

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шетелдік студенттердің өзіндік жұмысты өткізу тәжірбиесі.

Organization of independent work of foreign students.

Кильдюшова И.В., Курманова Т. В.

Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

lev-ira62@male.ru

В статье речь идет о значении самостоятельной работы как особой формы учебной деятельности иностранных студентов. Особое внимание авторы уделили домашнему чтению как одной из форм самостоятельной работы студентов – иностранцев продвинутого этапа обучения. Одним из путей повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества обучения, по мнению авторов, является межпредметная координация таких дисциплин как «Русский язык» и «История и культура Казахстана»). При тщательно продуманной методике проведения самостоятельной работы ускоряются темпы формирования у иностранных учащихся умений и навыков практического характера при овладении русским языком.

In article it is a question of value of independent work as special form of educational activity of foreign students. Authors gave special attention to house reading as to one of forms of independent work of students at the advanced grade level. One of ways of increase of efficiency of educational process and improvement of quality of training of foreign pupils is, according to authors, intersubject coordination ("Russian" and "History and culture of Kazakhstan). If a carefully thought-out methodology for independent work, accelerating the pace of the formation of the foreign students of skills of practical knowledge of the Russian language

Мақалада шетелдік студенттердің оқу әрекетінің ерекше бір формасы ретіндегі өздік жұмысының маңызы туралы сөз болады. Авторлар шетелдік студенттердің өздік жұмысының бір түрі орыс тілі сабағындағы үйде оқуға айрықша көңіл бөледі. Оқу үдерісінің тиімділігін және оқытудың сапасын арттыру жолдарының бірі – «Орыс тілі» және «Қазақстан тарихы мен мәдениеті» пәндерінің өзара байланысын қадағалау. Өздік жұмысын өткізудің мүқият сұрыпталған осы әдістемесі бойынша шетелдік студенттердің практикалық дағдылары мен біліктілігін қалыптастыру тиімдірек болмақ.

Авторы рассматривают самостоятельную работу как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. По мнению Зимней И.А., самостоятельная работа «может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания»[2;255]

Самостоятельная работа иностранных студентов является важнейшим фактором при повышении качества языковой и общеобразовательной подготовки, так как развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Системность, активность и осознанность признаются основными принципами саморегуляции деятельности. Деятельностная саморегуляция включает в себя такие компоненты как: осознание цели, условий, программы действий, самооценка и самокоррекция.

Как подчеркивает Зимняя И.А. «сама предметная саморегуляция человека связана с его личностной саморегуляцией, предполагающей высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность ее волевых качеств»[2 ;254].

Грамотно сформированная система саморегуляции становится психологической основой самостоятельности. Самостоятельность определяется как комплексное свойство психики, позволяющее действовать инициативно, творчески, автономно. Это свойство формируется в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Подготовка к самостоятельной работе как особой форме учебной деятельности начинается уже в первые месяцы обучения иностранных студентов русскому языку.

В рамках учебной программы обозначены основные направления деятельности преподавателя по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы (обучать рациональному планированию деятельности, осознанному использованию приемов по овладению видами речевой деятельности, работе с учебниками, учебными пособиями, словарями и т.д.).

Говоря об организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях, следует подчеркнуть, что процесс самообучения дополняет процесс обучения, а не заменяет его. Для самостоятельного выполнения преподаватель предлагает учащимся такие задания как: составить (или пересказать) текст с опорой на слова, словосочетания; составить рассказ по картинке; описать что-либо; написать изложение. Таким образом, это могут быть как устные монологические и диалогические высказывания, так и письменные. Управляя самостоятельной учебной деятельностью студентов в аудиторное и внеаудиторное время, преподаватель планирует, организует и контролирует эту деятельность. Возможна реализация контроля через взаимодействие студента с преподавателем, со студентом – партнером, с учебными материалами, содержащими ключи и инструкции, с ТСО. Необходимо, чтобы контроль стимулировал студентов к активной самостоятельной деятельности, к формированию адекватной самооценки и способности к саморегуляции.

Умение оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий является показательным и существенным проявлением предметной саморегуляции. При этом важно, чтобы субъективные критерии оценки собственных результатов не очень отличались от общепринятых критериев оценки. Логическим продолжением адекватной самооценки является умение корректировать свои действия, т. е. осознание того, как можно изменить эти действия, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям.

Выбор заданий для самостоятельного выполнения по всем видам речевой деятельности, безусловно, зависит от уровня подготовленности студентов. Особую значимость приобретают здесь принципы поэтапности и преемственности подачи материала.

Остановимся подробнее на одном из распространенных видов СРС – домашнем чтении.

Домашнее чтение как форма самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка призвано решать одну из основных задач преподавателя – привить определенную культуру самостоятельной работы и, рационально направляя ее, сформировать у учащихся разнообразные речевые умения при овладении языковым материалом. Домашнее чтение как форма самостоятельной работы должно сыграть определяющую роль в формировании навыка «собственно чтения», которое подразумевает выработку у учащихся психофизиологических механизмов чтения как деятельности, как процесса. Систематическое и планомерное занятие домашним чтением является для иностранных студентов важным информативным источником и средством увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи. Говоря об обучении иноязычному чтению как определенному способу общения, ученые – методисты обоснованно говорят о развитии у учащихся читательских потребностей, т.е. потребности чтения литературы на иностранном языке во внеурочное время. Самостоятельное чтение посильных для студентов – иностранцев текстов на русском языке должно стать неотъемлемым компонентом процесса обучения, особенно на продвинутом этапе. Домашнее чтение позволяет учащимся приобщиться к чтению на иностранном языке как к реальной речевой деятельности. Обучаемые не только овладевают новыми способами и средствами выражения мысли, но и могут приобщиться к новой для них культуре в самом широком ее представлении, что помогает им увидеть и понять окружающий мир во всем его разнообразии, глубже осознать себя как представителя иной социокультурной общности.

Опыт работы со студентами – иностранцами второго года обучения говорит о том, что на данном этапе уже подготовлена база для эффективной и продуктивной работы с тестами для домашнего чтения. В результате постепенного накопления и осмысления грамматических явлений учащиеся уже получили общее представление о структуре русского языка, осознали его системность. Студенты способны самостоятельно конструировать речевые высказывания, осознанно владея грамматическим строем языка.

С другой стороны, при совершенствовании умений во всех видах речевой деятельности на материале домашнего чтения перед преподавателем и студентами стоят следующие цели обучения:

- развитие практических навыков и умений распознавания языковых структур и их использование в речи;
- развитие и совершенствование навыка ведения беседы по предложенной теме с активным и осознанным использованием изученного грамматического материала;
- развитие и совершенствование навыка самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;
- закрепление навыков устной речи в письменной форме.

Для реализации данных целей обучения при работе с текстами для домашнего чтения определяющим является выбор текста и грамотно построенная работа над ним. В качестве таких текстов могут использоваться как научно-популярные, публицистические, страноведческие, так и небольшие по объему литературные произведения русских и зарубежных авторов. Произведения описательного характера мало подходят для этого вида работы. У студентов пользуются успехом тексты с яркой сюжетной историей, воздействующие на них эмоционально. Общеизвестно, что высокая эмоциональная активность при восприятии материала – залог эффективного его усвоения. Также, при отборе текстового материала нужно учитывать индивидуальные способности студентов, их национально-культурные особенности. Ситуации, описанные в тексте, должны максимально отвечать потребностям речевого общения иностранных студентов на данном этапе обучения. Сочетание всех этих факторов повышают мотивационную ценность занятий по домашнему чтению.

Данный вид работы носит регулярный характер (по мнению авторов – 1 раз в 3 недели) и является полноценной частью учебной деятельности, поэтому логично, что тексты по своей лексической и грамматической наполняемости соответствуют и углубляют основной учебный материал. Так, если речь идет о 1-ом семестре 2-ого года обучения, когда происходит корректировка основных навыков и умений, актуально и уместно будет в заданиях, сопровождающих текст, отработать и закрепить лексические грамматические и синтаксические темы. Сюда мы относим употребление всех форм и видов глагола, выражение одновременности и последовательности действий, глагольное управление, значение глагольных приставок, сочетаемость лексических единиц и их многозначность.

Аргументируя выбор данных тем, заметим, что текст для домашнего чтения – прекрасный полигон для анализа использования видов глагола, глагольного управления и остальных тем, так как представляет собой образец связной монологической и диалогической речи. В результате такого анализа учащиеся должны осмыслить три семантических варианта несовершенного вида (процесс, действие, повторяемость действия и общефактическое значение) и результативное значение совершенного вида. Анализ функционирования видов не должен быть формальным (т.е. назвать только вид глагола). Анализ должен сопровождаться вопросами преподавателя и ответами студента, почему и в какой именно функции выступает вид в каждом конкретном случае и насколько это обосновано ситуативно.

Опыт такого анализа подготовит студента к речевой практике, к умению варьировать, выбирать и правильно использовать нужный вид для выражения собственной мысли. Богатый материал для наблюдений и выводов о том, насколько учащиеся овладели категорией вида, дадут устные и письменные пересказы текстов, творческие устные и письменные работы (что тоже относится к самостоятельной деятельности студентов).

На всех этапах обучения у иностранных учащихся вызывают большие затруднения глаголы движения. При выборе текста для домашнего чтения необходимо учитывать (или специально подбирать), какие глаголы движения студентам встретятся в тексте. Для студентов 1-го года обучения подходят глаголы однонаправленные и неоднаправленные, бесприставочные и с приставками по-, при-, у-, во-, вы-. На более продвинутом этапе круг данных глаголов расширяется за счет глаголов с приставками пере-, от(о)-, об(о)-, до-. В процессе выбора текста преподаватель сталкивается с определенными трудностями, например, присутствие в данном тексте незнакомой студентам грамматики. Возникает вопрос: стоит ли давать грамматику на опережение? Однозначно ответить нельзя. Все зависит от этапа обучения и степени подготовленности студентов. Конечно, не к месту будет, например, знакомство с причастными и

деепричастными формами студентов, которые только познакомились с видами глагола. Все очень индивидуально и специфично. Что касается новой лексики, то она всегда присутствует в текстах для домашнего чтения в разумных пределах.

На этапе подготовительного обучения студентов основным правилам работы с текстом, преподаватель дает рекомендации по оформлению новых лексических единиц, так, например, фиксировать существительные, прилагательные, местоимения в форме именительного падежа, глаголы в форме инфинитива, устанавливая при этом связи рассматриваемого глагола (помогать-помочь кому? что делать?; лечить кого? что? как?) и контекст его употребления.

Таким образом, текст для домашнего чтения, сопровождая основной учебный материал, обогащает, развивает его, а сам процесс усвоения знаний становится более эффективным.

Приведем пример практической работы с текстом «Случай в трамвае» А.Гайдара[1;44].

Текст студенты читают дома. Они выписывают новые существительные, прилагательные в форме именительного падежа, глаголы в форме инфинитива. Преподаватель читает текст «вслух». Установка для студентов – прослушать произношение новых слов, определить место ударения в них, понять общее содержание текста (для тех, кто не читал дома) и понять значение новых лексических единиц в данном контексте. На доске преподаватель пишет новые слова и словосочетания: *вагон; шинель, мужчина в военной шинели; старушка (старуха, старик) с мешком; кепка; юноша, одетый (как? во что?) (одеваться-одеться, одежда); деньги (на что?) на билет; карман; вор (воришка, воровка, воровать-своровать = красть-украсть (что? у кого? где?) и т.д.* Поскольку в тексте присутствуют различные значения родительного падежа, необходимо сделать на этом акцент и проанализировать значения этих форм.

Далее надо найти в тексте предложения с новыми глаголами, дать видовую пару и вопросы управления. На доске написать глаголы – маркеры в логической последовательности, которые впоследствии пригодятся для пересказа текста. Один из студентов читает текст «вслух». Затем студенты составляют вопросы к нему и задают их друг другу (контроль понимания информации). Один из студентов (или по очереди) пересказывают текст, трансформируя прямую речь (ее в тексте достаточно много) в косвенную. Если в группе 5-6 человек прекрасно уластся инсценировка рассказа. Если группа слабая или малочисленная, можно прочитать текст по ролям. Логическим завершением работы будет письменный пересказ текста от лица одного из персонажей (в соответствии с ролью студента) с изложением его точки зрения на ситуацию.

Одним из путей повышения эффективности учебного процесса, а, следовательно, и улучшения качества обучения иностранных учащихся является координация обучения русскому языку и общеобразовательным дисциплинам. Межпредметная координация предполагает взаимосогласованный комплекс компонентов содержания обучения, отражающий цели, средства и способы обучения речи.

На занятиях по общеобразовательным дисциплинам преподавателям необходимо:

- учитывать знание русского языка иностранными студентами на каждом этапе обучения;
- использовать только те формы организации занятия, т.е. приемы введения, закрепления и контроля учебного материала, которые соответствуют уровню сформированности у иностранных студентов навыков и умений в определенном виде речевой деятельности;
- соблюдать поэтапную дозировку объема предъявляемой информации, текстового материала и домашнего задания;
- соблюдать на занятиях обоснованное соотношение видов речевой деятельности, выбирая при подаче учебного материала методически целесообразный вид.

В плане организации самостоятельной работы студентов преподавателя – предметника и преподавателя – русиста объединяют общие задачи:

- обучить работе с учебником – с речевыми образцами, таблицами, схемами, упражнениями, текстами, рисунками, фотографиями, картографическими пособиями, аудио- и видео- материалами;
- научить выполнять домашнее задание, соблюдая нужную последовательность;
- научить студентов рационально планировать самостоятельную работу во внеаудиторное время;
- формировать навыки и умения самостоятельного изучающего и ознакомительного чтения адаптированных (на начальном этапе) и мало адаптированных (на продвинутом этапе) текстов;

- научить общим приемам работы с текстом;
- ознакомить с приемами краткой и рациональной записи (выписки, планы, тезисы, конспекты, рефераты и проч.)
- познакомить с общими приемами поиска дополнительной информации в различных источниках;
- научить пользоваться словарем и справочной литературой;
- научить студентов рационально использовать время.

Распределение времени на самостоятельную работу в аудиторские и внеаудиторские часы по концентрации обучения неодинаково. По мере формирования деятельностной саморегуляции студентов увеличивается объем самостоятельной внеаудиторской работы.

На занятиях по истории Казахстана одним из главных видов самостоятельной работы является работа с текстом. Обучение приемам самостоятельной работы начинается на аудиторских занятиях, когда преподаватель учит студентов анализировать цель и условия работы, объясняет состав и последовательность необходимых действий. Для этого можно использовать определенные алгоритмы управления (систему учебных действий, обеспечивающих достижение языковой или речевой цели). Эти алгоритмы могут быть представлены в виде памяток, направленных на осознание обучающимися способов и последовательности действий, что обеспечивает овладение приемами самостоятельного труда. Приведем в качестве примера памятку, которую можно предложить студентам на начальном или средне продвинутом этапах обучения:

1. Помните, что ваша цель – понять основное содержание текста.
2. Когда читаете текст, старайтесь понять значение новых слов без словаря.
3. В процессе чтения найдите для себя ответы на вопросы: кто? где? когда? почему?
4. Прочитайте текст еще раз. Отметьте отрывки, которые раскрывают основное содержание текста.
5. Мысленно восстановите последовательность основных событий.
6. Обдумайте собственное отношение к прочитанному и выразите его кратко в письменной или устной форме.

Предлагая памятку, преподаватель обращает внимание на необходимость осознания цели, условий выполнения работы, дает логическую схему поиска смысла читаемого, показывает приемы выделения основной информации, учит находить ключевые слова-опоры, важные для определения смысловых частей текста и т.д. Работа с памятками способствует развитию самостоятельности студентов, проводя их через разные виды самостоятельной деятельности от копирующей, воспроизводящей к творческой.

Итак, организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность иностранных учащихся. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельной работы ускоряются темпы формирования у иностранных студентов умений и навыков практического характера при освоении нового для них языка.

Литература

1. Айтпаева А.С. Тексты для чтения, изложения и самостоятельной работы Учебное пособие для студентов – иностранцев, изучающих русский язык на начальном и среднем этапе обучения.- Алматы, Казак университеті 2004, 72с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. М., Логос, 2000г., 384с.