



ФОНД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН - ЕЛБАСЫ

**«ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ДАМУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ»
ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ XIII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ»**

**MATERIALS OF THE XIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTISTS
«INNOVATIVE DEVELOPMENT AND THE REQUIREMENT
OF SCIENCE IN MODERN KAZAKHSTAN»**

II ТОМ

Тараз, 2019

**«ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
ҒЫЛЫМНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ»
ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ XIII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ»**

**MATERIALS OF THE XIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTISTS
«INNOVATIVE DEVELOPMENT AND THE REQUIREMENT OF
SCIENCE IN MODERN KAZAKHSTAN»**

II том

Тараз, 2019

Редакция алқасының төрағасы:

М.Н. Сарыбеков – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің ректоры.

С.Т. Тохтаров – Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы Қорының Алматы қаласы бойынша өкілдігінің директоры

Редакция алқасының мүшелері:

Г.С. Абдирайымова – әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ «Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыстар» кафедрасының меңгерушісі, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы Қоры жанындағы ғылым жөніндегі Кеңес төрайымы;

С.А. Жапаров – медицина ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы Қоры жанындағы ғылым жөніндегі Кеңес төрағасының орынбасары;

Ж.А. Темірбекова – экономика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Еуразия технологиялық университетінің ректоры, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы Қоры жанындағы ғылым жөніндегі Кеңес мүшесі;

М.А. Ахметжанов – физика-математика ғылымдарының кандидаты, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің Ғылым және технологияларды коммерцияландыру басқармасының басшысы;

Ж.Н. Молдамұратов – PhD, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті жас ғалымдар Кеңесінің төрағасы, «Құрылыс және материалдар өндіру» кафедрасының меңгерушісі;

Н.Ж. Жоламанов – PhD докторант, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің «Патенттер және метрология» секторының меңгерушісі.

«Қазіргі Қазақстандағы инновациялық даму және ғылымның қажеттілігі» жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы материалдарының жинағы: II том. **«Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане»** сборник материалов XIII Международной научной конференции молодых ученых: том II. – Тараз университеті, 2019. – 434 с.

ISBN 978-601-7300-77-7

Бұл жинаққа 2019 жылдың 7-8 қарашасында Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы Қоры мен М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті бірлесе өткізген **«Қазіргі Қазақстандағы инновациялық даму және ғылымның қажеттілігі»** атты XIII Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары енгізілген.

Жинақ қазіргі қоғамның даму проблемаларына қызығушылық танытатын жоғары оқу орындарының оқытушыларына, жас ғалымдарға, зерттеушілерге, докторанттарға, магистранттарға және студенттерге, сондай-ақ орталық және жергілікті басқару органдарының өкілдеріне ұсынылады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

В сборник вошли статьи, представленные на XIII международной научной конференции **«Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане»**, которая была проведена 7-8 ноября 2019 года Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы совместно с Таразским государственным университетом имени М.Х. Дулати.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, молодым ученым, исследователям, докторантам, магистрантам и студентам, а также представителям центральных и местных органов управления, интересующимся проблемами развития современного общества.

За содержание статьи ответственность несет автор.

КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7300-77-7

Әдебиет

1. Фененко, Н. А. Французские реалии в контексте теории языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. А. Фененко; ВГУ. – Воронеж, 2006. – 36 с.
2. Федоров, А. В. О художественном переводе / А. В. Федоров. – Л.: Изд-во ОГПЗ, 1941. – 260 с.
3. Соболев, Л. Н. Пособие по переводу с русского языка на французский /Л. Н. Соболев. — М.: Лит. на иностр. яз., 1952. – 281 с.
4. Влахов, С. И. Непереваемое в переводе / С. И. Влахов, С. П. Флорин / под ред. Вл. Россельса. – М.: Межд. от, 1980 – 340 с.
5. Супрун, А. Е. Экзотическая лексика / А. Е. Супрун // Филологические науки. – 1958. – № 2. – С. 50-54
6. Финкель, А. М. Об автопереводе / А. М. Финкель // Теория и критика перевода. –Л.: Наука, 1962 – 140 с.
7. Реформатский, А. А. Введение в языкознание / А. А. Реформатский. – М. Просвещение, 1967 – 324 с.
8. Левый, И. Искусство перевода / И. Левый. – М: Прогресс, 1974. —128 с.
9. Кусова, Р. И. О ксенизмах / Р. И. Кусова // Асимметрические связи в языке / СОГУ. – Владикавказ, 2001.– С. 28.
10. Newmark, P. Approaches to Traslating / P. Newmark – Oxford: Pergamon Institute of English, 1981. – 200 p.
11. Leppihalme, R. Cultural Bumps. On the Translation of Allusions / R. Leppihalme. – Helsinki, Univ. of Helsinki, 1994. – 250 p.
12. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов. – М.: Изд-во института общего среднего образования РАО, 2001 - 224 с.
13. Уваров В. Д. Материальные и психологические реалии и их значение для перевода. – Сб. Учебно-методические разработки к курсу теории перевода. М.: Изд. МГПИИЯ, 1972, с. 68

УДК 304

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БРОНФЕНБРЕННЕРА В ПОНИМАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СДВГ В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Мустафина А.С., Амитов С.А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является психоневрологическим расстройством с распространенностью 5% среди детей и подростков [1]. Эпидемиологические исследования в Казахстане не проводились [2]. В странах СНГ выявлена распространность 7,6% среди детей в возрасте 7-10 лет в Российской Федерации [3] и 6,2% среди детей в возрасте 3-15 лет в Республике Беларусь [4].

Поддержка школы особенно важна для уязвимых детей, в том числе детей с СДВГ, которые имеют риск школьной и социальной дезадаптации [5]. Школьная среда является важным контекстом, который необходим для понимания социальной адаптации. В связи с этим, полезной для рассмотрения школьных факторов будет экологическая модель развития, которая широко применяется в исследованиях и практике социальной работы и основана на представлениях, что развитие ребенка происходит в постоянном взаимодействии окружающей среды.

Основатель экологической теории, Ури Бронфенбренер. Он выделил 4 микросистемы влияющих на развитие человека: микро, мезо, экзо и макро уровней. Данные микросистемы взаимодействуют между собой и оказывают прямое и косвенное влияние на ребенка. На рисунке 1 представлена структура экологических систем, разработанная L.G. Shelton (2019) для более точного понимания теории Бронфенбренера [6].

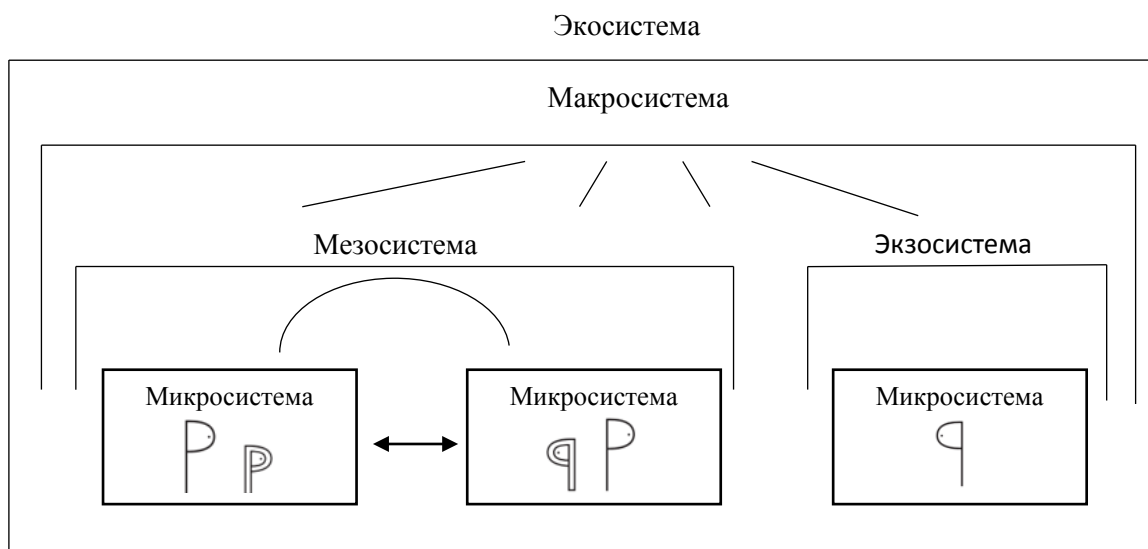


Рис.1. Структура модели экологических систем Бронфенбреннера

Знак P означает развивающуюся личность, то есть ребенка или подростка, включенного в микросреду. Знак P означает значимого взрослого, влияющего на развитие ребенка. Знак PP - это диада в которой происходят взаимоотношения, связанные с взаимным влиянием. Ребенок непосредственно включен в микросистему, которая представляет собой деятельность, роли и межличностные отношения, переживаемые ребенком в определенной обстановке [6]. Основными микросистемами развития ребенка является семья и школа. Социальное отвержение детей с СДВГ происходит в микросистеме – школьной среде. Социальными агентами прямого влияния являются: сверстники в школе и учитель, отношения с которыми могут выступить сильными защитными механизмами в неблагоприятных условиях или наоборот факторами риска.

Мезосистема представляет собой взаимодействие между двумя микросистемами в которые непосредственно включен ребенок. В случае понимания и поддержки детей с СДВГ это могут быть взаимодействия учителя и родителя, семьи и школы.

Непрямое влияние оказывает экзосистема, которая представляет собой микросистему, в которую ребенок не включен, но происходящее в ней оказывает непрямое влияние. Одной из таких микросистем является учительское сообщество, так как оно является источником знаний, и формируют профессиональные убеждения. Учительское сообщества находится под прямым воздействием национальной политики, поэтому особенности их влияния на детей с СДВГ могут быть объединены.

Макросистема является самой большой экологической системой и влияет на все другие микросистемы. Культурные убеждения, ценности, общие особенности и законы относятся к данному уровню. Применительно к детям с СДВГ можно выделить две составляющие: национальную политику в области образования и культурный контекст. Национальная политика в отношении детей с СДВГ напрямую влияет на школу, частью которой является учитель. Косвенно политика влияет на знания и отношение учителя, которые во многом определяют адаптацию обучения и отношения учитель-ученик.

Таким образом, влияние на социальную адаптацию детей с СДВГ в школе оказывают: макросистема - национальная политика и культурный контекст; экзосистема – учительское сообщество, мезосистема – взаимодействие семьи и школы и микросистема – учитель и группа сверстников.

Социальные трудности детей с СДВГ, обусловлены не только особенностями симптомов СДВГ, но и проблемами в общественном понимании расстройства [7]. Поэтому национальная политика в отношении детей с СДВГ имеет важное значение для их адаптации в школьной системе. В отличие от многих зарубежных стран в Казахстане дети с СДВГ не относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями [8]. Законодательством не предусмотрены вспомогательные и адаптивные меры поддержки для детей с СДВГ в школьной системе. Единственным республиканским документом, упоминающим детей с СДВГ является

Инструктивно-методическое письмо на 2018-2019 учебный год. Дети с СДВГ отнесены к категории «Дети с нарушениями в эмоционально волевой сфере», а стратегии учителей «...определяются в сотрудничестве с семьей, психологом и с другими специалистами, кто может оказать помощь в адаптации и организации учебного процесса» [9]. В то время как за рубежом поддержка детей с СДВГ представляет собой регламентированный и финансируемый механизм [8].

Важно отметить, что адаптация обучения и поддержка создают благоприятную психосоциальную среду, которая «...может определенно облегчить тяжесть и непрерывность симптомов, минимизировать вторичные нарушения» [10].

Социальное поведение и характеристики детей (например, независимость, послушание и выражение эмоций) являются основой социальной оценки. Chang (2004) анализируя данные исследования, фокусируются на различиях в «восточных» и «западных», «индивидуалистических» и «коллективистических» культурах. Например, в «восточной» и «группа-ориентированной» культурах больше ценятся самоконтроль, управление поведением и эмоциями самодисциплины. Существуют отличия восприятия агрессивного поведения, которое в «восточных» культурах воспринимается более негативно, а отвержение детей с таким поведением более обоснованным [11].

Взаимодействие семьи и школы является экологической мезосистемой, которая находится под воздействием существующей национальной политики. Отсутствие республиканских мер по поддержке детей с СДВГ в школьной системе сказывается на профессиональных убеждениях учителей. По мнению Фесенко «...до сих пор большинство педагогов и школьных психологов предпочитают практику наблюдения детей с СДВГ. В таких случаях представители школ настаивают или на выводе детей на домашнее обучение (чаще всего), или на переводе их в классы выравнивания (реже), или на смене образовательного учреждения (редко)» [12].

В работе с детьми с СДВГ необходим семейно-центрированный подход, который обосновано получил внимание в Западных странах [10]. Основная идея данного подхода – это уход «...от обвинений родителей как источника проблемы до концептуализации их как стратегических союзников» [10, С.174]. Исследователи подчеркивают, что родители детей с СДВГ обладают сильными сторонами и ресурсами, которые могут помочь ребенку. Frigerio, Montali и Fine (2013) характеризует взаимодействие учителей и родителей как «порочный круг взаимных обвинений». Используя интервью и фокус группу, выявил, что «...вина и взаимные обвинения являются составляющими элементами социальных отношений между взрослыми, которые играют важную роль в жизни детей с СДВГ» [13, с.598]. Родители склонны обвинять учителей в том, что они не обновляют свои устаревшие знания и не адаптируют свою практику в соответствии с научными рекомендациями. Учителя считают одной из причин негативного влияния СДВГ на школьную адаптацию родительское воспитание, неподходящее для детей с СДВГ (отсутствие домашних правил, несоответствие роли родителя и др.). Специалисты в области психического здоровья критикуют учителей за их дефицит знаний и пониманий этого расстройства.

Взаимные обвинения учителя и родителя связаны с тем, что школьная система направлена на формирование нормативного поведения. С одной стороны, требование выполнения социальных норм – это средство социализации и одна из задач школы. С другой стороны, возникает противоречие между требованиями нормативного поведения ребенка и сложностями самоконтроля детей с СДВГ. Из-за этого некоторые родители детей с СДВГ испытывают социальную стигму во время взаимодействия со школьной системой.

Ключевой фигурой микросистемы, а именно класса, в который включен ребенок с СДВГ, является учитель. Знания учителя о СДВГ чрезвычайно важны для адаптации ребенка в школьной системе. Soroa, Balluerka и Gorostiaga выделили 6 фундаментальных причин важности общих и специфических знаний учителей о СДВГ: 1) высокая распространенность расстройства; 2) роль учителя в идентификации симптомов; 3) участие учителя в установлении диагноза; 4) необходимость поддержки и адаптации обучения; 5) ожидания родителя в рекомендациях и советах; 6) влиянии знаний на поведение учителя и его отношения к детям [14].

При этом, M. Sciutto выделяет, что учитель может не знать информацию о СДВГ и его природе (lack of information), а может иметь ошибочном представлении (misconceptions).

Незнания приводят к бездействию, но могут подтолкнуть к поиску информации, а заблуждения приводят к ошибочным действиям. Незнание и заблуждение могут значительно снизить эффективность установления диагноза. Учителя, обладающие знаниями о СДВГ чувствуют уверенность при работе с данными детьми, уверены в своей способности реагировать на их поведение [15].

Таким образом, социальная адаптация детей с СДВГ требует понимание проблемы в более широком контексте. Экологическая модель Бронфенбреннера позволяет определить важные направления в поддержке детей с СДВГ и улучшении их социальной адаптации.

Литература

1. American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and Statistical Manual V, Washington, DC, American Psychological Association, 2013.
2. Алипбаева С.Р., Бекболатова С.Б. Методы диагностики синдрома гиперактивности с дефицитом внимания в условиях психолого-медико-педагогической консультации // Медицина. – 2013 - №8. – С.64-66.
3. Завыденко Н.Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении // Журнал медико-биологических исследований. – 2014. - №1. - С. 31-39.
4. Емельянцева, Т. А. (2013). Гендерные аспекты скрининга гиперкинетических расстройств у детей в популяции Беларуси. Социальная и клиническая психиатрия. – 2013 - №3 (23) – С. 43-47.
5. Hoza, B., Mrug, S., Gerdes, A.C., Hinshaw, S.P., Bukowski, W.M., Gold, J.A., Kraemer, H.C., Pelham, W.E., Wigal, T., Arnold, L.E. (2005). What Aspects of Peer Relationships Are Impaired in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73 (3), 411-423.
6. Shelton, L.G. (2019). *The Bronfenbrenner primer. A Guide to Developmental Psychology*. New York - London: Routledge.
7. Ma, J.L.-C, Lai, KYC, & Xia, LLL (2019). Perceived social support, perception of competence, and hope among Chinese children with attention deficit hyperactivity disorder in a Chinese context: Children's perspective. *Child & Family Social Work*, 1–9.
8. Мустафина, А.С., Амитов, С.А. Зарубежный опыт реализации прав детей с СДВГ в образовании и здравоохранении // Вестник КазНУ им. аль - Фараби. Серия психологии и социологии». – 2018. – №2. – С.104-115.
9. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.
10. Ma, J. L. C., & Lai, K. Y. C. (2014). Family engagement in children with mental health needs in a Chinese context: A dream or reality? *Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work*, 23(3–4), 173–189.
11. Chang, L. (2004). The Role of Classroom Norms in Contextualizing the Relations of Children's Social Behaviors to Peer Acceptance. *Developmental Psychology*, 40 (5), 691–702.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с.
13. Frigerio A., Montali L., Fine M. (2013). Attention deficit/hyperactivity disorder blame game: A study on the positioning of professionals, teachers and parents. *Health*, 17(6), 584–604.
14. Soroa, M., Balluerka, N., & Gorostiaga, A. (2012). Evaluation of the level of knowledge of infant and primary school teachers with respect to the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Content validity of a newly created questionnaire. In J.M. Norvilitis (Ed.), *Contemporary trends in ADHD research*, 127-152.
15. Scituito, M.J., Terjesen, M.D. & Frank, A.S.B. (2000). Teachers' knowledge and misperceptions of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychology in the Schools*, 37, 115-122.

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

Абдусалымова М.Н., Баротов С.С., Махмудов Ф.А., Шаймарданов Э.Н. ПОЛУЧЕНИЕ, СТРУКТУРА И СВОЙСТВА НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО ОКСИДА ЕВРОПИЯ (III)	3
Аппазов Н.О., Тажимбетова У.У., Байшылыкова А.Б., Акылбеков Н.И. ПОЛУЧЕНИЕ АМОРФНОГО ДИОКСИДА КРЕМНИЯ ИЗ РИСОВОЙ ШЕЛУХИ В УСЛОВИЯХ СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНОГО ОБЛУЧЕНИЯ	6
Байдильдаева А.К., Джиембетова И.С. АДАМДАРДЫҢ ТАБАНДАРЫНЫҢ ПОТОЛОГИЯЛЫҚ АУЫТҚУЛАРЫ МЕН ОЛАРҒА АРНАЛҒАН ТҮЗЕТПЕ АЯҚ КИІМДЕРДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	8
Байжигитова М.Т., Иманаилов Т., Кулумбекова А.А. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТЕПЕНИ, ВИДА, АРЕАЛА ЗАГРЯЗНЕНИЙ И ОБЪЕМА ОЧИСТКИ ДНА ОЗЕРА БИЛИКОЛЬ	10
Бапанова Ж.Ж. ЕРТЕ ИСЛАМ ДӘУІРІНДЕГІ ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫ МЕШІТТЕРІНІҢ СӘУЛЕТІ	12
Бапанова Ж.Ж. ТРАДИЦИОННЫЕ КАНОНЫ В АРХИТЕКТУРЕ ГЛАВНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ МЕЧЕТИ ГОРОДА ТАРАЗ	15
Бейсембин Қ.Р., Естаев Қ.Ә., Акилова К. ЖАСАНДЫ ЖЕР АСТЫ СУ ҚОЙМАЛАРЫ	18
Бейсембин Қ.Р., Наурзалиев Н.А., Кадырбекова А.А. БӨГЕТСІЗ БАСТОҒАНДАРДЫ ТОПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..	21
Бекбасаров И.И., Атенев Е.И. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СВАЙ С РАЗНОЙ ПРОДОЛЬНОЙ ФОРМОЙ	24
Бекбасаров И.И., Шаншабаев Н.А. О НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ПИРАМИДАЛЬНО-ПРИЗМАТИЧЕСКОЙ СВАИ В ОДНОРОДНЫХ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТАХ	25
Дүйсенбай Г.С. ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДЫ АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	27
Есенбекова С.К. МЫС-СУЛЬФИДТІ КЕНДІ ФЛОТАЦИЯЛЫҚ БАЙЫТУДА ӘРТҮРЛІ КЛАСТЫ ФЛОТАЦИЯЛЫҚ РЕАГЕНТТЕР-ЖИНАҒЫШТАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ	30
Ескермесов Ж.Е., Бердібекұлы Д. АНАЛИЗ ШТУКАТУРНЫХ СМЕСЕЙ С ДОБАВЛЕНИЕМ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ	32
Ескермесов Ж.Е., Султанбеков Б.К. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ КОРРОЗИИ НА ГРАНИЦЕ РАЗДЕЛА СТАЛЬБЕТОН	34
Есмаханова Л.Н., Сатов Н. МИКРОҚАДАМ КОНТРОЛЛЕРІ ҚАДАМДЫҚ ЭЛЕКТРҚОЗҒАЛТҚЫШТЫҢ БАЯУ ҚОЗҒАЛЫСЫН ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРАДЫ	36
Есмаханова Л.Н. ЖАҚСЫ ӨНДІРІС НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ЖЕТУДІҢ ЦИФРЛЫҚ ЖОЛЫ	39
Салькеева Л.К., Минаева Е.В., Мукушева Г.К., Толепбек И.С. Топаева С.К., Дарина Э.Г., Достанова А.Р., Глеухор Д.С. СИНТЕЗ НОВЫХ АЦИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ГЛИКОЛУРИЛА	43

Жакипбаев Б.Е., Жумасыл А.Б. ЕПЕНЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КРЕМНИЯ (Si) В СЫРЬЕВОЙ СИСТЕМЕ СТЕКЛОТАРЫ ..	46
Кокаев У.Ш., Бектаев Б.Б., Жанатова А.С. ПАЙДАЛАНУ ШАРТТАРЫН ЕСКЕРІП АВТОМОБИЛЬДЕРДІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАРЫН БАСҚАРУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖАСАУ	49
Жанқуанышев М.Қ., Карнакова Ғ.Ж., Құттықия М.М. ЭЛЕКТРЛІ ТОКПЕН ЗАҚЫМДАНУДАН ПЕРСОНАЛДЫ ҚОРҒАУ МЕН ЖЕРГЕ ДОҒАЛЫҚ БІР ФАЗАЛЫҚ ТҰЙЫҚТАЛУДАН КҮРЕС ҚҰРАЛЫ ТҮРІНДЕ ҚОРҒАНЫСТЫҚ ШУНТТАУДЫ ҚОЛДАНУ	52
Жаникулов Н.Н., Таймасов Б.Т., Джанмулдаева Ж.К., Шал А.Л. ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ КЛИНКЕРОВ ПОЛУЧЕННЫХ ПО МАЛОЭНЕРГОЕМКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ	55
Койбаков С.М., Жоламанов Н.Ж., Абдиров М. НОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ РЫБОПРОПУСКНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ВОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ	58
Жолдасов С.Қ., Тәтгібаев С.Ж., Мақсатқызы Ж. КӨПОРЛЫ ҚҰМШАҒАЛТҰТҚЫШТАРДЫ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ	60
Жуманов К.Б., Бакибаев А.А., Панышина С.Ю., Цой И.Г., Матниязова Г.К. СИНТЕЗ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ФОСФОРИЛИРОВАННОЙ БИЦИКЛИЧЕСКОЙ БИСМОЧЕВИНЫ ОКТАНОВОГО РЯДА НА ОСНОВЕ ГЛИКОЛУРИЛА И ДИФЕНИЛХЛОРОФOSФИНА	63
Зиядуллаева Х.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОРОШКОВ	67
Кадрешов Е.Ж., Естаев Қ.Ә., Жарас Р.Ж. ГИДРОТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМДАР ҚАУПСІЗДІГІНІҢ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ ...	68
Қаражанов А.А., Төребекова С.О. КӨЛІК ҚҰРАЛДАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН БАЛАМАЛЫ ОТЫН ТҮРЛЕРІН ТАЛДАУ	70
Койшина А.И. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СКВАЖИН И ПЛАСТОВ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ И РЕЖИМОВ	74
Койшина А.И. АНАЛИЗ РАСЧЕТНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕФТИ (КИН) ИЗ НЕДР МЕСТОРОЖДЕНИЙ КАРАЖАНБАС	77
Кокаев У.Ш., Толғанбай Ш.Т., Бектаев Б.Б., Шеріпов А.А. ГИБРИДТІ АВТОМОБИЛЬДЕРДІҢ КҮШТІК ҚОНДЫРҒЫЛАРЫНЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ТАЛДАУ	80
Кокаев У.Ш., Айманбетов Н.А., Бектаев Б.Б., Мақажан Г.Т. АВТОМОБИЛЬДЕРДІ ТЕХНИКАЛЫҚ ПАЙДАЛАНУДЫ ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ҮРДІСТЕРІ	83
Короновская А.В., Пустолайкина И.А., Кутжанова К.Ж., Курманова А.Ф. КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЛЬВАТАЦИИ МОЛЕКУЛЫ АЗОТИСТОЙ КИСЛОТЫ В КОЛЬЦЕВОЙ КЛАСТЕР ВОДЫ	86
Қыдыралы А.Б., Рахимжанова А.С., Кутжанова К.Ж. Пустолайкина И.А., Курманова А.Ф. СЕЛЕН – АМИНҚЫШҚЫЛ КОМПЛЕКСТЕР ЖҮЙЕСІН КВАНТТЫ – ХИМИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕУ	89
Манапбаев Б.Ж., Қошқарбай Ж.К. ТАБИҒИ ГАЗДЫ ӨНДІРУ ЖӘНЕ ТАСЫМАЛДАУ САЛАСЫНДА ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫН ҮНЕМДЕУ МӘСЕЛЕСІ	92
Мельдешов А.А., Абишева А.К., Берсембаева С.К. РАЗРАБОТКА ГЕТЕРОГЕННОГО КАТАЛИЗАТОРА АЛКИЛИРОВАНИЯ ЛЕГКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БЕНТОНИТА	95

Мельдешов А.А., Байкенжеева А.С., Курмашев Б.Б. КИНЕТИКА КАТАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	97
Молдамуратов Ж.Н., Омаралы Р.Н. КЕҢСЕ ҒИМАРАТТАРЫНДАҒЫ РЕСУРС ҮНЕМДЕУДІҢ ӨЗЕКТІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ БАР БАҒЫТТАРЫ	101
Молдамуратов Ж.Н., Смаилов Б.Ш., Мусабаев Б.К. БӨГЕТСІЗ БАСТОҒАНДАРДЫ ЛАБОРАТОРИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙДА ЗЕРТТЕУ	104
Мукушева Г.К., Мажитов А.С., Нуркадыров Д.К. ХИМИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ РОДА ШИПОВНИК	108
Османи М., Шойбекова Ж., Баялиева Г.М. ТЕХНОЛОГИЯ ЖАРСТОЙКОГО БЕТОНА НА ОСНОВЕ ДОМЕННОГО ШЛАКА	110
Бердыбекулы Д., Баялиева Г.М. ТЕХНОЛОГИЯ СТЕНОВЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ОСНОВЕ ШЛАКОВ	113
Райымбекова М.Ә., Жаникулов Н.Н. БАЛҚАШ ЖЫЛУ ЭНЕРГИЯ ОРТАЛЫҒЫ КҮЛІН ҚОСУМЕН ОТАНДЫҚ ШИКІЗАТТАР НЕГІЗІНДЕ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТ КЛИНКЕРІН АЛУ	115
Рүстем Е.І., Қойшыбаева Г.Ж., Серимбетова Қ.Е. ББЕФ ЖАЛҒАСТЫРУ ҚҰРЫЛЫМДАРЫНЫҢ ЖАҢА ТҮРЛЕРІ	118
Сабег Ж.Қ., Таймасов Б.Т. ҚЫЗЫЛОРДА ЖӘНЕ ҚАРАҒАНДЫ ОТЫНДЫ КҮЛДЕРІН ГИПСОЦЕМЕНТТІ- ПУЦЦОЛАНДЫ ТҮТАСТЫРҒЫШ ЗАТТАР АЛУДА БЕРІКТІГІНЕ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ .	120
Тулпова Р.З., Аман А.А., Асу А.А. АЛЮМОХРОМЦИРКОНИЙЛІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТАЗА ИЛЕГШТЕРДІҢ ИЛЕГШТІК ҚАСИЕТІН ЗЕРТТЕУ	123
Усенкулов Ж.А., Умирзакова У.Н., Усенкулова Ш.Ж. ҒИМАРАТТАРДЫҢ ЖАРЫҚ ӨТКІЗГІШ МӨЛДІР КОНСТРУКЦИЯЛАРЫНЫҢ ҚОРШАУ КОНСТРУКЦИЯЛАРЫ РЕТІНДЕ ЭНЕРГИЯ ШЫҒЫНЫН ҮНЕМДЕУГЕ ӘСЕРІ	126
Хуррамов М.Г., Хуррамова Д.М., Шайназаров Р.М., Хуррамова С.М. РЕСУРСОСБРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДООЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КРАСИЛЬНО-ОТДЕЛОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА	129
Шораева К.А., Масалимова Б.К., Садикалиева С.О., Садыков В.А. МОДИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ГЛИН ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СОРБЕНТОВ	130
Ыбрахим С.А., Курманова А.Ф., Кутжанова К.Ж., Пустолайкина И.А. ПОСТРОЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ МЕЖМОЛЕКУЛЯРНОГО ПРОТОННОГО ОБМЕНА В СИСТЕМЕ ВОДА- 2 ОКСИФЕНОКСИЛ	134
Sarbolayev F.N., Xamidov B.T., Usmanov K.I. DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL OF THE PROCESS OF MULTI- STAGE CLASSIFICATION OF GRAIN MATERIALS	137
ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
Абдурахманов Р.М., Дуйсенова А.М. ОЦЕНКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫХ РК В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ	141
Алимгазинова А.К. ОҚУҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҚ ТҮСІНІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗІ	143
Асылбек А.Ә., Садвакасова Ж.Қ. ҚР ТҮНҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ҰЛТ-2020» ЖОБАСЫ ТУРАЛЫ	145

Amanbekova N.YE. USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGAUAAGES FOR THE DEVOLPMENT OF INTERACTIVE FORM OF LEARNING	148
Амантаева Д.Б., Бурханова Д.К., Тауекелова Т.Б. КРАСОТА, КАПИТАЛ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ОЦЕНКИ ВНЕШНОСТИ	151
Amirgaliyeva Z.M. MODERN TEACHING METHODS OF FORMING THE LINGUISTIC COMPETENCE OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS THE INCLUSIVE ENGLISH LESSONS	154
Арстанова А.О. ЭМОЦИОНАЛДЫ КҮЙШ КЕТУДІ ҚАЛАЙ ЖЕҢУГЕ БОЛАДЫ?	157
Асанбаева Е.Б. ТІЛДІК ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА КИНОФИЛЬМДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	159
Ахметова Г.Ж., Садвакасова Ж.Қ. КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ – ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	161
Ахметова Э.К., Алметов Н.Ш. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	164
Ахметшина З.Р. ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ	166
Байденов Ж.М. 5-6 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДЕЛІ	169
Bakkozhaev A. COOPERATION AS A METHOD OF INCREASING THE EFFICIENCY OF FUNCTIONING OF PEASANT (FARM) FARMS	172
Бауржан М.Б., Абзалиев К.Б. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИАГНОСТИКИ ПЕРИПАРТАЛЬНОЙ КАРДИОМИОПАТИИ	176
Бегимжанова И.М. I. ЖАНСҮГІРОВТІҢ «ҚҰЛАГЕР» ПОЭМАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ҚОҒАМДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР	178
Букешова С.С., Керимбаева Р.К. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ГАДЖЕТТЕРДЕН АЛШАҚТАТУДА АСЫҚ ТЕРАПИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ	179
Болат А.Б., Садвакасова Ж.Қ. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚША ЖҮЙЕСІНІҢ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ	181
Бұлхайрова Ж.С. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	184
Ворошилова Н.В., Абдурахманов Р.М. ОБ ЭТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ В НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ	187
Ворошилова Н.В., Мирзатиллаев Х.У. АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРОСТУПКОВ ПУБЛИКАЦИОННОЙ ЭТИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ	189
Габдуллин Р.Б. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ЗНАЧЕНИЕ, МЕСТО И РОЛЬ	190

Газаев А.И.	
О НЕКОТОРЫХ ПОГРАНИЧНЫХ, СОПРЯЖЕННЫХ ЧАСТЕЙ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	192
Джумабекова Г.Б., Анарова Г.С.	
БЫЛҒАРЫ-АЯҚ КИІМ ӨНДІРІСІНІҢ ҚАЛДЫҚТАРЫНАН КӘДЕСҮЙ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ	195
Дуйсенбеков Е.Б.	
МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕН СҰРАНЫСҚА САЙ БОЛЫП ЖҮРМІЗ БЕ?	198
Дюсембекова Ж.М.	
СТРУКТУРА КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	201
Ерланқызы А.	
ЕЛБАСЫ Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ ЕУРАЗИЯ КЕҢІСТІГІНДЕГІ САЯСИ ШИЕЛЕНІСТЕРДІ РЕТТЕУ БОЙЫНША ҚЫЗМЕТІ ЖӘНЕ ШЫҒЫС ПЕН БАТЫС АРАСЫНДАҒЫ МЕДИАТОРЛЫҚ РӨЛІ	204
Yesenbayeva A.Y.	
THE USE OF POTENTIAL OF COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	207
Yesenbayeva A.Y.	
THE OPPORTUNITIES OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	210
Еслямова А.Е., Агумбаева А.Е.	
АГРОӨНЕРКӘСПТІК КЕШЕНДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ҮРДІСІНЕ ИНВЕСТИЦИЯЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ	213
Тауасарова Ә.	
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СЫРТҚЫ САЯСИ БАҒЫТЫ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ МҮДДЕЛЕРІНІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ	215
Жаксыбаева Б.Ф.	
ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕТІМДІК – ҚОҒАМДЫҚ ҚҰБЫЛЫС РЕТІНДЕ	218
Zhakupbek A.A., Orazymbetova Z.Sh.	
SELF-ACTUALIZATION OF ELDERLY PEOPLE AS A WAY OF OVERCOMING SOCIAL EXCLUSION	222
Жолмаханова А.Б.	
ЗНАЧЕНИЕ ЖАНРА ВОСПОМИНАНИЙ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ	225
Жумагалиев Е.Р.	
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖӘНЕ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ФИЛОСОФИЯСЫ МЕН ӘДІСНАМАСЫ	229
Жумадинова А.Б., Ким А.М.	
ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ИННОВАЦИЯ	232
Зүлкәпіл Д.	
ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТАН ЗАРДАП ШЕККЕНДЕРГЕ КӨМЕК КӨРСЕТУДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	234
Иманбаева Ж.М.	
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	237
Iskakova G., Iskakova R.	
PROJECT MANAGEMENT AS A MODERN MANAGEMENT METHODOLOGY	241

Қабиева А.А.	
САХНА – ӨНЕРДІҢ АНАСЫ	242
Каирғалиева А.Е.	
ОҢТҮСТІК КОРЕЯ ХАЛҚЫНЫҢ ҚАРТАЮ МӘСЕЛЕСІН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ	245
Kalmykbaeva A.B.	
COMPUTATIONAL LINGUISTICS AS AN APPLIED LINGUISTIC DISCIPLINE	248
Кариев А.Д.	
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО И МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО МАКРОКОМПОНЕНТОВ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА	250
Коньсбаева А.А.	
АУА ЛАСТАҒЫШТАРДЫ АНЫҚТАУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН SMART ҚОҢДЫРҒЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МАҢЫЗЫ	253
Ксенжик Г.Н., Ахметканова Г.А., Кулшигашова М.К.	
УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА XVIII – НАЧАЛА XX ВВ	255
Кудайбергенов Ж.Б.	
ҰЙЫМДЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУДА АДАМ РЕСУРСТАРЫН ЖОСПАРЛАУДЫҢ РӨЛІ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	262
Құдасов С.Ж., Жакипбаев Б.Е.	
АРМЯН ЖАЗУЛЫ ҚЫПШАҚ ЕСКЕРТКІШТЕРІ (XVI-XVII ғғ.)	264
Куненова П.С., Айдарова Д.	
ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ӨРКЕНИЕТТІ ҚОҒАМҒА ТӘН ҚҰБЫЛЫС	267
Куненова П.С.	
ҒАСЫРЛАР ДӘСТҮРЛЕРІН САҚТАУ: ҚАЗАҚТАРДЫҢ МӘДЕНИ КОДЫ	270
Куркбасова Г.С.	
ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІ РЕТІНДЕ ЗЕРТТЕЛУІ	273
Mailybayeva A.I.	
FLIPPED LEARNING CLASSROOM AND ITS TYPES	276
Келдибекова Ж.	
К.КУШУБЕКОВДҮН АҢГЕМЕЛЕРІНДЕГІ ТЕМАТИКАЛЫҚ ЖАНА ИДЕЯЛЫҚ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР	278
Манапбаева Ж.Ж.	
АУДАРМАТАНУДАҒЫ РЕАЛИЯ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ РЕАЛИЯЛАРДЫҢ ЖІКТЕЛІМІ .	281
Мустафина А.С., Амитов С.А.	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БРОНФЕНБРЕННЕРА В ПОНИМАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СДВГ В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	283
Мылтыкбаева А.С.	
РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО (ПРАВОВОГО) СОЗНАНИЯ: ОТ КАРАТЕЛЬНЫХ МЕР К «ДОБРОПОРЯДОЧНОСТИ» НА ПРИМЕРЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СЛУЖБЫ	287
Мырзабаев С.Е.	
ЖАСӨСПІМДЕР АРАСЫНДА СУИЦИДТІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ АУЫТҚУЫНА ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ТАЛДАУ	290
Мырзахмет Ғ.К.	
ТӘУЕЛСІЗДІКТІ ОРНЫҚТЫРУ – БАСТЫ МАҚСАТЫМЫЗ	292