

- особиста неуважність під час прочитання зразків виконання завдань, самих завдань та прослуховування інструкцій;
 - незібраність під час проведення аудіювання та ін.
- Для підготовки до субтесту з аудіювання рекомендується [1, 2]:
- мати рекомендовану кількість годин прослуханого аудіоматеріалу для відпрацювання звички до сприйняття іноземного мовлення;
 - знати основні синоніми слів, значення яких вимагається відповідно до рівня;
 - ознайомитись зі зразком субтесту з аудіювання та отримати завчасні консультації у викладача чи екзаменаторів.
- Під час виконання субтесту з аудіювання рекомендується [1, 2]:
- уважно прослухати інструкції перед тестуванням та під час звучання аудіоматеріалу;
 - налаштувати силу звучання аудіосистеми відповідно до власних фізіологічних особливостей слуху перед виконанням субтесту;
 - уважно ознайомитись зі зразками виконання завдань у буклеті та з самими завданнями під час тестування;
 - зрозуміти основний зміст почутого аудіоматеріалу;
 - чітко фіксувати початок звучання наступного аудіотреку;
 - не втрачати загальний даючий аудіотрек та не заціклюватись на завданні, з виконанням якого виникли певні труднощі;
 - раціонально використовувати відведений час на кожне завдання;
 - не відволікатись на виконання сторонніх дій, на можливі подразники;
 - не втрачати увагу під час прослуховування аудіоматеріалу та ін.
- Виконання цих простих рекомендацій дасть змогу суттєво підвищити результати виконання субтесту з аудіювання.

ЛІТЕРАТУРА: 1. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах [підручник] / С.Ю. Ніколаєва – К.: Ленінг, 2002. – 328 с. 2. Формування навичок аудіювання на різних етапах вивчення англійської мови. [Електронний ресурс] / Н. М. Петровська // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки – 2011. – № 5. – Режим доступу до матеріалу: <http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/nvnu.pdf>

УДК 378.37

О ЗНАЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Окушева Г.Т., Мулдагалиева А.А. (г. Алматы, Казахстан)

Рассматривается вопрос о значении иностранных языков в системе высшего образования Казахстана.

Ключевые слова: образование, иностранный язык, модульная система, обучение, преподаватель.

146

С 90-х годов XX века Казахский национальный университет им. аль-Фараби начал процесс перехода на трехступенчатую систему подготовки специалистов: бакалавриат–магистратура–PhD докторантура. Присоединение к Болонскому процессу ознаменовало новую веху в развитии университета, открыло новые горизонты и перспективы перед преподавателями и студентами.

Одними из обязательных условий присоединения страны к Болонскому процессу, наряду с трехступенчатой системой высшего образования, является переход к единой кредитной системе и повышение академической мобильности студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей. Кредитная система обучения была введена в Казахстане в 2002 году после апробирования в течение нескольких лет на базе экономических специальностей ряда университетов, в том числе факультета экономики и бизнеса в Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби.

При кредитной системе обучения студенты, магистранты и докторанты получили возможность индивидуально создавать образовательную траекторию. В нашем университете 60% дисциплин учебного плана являются предметами по выбору, и студенты самостоятельно составляют индивидуальный учебный план. В рамках программы академической мобильности все больше студентов и преподавателей получили возможность изучать отдельные курсы, слушать лекции известных профессоров, проводить исследования по темам магистерских и докторских диссертаций в университетах Европы, Азии и Америки.

В соответствии с проводимой в Казахстане политикой полиязычия, в КазНУ им. аль-Фараби с 2012 года, помимо казахского и русского отделений, было открыто английское отделение с преподаванием всех дисциплин на английском языке. В таких условиях перед преподавателями иностранных языков были поставлены жесткие требования к повышению персональной ответственности как за эффективность и качество каждого занятия, так и за собственную языковую и методическую компетентность, что предполагает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации преподавателей, обмена передовым опытом.

В КазНУ им. аль-Фараби разработана рабочая учебная программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей на основе общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Согласно данной программе основной целью обучения иностранному языку как предмету общеобразовательного блока является формирование межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся по специальностям естественного и социально-гуманитарного направлений на основе общепринятой международной уровневой системы для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В соответствии с требованиями данной программы в начале учебного года для всех студентов первого курса кафедрами иностранных языков проводится стартовый тест, по результатам которого определяется уровень знания по иностранному языку и формируются языковые группы.

147