

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

Қозыбақова Ф.А., Абикенова К.Е. «ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауын Қазақстан тарихын оқытуда оқып-үйрену жолдары.....	82
Колумбаева С.Ж., Бияшева З.М., Бильдебаева Р.М., Шимшиков Б.Е., Қортабаева Г.К. Еуропа тілдерінде кездесетін түркізмдерді оқытудың маңыздылығы.....	85
Корзун И.Н. Методические рекомендации к проведению практических занятий по физике	89
Құрманбаева А. Электронды ақпарат тарату мәселелері.....	90
Кундахбаева А.Т. Инновационный подход обучения в Казахстане (на примере КазНУ им. аль-Фараби).....	95
Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С. Дінтану пәнін оқытудағы инновациялық технологиялар	97
Құрышжанова Ә., Өмірзақова А., Данаев Н., Боранбаев С., Жұмабаев А. Қазақ тілі қолданбалы лингвистикасының жиілік зерттеулері	100
Литвиненко Ю.А., Бурашева Г.Ш., Муzychкина Р.А. СРС при изучении дисциплины «технология переработки растительного сырья»	105
Майлықұтова М.Ж. Баспагер-редакторлар даярлауда инновациялық білім беру әдістері.....	108
Makisheva M.K. Using Quotations as One of the Innovative Approaches to Teaching English.....	110
Максұтова Б.А., Байтенова С.А. Педагогические условия реализации моделей использования информационных технологий в профессиональной деятельности студентов гуманитарных специальностей	113
Абдул-Хамид Мархабаев Ф. Кітап басып шығарудың қазіргі әдістері.....	118
Малгаждарова А.М. Стратегия перифразирования как одна из форм обучения корейскому языку	123
Манабаева Ж.Д. L'approche interculturelle dans l'enseignement du Français langue étrangère	127
Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Модульно-компетентностный подход как основа перехода на образовательные стандарты нового поколения.....	130
Мәтбек Н. Дайындық бөлімінде қазақ әдебиетін оқытудың тиімді жолдары.....	134
Мартыненко И.И. Организация научно-исследовательской деятельности студентов по специальности «Физическая культура и спорт» КазНУ им. аль-Фараби с учетом требований современного университета.....	136
Маткеримова Р.А. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в студенческой аудитории	139
Makharova G.S. Importance of learning and teaching English	143
Махмудова Л.К., Мусина А.К. Гидрометеорология мамандықтарына геоақпараттық жүйелер пәнін оқыту тәжірибесі	146
Машинбаева Г.А. Қазақ тілін шет тіл ретінде оқытуда монологтық сөйлеуге үйрету.....	149
Мацко И.В., Торохтий Л.С. Учебный текст как средство развития коммуникативных навыков в иностранной аудитории	153
Мейрамғалиева Р.М. Инновационно-образовательные технологии по дисциплине «Русский язык» и методы их реализации в научных текстах по специальности.....	157

дисциплине, самостоятельная апробация в условиях лаборатории инновационных технологий, решений поставленных преподавателем задач.

Почти на каждой лекции один – два небольших вопроса оставляются для самостоятельной проработки, которая, как правило, требует обращения к рекомендуемой литературе.

Лекционный курс включает следующие материалы: требования к сбору и качеству качественного группового, компонентного и количественного анализа биологически активных веществ растительного сырья, методику подбора условий выделения и разделения биологически активных комплексов, способам их разделения на отдельные компоненты способом экстракции сырья на отвары, настойки, масляные и спиртовые экстракты, и т.д.

Перед каждой лекцией необходимо подобрать интересные для целевой аудитории материалы, которые приводят к активации мышления обучающихся.

Приобретенные знания в процессе лекционного курса, навыки и умения самостоятельной работы, студенты закрепляют в виде разработки научно-технической документации, в частности, в разработке Временного аналитического нормативного документа растительное сырье, на биологически активный комплекс или фитопрепарат (ВАНД).

На лабораторных занятиях большое внимание уделяется не только тем задачам, которые развивают технику подходов к некоторым реакциям, методам выделения и технологическим процессам, но и способствуют развитию творческой мысли.

Лабораторные работы прививают студентам знания об основных структурных особенностях веществ растений, химических свойствах и технологических схемах производства фармацевтической продукции на территории Казахстана и государств СНГ, их особенностях технологии в основе каждого производства, биоактивности целевого вещества, контроле его качества; практические умения и навыки в проведении подбора технологических параметров, режима и оптимизации процесса производства, в составлении технологической блок-схемы производства.

Изучение этого курса позволяет развить мыслительную способность, научить студентов определять качественный состав и количественное содержание основных групп БАВ растительного сырья известными способами оптимизировать разработку процесса получения фитопрепарата биологически активных комплексов для увеличения выхода; вести дискуссию по конкретной проблеме и найти связь «состав и биологическая активность», «фитопрепарат и биологическая активность»; отработать теоретические и практические задания.

Все перечисленное должно основываться на следующих предпосылках:

- СРС должна быть конкретной по своей направленности, соответствовать предмету лекционного курса;
- СРС должна быть направлена на формирование компетентности в будущей профессии;
- задания СРС должны быть проблемно- и личностно-ориентированными;
- СРС должна содержать определенный алгоритм, нацеленный на решение основной задачи;
- СРС должна развивать критическое мышление обучающихся и способности к решению поставленных задач.

В результате выполнения всех запланированных тем СРС происходит осмысление, формирование теоретических знаний и полученных практических навыков, необходимость поиска новых, более рациональных решений поставленных задач.

Самостоятельная работа студента позволяет бакалавру взять индивидуально растительное сырье и применить все свои навыки при выполнении качественного группового, компонентного и количественного определения содержания выявленных групп биологически активных веществ, разработать технологическую блок-схему получения биологически активного комплекса или фитопрепарата для включения в проект Лабораторного регламента его производства.

Лучшие студенты, привлекаются к работе в научных проектах, научных кружках, что способствует развитию навыков самостоятельной работы.

Совершенствование учебного процесса следует вести так, чтобы в общем балансе времени студента значительно больший удельный вес занимала самостоятельная работа.

Для того чтобы студент реально мог заниматься самостоятельно, он должен иметь свободное время для занятий в библиотеках, работе в лабораториях и т.д. Это очень важно на выпускном курсе.

С нашей точки зрения, можно было бы дифференцировать лекционные курсы, разбив их на части: первая часть – лекции читаются интенсивно. В этих лекциях преподаватель указывает основные задачи и проблемы курса, методологию изучения данной дисциплины, источники изучения. Затем лекции переходят на другой уровень «вопросы-ответы» для закрепления

Ю.А. Литвиненко, Г.Ш. Бурашева, Р.А. Музыкакина

СРС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Ключевые слова: технология переработки лекарственного растительного сырья, учебный процесс, фитопрепарат, биологически активный комплекс, самостоятельная работа студентов.

Специалист-технолог с высшим образованием и со знаниями по дисциплине «Технология переработки лекарственного растительного сырья» немыслим без навыков и умений постоянного пополнения знаний, без постоянного стремления к самообразованию. Только организация самостоятельной работы поможет еще лучше проявиться каждому студенту, возможность учиться успешно, раскрывая все свои таланты.

«Технология переработки лекарственного растительного сырья» является важной для разработки и создания новых лекарственных средств и фитопрепаратов дикорастущих самовозобновляемых растений флоры Казахстана. На основе знаний, полученных в области химии природных соединений, биоорганической химии и фармакогнозии специалист может создавать из дикорастущих растений Казахстана новые фитопрепараты, обладающие различными видами биологической активности.

Знание химического состава любого растительного сырья, умение выделять биологически активные вещества и комплексы, разработка на их основе новых лекарственных форм фитопрепаратов имеет не только научное, но и практическое значение.

Цели курса: «Технология переработки лекарственного растительного сырья» - дать студентам знания о химических свойствах биологически активных веществ растений и основных аппаратах, используемых в технологии их производства, контроль производства по технологическим стадиям и контроль качества готовой продукции.

Задачи курса: - формирование практических навыков обучающихся по оптимизации методов выделения биологически активных веществ из растительного сырья, в комплексном использовании лекарственного растительного сырья Казахстана, в экологизации существующих и создании новых экологически чистых безотходных производств БАВ и фитопрепаратов на основе дикорастущих растений.

Современные технологии производства важнейших биологически активных веществ и фитопрепаратов, требуют глубоких знаний химических и технологических процессов, происходящих на всех этапах фармацевтического производства. Для обеспечения успешного протекания производственных процессов будущему химику-технологу, прежде всего необходимы глубокие знания в области химии природных соединений, в технологии переработки лекарственного растительного сырья. В связи с этим, помимо лекционных курсов и лабораторных работ преподавателю необходимо научить студента самостоятельно работать с литературными источниками и находить решения возникшим проблемам.

Самостоятельная работа студентов является важной частью учебного процесса. Преподаватель, даже бы высококвалифицированным он не был, призван организовывать, и направлять творческую деятельность студентов, но познание осуществляет сам обучаемый.

Процесс обучения в университете – в большей степени это эффективно организованная самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Технология переработки лекарственного растительного сырья», специальности «Химическая технология органических веществ» и работа студентов, как по заданию, так и по собственному желанию, направленная на расширение, расширение и углубление получаемых знаний, а также на усвоение нового материала без посторонней помощи.

Студенты самостоятельно отрабатывают технологические параметры получения фитопрепаратов, разрабатывают технологические блок-схемы производства биологически активных веществ и субстанций.

Таким образом, содержательная и методическая составляющие СРС предполагает, что самостоятельная работа должна протекать по ряду параллельных направлений, отличных друг от друга своим образовательным и формирующим целям: работа с учебной и научной литературой, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка к контрольному опросу, выполнение текстовых заданий, подготовка к итоговому контролю знаний (зачету и экзамену) по

