



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

АЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



**ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТТЕРІ: ӨЗГЕ ТІЛДІ
АУДИТОРИЯДА ОҚЫТУДЫҢ
ИННОВАЦИЯСЫ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В
ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ**

Буланова Т., Ембергенова Қ. Денгейлеп оқыту әдісін физика пәнінде қолдану	90
Ембергенова Қ., Буланова Т. Жаңа технологиялардың тиімділігі	93
<u>Тілеубай Г.К. Инновационные методы обучения русскому языку</u>	96
Арыстанбекова Қ.Д. Ауған студенттерін оқытудың методологиялық ерекшеліктері	99

2-БӨЛІМ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТӘЖІРИБЕДЕГІ ҚОЛДАНЫСЫ

Қаратаев Т.Қ. Жарқын істерге бастайтын Жолдау	102
Примашев Н.М. Қазақ тіліндегі ұлттық заңнама: тәжірибе және кейбір теориялық аспектілер.	103
Салқынбай А. Шаһкәрімдегі «жан» концепті: ақылдың көзін байлама	107
Бұлдыбай А.С. Т. Ақын-жыраулар шығармашылығындағы шешендік сөздер	116
Катеков Е.А. Бұралқылар және оның математикасы	123
Бұлдыбай А.С. Ізтілеуов және Сыр бойы жырауларының дәстүрі	126
Саткенова Ж.Б. Тіл біліміндегі ғылыми парадигмалар туралы	135
Мұсағұлова А.Б. Кеңес үкіметінің діни мектептерді жою тарихынан	139
Ақымбек С.Ш. Т.Ізтілеуұлы өлеңдерінің орфоэпиялық және интонациялық құрылымы	144
Бейсекенова А.С. Мүсілім Базарбаевтың әдеби мұраны сақтау, қорғау ісіндегі айрықша белсенділігі	150
Аширова А. Мәдени мұра және ұлттық менталитет	152
Какенова А.М. Ұстаздықты ұлылық тұтқан	157
Дауытова Ж.К., Шукетаева К.Қ. Білім беру сапасын дамытудағы компьютерлі-математикалық дайындықтың рөлі	160



*Гульбану Тлеубай,
старший преподаватель
КазНУ им. аль-Фараби*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [1]. Особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов. Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего специалиста [2]. При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи.

разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растёт. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [3].

Реализации приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг.

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «образовательная технология» [4]:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

□ обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Список литературы:

1. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ)//Инновации в образовании. 2007. № 2.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
3. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
4. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.

*Құралай Арыстанбеков
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
дың оқытушысы*

АУҒАНСТАН СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Биылғы жылы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Шетел азаматтарына арналған дайындық факультетінің ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасында Ауғанстаннан келген жастар білім нәрімен сусындап жатыр. Соңғы жылдары Қазақстан мен Ауғанстан арасында білім саласында байланыс нығайып келеді. 2010 жылы Қазақстан ЕЫҚҰ-ға төрағалық еткендігі баршамызға мәлім. Осы ұйым төңірегінде Ауғанстан студенттері