннотация.*** Высокая мотивация профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза – важнейшее условие развития образовательного учреждения. Ни одно образовательное учреждение не может быть эффективным без установок преподавателей вуза на работу с высокой отдачей, без заинтересованности кадров в конечных результатах, без их стремлений внести свой вклад в достижение намеченных целей вуза [1].

Перед высшими учебными заведения стоит сложная задач по созданию благоприятных условий, способствующих повышению преподавательской мотивации и их желанию быть приверженными данному университету. При этом, университеты, стремясь повысить свою конкурентоспособность на международном рынке, активно проводят процесс интернационализации, приглашая к сотрудничеству иностранных преподавателей – экспатов, которые активно приглашаются в высокорейтинговые вузы Казахстана.

В связи с этим целью данной статьи было – проведение эмпирического исследования профессиональной и личностной мотивации преподавателей высших учебных заведений Казахстана и экспатов в кросс-культурном аспекте.

Для организации эмпирического изучения особенностей профессиональной и личностной мотивации преподавателей высших учебных заведений Казахстана была разработана программа научного исследования.

Объект исследования– преподаватели высших учебных заведений - граждане РК и экспаты, приглашенные в высокорейтинговые высшие учебные заведения.

Предмет исследования – мотивационная сфера личности и психологические особенности преподавателей высших учебных заведений, обусловливающие их профессиональную мотивацию.

В качестве общей гипотезы выступает предположение, что профессиональная и личностная мотивации преподавателей высших учебных заведений - граждан РК и экспатов, приглашенных в высокорейтинговые высшие учебные заведения, имеет кросс-культурные особенности.

Для диагностического замера было взято 2 методики:

1. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) [2].

2. Методика определения удовлетворенности трудом (А.В. Батрашев) [2].

Исследование проводилось на базе высокорейтинговые высшие учебные заведения города Алматы и Астаны - КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. В исследовании приняло участие 96 педагогов высшей школы, граждан РК (50 респондентов) и экспатов (46 респондентов), средний возраст выборки составил 45,4 лет.

Из представленного графика на рисунке 1 видно, что для казахстанских педагогов характерен *регрессивный мотивационный профиль*, что выражается в превышении общего уровня мотивов поддержания (жизнеобеспечение, безопасность, статус) над развивающими мотивами (общение, активность, творчество, общественная польза), т.е. преобладает потребительская мотивация над производительной. Эмоциональный профиль можно охарактеризовать как *смешанный астенический тип*, что выражает себя в склонности педагогов к активным, деятельным эмоциональным переживаниям и неумении управлять собой в трудных ситуациях, раздражительности и склонности к проявлению разного рода защитных механизмов.

Рисунок 1 – Мотивационный и эмоциональный профили казахстанских преподавателей

На рисунке 2 представлены данные по удовлетворению трудом казахстанских преподавателей. Из представленного графика видно, что для казахстанских преподавателей характерен пониженный интерес к работе, пониженная удовлетворенность достижениями на работе и пониженная профессиональная ответственность. Повышенные показатели по таким мотивам как уровень притязаний в профессиональной деятельности и удовлетворенность условиями труда. По мотивам удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и руководством и предпочтение выполняемой работы высокому заработку показатели средние. Для педагогов характерен средний уровень удовлетворенности труда – 45%.

Из представленного графика видно, что для преподавателей-экспатов характерен *прогрессивный мотивационный профиль*, что выражается в заметном превышении уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания. Данный тип преобладает у лиц, добившихся успеха в работе и характерен для личности с социально направленной позицией. То есть преобладает производительной мотивация над потребительская. Эмоциональный профиль можно охарактеризовать как *смешанный стенический –* характеризуется стеничностью фрустрационного поведения и астеничностью эмоциональных предпочтений. Выражает определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы.

Рисунок 2 – Удовлетворенность трудом казахстанских преподавателей

На рисунке 3 представлен мотивационный и эмоциональный профиль преподавателей-экспатов.

Рисунок 3 **–** Мотивационный и эмоциональный профили преподавателей-экспатов

На рисунке 4 представлены данные по удовлетворению трудом у преподавателей-экспатов.

Рисунок 4 – Удовлетворенность трудом преподавателей-экспатов

Из представленного графика видно, что для преподавателей-экспатов характерен средний интерес к работе, средняя удовлетворенность достижениями на работе и средняя удовлетворенность условиями труда. Повышенные показатели по таким мотивам как уровень притязаний в профессиональной деятельности, предпочтение выполняемой работы высокому заработку и профессиональная ответственность. По мотивам удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и руководством и удовлетворенность условиями труда показатели понижены. Для педагогов характерен средний уровень удовлетворенности труда - 51%.

В таблице 1 и на рисунке 5 представлены выявленные достоверные различия в мотивационной структуре по методике В.Э. Мильмана между казахстанскими и иностранными преподавателями [3, 4].

Таблица 1 **–** Различия в мотивационной структуре личности (В.Э. Мильман)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переменные | препода-ватели | Средний  ранг | Критерий  U Манна-Уитни | Достоверность |
| жизнеобеспечение | РК | 18,21 | 64,500 | 0,050 |
| экспаты | 11,96 |
| безопасность | РК | 19,29 | 46,000 | 0,007 |
| экспаты | 10,54 |
| статус | РК | 19,15 | 63,000 | 0,044 |
| экспаты | 12,71 |
| творчество | РК | 10,15 | 41,000 | 0,003 |
| экспаты | 19,59 |
| общественная польза | РК | 11,73 | 61,500 | 0,040 |
| экспаты | 18,38 |
| Потребительская мотивация | РК | 17,43 | 53,500 | 0,042 |
| экспаты | 11,12 |
| Производительная мотивация | РК | 9,92 | 38,000 | 0,006 |
| экспаты | 18,47 |

Рисунок 5 – Среднеранговые показатели различий в мотивационной структуре личности (В.Э. Мильман)

В таблице 2 и на рисунке 6 представлены выявленные достоверные различия в степени удовлетворенности трудом по методике А.В. Батрашева между казахстанскими и иностранными преподавателями [3, 4].

Проведенное исследование особенностей профессиональной и личностной мотивации преподавателей высших учебных заведений – граждан РК и экспатов, показало, что в мотивационной сфере казахстанских преподавателей и преподавателей – экспатов, имеются различия.

Таблица 2 – Различия в степени удовлетворенности трудом по методике А.В. Батрашева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переменные | препода-ватели | Средний  ранг | Критерий  U Манна-Уитни | Достоверность |
| Интерес к работе | РК | 25,47 | 299,000 | 0,025 |
| экспаты | 35,53 |
| Уровень притязаний в профессиональной деятельности | РК | 41,95 | 106,500 | 0,000 |
| экспаты | 19,05 |
| Предпочтение выполняемой работы высокому заработку | РК | 18,22 | 81,500 | 0,000 |
| экспаты | 42,78 |
| Профессиональная ответственность | РК | 16,38 | 26,500 | 0,000 |
| экспаты | 44,62 |

Выявленные особенности профессиональной и личностной мотивации преподавателей высших учебных заведений – граждан РК и экспатов, позволят разработать концепцию формирования профессиональной мотивации преподавателей, направленной на повышение профессионализма и личностного развития педагогических кадров в целом.

Рисунок 6 – Среднеранговые показатели различий в удовлетворенности работой

Практические результаты исследования и рекомендации позволяют руководству вузов системно проводить работу по отбору преподавателей, формированию у них профессиональной мотивации, прогнозированию и оценке успешности педагогической деятельности, что повышает эффективность образовательного процесса в вузе.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.–Минск, 2010.–С.142.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. – С.641-648.
3. Наследов А.Д. IBM SPSS, Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
5. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – СПб.: Питер, 2014.
6. Жураковский В., Приходько В., Федоров И. Вузовский преподаватель сегодня и завтра // Высшее образование в России. – 2010., № 3. – С.З.
7. Калитина А.В., Воронова А.А. Диагностика мотивационной структуры личности: принципы и ограничения (по методике В. Э. Мильмана) // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2018/3029/1523>
8. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Аспект Пресс, 2017. – С.53.
9. Hofstede G. Culture’s consequences: International differences in work-related values. ‒ Beverly Hills, CA: Sage, 1984.

Оглавление

[Направление 4 Механизмы мотивации педагогической деятельности преподавателей вуза 3](#_Toc37794056)

[G.M. Atakhanova, Sh.B. Malikova](#_Toc37794057) [PROBLEMS OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM 3](#_Toc37794058)

[S.А. Mettibayeva, A.A. Turgenbay](#_Toc37794059) [TRENDSETTER – AS A NEW COMPETENCE MODEL OF THE GRADUATE OF THE UNIVERSITY 9](#_Toc37794060)

[NINOMIYA Takashi](#_Toc37794061) [A METHOD OF TEACHING THE JAPANESE LANGUAGE 14](#_Toc37794062)

[A.B. Omarova, A.A. Urisbaeva, Sh.B. Omarova](#_Toc37794063) [PROBLEMS OF LEGISLATIVE DETERMINATION OF THE STATUS OF THE TEACHER 18](#_Toc37794064)

[О.Х. Айманганбетова, З.М. Садвакасова](#_Toc37794065) [ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 24](#_Toc37794066)

[Д.А. Алкебаева, А.Р. Құттығалиева](#_Toc37794067) [ОҚЫТУШЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-КӘСІБИ МӘРТЕБЕСІ 29](#_Toc37794068)

[Д.Л. Байдельдинов, Д.У. Рыскалиев, Е.Ш. Дусипов, Т. Хоффман](#_Toc37794069) [О некоторых вопросах высших учебных завдении в условиях их преобразования в некоммерческие акционерные общества: о статусе педагогического работника, определения системы оплаты труда 34](#_Toc37794070)

[Л.К. Еркинбаева, Б. Калымбек, Г.К. Шуланбекова](#_Toc37794071) [СТАТУС ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 43](#_Toc37794072)

[С.Р. Ермухaметoвa, Г.А. Худайбердина](#_Toc37794073) [ЖOҒAРЫ OҚУ OРЫНДAРЫНЫҢ OҚЫТУШЫЛAРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІН AНЫҚТAУ МӘСЕЛЕЛЕРІ 49](#_Toc37794074)

[А.М. Ким, Н.Н. Хон](#_Toc37794075) [ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА, ПРЕПОДАЮЩИХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 54](#_Toc37794076)

[А.В. Ловинская, С.Ж. Колумбаева](#_Toc37794077) [МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ 59](#_Toc37794078)

[Ф. Оразақынқызы, А. К. Анипина, Б. Маулит](#_Toc37794079) [ҚЫТАЙ ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДІҢ РӨЛІ 64](#_Toc37794080)

[Ш.С. Рысбекова, А.К. Дуйсенбаева](#_Toc37794081) [Совершенствование системы мотивации ППС вуза 69](#_Toc37794082)

[А.К. Садвакасова, Б.К. Заядан, Д.К. Кирбаева, Ф.К. Сарсекеева, М.О. Бауенова](#_Toc37794083) [РАЗРАБОТКА НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОТЕХНОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 73](#_Toc37794084)

[Ә.Б. Шарипова](#_Toc37794085) [ОҚУ ІДЕРІСІНДЕ ПЕДАГОГТЫҢ ШЕБЕРЛІГІ 78](#_Toc37794086)

[Х. С. Юн](#_Toc37794087) [МЕТОДИКА ТРЕНИНГОВ ПО УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ В КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКЕ 84](#_Toc37794088)

[Направление 5 Новые информационные технологии в образовательном процессе 89](#_Toc37794089)

[А. А. Абжаппарова, А.И. Лукпанов](#_Toc37794090) [ҚАЗАҚСТАННЫҢ МЕДИА КЕҢІСТІГІНДЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ ОҢ ИМИДЖІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ 89](#_Toc37794091)

[Т.П. Адскова](#_Toc37794092) [ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО 93](#_Toc37794093)

[Б.А. Аканаев](#_Toc37794094) [СВЯЗЬ ВРЕМЕН: ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАТИКА И ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТАХ АЛЬ-ФАРАБИ 100](#_Toc37794095)

[Қ.С. Аширбекова, С.А. Нусупбаева, Г. Жұмаділ](#_Toc37794096) [ЕЖЕЛГІ ЕГИПЕТ ТАРИХЫН ТҮСІНДІРУ БАРЫСЫНДА МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ 105](#_Toc37794097)

[A.Б. Бигaлиeв, Б.E. Шимшикoв, A.Н. Кoжaхмeтoвa](#_Toc37794098) [OБPAЗOВAТEЛЬНЫE ПPOГPAММЫ И ИННOВAЦИOННЫE ТEХНOЛOГИИ В CИCТEМE COВPEМEННOГO OБPAЗOВAНИЯ 110](#_Toc37794099)

[С.А.Болегенова, С.А.Болегенова, Н.Р.Мажренова, Ж.К.Шортанбаева](#_Toc37794100) [О РАЗРАБОТКЕ ОНЛАЙН КУРСОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХРОССИИ И КАЗАХСТАНА/ EDUENVI» 114](#_Toc37794101)

[Ш.А. Джомартова](#_Toc37794102) [Методы контроля и оценки знаний студентов ИТК направления 119](#_Toc37794103)

[А.А. Егеубаев](#_Toc37794104) [Воспитательные возможности информационных технологий в системе образования 124](#_Toc37794105)

[Д.Б. Есмагамбетова](#_Toc37794106) [Заманауи білім технологияларының тиімділігі 131](#_Toc37794107)

[Р.С. Әмір](#_Toc37794108) [Қазақ тілі пәнінің теориялық, практикалық аспектісін тереңдету арқылы студенттерді креативтік жұмысқа жұмылдыру 134](#_Toc37794109)

[Б.А. Жумабаева, Ж.Ж. Чунетова, З. Г. Айташева, Л.П. Лебедева](#_Toc37794110) [БИОЛОГИЯ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫМЕН ОҚЫТУ 138](#_Toc37794111)

[Г.Е. Касенова](#_Toc37794112) [Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе КазНУ им.аль-Фараби в условиях цифровизации 143](#_Toc37794113)

[Д.Қ. Мaмытқaнoв](#_Toc37794114) [Жacтapдың әлeумeттiк бiлiктiлiгiн қaлыптacтыpуды aқпapaттық мәдeниeттiң pөлi 147](#_Toc37794115)

[С.Ш. Мұсатаев](#_Toc37794116) [САЯСИ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ 152](#_Toc37794117)

[A.Yu. Pyrkova](#_Toc37794118) [Developing distance courses in IT security sphere 156](#_Toc37794119)

[А.Қ. Таусоғарова](#_Toc37794120) [ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ САРАПТАМА ЖҮРГІЗУ ӘДІСТЕМЕСІ 160](#_Toc37794121)

[С.К. Турашева](#_Toc37794122) [ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКЕ БИОТЕХНОЛОГОВ 165](#_Toc37794123)

[Г.А. Тюлепбердинова, М.С. Сақыпбекова, Г.Г. Газиз](#_Toc37794124) [ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН МЕҢГЕРУ МАҚСАТЫНДА АДАМ МЕН КОМПЬЮТЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫНЫҢ ҚАЖЕТТІГІН БАҒАЛАУ 169](#_Toc37794125)

[Направление 6 Новые формы взаимодействия среднего и высшего образования в подготовке кадров 180](#_Toc37794126)

[Л.Ә. Асқар, Р.Р. Масырова, В. Одар](#_Toc37794127) [ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ЛОГИКАЛЫҚ ТРАКТАТТАРЫ НЕГІЗІНДЕ ОЙЛАУ МӘДЕНИЕТІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕТІКТЕРІ 180](#_Toc37794128)

[Н.С. Әлқожаева](#_Toc37794129) [ӘБУ НАСЫР ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ ТУРАЛЫ ОЙЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ 183](#_Toc37794130)

[Г. Жұмаділ, Қ.С. Аширбекова, С.А. Нусупбаева](#_Toc37794131) [ШЕТЕЛДІК ТЫҢДАУШЫЛАРҒА ДҮНИЕ ЖҮЗІ ТАРИХЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ 188](#_Toc37794132)

[Г.А. Идрисова, В.А. Габитова](#_Toc37794133) [ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІН ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІКТЕРІ 192](#_Toc37794134)

[А.К. Кусаинова, А.А. Урисбаева](#_Toc37794135) [Организация клинического обучения как средство повышения качества юридического образования 197](#_Toc37794136)

[А.С. Магауова](#_Toc37794137) [ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 202](#_Toc37794138)

[А.Э. Махмутов](#_Toc37794139) [ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КАЗАХСТАНЕ БИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ 209](#_Toc37794140)

[Қ. Ш. Молдасан](#_Toc37794141) [ӘЛ-ФАРАБИ ІЛІМІНДЕГІ ІЗГІЛІК ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ 216](#_Toc37794142)

[А.Б. Мукашева](#_Toc37794143) [ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 220](#_Toc37794144)

[С.О.Муминов, А.К. Есимханова](#_Toc37794145) [ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АНАЛИЗА ПОВЕСТИ А.П. ПЛАТОНОВА «ЧЕВЕНГУР» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 227](#_Toc37794146)

[С.О.Муминов, А.С. Сексенбай](#_Toc37794147) [ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ АНАЛИЗА ПОЭМЫ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 232](#_Toc37794148)

[А.К. Мынбаева](#_Toc37794149) [НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 238](#_Toc37794150)

[Р.Т. Наралиева](#_Toc37794151) [Оқу сауаттылығы пәнін оқыту барысында инновациялық әдістемені қолданудың маңызы 242](#_Toc37794152)

[Zh.A. Nurshaikhova, T.V. Kurmanova](#_Toc37794153) [ALGORITHM FOR CONSTRUCTING SUBSTANTIVE SENTENCES FOR THE PRAGMATICS 248](#_Toc37794154)

[С.А. Нусупбаева, Қ.С. Аширбекова, Г. Жұмаділ](#_Toc37794155) [ШЕТЕЛДІК ТЫҢДАУШЫЛАРҒА "ХVІІІ ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ЖОҢҒАР ШАПҚЫНШЫЛЫҒЫ" ТАҚЫРЫБЫН ТҮСІНДІРУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ 251](#_Toc37794156)

[С.М. Пузикова](#_Toc37794157) [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МАГИСТРАНТОВ 257](#_Toc37794158)

[Б.А. Рысбекова](#_Toc37794159) [On the issue of teaching foreign languages in the context of digitalization 261](#_Toc37794160)

[Ш.Т. Таубаева](#_Toc37794161) [ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ЖАСТАР 266](#_Toc37794162)

[М.Н. Хамитова](#_Toc37794163) [Цифрлық білім беру жағдайындағы конструктивті оқытудың орны 272](#_Toc37794164)

[М.Ж. Шайхынова](#_Toc37794165) [Цифровая образовательная среда в среднем](#_Toc37794166) [профессиональном образовании 277](#_Toc37794167)

*Ғылыми басылым*

**«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты**

**50-ші ғылыми-әдiстемелiк конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2020 жылдың 12-13 ақпаны**

**2-кітап**

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

**ИБ №**

Басуға .04.2020 жылы қол қойылды. Формат 60х84 1/8.

Көлемі 12,4 б. т. Тапсырыс № . Таралымы дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.