

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



1. Использование мультимедийных линейных образовательных ресурсов – последовательное представление информации. Например, последовательное представление нового для студентов учебного материала некоторой темы, выполненное с использованием мультимедийных средств, таких как звук, анимация, компьютерное моделирование, видео.

2. Использование мультимедийных гипертекстовых материалов – непоследовательное представление информации. Это работа с электронными энциклопедиями или Интернет-ресурсами для поиска материалов по теме реферата.

3. Использование специальных средств для создания собственных мультимедийных продуктов. Например, студенты могут использовать стандартный редактор web-страниц или Power Point вместе с текстовым редактором для создания линейной презентации. В сценариях 1,2 студенты рассматриваются как конечные пользователи образовательных мультимедиа, в то время как в сценарии 3 они выступают как разработчики небольших мультимедийных продуктов.

Полагаем, что в дальнейшей преподавательской деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий следует применять следующие интерактивные подходы:

1. Рольевые и деловые игры.
2. Индивидуальное обучение.
3. Опережающая самостоятельная работа.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Обучение на основе опыта.

Выводы:

1. *Применение мультимедийных технологий является* важным инструментом для обеспечения эффективности учебного процесса и учебных достижений студентов

2. На основе результатов лекционных, практических занятий, показана необходимость и даже неизбежность перемены форм и методов преподавания в вузовской системе обучения.

3. Вместе с тем, очевиден недостаток практических умений работы с определенными электронными формами и навыков подачи презентационного материала мультимедийными средствами.

4. В дальнейшем целесообразно проходить обучение на соответствующих обучающих курсах по инновационным компьютерным технологиям в целях совершенствования навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности как преподавателя в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Литература:

1. Ю. Г. Фокин «Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество»;
2. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек «Методы обучения. Обучение в сотрудничестве»;
3. Джон Дьюи «Демократия и образование».
4. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.
5. Букатов В. М., Ершова А. П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников: Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии.- Петрозаводск, 2008.- 188 с.

К.Д. Абубакирова, А.К.Таныбасва

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преимущества интерактивных, инновационных методов обучения заключаются в широких, практически неиссякаемых вариантах нестандартных путей решения педагогических задач.

В технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации особый интерес представляют более широкие возможности применения таких форм разработки СРС, как *Case-study* и *Проекты*.

Метод проекта. Суть метода проекта - «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний через проектную деятельность. Метод предусматривает также следующие аспекты:

- умение находить решение обозначенных проблем,
- умение практически применять полученные знания,

- развитие рефлексорного или критического мышления .

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

В педагогической практике использование метода проектов может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям, и направлен на формирование у них знаний, умений и навыков. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

При использовании данного метода существенно изменяются и роли участников педагогического процесса: учитель не является экспертом, он -

демократичный руководитель, консультант, помощник; соответственно ученик выполняет роль активного участника процесса проектирования.

Проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности.

Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания, умения и способствует устремлению к новым делам.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Наиболее существенными требованиями к осуществлению данного способа практического обучения являются:

подготовленность учащихся к данному виду деятельности;

1. интерес школьников к проблеме;
2. приобретение учащимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта;
3. практическая направленность и значимость проекта;
4. творческая постановка задачи;
5. практическая осуществимость проекта.

Применение данного метода поможет осуществить следующие цели:

1. Когнитивные цели - познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента, проведение опытов.

2. Организационные цели - овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе, освоение техники ведения дискуссии.

3. Креативные цели - творческие цели, конструирование, моделирование, проектирование и т.д.

Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика; формированию личностно значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования.

Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке курсового проекта.

Метод кейса

1. Акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

2. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

3. Простая и понятная студентам технология метода.

4. Преодолевается сухость и не эмоциональность изложения материала в классическом варианте.

5. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

6. При таком методе организации преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

Следующий инновационный метод работы, который нам хотелось бы шире практиковать в своей дальнейшей преподавательской практике по спецдисциплинам - это метод ассоциограмм.

Метод ассоциограмм (диаграмма связей) - это комплексный методический прием обучения. Данный метод облегчает интеграцию знаний в познавательные структуры с помощью графического представления и структурирования знаний (интеллект-карта, карта мыслей /англ. Mindmap или ассоциативная карта).

Метод ассоциограмм был разработан Т. Бузаном. Исходным пунктом его рассуждений было то, что учащиеся работают главным образом «логически мыслящим» левым полушарием головного мозга. Т.Бузан разработал такой метод работы и графического представления, который в равной степени стимулирует как правое, так и левое полушарие головного мозга, потому что этот метод связывает образно-творческое мышление и логико-аналитическое мышление.

Метод ассоциограмм всегда пригоден в качестве метода, когда речь идет о иерархическом и наглядном структурировании знаний, а также о визуализации комплексных взаимосвязей.

Поэтому он особенно хорошо подходит для:

1. разработки обобщений;
2. представления комплексных систем;
3. систематизации текстов и понятий;
4. обзора записей или учебного материала;
5. планирования проектов;
6. для закрепления и углубления учебного материала;
7. для сбора и структурирования идей.

На учебных занятиях по спецдисциплинам специальности «Экология» представляется большое количество разнообразных возможностей применения этого метода, будь то индивидуальная работа, групповая или коллективная работа.

Нами была поставлена задача применить формы Case-study и проектного метода, усовершенствовать и конкретизировать, в процессе изучения дисциплин «Экология и устойчивое развитие», а также спецдисциплин «Экологический мониторинг», «Практикум по экологическому мониторингу», где на практических занятиях можно построить учебный процесс на методе конкретных ситуаций (решение кейсов), а при выполнении СРС использовать выполнение проектов по конкретным вопросам экологического мониторинга.

Группе студентов совместными усилиями было предложено проанализировать ситуацию-case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Окончанием процесса такой совместной работы становится оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего варианта в контексте поставленной проблемы. Это позволило сделать вывод, что идея использования технологии case-study вполне может быть реализована в практике спецдисциплин.

Выводы:

1. Применение интерактивных технологий является важным инструментом для обеспечения эффективности учебного процесса и учебных достижений студентов

2. Использование новых подходов к учебному процессу с новым взглядом на расширение интеллектуальных сил студентов, на возможность мотивации студентов думать критически и творчески;

3. Применение в преподавательской деятельности в первую очередь, активных и интерактивных методов и форм обучения позволяет развить способности студентов понимать, решать и ставить сложные проблемы, в том числе и творческие, учитывая специфику дальнейшей профессиональной деятельности.

4. В дальнейшем целесообразно проходить обучение на соответствующих обучающих курсах по инновационным компьютерным технологиям в целях совершенствования навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности как преподавателя в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Литература:

1. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов С. 15 – 24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
2. В.П. Шишкин, Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г.Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
4. Семапко П.В., Семапко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.
5. Фелянин Н., Давиденко В. **Чем "кейс" отличается от чемолапчика.** Журнал "Обучение за рубежом" - 7, 2000.
6. <http://www.russiaclub.ru/show/article.php?id=6492>
7. **The Case Study as a Research Method.** Uses and Users of Information - LIS 391D.1 - Spring 1997
7. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>
8. Магасва М.В., Плеханова А.Ф., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород) Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов.
9. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. - с.195, 198.

К.Д. Дуйсебаева, С.С. Абдыгалиева, А.С. Акашева

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В реализации одной из важнейших задач модернизации казахстанского образования – повышении качества профессиональных знаний – свою положительную роль может сыграть усиление методов учета и контроля знаний студентов, так как грамотный и объективный контроль знаний – залог качественного образования.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и *актуальность* исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения в высшей школе.

Интенсивное развитие экономической и социальной жизни современного общества ставит перед ВУЗом новые требования к качеству подготовки студентов, к методике их обучения, к современным средствам контроля и оценки.

Контроль знаний студентов является составной частью процесса обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Проверка знаний студентов должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи.

Задача преподавателя проверять не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения студентами нового материала. Проблема контроля за учебной деятельностью не нова, и педагогический опыт накопленный в этой области богат и разнообразен. В этой работе систематизированы накопленные сведения по проблеме контроля знаний студента.

Контроль выполняет три функции:

1. Это важнейший инструмент мотивации, а, следовательно, успешности учения.
2. Это способ адаптации преподавателя и студента друг к другу, а также способ коррекции на основе получения сигналов обратной связи.
3. Это оценка качества знаний и, в конечном счете, оценка уровня обученности.

Содержание

Бияшева З.М., Шимшиков Б.Е., Колумбаева С.Ж., Бильдебасва Р.М. Оценка знаний в системе комплексного экзамена по специальности экология	3
Вишнякова Н.П., Мартыненко И.И. Критерии оценки индивидуальных оздоровительных программ по физической культуре студентов КАЗНУ им. АЛЬ-ФАРАБИ, имеющих отклонения в состоянии здоровья	5
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Игнатова Л.В., Мукашева Т.Ж., Бержанова Р. Мониторинг эффективности учебного процесса при реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов: формы, критерии, параметры	8
Игнатова Л.В., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Кистаубасва А.С., Савицкая И.С. Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций при преподавании биотехнологических дисциплин	13
Омирбекова Н.Ж., Даулетбаева С.Б., Жунусбаева Ж.К., Шулембаева К.К. Использование методических подходов для оценки качества знаний студентов по дисциплине «общая и молекулярная генетика»	16
Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Алимханов Е.А., Кожахметова К.Т. Совершенствование системы оценивания результатов обучения на специальности «физическая культура и спорт»	20
Сиротина С.Г., Таранова А.В. Применение метода проектов по дисциплине «физическая культура»	23
Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Урнсева Б.И «ВОУД» жайлы пікірлер, ойлар, ұсыныстар	27
Торманов Н., Атанбаева Г.Қ., Болатбек З. Адам және жануарлар физиологиясы пәнінен студенттердің білімін көпвариантты тестік тапсырмалар арқылы бақылау	28
Турашева С.К. Система критериев оценки знаний по биотехнологическим дисциплинам	31
Жүнісбаева Ж.Қ., Нармұратова М.Х. Студенттің озіндік жұмыстарының сапасын бағалаудың формалары	34
Абинева З.М., Аблсева А.Г., Алиева Ж.Н., Уварова А.К. Оценка качества обучающихся специальности «Туризм»	36
Аблсева А.Г., Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р. Технология оценки знаний студентов специальности «Туризм» с участием работодателей	41
✓ Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе	43
✓ Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К. Проектный метод обучения как способ активизации учебного процесса	45