

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



Другой, не менее интересный метод, метод проектов. Студент получает задание по выполнению коллективного проекта, интерес у студентов проявляется больше, чем в других случаях. При этом студент, ведет поиск "реальной" проблемы в области туроператорской деятельности и международного туризма.



Рисунок 2 – Завершающий этап. Прием работодателем экзамена

Особый приоритет поставлен самооценке, при которой студентов формируется способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Богатый опыт многих исследователей-преподавателей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь привить солидные знания и умения, то необходимо тщательно продумывать методы и формы контроля и систематически осуществлять его. Без оценки процесс усвоения невозможен: повсеместно должен действовать принцип обратной связи. Однако важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании и тестирование – важнейший из них.

Список использованных источников:

- 1 Артемьев А.М., Невская И., Актымбаева А.С., Айжолова Г.Р. Абакус броньдау жүйесінде жұмыс істеуге арналған практикум. Оқу әдістемелік оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 10 п.л.
- 2 Камалов, Р.Р. Информационнопедагогический ресурс как объект современной педагогики / Р.Р. Камалов. – Глазов, 2010. – 196 с.
- 3 Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I : Cognitive Domain / B.S. Bloom [et al.]. – New York: Longmans, Green, 1956.

К.Д. Абубакирова, А.К. Таныбасва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Требования времени обуславливают введение инноваций в образовательный процесс, которые выражаются, в первую очередь, введением интерактивных форм обучения, дающих возможность смены парадигмы «образование = обучение» на парадигму «образование = становление» по принципу «образование в течение всей жизни».

Преимущества интерактивных, инновационных методов обучения заключаются в широких,

практически неиссякаемых вариантах нестандартных путей решения педагогических задач.

В соответствии с критериями приемлемости вышеуказанных методов и форм работы в области преподавания, каковыми являются:

- творческий подход;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях;
- необычные условия работы.

Дополнительным доводом приемлемости интерактивного обучения, на наш взгляд, считаем специальную форму организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения.

В условиях образования мультимедийные продукты выступают как средства коммуникации, а также как выразительное средство в различных педагогических сценариях. Понятие педагогический сценарий означает определенную, заранее заданную последовательность событий учебной ситуации. Каждое из этих событий характеризуется определенной ролью в нем преподавателя, студента и образовательного мультимедийного пособия.

Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (80%) и органами слуха (15%) (это давно замечено и эффективно используется в кино и на телевидении). Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Сопровождая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны ученика. В отличие от видео, мультимедиа технологии позволяют управлять потоком информации, т.е. могут быть интерактивны. Мультимедиа презентации дают прямой доступ к информации. Пользователь может сразу видеть все содержание и переходить к тому, что его заинтересовало. С помощью презентации или видео можно удобно, быстро, технологично и качественно подготовить наглядный материал к конкретному уроку, без усилий создать анимированный слайд, осуществить контроль знаний, обобщить основные этапы урока. Применение методических пособий-презентаций, созданных в программе Power Point, позволяет отказаться почти от всех ТСО старого поколения, поднять наглядность на более высокий уровень (использование звука, показ слайда в "движении", видео). С помощью презентации можно быстро применить разнообразные формы обучения (фронтальные (при наличии мультимедийного проектора), групповые, индивидуальные), оказывающие огромное воздействие на эмоциональное восприятие обучающихся, способствующие более глубокому усвоению учебного материала.

При таких условиях обучаемый чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения значительно более продуктивным.

Организация учебного процесса, фундаментом которого является использование интерактивных методов обучения, включает в познавательный процесс всех обучаемых, все 100% аудитории участников. (никто не остается за бортом).

Практика наглядно показала целесообразность, а главное возможность расширение применения информационно-коммуникационных технологий.

Так, возможность включения в макет электронного учебно-методического материала программы Anumeeting, по открытию вибинара, что позволяет отправить приглашение, установить веб-камеру, вставить презентацию, вставить видео-фрагмент, аудио-фрагмент и т.д.

Такой вариант электронного учебно-методического материала может быть использован для переработки интерактивных лекций по вышеуказанным дисциплинам, а также по таким дисциплинам, как «Экологическая безопасность», «Экологический мониторинг», «Экологические и техногенные риски», по которым не всегда имеется учебная литература. Для студентов будет комфортно и удобно всегда иметь под рукой электронный учебник-путеводитель по изучаемому курсу, а также возможность коммуникативного общения с преподавателем не только посредством телефона или электронной почты.

При изучении тем курса свои лекции сопровождали показом презентаций и видео. На слайды вынесены основные понятия и определения учебного материала, схемы, фотографии, видеозаписи сюжетов. Для закрепления знаний и приобретения умений и навыков студенты выполняют практические задания по инструкции, используя алгоритм выполнения работы.

Оперируя мультимедийными пособиями, в своей работе использовали 3 типа педагогических сценариев:

1. Использование мультимедийных линейных образовательных ресурсов – последовательное представление информации. Например, последовательное представление нового для студентов учебного материала некоторой темы, выполненное с использованием мультимедийных средств, таких как звук, анимация, компьютерное моделирование, видео.

2. Использование мультимедийных гипертекстовых материалов – непоследовательное представление информации. Это работа с электронными энциклопедиями или Интернет-ресурсами для поиска материалов по теме реферата.

3. Использование специальных средств для создания собственных мультимедийных продуктов. Например, студенты могут использовать стандартный редактор web-страниц или Power Point вместе с текстовым редактором для создания линейной презентации. В сценариях 1,2 студенты рассматриваются как конечные пользователи образовательных мультимедиа, в то время как в сценарии 3 они выступают как разработчики небольших мультимедийных продуктов.

Полагаем, что в дальнейшей преподавательской деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий следует применять следующие интерактивные подходы:

1. Рольевые и деловые игры.
2. Индивидуальное обучение.
3. Опережающая самостоятельная работа.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Обучение на основе опыта.

Выводы:

1. *Применение мультимедийных технологий является* важным инструментом для обеспечения эффективности учебного процесса и учебных достижений студентов

2. На основе результатов лекционных, практических занятий, показана необходимость и даже неизбежность перемены форм и методов преподавания в вузовской системе обучения.

3. Вместе с тем, очевиден недостаток практических умений работы с определенными электронными формами и навыков подачи презентационного материала мультимедийными средствами.

4. В дальнейшем целесообразно проходить обучение на соответствующих обучающих курсах по инновационным компьютерным технологиям в целях совершенствования навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности как преподавателя в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Литература:

1. Ю. Г. Фокин «Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество»;
2. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек «Методы обучения. Обучение в сотрудничестве»;
3. Джон Дьюи «Демократия и образование».
4. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.
5. Букатов В. М., Ершова А. П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников: Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии.- Петрозаводск, 2008.- 188 с.

К.Д. Абубакирова, А.К.Таныбаева

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преимущества интерактивных, инновационных методов обучения заключаются в широких, практически неиссякаемых вариантах нестандартных путей решения педагогических задач.

В технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации особый интерес представляют более широкие возможности применения таких форм разработки СРС, как *Case-study* Проекты.

Метод проекта. Суть метода проекта - «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владениеопределенной суммой знаний через проектную деятельность. Метод предусматривает также следующие аспекты:

- умение находить решение обозначенных проблем,
- умение практически применять полученные знания,

Содержание

Бияшева З.М., Шимшиков Б.Е., Колумбаева С.Ж., Бильдебаева Р.М.	3
Оценка знаний в системе комплексного экзамена по специальности экология	
Вишнякова Н.П., Мартыненко И.И.	5
Критерии оценки индивидуальных оздоровительных программ по физической культуре студентов КАЗНУ им. АЛЫ-ФАРАБИ, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Игнатова Л.В., Мукашева Т.Ж., Бержанова Р.	8
Мониторинг эффективности учебного процесса при реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов: формы, критерии, параметры	
Игнатова Л.В., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С.	13
Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций при преподавании биотехнологических дисциплин	
Омирбекова Н.Ж., Даулетбаева С.Б., Жунусбаева Ж.К., Шулембаева К.К.	16
Использование методических подходов для оценки качества знаний студентов по дисциплине «общая и молекулярная генетика»	
Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Алимханов Е.А., Кожахметова К.Т.	20
Совершенствование системы оценивания результатов обучения на специальности «физическая культура и спорт»	
Сиротина С.Г., Таранова А.В.	23
Применение метода проектов по дисциплине «физическая культура»	
Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршсева Б.И.	27
«ВОУД» жайлы пікірлер, ойлар, ұсыныстар	
Торманов Н., Атанбаева Г.Қ., Болатбек З.	28
Адам және жануарлар физиологиясы пәнінен студенттердің білімін көпвариантты тестік тапсырмалар арқылы бақылау	
Турашева С.К.	31
Система критериев оценки знаний по биотехнологическим дисциплинам	
Жүнісбаева Ж.Қ., Нармұратова М.Х.	34
Студенттің озіндік жұмыстарының сапасын бағалаудың формалары	
Абишева З.М., Аблесва А.Г., Алиева Ж.Н., Уварова А.К.	36
Оценка качества обучающихся специальности «Туризм»	
Аблесва А.Г., Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р.	41
Технология оценки знаний студентов специальности «Туризм» с участием работодателей	
✓ Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К.	43
Использование мультимедийных технологий в учебном процессе	
✓ Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К.	45
Проектный метод обучения как способ активизации учебного процесса	