

Игра на уроках РКИ: компетентностный подход

Преподаватель кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
подготовительного факультета для иностранных граждан
Дюсетаева Р.К.

В статье рассматриваются некоторые типы игровых заданий, направленные на формирования коммуникативной компетенции.

Мақалада қарым-қатынастық компетенцияны қалыптастыруға бағытталған кейбір ойын тапсырмаларының түрлері қарастырылады.

The article deals with some types of slot assignments to the formation of communicative competence.

В современной методике преподавания русского языка как неродного важны такие понятия, как компетенции и компетентность.

Компетенции представляют собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия.

Компетентность – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Введение понятия компетенции в методику преподавания русского языка связано с поисками более точного определения целей обучения, с выявлением уровня владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как обучающийся владеет языком.

Исходя из такого понимания компетенций, описание их включает в себя: 1) знания, которые должны быть усвоены; 2) умения и навыки, которые должны быть сформированы в соответствии с деятельностным подходом.

В науке выделяются различные виды общепрофессиональных и предметных компетенций. К общепрофессиональным компетенциям относятся ключевые, информационная, социальная и политическая (правовая).

Ключевые компетенции относятся к общему содержанию образования, предполагают формирование способностей у обучающегося находить и применять нужную информацию, работать в команде, быть готовым к постоянному учению и переучиванию.

Информационная компетенция предполагает владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения, критическое отношение к распространяемой по каналам СМИ информации, участие в информационных процессах, работа с разнообразной информацией, ее обработка и использование в жизнедеятельности.

Социальная, политическая (правовая) включает комплекс базовых способностей: готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим и помогать им, брать ответственность на себя.

Что касается русского языка как неродного, то в его преподавании важными являются предметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей, предполагают формирование способностей у

учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

Среди предметных компетенций выделяются следующие: коммуникативная (предполагающая способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию и т.д.), готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, владение устным и письменным общением, несколькими языками.

Языковая компетенция – это освоение новой для учащихся семиотической, знаковой системы. Студенты-иностранцы усваивают звуковую и лексическую системы русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и строить собственные высказывания.

Коммуникативная компетенция – это владение языком. А для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в общении, или коммуникации. Иными словами, коммуникативная компетенция - это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения.

Межкультурная компетенция - способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникационных сообществ, так и представителей своей культуры. (К.Кнапп)

Нашей задачей является формирование у студентов-иностранцев коммуникативной компетенции, которая неразрывно связана с межкультурной.

Игровые задания являются важной составляющей процесса обучения языку.

В самом общем виде в методиках преподавания языков выделяют игры лингвистические и коммуникативные. В лингвистических акцент делается на точности, например, нужно назвать правильную форму слова, антоним и т. п. В центре внимания коммуникативных игр – успешный обмен информацией. В этом случае лингвистический аспект, хотя по-прежнему важен, не является самоцелью. Конечно, граница между этими двумя типами игр весьма условна, и для того, чтобы успешно выполнить коммуникативное задание, требуется использование адекватной лексики и грамматики. Поэтому при подготовке коммуникативных игр важно заранее определить, какой языковой материал потребуется, и убедиться в том, что учащиеся владеют им.

Популярность игровых заданий при обучении языку совершенно обоснованна.

Можно назвать несколько их ключевых функций.

1. Игры помогают повысить интерес учащихся к тем аспектам, которые могут казаться им скучными, и таким образом сделать процесс обучения более плодотворным. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме происходит более активно.

2. В игре создается непринужденная, приближенная к ситуации реального общения обстановка, в которой наиболее полно реализуется коммуникативный потенциал учащихся, и таким образом снимается языковой барьер.

3. Многие игры представляют собой коллективную форму работы. В таких играх значительно увеличивается объем речевой деятельности учащихся. Кроме того, работа в парах или хоромы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку.

В аудитории можно использовать следующие виды игр:

Фонетические:

1. *слышу – не слышу, звонкие и глухие согласные* на дифференциацию звуков,

2. кто правильно прочитает на произношение связного текста,
3. кто больше? произнесет слова на тот или иной звук и т.д.

Лексические:

1. «Крокодил». Правила этой игры: показать слово, написанное на карточке. Это может быть одно слово, словосочетание или простое предложение, знакомые студентам.

Ход игры: студент подходит к доске, выбирает карточку, читает и показывает. Остальные студенты должны отгадать, желательно, и правильно произнести. Следующим идет тот студент, который отгадал.

Например, карточки по учебнику «Лестница», ступень 8 (Винительный падеж): *мороженое, любовь, торт, Дон Соп играет на гитаре, бабушка читает книгу, студенты слушают преподавателя.*

2. фрагменты алгоритмизированного синтаксиса, разработанный проф. Нуршаиховой Ж.А.

На доске преподаватель пишет алгоритмы, студенты должны придумать примеры.

$N = S$ (Кто? Что?)

(Какой? Какая? Какое? Какие?)

$A + N$

$N + V$ (что делает? Что сделает?)

$N + V + O_{2,3,4,5,6}$

3. Из одного длинного слова составить от каждой буквы новое слово.

К о н к у р е н ц и я

Грамматические:

1. рассказ по рисункам
2. по моделям составить предложения и наоборот.

Таким образом, эти языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений.

Список используемой литературы:

1. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: уч. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Наука, 2011. – 480 с.
2. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, о.Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 256 с.
3. Игры на уроках РКИ. Азарина Л.Е. // Вестник ЦМО МГУ, 2009, № 3. Практикум