

Designing professionally-oriented learning technologies must be made via the interaction of theory and practice, a combination of individual and group work, learning the game, coaching and self-evaluation.

Professionally oriented training a new generation of technology should be directed primarily to the qualitative changes in the education system and its outcome have mastery of trained professional and communicative competence, the ability of students to participate proactively and creatively communicating topics studied subject.

Professional formation of future professionals in higher education involves, on the one hand, the optimization of learning, which allows the most advisable to build a learning process, properly selecting and organizing learning material, and, on the other hand, activation, which focuses on the creation of favorable conditions for training courses.

References:

1. Роцина Е.В. *Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: Межвуз. сб. Л., 2010. – С. 6.*
2. Ляховицкий М.В. *О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // «Иностранные языки в школе». – 2003. – № 1. – С. 47.*
3. Парикова Г.В. *Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – Л., 2012. – С. 44.*
4. Гарагуля С.И. *Английский язык для студентов строительных специальностей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – С. 151.*

УДК 81.2 англ.

Бурова Т.В., Карабаева Б.Н., КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

ФОРМЫ И ВИДЫ ЧТЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

Данная статья посвящена рассмотрению форм и видов чтения на иноязычном языке, рассматриваются базовые умения по видам чтения, которыми должны овладеть студенты.

Ұсынылып отырған мақалада шетел тілінде оқу түрлері мен нысандары, оқу түрлері бойынша студенттер меңгеруі тиіс негізгі дағдылар қарастырылады.

This article deals with the forms and types of reading in foreign language. In the article basic skills on information extraction in a certain volume are considered.

Чтение – самый популярный вид речевой деятельности при изучении иностранного языка в ВУЗе. Умения чтения формируются быстрее, чем умения говорения, письма и аудирования.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие письменного текста. В процессе чтения происходит осмысление и оценка информации, которая содержится в тексте.

Чтение – самостоятельный вид речевой деятельности, в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста. Следовательно, задачей обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности является обучение студентов извлечению информации из текста, используя определенные технологии чтения.

Чтение может служить средством формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, т.к. позволяет оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики, грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов.

В методике выделяют две формы чтения – про себя (внутреннее чтение) и вслух (внешнее чтение). Чтение про себя – основная форма чтения – имеет целью извлечение информации. Чтение вслух – вторичная форма, его назначение в основном в передаче информации.

На начальном этапе чтение вслух предпочтительнее, чем чтение про себя. Чтение вслух обеспечивает не только последовательное формирование навыков, но и само- и взаимоконтроль. На старшем этапе чтение становится одним из основных источников получения информации, но это не означает, что нужно отказаться от чтения вслух, которое можно использовать для формирования причинно-следственных связей, логики, аргументации. Поэтому студентам даются задания читать вслух отрывки из текста. Чтение вслух на старшем этапе нужно также для коррекции навыков чтения. Чтение вслух является также ценным упражнением в развитии умения говорить: оно дает возможность работать над выразительностью речи, постепенно увеличивая ее темп, сохраняя ее правильность.

В методике выделение видов чтения проводится с учетом его психологической стороны, педагогических и методических факторов. Основу методической классификации составляют учебное чтение и коммуникативное чтение. Развитие умений коммуникативного чтения – одна из основных целей обучения иностранному языку. Коммуникативное чтение характеризуется автоматизированностью техники чтения и хорошими лексико-грамматическими навыками.

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста в отечественной методике выделяют следующие виды чтения: чтение с выборочным извлечением информации, чтение с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием текста. С.К. Фо-

ломкина определяет те же виды чтения как поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. В зарубежной англоязычной методике также выделяют несколько видов чтения: *skimming* (определение основной идеи текста); *scanning* (поиск конкретной информации в тексте); *reading for detail* (детальное понимание текста).

Чтение с выборочным извлечением информации – вид коммуникативного чтения, направленный на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования. Эта информация может быть двух видов:

1. Конкретная информация, которую необходимо обнаружить в тексте: определения, даты, цифры, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, правил и т.п. С.К. Фоломкина называет чтение с установкой на поиск конкретной информации поисковым чтением. Задания, предваряющие поисковое чтение указывают на конкретную информацию, которую предстоит найти, читая текст. Имея представление о цели поискового чтения, читающий может предугадать, в какой части текста нужно искать необходимую информацию и в каком виде она будет представлена: в виде цифр, дат или имен собственных.

2. Информация о полезности текста, о том, представляет ли он интерес и можно ли будет использовать его в дальнейшем. Чтобы получить эту информацию бывает достаточно прочитать заголовок и подзаголовок текста, отдельные абзацы и т.п. Чтение с целью получить общее представление о содержании текста С.К.Фоломкина называет просмотровым. Этот вид чтения используется преимущественно в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Учебными заданиями при просмотровом чтении могут быть следующие: найти текст по данной проблеме, отрывок, в котором содержится нужная информация и т. п.

Чтение с пониманием основного содержания – вид коммуникативного чтения с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного – ознакомительное чтение. Несущественные факты могут оказаться непонятными, неважные детали могут быть пропущены. При ознакомительном чтении достаточно понимать 70% текста. При этом делается ставка на воссоздание воображения читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста. Для ознакомительного чтения подбираются большие по объему тексты. Этот вид чтения требует знакомства со структурой и коммуникативной направленностью целого текста и его частей. Студенты должны знать, что первый и последний абзацы чаще всего содержат основную информацию, представленную в сокращенном виде. Они должны уметь определить тему, выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные. Студенты учатся прогнозировать содержание по заголовку, началу текста, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, которые не мешают понимать текст. Ознакомительное чтение может осуществляться с установкой на последующую передачу основного содержания текста в виде краткого устного или письменного изложения – резюме, аннотации. Учебными заданиями при коммуникативном чтении могут быть следующие: зада-

вать вопросы к тексту и отвечать на них, придумать заголовок к тексту, составить план текста и т.п.

Чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации – вид коммуникативного чтения с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание – изучающее чтение. При изучающем чтении предполагается, что студенту придется воспроизводить или использовать полученную информацию, передавать содержание устно или письменно, прокомментировать или обсудить содержание текста, составлять развернутый план текста и т.д. Данный вид чтения чаще всего связан с учебной и профессиональной деятельностью.

На профильно-ориентированном этапе для контроля привлекаются текст по будущей специальности. К перечисленным упражнениям добавляются следующие виды работ: подготовить устные рефераты по одному-двум текстам; выбрать из научных журналов по специальности необходимую информацию и сделать доклад; назвать идею. Изложенную в статье и сделать выводы; систематизировать информацию из двух-трех текстов.

Чтение с полным пониманием текста наиболее трудоемкое и сложное. Овладение им требует значительных усилий и времени. Для полного понимания прочитанного требуются хорошие знания лингвистических особенностей языка. Необходимо уметь отделять главное от второстепенного, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту. Изучающее чтение связано с частым обращением к словарю.

Виды чтения вводятся при помощи соответствующих заданий. Овладеть содержанием текста с необходимой степенью полноты и точности помогают задания, которые преобразуют этот текст в конкретное упражнение. При этом задания не только нацеливают студента на получение конечного результата (Scan the text and formulate the main idea), но и предопределяет характер чтения (Find all the verbs in Present Simple, pay attention to their third-person singular form). Таким образом, задания являются существенным рычагом управления чтением, контролирующим понимание. Поэтому формулировка заданий к тексту – ответственный момент.

Конечной целью обучения чтению является извлечение информации в определенном объеме. При составлении контрольного задания необходимо определить какой вид чтения будет являться объектом контроля. В основе каждого вида чтения лежат базовые умения, которыми должны овладеть студенты:

1. Понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному.

2. Извлечение полной информации из текста: полно и точно выделять информацию, определять главную идею, сопоставлять информацию.

3. Понимание необходимой информации: определять в общих чертах тему текста, определять важность информации.

Литература:

1. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2005.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2004.
3. Колкова М.К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – С.П. Каро, 2001.
4. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973.
5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1987.

УДК 81.2 англ.

Гайипова Г.А., ассистент профессора ФОГП

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БЕЙІМДЕП ОҚЫТУ

В этой статье рассматриваются некоторые виды работ в обучении студентов технических специальностей профессионально-ориентированному английскому языку.

In this article some types of works of teaching the professional-oriented English language for the technical students are considered.

Соңғы жылдары жоғары техникалық оқу орындарында оқып жатқан студенттерге ағылшын тілін оқытудың әдістемесі бойынша жан жақты зерттеулер жасалынып оны сабақ үстінде тиімді қолданып және ұйымдастырудың әр түрлі аспектілері қаралып келе жатыр. Осыған орай кәсіби-бағытты ағылшын тілін оқытудың мәні, мақсаты, принциптері, әдістемесі және проблемалары тіл оқыту аудиторияларында ашылып көрсетілуі керек деп санаймыз.

Ағылшын үйретудің басты мақсаты практикалық тіл дайындығы болса, студенттердің шет тілін меігерудегі қабілеттерін арттыруда кәсібилігіне бағытталған білімі мен біліктілігі олардың практикалық тіл дайындығы мен тығыз байланысты деп айтуға болады. Жоғары техникалық оқу орындарында шет тілін мамандығына байланыстырып оқыту бағдарламасының талаптары студенттердің мамндығына байланысты білімін бәсекелестікке сай меңгеріп болашақта өз жұмысында қолдану болып табылады.

Соған байланысты кәсіби-бағытты ағылшын тілін бағдарламада қойылған талаптарға сай меңгерудің негізгі критерийлерін анықтау оқытушылардың