

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Материалы

V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева

12 – 13 мая 2020 г.

Москва, МГППУ

МГППУ.РФ



УДК 316.6
ББК 88.5
С69

Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 591 с.

Представляем сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики». В нем нашли отражение результаты новейших социально-психологических и психолого-педагогических разработок, выполненных отечественными и зарубежными специалистами-практиками, методологами, известными учеными и начинающими исследователями. Представлены перспективные направления научно-практической деятельности в социальной психологии образования, организационной психологии, этнопсихологии. Большое внимание уделено киберпсихологии, психологическим основам безопасности дорожного движения, актуальным вопросам психологического тренинга и консультирования.

Сборник представляет интерес для специалистов, а также для тех, кто изучает психологию и стремится овладеть современными социально-психологическими средствами повышения эффективности взаимодействия людей.

ISBN 978-5-94051-213-4

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020.

ПРЕДИСЛОВИЕ	19
--------------------------	-----------

<i>Абраменко В.В., Кожухарь Г.С.</i> К вопросу о саморегуляции поведения сотрудников и показателях психологического климата коллектива.....	20
---	----

<i>Авраменко В.Г.</i> Обучение школьных команд проектированию и сопровождению индивидуальной траектории сохранения здоровья обучающихся	22
---	----

<i>Агапова И.А., Лазарева Е.Г.</i> Взаимосвязь мотивации одобрения и успеваемости студентов с разным уровнем самооценки	25
---	----

<i>Адеева Т.Н.</i> Я-концепция младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в контексте адаптации	29
--	----

<i>Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х.</i> Изучение ценностных ориентаций казахстанской студенческой молодежи как одна из проблем социальной психологии.....	31
---	----

<i>Айметдинова О.В., Кочетова Т.В.</i> Проблема изучения мотивационного аспекта зависти в современной социальной психологии	36
---	----

<i>Алдашева А.А., Зеленова М.Е.</i> Представления о приемном ребенке у социальных воспитателей и кровных опекунов	39
---	----

<i>Алибекова С.В., Сидоренко О.А., Красова В.В.</i> Деятельность педагога-психолога по обеспечению получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции ...	42
--	----

<i>Алигаева Н.Н., Леонова Е.В.</i> Психологический тренинг как ключевой метод ресоциализации осужденных-инвалидов.....	46
--	----

<i>Андронов Б.Б., Хухлаев О.Е.</i> Настольные игры как инструмент оптимизации социально-психологической структуры школьного класса.....	48
---	----

корреляционные связи ($p < 0,05$) между показателями Д (Депрессия), (Враждебность по отношению к взрослым) и оценкой себя в семье, оценкой гендерной принадлежности. Эти результаты требуют анализа промежуточных факторов. В группе детей с НС статистически выше значимость в системе взаимодействия фигур бабушки ($U=37,5$ $p < 0,008$), дедушки ($U=45$ $p < 0,028$), других родственников ($U=45$ $p < 0,028$) по сравнению с детьми с ЗПР и ТНР ($U=33,5$ $p < 0,000$; $U=79$ $p < 0,001$; $U=109,5$ $p < 0,021$). В группе детей с НС ниже значимость друзей ($U=27,5$ $p < 0,000$), одноклассников ($U=90$ $p < 0,000$) по сравнению с детьми с ТНР и ЗПР ($U=8$ $p < 0,000$; $U=36$ $p < 0,007$).

Полученные результаты могут быть использованы в определении мишеней коррекционного воздействия.

Литература

Конева И.А., Кузнецова К.Э. К проблеме образа Я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–3. С. 149–156. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23668> (дата обращения: 16.04.2020).

Кухарчук О.В. Самосознание как необходимое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития // Социализация и реабилитация в современном мире: сборник научных статей под ред. под редакцией Нестеровой О.Е., Шамионова Р.М., Шиповой Л.В., Пяткиной Е.С., Коноваловой М.Д. – 2017. – С. 179-184.

Papadopoulos K. The impact of individual characteristics in self-esteem and locus of control of young adults with visual impairments // Research in Developmental Disabilities. 2014. № 35. P. 671–675.

Pinquart M., & Pfeiffer J.P. Identity development in German adolescents with and without visual impairments // Journal of Visual Impairment & Blindness. 2013. V. 107. № 5. P. 338–349.

Изучение ценностных ориентаций казахстанской студенческой молодежи как одна из проблем социальной психологии

Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х.
КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
elnura.adilova@mail.ru, alnara25@mail.ru

Проблема изучения ценностных ориентаций студенческой молодежи как одна из проблем социальной психологии приобрела значимость в Казахстане лишь в последние годы. Этой проблемой занимались Д.Т. Ихсанова, Ж.К. Айдосова, Д.Б. Ахметова, Н.К. Сатыбалдина и др.

Проведенное исследование Д.Т. Ихсановой и А.Б. Аймаганбетовым показало, что современная казахстанская молодежь в процессе социализации вынуждена опираться не на опыт предыдущих поколений, а на новый социальный опыт. По мнению авторов, вследствие этого, современная казахская молодежь, прежде всего, стремится «найти себя в жизни». Поэтому, определяя свои ценности, они отметили «умение найти себя в жизни» в качестве самой важной ценности.

Кроме того, исследование показало, что также значимыми ценностями являются проблема «поиска себя», здоровье и материально обеспеченная жизнь [4, с.23-33].

По мнению Д.Т. Ихсановой, именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение [5].

Исследование ценностных ориентаций и коммуникативных проблем студентов было проведено Ж.К. Айдосовой, Д.Б. Ахметовой под руководством А.М. Ким, которое выявило преобладание у студентов казахстанских вузов ориентации на ценность социализации (60%), на втором месте расположились ценности адаптации (33%) и на последнем месте – ценность индивидуализации (7%). Полученные результаты позволили авторам сделать вывод, что для студентов характерен конвенциональный уровень развития моральных суждений и ценностей [1, с.30-33].

Алматинские психологи Н.К. Сатыбалдина, Р.Ж. Ургалиев, проводя исследование гендерных особенностей жизненных ценностей современной молодежи, описали гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи в контексте культурных синдромов, выделенных Г. Хофстеде. Опираясь на параметры «маскулинность – феминность», исследователи увидели, что молодые люди с феминным типом гендерной идентичности направлены на соблюдение обычаев и традиций, уважения к ним и их принятие. Что касается молодых людей с маскулинным типом гендерной идентичности, то у них значительно сильнее выражено стремление к достижению личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами [7, с.19-22].

А.К. Игибаева, изучая ценностные ориентации студентов и магистрантов, выделила условия, обеспечивающие успешность формирования их ценностного компонента. Проведённое автором исследование, позволило ей выделить среди наиболее значимых ценностей профессиональной деятельности студентов - стремление к саморазвитию, получению новых знаний (31,20 %), которая напрямую связана с отношением к дальнейшему карьерному росту (27,32 %). Для студентов также характерно преобладание мотивов личного благополучия, стремление к личному первенству, к установлению доверительных отношений с окружающими (сокурсниками, преподавателями, друзьями) [3, с.160-163].

К.Б. Сейдулаев провел исследование ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза, автором был использован портретный ценностный вопросник («Portrait Values Questionnaire») Ш. Шварца. В ходе исследования были получены следующие результаты: наиболее значима для студентов ценность «Стимуляция», второе место занимает «Доброта» и третьей по предпочтениям является ценность «Самостоятельность». В нижней части ценностной иерархии находятся ценности «Традиции», «Власть» и «Конформизм». Приоритет ценности «Стимуляция» в группе студентов отражает потребность в поддержании оптимального уровня активности в новом социальном статусе [8, с.162-165].

Р.М. Шамионов, изучая установки двух национально-этнических групп – представителей казахского и русского этносов, провел исследование групповых ценностных ориентаций в кросс-культурном аспекте с помощью методики «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатовой. Полученные результаты показали, что более половины (54%) ценностей значительно различаются в зависимости от этнической принадлежности. Исследование показало, что в оценках казахов больше выражены «взаимовыручка», «дисциплинированность», «миролюбие», «верность традициям», «осторожность», «уважение власти», «самостоятельность», «устремленность в будущее», «уступчивость». В оценках русских более выражены «агрессивность», «склонность к риску», «недоверие к власти». Что касается таких ценностей, как «открытость», «сердечность», «миролюбие», которые определяют представителей казахского и русского этносов с точки зрения теплоты и добросердечия, то они занимают высокое положение в иерархии ценностей обеих исследуемых групп. Полученные результаты исследования позволили Р.М. Шамионову сформулировать вывод о наличии схожих ценностных оснований для установления позитивных взаимоотношений [10, с.12].

Л. Касым в рамках диссертационного исследования «Психологические аспекты ценностных ориентаций казахстанской молодежи», проведенное под руководством профессора PhD Сабы Сафдар провела большую экспериментальную работу по изучению ценностных ориентаций с помощью авторской модификации опросников ценностей Ш. Шварца и опросника «Социальных аксиом» М. Бонда и К. Леунга для казахстанской выборки, а также с применением современных инновационных компьютерных технологий. Проведенное исследование показало наличие особенностей в групповых представлениях студенческой молодежи о системе значимых и ведущих ценностей, определяющих этническое своеобразие казахского и русского этносов [6].

Анализ факторных структур представителей казахской и русской выборок показал, что в выборке юношей-казахов выявлена установка на семью как на терминальную ценность. Представители казахского этноса характеризовались готовностью к пониманию чужой точки зрения, к уважению вкусов, обычаев и привычек, терпимостью к другим взглядам и мнениям. В выборках казахов, как юношей, так и девушек выявлена творческая направленность личности, стремление к самореализации и личностному росту, к профессиональной самореализации. Для достижения своих жизненных целей казахи, как юноши, так и девушки, старались реализовывать такие качества, как трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность. Для них также характерна потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих [6].

Выборка русских юношей и девушек отличалась активным стремлением к самореализации, самодостаточности, уверенностью в своих силах и возможностях, свободой от внутренних противоречий и сомнений, умением принимать рациональные решения, стремлением к общественному признанию, высоким уровнем притязания. Итак, результаты проведенного исследования ценностных ориентаций показали наличие особенностей в групповых представлениях студенческой молодежи о системе значимых и ведущих ценностей, определяющих этническое своеобразие казахского и русского этносов [11, с. 3-13].

Исследование ценностных ориентаций, проведенные А.С. Ахметовой и Н.Р. Салиховой на казахской выборке, показали, что у казахов семейные ценности – как соблюдение семейных традиций, культ счастливой семейной жизни по значимости ценятся выше, чем активная деятельная жизнь или интересная работа. Авторы считают, что в этих ценностях раскрывается этническая особенность народа, у

которого, семья, уважение и почитание старших всегда занимали особое место в их культуре [2, с.11-12].

Н.А. Ткачева и Р.С. Баймухаметова также показали, что казахстанские студенты в целом считали: чтобы состояться в жизни, им, прежде всего, нужно быть «хорошими людьми» – преданными своей семье, партнеру, друзьям и работодателю, а также научиться брать на себя ответственность. При этом наименьшая значимость в их ориентирах отводилась карьерному росту и высшему образованию, хотя они и выражали большое желание обрести диплом и получать высокие доходы, считая эти два фактора взаимосвязанными [9, с.134-139].

Таким образом, проведенный анализ исследований показал, что в Казахстане за весь период реформирования до сих пор не сложилась позитивная система ценностей, способная сплотить представителей всех этнических, социальных, возрастных групп, проживающих здесь. Поэтому в современной социальной психологии особую актуальность приобретает проблема изучения психологических особенностей ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Литература

- Айдосова Ж.К., Ахметова Д.Б., Ким А.М.* Исследование ценностных ориентаций и коммуникативных проблем студентов // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2011. №2(37). С.30-33.
- Ахметова А.С., Салихова Н.Р.* Этнические особенности ценностей в казахско-язычной выборке // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: матер. IV Всерос.науч. конф. / ред. В.В. Находкина, М.М. Прокопьевой, Т.Ю. Ковтун. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С.11.
- Игибаева А.К.* Ценностные ориентации современной молодежи в современных условиях (на примере вузов Казахстана) // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. №4. С.160-163.
- Ихсанова Д.Т., Аймаганбетова А.Б.* Социально-психологические особенности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2013. №2. С.23-33.
- Ихсанова Д.Т.* Социально-психологические особенности ценностных ориентаций в зрелом возрасте // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2016. №3. С.13-23.

- Касым Л.* Психологические аспекты ценностных ориентаций казахстанской молодежи: Дис. доктора философии (PhD). Алматы, 2015.
- Сатыбалдина Н.К., Ургалиев Р.Ж.* Гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2011. №3(38). С.19-22.
- Сейдулаев К.Б.* Исследование ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза // Вестник КазНПУ. 2013. №1 (34). С.162-165.
- Ткачева Н. А., Баймухаметова Р.С.* Ценностные ориентации казахстанской молодежи. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том. 8. № 6. Часть 2. С.134-139. DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-6/2-134-139.)
- Шамионов Р.М.* Групповые ценности и установки как предикторы психологического благополучия русских и казахов // Психологические исследования. 2014. Т. 7, №35. С. 12 // <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.10.2015).
- Kassymova L.S., Aimaganbetova O.H., Yermekbaeva M.K.* An examination of values and social beliefs of Kazakhstani youth // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2014. №2(49). С.3-13.

Проблема изучения мотивационного аспекта зависти в современной социальной психологии

Айметдинова О.В., Кочетова Т.В.
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва,
Россия, olgaaymetdinova@gmail.com

Зависть по сути своей имеет, безусловно, социальную природу и проявляет себя в индивидуальности человека. Испытывать зависть в процессе взаимодействия человек может ввиду необходимости ориентироваться на «Другого». Зависть присуща всем людям и сопровождает человечество с самого начала истории его развития.

обыденном сознании (т.е. имплицитно) зависть обычно воспринимается негативно: люди не хотят прослыть завистниками, да испытывать на себе чувство зависти другого человека не слишком приятно. К сожалению, опыт это подтверждает.

научной литературе можно обнаружить противоречивые взгляды на природу это феномена и его место в психике человека.