

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

**Ихсангалиева Г.К.,
д. филол. н., проф.
Нуржанова Ж.С., к. филол. н., доц.
(г. Алматы, КазНУ им. аль-Фараби)**

За последние десятилетия мир кардинально изменил привычную систему координат. Глобализационные процессы в обществе коснулись не только внешней стороны жизни и политической ситуации, но и базовых ценностей, жизненных установок и привычек людей.

Неотъемлемой частью жизни нового поколения студентов стали телевизор, компьютер, мобильные телефоны, Интернет, массовый туризм и возможность переписки и синхронной беседы в виде чата через Интернет. Происходит общая американизация мышления современной молодежи.

Трансформация манеры мышления и поведения людей не может не отражаться и на методах обучения языкам. Стремительные метаморфозы, происходящие с социумом, повлияли не только на изменение его состояния, но и явились также действенным импульсом для появления на современном этапе различных подходов к обучению русского языка как иностранного.

Стремительный переход от аналоговых технологий к цифровым, растущая потребность общества и государства к перемещению потребителей и трудовых ресурсов в сетевой мир, формирование веб-стиля жизни, работы, образования кардинально меняет педагогические процессы, лингводидактику, методику обучения РКИ, требует новой методологии в создании соответствующей времени инновационной среды обучения языкам.

Одной из глобальных характеристик XXI века является утверждение в качестве доминирующего инновационного способа развития. Под давлением современных информационных процессов наметились существенные семантические сдвиги в методике обучения РКИ, которая должна быть гибкой и учитывать все факторы, влияющие на успешность обучения.

Специфика обучения русскому языку как иностранному состоит в том, что это процесс овладения не знаниями, как при обучении иным предметным дисциплинам, а *навыками и умениями*; и обучение видам речевой деятельности — слушанию, говорению, чтению, письму — требует использования повышенной мультимедийности и интерактивности, в отличие от обучения дисциплинам знаниеведческого цикла.

В настоящее время педагогическое сообщество пришло к новому толкованию роли преподавателя: преподаватель не может выполнять роль простого транслятора знаний и навыков. От него требуется умение помогать учащимся в процессе обучения.

Успешное проведение занятий возможно при условии, что каждый преподаватель будет опираться на следующие основные принципы.

Во-первых, при обучении студентов решающее значение приобретает сильная мотивационная база, которая приводит к быстрым и хорошим результатам.

Во-вторых, обучение языку должно быть студентоцентричным, поскольку необходимо учитывать индивидуальные свойства учащихся, которые отличаются друг от друга не только варьированием восприятия с помощью разных органов чувств, но и тем, что процесс познания у них разный.

В-третьих, необходимо коренным образом модернизировать технологический базис обучения русскому языку. Новые технологии могут дать новый импульс.

В-четвертых, при обучении языкам большую роль играет непринужденность и естественность общения между преподавателем и студентами.

В-пятых, предпосылкой для успешной коммуникации на русском языке является дозировка, охват и презентация грамматического материала, которая должна быть ориентирована на практику.

В быстро меняющихся условиях информационного общества современные реалии требуют от преподавателей актуализировать лингводидактический инновационный потенциал, внедрить в учебную практику наиболее эффективные методики и технологии и творчески развить накопленный теоретический и практический опыт преподавания дисциплины.

В связи с этим возникает необходимость осмыслить цели и задачи современной лингводидактической инноватики с учётом научно-методического, организационного и педагогического потенциала всей системы образования предыдущих лет и эпох и сделать краткое обобщение в нашей статье.

Лингводидактическая инновация определяется как какое-либо педагогическое новшество на основе последних научно-технических и технологических достижений с целью удовлетворения актуальных потребностей лингводидактики.

В последнее время к инновационным трендам в методике преподавания РКИ относят использование таких технологий, как проектная деятельность, интерактивное и контекстное обучение [1].

Под проектной деятельностью понимают инновационную, творческую деятельность, которая направлена на преобразование реальности и базируется на диалоге участников учебного процесса. Главная особенность проектной технологии заключается в том, что обучаемый находится в центре процесса обучения и акцент смещается с обучения на изучение. Проектная методика ориентирована на применение и приобретение новых фактических знаний путем самоорганизации и самообразования студентов.

Полат Е.С. рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной

деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств студентов в процессе создания конкретного продукта [2].

В качестве основных проектная методика выдвигает следующие цели :

- 1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументированно презентовать исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;
- 3) демонстрация уровня культуры, образованности, социальной зрелости.

К видам проектов относят ролевые игры, исследовательские, творческие (сочинения, перевод, сценарии и т.д.), мультимедийные презентации.

Многие современные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, это обучение, погруженное в общение. Язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. Эмоциональность отношений в учебной аудитории и юмористическая тональность манеры общения преподавателя с студентами содействует естественности обучения. При этом конечная цель и основное содержание образовательного процесса сохраняется, но транслирующие формы модифицируются в диалоговые, которые базируются на взаимопонимании и взаимодействии.

Идея контекстного обучения также связана с современными требованиями социума к обучающейся личности, которая в процессе образования должна из объекта педагогических манипуляций превратиться в субъекта собственного саморазвития. В связи с этим к началу XXI в. в методике преподавания РКИ сформировалась культуuroобразующая концепция, ориентирующая преподавателя на обучение студентов межкультурному общению. Преподаватель должен выработать у студентов представление о языке как отражении национальной и общечеловеческой социокультурной реальности. Таким образом, формирование межкультурной компетенции осуществляется в учебном процессе через межкультурное образование.

Характерной особенностью лингводидактических инноваций на современном этапе следует считать их тесную взаимосвязь с последними научно-техническими и технологическими достижениями интеллектуальной деятельности человека, к которым относится комплекс разнообразных средств информационных и коммуникационных технологий.

Еще одним инновационным трендом нашего времени является наличие различных моделей обучения языку, построенных на компьютерных технологиях оперативного получения информации из любой точки земного шара и доступа к мировым информационным ресурсам, накопления и

хранения информации, ее отбора и переработки, а также обмена ею с самым широким кругом партнеров по коммуникации.

Использование современных технических средств способствует эффективности обучения языку в самых различных условиях и на всех его уровнях. Презентация новой лексики посредством электронных словарей, онлайн словарей, смартфонов, демонстрация видеороликов с помощью ноутбуков, планшетов, запись на диктофон чтения студентами диалогов, микротекстов, стихов и корректировка их произношения также обладают определенной методической новизной.

К существенной инноватике языкового обучения следует отнести закономерное перемещение процесса обучения в формат веб-страницы. Обучающая игра всегда считалась мощнейшим дидактическим стимулом в педагогическом процессе. Поэтому ее появление в электронном виде имеет особое значение в силу своей специфики. Инновационные качества электронных средств позволяют сделать интерактивную обучающую игру обязательным компонентом каждого урока при обучении разным аспектам речевой деятельности русского языка.

Все рассмотренные выше инновационные тренды в методике преподавания РКИ присутствуют и в профессиональной деятельности преподавателей кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев Казахского национального университета им. аль-Фараби, где обучаемый студент-иностранец выступает как активный субъект учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н Щукин.– М.: Филоматис, 2008. –188 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / ИЯШ. - 2000. -№2, 3. - С.14, 27.