

Ломаченко Н.Л., Блаваченская И.В., Мадиева З.К.

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Интенсификация обучения иностранным языкам

В условиях ограниченного количества часов на иностранный язык на естественных факультетах – 3 кредитов на первом году обучения, и при этом, наличие высокой мотивации к изучению иностранных языков у студентов, возникает потребность в поиске интенсивных методов обучения иностранным языкам.

Интенсификация процесса обучения предполагает его высокую концентрированность, усиленность, что подразумевает необходимость непрерывного подкрепления, большую гибкость поведения в дальнейшем за счет охвата всего целого.

Особенностью интенсивного обучения студентов ВУЗов является создание высокой мыслительной активности у студентов. Эта деятельность вызывается созданием проблемных ситуаций, решением коммуникативных и познавательных задач. Кроме того, доминирует непроизвольное запоминание и четкое, а не формальное осознание содержания материала.

Психологической особенностью интенсивного обучения является правильное распределение учебных занятий, организация доверительных отношений, при которых студент сам осознает и осмысливает с помощью преподавателя учебный материал и создание подлинной ситуации общения, когда процесс усвоения учебного материала происходит быстрее и с меньшими затратами труда студента и преподавателя.

Интенсификация процесса, по мнению методиста О.П. Околесова, выражается в:

- Методической рациональной организации занятия, чтобы каждая минута учебного времени использовалась продуктивно, без простоев;
- В мотивированной коммуникативной деятельности, необходимой эмоционально окрашенной атмосфере;
- В разнообразии приемов и форм работы с учетом индивидуальных особенностей студентов, характера материала и уровня владения им;
- Во внедрении в практику обучения интенсивных образовательных технологий с целью интенсификации и индивидуализации обучения.

Важным элементом интенсификации процесса обучения иностранным языкам является обучение, основанное на сотрудничестве, партнерстве, когда студент является полноправным участником процесса обучения. Важно создать непринужденные, доверительные отношения в совместной

деятельности для создания атмосферы радости и творчества. Роль преподавателя здесь чрезвычайно высока. Он несет ответственность за поддержание положительного, творческого отношения к иностранному языку. Важно стараться преподнести учебный материал максимально ярко и выразительно. Поэтому преподаватель должен обладать позитивным эмоциональным потенциалом. Мимика, жесты, осанка эмоциональный положительный настрой преподавателя способны зажечь студента. Это является основным компонентом позитивной эмоциональной системы на занятиях.

Важным является и демократический стиль общения преподавателя. Авторитарный стиль поведения уходит в прошлое. Общение - утешение и общение-заигрывание – это, безусловно, негативные типы общения. Напротив, здесь нужны:

- Доброжелательность, позиция заинтересованного в успехе учащегося старого друга;
- Рефлексия – непрерывный критический анализ своей деятельности, как педагога, и , при необходимости, введение быстрых поправок в учебный процесс.

Методист Ш.А. Амонашвили считает, что преподаватель должен работать так, чтобы студент не чувствовал его унижающего или превосходящего положения ни в знаниях, ни в возрасте, ни в социальной роли. Реакция учащегося должна быть свободна от ограничений, это дает максимальную информацию об обратной связи.

Многие студенты приходят к нам из школы, не обладая навыками беглой речи. Они часто стесняются неправильных ударений, интонации, акцента и поэтому боятся излагать свои мысли вслух. Задача преподавателя - снять это напряжение, пусть говорят, даже с ошибками. Их можно откорректировать позднее.

Интенсификация предполагает, что традиционный метод обучения вносятся какие-то новшества, позволяющие добиться за короткий отрезок времени высоких результатов.

Методист И.А. Зимняя выделяет следующие особенности интенсивного обучения иностранным языкам:

- Заданность групповых характеристик;
- Определенные системы социальных ролей студентов;
- Обеспечение функционально-ролевой стороны общения и создание личностного, неформального отношения в группе.

Установление доверительных межличностных отношений в системе преподаватель-студент и в системе студент-студент, позволяет снять чувство неловкости и неуверенности.

Интенсивно изучают предмет тогда, когда он необходим и это потребность осознается студентами. То есть, совпадение мотива и цели делают деятельность обучения эффективной.

Для обеспечения обратной связи рекомендуется следующая группа операций, представляющих упражнения для выполнения студентами. Их масса:

- Слушайте, повторяйте;
- Найдите, выберите, укажите;
- Заполните, вставьте, замените;
- Приведите антонимы и синонимы;
- Переведите, дайте эквиваленты;
- Измените, преобразуйте, перефразируйте;
- Придумайте, составьте, употребите;
- Ответьте на вопросы;
- Определите, сравните, объясните;
- Перескажите текст, воспроизведите, прокомментируйте, дайте ситуации.

В контексте интенсификации процесса обучения иностранным языкам подчеркнутые виды операций являются предпочтительными.

Богатый в наше время арсенал технических средств тоже является, безусловно, важным средством интенсификации процесса обучения иностранным языкам на современном этапе.

Список используемой литературы.

1. Амонашвили Ш.А. «Учитель – друг, учитель – коллега». Киев, 2000 год.
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам». Москва, «Просвещение», 1999 год.
3. Омельяненко Т.Н. «Язык и стиль научного изложения». Москва, «Наука», 1998 год.

Resume

The intensification of foreign languages teaching

In the paper the search of different ways of intensive methods of foreign language teaching is concerned. The leading role of the teacher is stressed, though the democratic way of the instructor's behavior is of great importance. Some special features of intensive teaching are given. The psychological aspect in the process of reading and translation of professional texts teaching is stressed. The material translated by the students should be used in other fields of their studying activities. Some special operations for getting a proper feedback are presented.