

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АСПЕКТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: В статье рассматривается структурная организация учебной деятельности, особенности преподавания аспектных предметов и взаимосвязь различных видов речевой деятельности при обучении русскому языку студентов иностранцев на продвинутом этапе.

The article discusses the structural organization of training activities, especially teaching Aspect objects and the relationship between different types of speech activity at training to Russian foreign students at an advanced stage.

Как известно, базой процесса обучения языкам является учебная деятельность с целью передачи или получения знаний, формирования речевых навыков и умений. Структурная организация учебной деятельности включает:

1. Мотивацию.
2. Учебную задачу (план).
3. Решение учебной задачи посредством выполнения учебных действий (исполнение).
4. Контроль и оценку преподавателем выполнения учебных действий.

На уроках по языку учебная деятельность реализуется в виде следующих этапов обучения: установка, объяснение, закрепление, развитие, контроль, оценка.

Процесс учебной деятельности имеет следующие особенности:

1. Учебная деятельность идет в форме взаимодействия преподавания и учения.
2. Учебная деятельность характеризуется динамизмом, развитием и цикличностью.

На языковых уроках используются различные модели учебной деятельности: сообщающая, коммуникативная и другие.

В качестве аспектных дисциплин при обучении иностранных слушателей языкам на кафедре языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев выделяются следующие предметы: язык делового общения (ЯДО), язык средств массовой информации (СМИ), язык специальности, научный стиль речи, история и культура Казахстана. Неслучайно в названии аспектов присутствует слово *язык*, т.к. основной целью является обучение языку как средству общения в различных сферах деятельности.

Организация учебной деятельности в преподавании аспектных дисциплин имеет ряд особенностей, на которых мы хотели бы остановиться.

Во-первых, временные рамки не позволяют преподавателю развернуть учебную деятельность в широких масштабах: время занятий ограничено, например, занятия по ЯДО в программе заявлены один раз в неделю (1 занятие – 80 минут). Язык СМИ и история и культура Казахстана – 1

занятие – 160 минут). Поэтому каждое занятие по аспектным дисциплинам должно представлять собой замкнутую (и одновременно незамкнутую) единицу учебного процесса. Открытой единицей занятие является потому, что представляет собой часть цикла занятий, а замкнутую единицу – потому, что является комплексом, в котором все действия (задания) предъявлены последовательно, в соответствии с логикой урока для обеспечения учебных целей конкретного занятия.

Во-вторых, следует несколько слов сказать о взаимосвязанном обучении разным видам речевой деятельности (чтению, письму, говорению, аудированию), которые используются на занятиях в рамках преподавания аспектов. Такое обучение рассматривается как фактор оптимизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

В основе обучения языку в рамках аспектных дисциплин лежит текст – это основная единица содержания обучения, характеризующаяся особыми категориями: информативностью, содержательной и смысловой цельностью, связностью, цельностью, композиционной завершённостью и прагматической установкой.

При изучении языка специальности используются мини-тексты с включением актуальных грамматических конструкций, синтаксических моделей научной речи и лексических единиц специальной направленности.

Аспектное обучение предполагает отнесенность текста к определенному стилю: публицистическому, официально-деловому, научному, стилю художественной литературы.

Обучение на занятиях «Язык специальности» строится с учетом будущей специальности обучаемых, используются конструкции научного стиля речи; «Язык делового общения» – это овладение умениями и навыками в официально-деловой сфере. Даже если обучаемые не будут выбирать специальность «бизнес», все-таки они должны ясно представлять себе цель – для чего они изучают этот предмет. Интересно, что слушатели из Южной Кореи продвинутого этапа обучения (В<sub>1</sub>) сами определили цель. На вопрос преподавателя «Зачем вы изучаете этот предмет – язык делового общения?» они ответили: «Даже если мы не будем работать в сфере бизнеса, но мы можем работать переводчиками в какой-нибудь компании, поэтому мы должны знать язык делового общения».

Занятия по истории Казахстана способствуют формированию у студентов коммуникативной компетенции в общественно-политической сфере общения. Такие занятия, кроме того, имеют общеобразовательное и воспитательное значение.

Важным фактором успешного обучения слушателей-иностранцев является целенаправленные согласованные усилия всех преподавателей по осуществлению единого языкового режима. Единый языковой режим предполагает единую систему требований к деятельности преподавателей по учету уровня владения языком.

Следует отметить, что часто из-за ограниченных временных рамок обучения, слушатели, едва овладев уровнем А<sub>1</sub>, начинают курс обучения аспектным дисциплинам, и поэтому преподавателям-аспектникам приходится идти с опережением. Это касается введения специфичных для каждой отдельной дисциплины лексико-грамматических и синтаксических конструкций, характерных для научного стиля речи, языка специальности, языка СМИ и других предметов.

Также необходимо рассмотреть еще один аспект, тесно связанный со структурной организацией учебного процесса на занятиях, – это логика урока, логическая стройность.

Выделяется четыре аспекта:

1. Целенаправленность – соотнесенность всех компонентов занятия с ведущей целью;
2. Целостность – соразмерность всех компонентов занятия, их соподчиненность друг другу;
3. Динамика – движение по стадиям усвоения речевого материала;
4. Связность – единство и последовательность материала по содержанию [1; 157].

Соблюдение всех компонентов гарантирует преподавателю гармонично построенное занятие, способствующее повышению эффективности преподавания аспектных дисциплин.

Литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. / Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
2. Крупченко А.К. К вопросу о профессиональной лингводидактике / Современные теории и методики обучения иностранным языкам/ Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – с. 243 – 245.