

ҒЫСҚА ТОЛЫ

80

ЖҰМ  
80 ЖЫЛ  
ЖЕТ УСПЕХА  
YEARS OF LEADERSHIP

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
80-жылдығына арналған

**«Кредиттік оқыту технологиясы  
жағдайындағы орыс тілі мен әдебиеті» атты  
республикалық ғылыми-әдістемелік семинар**

**Республиканский научно-методический семинар**

**«Русский язык и литература  
в условиях кредитной технологии»,**

посвященный 80-летию  
Казахского национального университета им. аль-Фараби

Алматы қ., 2014 жыл 27 ақпан  
г. Алматы, 27 февраля 2014 года

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

### ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<i>Ж.С. Абаева</i> ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ СПОРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	3
<i>Ю.К. Аманбаева</i> О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ	7
<i>Ж.А. Балибаева, Н.К. Тутеева</i> СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Ж.Б. Джаламова</i> ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	12
<i>Р.Д. Елибаева, Г.Б. Джумадиллаева, Д.М. Ахметова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	17
<i>В.С. Ли</i> К ВОПРОСУ ОБ ОПИСАНИИ НАИВНОЙ СЕМАНТИКИ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	22
<i>Р.М. Мейрамгалиева</i> . НАУЧНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	27
<i>Х.С. Мухамадиев, Н.Т. Какишева</i> КОНСТРУКТИВНАЯ ИДЕЯ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	31
<i>Х.С. Мухамадиев, К.Т. Кенжеева</i> LSP СПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ	36
<i>С.К. Сапсызбаева</i> ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	41
<i>И.И. Сапронова, Т.В. Курманова</i> РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ КУРСА «ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	46
<i>Р.С. Туребекова, Б.Б. Абилхасимова</i> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	51
<i>Е.Б. Чекина, Д.А. Капасова</i> РАБОТА С ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	56

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

<i>Ж.Р. Амирова</i> КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАЗАХСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	60
<i>А.Б. Абдигалиева</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	64

*Ю.К. Аманбаева*  
*Казахский национальный университет*  
*имени аль-Фараби (Алматы)*

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ**

При обучении чтению текстов по специальности необходимо помнить, что студент должен хорошо знать специфику речи, ее языковые особенности. В связи с этим в процессе обучения необходимо серьезное внимание уделять повышению эффективности чтения.

В данной статье мы рассматриваем, прежде всего, коммуникативный минимум как средство формирования у студентов нефилологических специальностей коммуникативной компетенции в чтении. И, в частности, в изучающем виде чтения как учебно-познавательную деятельность студентов первых курсов.

Так как коммуникативный минимум отражает основные коммуникативные задачи, то он служит для определения и дальнейшего использования лексического и грамматического минимумов. Исходя из этого, на основе анализа лингвистических и экстралингвистических особенностей учебных дисциплин «математика», «информатика», «механика» необходимо в процессе формирования коммуникативной компетенции при чтении материала:

- 1) определить принципы отбора коммуникативного минимума;
- 2) выделить в нем коммуникативные ценные и базовые единицы языка.

Как известно, для текстов характерна логическая связность всех частей, что позволяет строить процесс обучения русскому языку в виде системы: определение термина, введение, отнесение предмета к классу, анализ его структурного и количественного состава, происхождение предмета или явления и т.д.

Логическая последовательность в процессе обучения чтению научного текста и восприятию научной информации может стать определенной схемой изложения, благодаря которой обучающимся будет легче понимать текст и воспроизводить его.

При изучении текстов по общеобразовательным и специальным дисциплинам коммуникативные потребности студентов нефилологических специальностей обусловлены задачей полного, точного, глубокого их осмысления в процессе познания изучаемого предмета.

Средством приобретения знаний по специальности является учебник, представляющий основы науки, в котором мы рассматриваем тексты как высшую единицу коммуникации.

В каждом научном тексте представлено предметное, коммуникативное и лингвистическое содержание.

Предметное содержание «характеризуется полнотой, правильностью, точностью отражения действительности» и передает совокупность (последовательность) явлений, которые заданы темой и опосредованы интерпретацией автора текста.

В процессе изучающего вида чтения осмысление текста – понимание его предметного и коммуникативного содержания – осуществляется через раскрытие специфики употребления языковых единиц. Сформированность коммуникативной компетенции студентов в чтении специальной литературы находится в прямом соответствии с овладением языковыми средствами, выражающими предметное содержание. Предметное содержание макротекста учебной дисциплины, текста или функционально-коммуникативного блока выражается одной из тематических доминант подязыка данной учебной дисциплины или их совокупностью. «Тематическая доминанта – это наиболее значимая, наиболее информативная, цельнооформленная или раздельнооформленная единица научного текста. Среди тематических доминант преобладают собственно термины, они составляют костяк массива тематических доминант.

Смысловыми компонентами научного текста являются лексические и синтаксические единицы функционально-семантического ряда или некоторого множества рядов. Функционально-семантический ряд – это перечень языковых единиц, поэтому авторский замысел макротекста, текст и функционально-коммуникативный блок, они организованы по определенной программе. Обязательным элементом этой программы выступают постоянные смысловые компоненты, по которым определяется функция блока, представляющая программу коммуникативного содержания целого текста.

Комплексный анализ текстов и составляющих их функционально-коммуникативных блоков с точки зрения предметного, коммуникативного и лингвистического содержания позволил определить набор функций коммуникативно-ценных единиц макротекста: гипотеза, экскурс, классификация, опыт и т.д.

Набор коммуникативных задач можно считать базовым коммуникативным минимумом, т.к. содержание учебных дисциплин естественнонаучного профиля составляют входящие в этот набор коммуникативные задачи. Наблюдения, проведенные на материале учебных текстов, показали, что большинство данных коммуникативных задач имеют профессиональное значение.

Научный текст, как мы знаем, представляет собой комбинацию функционально-коммуникативных блоков, и в процессе чтения студенты интерпретируют коммуникативные задачи, заключающиеся в блоках.

В связи с этим, одинаково важным для студента в процессе чтения текста по специальности является извлечение того содержания, которое передает каждый функционально-коммуникативный блок.

Следовательно, формирование коммуникативных умений для специальных целей потребовало серьезных изменений содержания, структуры, технологии языкового образования, побудило к интенсивным исследованиям в области профессиональной лингводидактики. В основу специально-ориентированного обучения русскому языку положен проблемно-коммуникативный метод, позволяющий сформировать общую лексико-семантическую базу.

*Литература*

1. Зимняя И.А. Понимание как результат рецептивных видов речевой деятельности. / Научные труды МГПИИЯ им.М.Тореза. Вып.130.- М.,1978.
2. Стефанова М.Б. Специальная лексика и ее отражение в словарях активного типа: Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. – М.,1991.

*Баянбаева Ж.А.*

*Тутеева Н.К.*

*Казахский национальный университет  
им. аль-Фараби (Алматы)*

## **СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В содержании Послания Президента народу Казахстана обозначено, что «... все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. К 2020 году планируется обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев-Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1].

Нельзя не отметить, что вышеперечисленные задачи в большей степени отражают область компетенций профессиональной деятельности специалистов лингвистического направления. В этой связи возрастает роль высшего (и в особенности, филологического) образования как результата научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, направленной на решение задач формирования и развития языковой компетентности у обучаемых,