

**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ПГУ

Филологическая серия
Издается с 1997 года

№ 1 (2019)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ 17026-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области лингвистики
и языкознания

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Демесинова Г. Х., *к.ф.н., доцент*

Ответственный секретарь

Шахметова Н. А., *к.ф.н.,
ассоц.проф. (доцент)***Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Брицын В. М., *д.ф.н., профессор (Украина)*
Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Россия)*
Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*
Жусип К. П., *д.ф.н., профессор*
Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*
Казимирова И. А., *ст. науч. сотр. НАН, Украина*
Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*
Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Россия)*
Ыскак Д., *д.ф.н., профессор*
Хасанұлы Б., *д.ф.н., профессор*
Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

© ПГУ имени С. Торайгырова

МАЗМҰНЫ**Аққалиева А. Ф.**

Қазақ тіліндегі эмоцияны білдіретін тілдік бірліктерді орыс
және ағылшын тілінде берілуі (С. Елубайдың «Ақ боз үй» романының
орыс/ағылшын аудармалары негізінде) 12

Акошева М. К., Рахимжанов К. Х.

Сөйлеу әрекеті сөйлеу жағдаятының мазмұны ретінде 23

Ахметбекова А. М., Аукенова А. Е.

Г. Д. Робертстің «Shantaram» романындағы лексикалық
және синтаксистік стилистикалық тәсілдер ерекшеліктері 31

Баекеева А. Т.

Техникалық аударма: тау кен саласындағы қысқартулар
мен қысқарған сөздерді аудару мәселелері 38

Балмагамбетова Ж. Т., Тажбекова Ж. Н.

Оскар Уайльд «Дориан Грей суреті» романында
аударма түрлендірулерінің мысалдарын талдау 46

Беркінбаева Г. О., Исаева Ж. И.

Жоғарғы сынып оқушыларының сөз мәдениетін қалыптастырудағы
диалогтік қарым-қатынастың ерекшеліктері 54

Біжкенова А. Е., Әубәкір С. С.

Қазіргі лингвистикадағы поэтикалық дискурс туралы түсінік 62

Ерходжаева М. А., Сарсикеева Г. К.

І. Есенберлиннің «Алмас қылыш» романындағы
тарихи кейіпкерлер бейнесі 69

Есматова М. Т., Кадыров Ж. Т., Мухамеджанова М. Н.

Төрт түлік малға байланысты ертегілер тіліндегі жұмбақтау 75

Еспекова Л. Ә.

Тарихи жырлар – әдеби тілдің бір арнасы 86

Жүсіп Қ. П., Жүсіпов Н. Қ., Баратова М. Н.

Абай мен Мәшһүр Жүсіптің үндестігі 96

Зихроллаев Э. М.

Медиа-мәтіндерді аударудың ерекшеліктері 104

Кадина Ж. З., Сатеева Б. С., Мизанбаева Г. Ш.

Қазақ ділімінің семиотикалық арналардағы (ою-өрнектердегі) көрінісі 114

Қанат Ж. К., Қоңыратбаева Ж. М.

Фразеологиялық нумеративтер мен аударма 124

Қожанұлы М.

Өңірлік этно-, генонимдерінің этнолексикалық құрамдары
(Қазақстанның батыс өңірі этнонимдерінің материалдары негізінде) 131

Қоңыратбаева Ж. М.

Әлем бейнесі тіл мен мәдениет тоғысуының көрсеткіші ретінде 140

Қоңыратбаева Ж. М.	
Мәдениетаралық қарым-қатынас үдерісіндегі годонимдер жайы	150
Копжасарова У. И., Бексултанова Л. А.	
Ағылшын тілі сабағында ойын технологияларын шет тілі білік – дағдыларын жетілдіру құралы ретінде қолдану	158
Қуандық З. Е., Жүсіп Е. Қ.	
Ақын-жыраулар поэзиясындағы Мұхаммед пайғамбар хадистерінің танымдық және тағылымдық сипаты	166
Личман Е. Ю., Раимбергген А. И.	
Қазақстан және Алтай өлкелерінің білдекті кескіндеменің негізіне, архептикалық себеп	175
Мажитаева Ш. М., Жукенова А. А.	
Қазақ ертегілеріндегі «жақсылық» және «жамандық» концептілері	183
Мансұров Н. Б.	
Өз – қазақ қоғамындағы ұлылықтың дәрежесі	193
Михайленко Ю. Е., Қоныратбаева Ж. М.	
Ж. Аймауытовтың «Ақбілек» романы негізінде ағылшын және қазақ тілдерінің имитативтері сөздерінің тақырыптық ерекшеліктері	201
Мұсаева Г. Ә., Ахмедова А. К.	
Қазақ тіліндегі жай сөйлемдердің құрылымын қалыптастыру элементтері	210
Нурғалиева З. К., Ергалиев Қ. С.	
Қостілді жарнама	220
Нұрсұлтанқызы Ж.	
Тарихи романдардағы салт-дәстүр мен әдет-ғұрыптарға байланысты рухани мәдениет лексикасы	226
Оңласынова Н. С.	
Арнаулы мақсаттағы тілдің жанрлық ерекшеліктері	234
Попович О. А.	
Ауызша диалогтық сөйлеуде жасырын мағыналарды анықтау	241
Рахимжанов К. Х., Ақошева М. К.	
Сөйлеушілердің сөйлеу әрекеті үрдісі мен сөйлеу құлқының өзара байланысы	251
Рахманова Н. М.	
Рухани кемелдену және М. Мақатаев прозасы	259
Сарманова Ж. С.	
Ауызша аударатын маманға арналған заманауи цифрлық технологиялар	267
Сафронова Л. В., Нурбаева А. М.	
Жарнамалық мәтіндегі ақпаратты қысудың когнитивтік үрдістері	273
Сүйерқұл Б. М., Бигелдиева Н. Н.	
Орнитонимдердің қатысуымен жасалған тұрақты қолданыстарға теоплингвистикалық талдау	282

Тайманова С.	
Сырдың сыршыл ақыны	292
Үсен А. Ә.	
Компаративизм контексіндегі М. Жұмабаев шығармашылығы	301
Хамзина Г. С., Қадыров Ж. Т., Ержанова А. Ж.	
Қазақ повестері тіліндегі «Тағдыр» концептісі	310
Цветкова А. Д.	
Қазақстандық частушка жергілікті текст	320
Резуанова Ф. Қ., Шнайдер В. А.	
Сөздік құрам, лексикалық жүйе және құрылым	329
Кішкенбаева Ж. Қ.	
Уақыт пен кеңістік категориясы: ұғым мен ұлттық таным	339
Оразақынқызы Ф.	
Болашақта мамандардың кәсіби шеберліктерін қалыптастырудың психологиялық аспектілері	349
Авторларға арналған ережелер	356

СОДЕРЖАНИЕ

Аккалиева А. Ф. Репрезентация казахских лексем, выражающих эмоции на русском и английском языках (На материале переводов романа С. Елубая «Ақ боз үй» на русский и английский языки)	12
Акошеева М. К., Рахимжанов К. Х. Речевое событие как содержание ситуации общения	23
Ахметбекова А. М., Ауенова А. Е. Особенности лексических и синтаксических стилистических приемов в романе Г. Д. Робертса «Shantaram»	31
Баекеева А. Т. Технический перевод: проблемы перевода сокращений и аббревиатур в горнорудной промышленности	38
Балмагамбетова Ж. Т., Тажбекова Ж. Н. Переводческие трансформации в переводе романа Оскара Уайлда «Портрет Дориана Грея»	46
Беркинбаева Г. О., Исаяева Ж. И. Особенности диалога в формировании устной речи учащихся старших классов	54
Бижкенова А. Е., Аубакир С. С. Понятие поэтического дискурса в современной лингвистике	62
Ерходжаева М. А., Сарсикеева Г. К. Образ исторических личностей в романе «Алмас кылыш» И. Есенберлина ..	69
Есмаева М. Т., Кадыров Ж. Т., Мухамеджанова М. Н. Загадочность языка сказок про домашних животных	75
Еспекова Л. А. Исторические песни – источник литературного языка	86
Жусип К. П., Жусупов Н. К., Баратова М. Н. Резонанс Абая и Машхур Жусипа	96
Зихроллаев Э. М. Особенности перевода медиа-текстов	104
Кадина Ж. З., Сатеева Б. С., Мизанбаева Г. Ш. Явления семиотических направлений (в орнаменте) казахского менталитета	114
Канат Ж. К., Кобырабаева Ж. М. Фразеологические нумеративы и перевод	124
Кожанулы М. Этнолексические составы региональных этно-, генонимов (на основе материалов этно-, генонимов Западного региона Казахстана)	131
Кобыратбаева Ж. М. Картина мира как отображение сплетений языка и культуры	140

Кобыратбаева Ж. М. Характеристика годонимов в процессе межкультурной коммуникации	150
Копжасарова У. И., Бексултанова Л. А. Использование игровых технологий на уроках английского языка как средство совершенствования умений учащихся на иностранном языке ..	158
Қуандық З. Е., Жүсіп Е. Қ. Познавательный характер и влияние хадисов пророка Мухаммеда на поэзию акынов-жырау	166
Личман Е. Ю., Раимбергенов А. И. Архетипические мотивы как основа станковой живописи Казахстана и Алтая	175
Мажитаева Ш. М., Жукенова А. А. Концепты «Добро» и «Зло» в казахских народных сказках	183
Мансуров Н. Б. Степень величия слова «Әз» в казахском обществе	193
Михайленко Ю. Е., Кобыратбаева Ж. М. Тематические особенности слов имитативов английского и казахского языков на основе романа Ж. Аймаутова «Ақбілек»	201
Мусаева Г. А., Ахмедова А. К. Элементы формирования структуры простого предложения казахского языка	210
Нурғалиева З. К., Ергалиев Қ. С. Двухязычная реклама	220
Нурсултанқызы Ж. Лексика духовной культуры, связанная с традициями и обычаями в исторических романах	226
Онласынова Н. С. Различные особенности особенного назначения языка	234
Попович О. А. Выявление скрытых смыслов в устной диалогической речи	241
Рахимжанов К. Х., Акошеева М. К. Взаимосвязь процесса речевой деятельности и речевого поведения говорящих	251
Рахманова Н. М. Духовное развитие и проза М. Макатаева	259
Сарманова Ж. С. Современные цифровые технологии в работе устного переводчика	267
Сафронова Л. В., Нурбаева А. М. Когнитивные процессы сжатия информации в рекламном тексте	273
Сүйеркүл Б. М., Бигелдиева Н. Н. Теолингвистический анализ языковых единиц с использованием орнитонимов	282
Тайманова С. Поэт-сказитель земли Сыра	292

Усен А.	
Творчество М. Жумабаева в контексте сравнительного анализа	301
Хамзина Г. С., Кадыров Ж. Т., Ержанова А. Ж.	
Концепция «Тағдыр» на языке казахских повестей	310
Цветкова А. Д.	
Казахстанская частушка как локальный текст	320
Резуанова Г. К., Шнайдер В. А.	
Словарный состав, лексическая система и структура	329
Кишкенбаева Ж. К.	
Категория время и пространства: понятие и мировоззрение	339
Оразакынқызы Ф.	
Психологические аспекты формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов.....	349
Правила для авторов	356

CONTENT

Akkaliyeva A. F.	
Representing emotion expressing Kazakh lexemes in Russian and English languages (on the materials of Russian and English translations of the novel by S. Yelubay «Lonely Yurt»)	12
Akosheva M. K., Rakhimzhanov K. H.	
Speech event as the content of the communicative situation	23
Akhmetbekova A. M., Aukanova Ye.	
The peculiarities of lexical and syntactical stylistic devices in the novel «Shantaram» by G. D. Roberts	31
Bayekeeva A. T.	
Technical translation: translating abbreviations and acronyms for mining industry	38
Balmagambetova Zh. T., Tazhbekova Zh. N.	
Analysis of examples of translation transformations in Oscar Wilde's novel «The picture of Dorian Grey»	46
Berkinbayeva G., Issayeva Zh.	
Features of the dialogue in the formation of high school students' oral speech	54
Bizhkenova A. E., Aubakir S. S.	
The concept of poetic discourse in modern linguistics	62
Yerkhojayeva M. A., Sarsikayeva G. K.	
the image of historical personalities of the novel «Almas kilysh» by I. Esenberlin	69
Esmatova M. T., Kadyrov Zh. T., Mukhamejanova M. N.	
The mystique of the language of the tales of domestic animals	75
Yespekova L. A.	
Historical songs – source of literary language	86
Zhussip K. P., Zhussupov N. K., Baratova M. N.	
The resonance of Abai and Mashkhur Zhussip	96
Zikhrollayev E. M.	
Peculiarities of translation of media texts	104
Kadina Zh. Z., Sateeva B. S., Mizanbayeva G. Sh.	
Phenomena of semiotic trends (in ornament) of the Kazakh mentality	114
Kanat Zh. K., Konyratbayeva Zh. M.	
Phraseological numeratives and translation	124
Kozhanuly M.	
Ethnolexic structures of the regional ethno-, genonyms (Based on materials of ethno-, genonyms of the Western region of Kazakhstan) .	131
Konuratbayeva Zh. M.	
The picture of the world as a reflection of the intertwining of language and culture	140

Konuratbayeva Zh. M.	
Characteristics of godonims in the process of intercultural communication	150
Kopzhasarova U. I., Bexultanova L. A.	
Using game technologies at English classes as a means of learners' foreign language skills improvement	158
Kuandyk Z. E., Zhussip E. K.	
Knowledge and influence of hadith of Prophet Muhammed in akyn-zhyrau's poetry	166
Lichman Ye. Yu., Raimbergen A. I.	
Archetypical motifs as a basis for easel painting of Kazakhstan and Altai	175
Mazhitayeva Sh., Zhukenova A. A.	
Concepts of «Good» and «Evil» in Kazakh folk tales	183
Mansurov N. B.	
The degree of greatness of the word «Az» in the Kazakh society	193
Mikhailenko Yu. E., Konyratbayeva Zh. M.	
Thematic features of words-imitatives of the English and Russian languages based on the novel by Zh. Aimaulytov «Akbiyek»	201
Mussaeva G. A., Akhmedova A. K.	
Elements of the formation of the structure of a simple sentence of the Kazakh language	210
Nurgalieva Z. K., Ergaliev K. S.	
Bilingual advertising	220
Nursultankyzy Zh.	
Vocabulary of spiritual culture associated with traditions and customs in historical novels	226
Onglassynova N. S.	
Various features of special language purpose	234
Popovich O. A.	
Revealing the hidden meanings in oral dialogical speech	241
Rakhimzhanov K. H., Akosheva M. K.	
The relationship of the process of speech activity and speech behaviour of speakers	251
Rakhmanova N. M.	
M. Makatayev's prose and spiritual development	259
Sarmanova Z. S.	
Contemporary digital technology for interpreters	267
Safronova L. V., Nurbayeva A. M.	
Cognitive processes of crunching of information in the advertising text	273
Suiyerkul B. M., Bigeldiyeva N. N.	
Teolinguistic analysis of linguistic units using ornithonyms	282
Taimanova S.	
Poet-storyteller of the Syr land	292
Ussen A.	
Creativity of M. Zhumabayev in the context of comparative analysis	301

Khamzina G. S., Kadyrov Zh. T., Erzhanova A. Zh.	
The concept «Tagdyr» in the language of Kazakh reports	310
Tsvetkova A. D.	
Kazakhstan Chastushka (humorous rhyme) as a local text	320
Rezuanova G. K., Schneider B. A.	
Vocabulary, lexical system and structure	329
Kishkenbayeva Zh. K.	
Category of time and space: concept and world view	339
Orazakynkyzy F.	
Psychological aspects of professional skill development in the futurespecialists	349
 Rules for authors	 356

Проблема времени и пространства является одной из важных и наиболее интересных тем в современном литературоведении.

В современном литературоведении время и пространство рассматриваются в аспекте теории коммуникации, семиотики, герменевтики, синергетики, гетерологии. Категория времени-пространства выполняет синтезирующую функцию. Она отражает общественные идеалы определенной исторической эпохи, мировоззрение народа, его эстетические взгляды. В статье автор рассматривает категорию хронотопа в аспекте национального мировоззрения.

Time and space are an interdisciplinary category. The development of interdisciplinary research has deepened the understanding of the artistic time-space and thus requires new directions in the study of the chronotope category. The problem of time and space is one of the most important and most interesting topics in modern literary criticism.

In modern literary studies, time and space are considered in the aspect of communication theory, semiotics, hermeneutics, synergetics, heterology. The time-space category performs a synthesizing function. It reflects the social ideals of a certain historical era, the worldview of the people, their aesthetic views. In the article the author considers the category of chronotop in the aspect of the national worldview.

ГРНТИ 15.81.21

Ф. Оразакынкызы

PhD, ассоц. профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, 050040, Республика Казахстан
e-mail: zhanat_2006@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Данная статья рассматривает процесс формирования профессиональной компетентности через призму психологических исследований и аспектов способствующих улучшению качества данного процесса. Также в данной статье раскрываются и дифференцируются понятия значений профессионализм, профессиональная компетентность будущих специалистов.

В условиях глобального кризиса современной цивилизации во многих странах мира ведется интенсивный поиск иных путей воспитания человеческой личности, будущего специалиста главной целью которого должно быть ее развитие и совершенствование его профессиональной компетентности. Также следует отметить, что в статье проведен сравнительный анализ научной и исследовательской литературы по исследуемой проблеме и сделаны необходимые выводы о конструировании дальнейших подходов по данной проблеме и усовершенствованию системы профессиональной подготовки, в целостной системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная компетентность, будущие специалисты, процесс обучения, психология, личность.

ВВЕДЕНИЕ

Основной проблемой, актуализирующейся при рассмотрении процесса обучения как дидактической системы, является проблема эффективности системы. Решение проблемы эффективности процесса обучения в дидактических системах заложено в целях обучения. Если определены цели обучения и указаны пути их достижения, то собственно этим и определяется решение проблемы эффективности процесса обучения в рамках дидактической системы».

В Послании народу Казахстана Президент Нурсултан Назарбаев обратил серьезное внимание на необходимость обеспечения качественного роста человеческого капитала.

При этом Глава государства указал на важность повышения качества педагогического состава и усиление воспитательного компонента процесса обучения [1].

Интеграция в мировое сообщество ставит перед казахстанской системой образования новую цель – формирование личности обучающихся, воспринимающих себя не только как представителей одной определенной культуры, а в качестве граждан мира, субъектов полилога культур, осознающих свою значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, проходящих как в Казахстане, так и в мире в целом.

Под компетенциями в психолого-педагогическом аспекте понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия.

Они обеспечивают решение задач в различных условиях с учетом различных ограничений, и реализуются в видах деятельности и процессах (действиях), направленных на порождение и/или восприятие текстов, в связи с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий. Система высшего образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников и др.). Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора ПВК – профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Остается не вполне ясным, что психологически означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем психически отличается мастер своего дела от других людей. Зачастую отождествляются понятия профессиональной компетентности и профессионализма, в том числе и применительно к деятельности учителя.

Начнем с раскрытия содержаний основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в

самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (G. K. Britell, R. M. Jueger, W. E. Blank) и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия [Ландшвер, 1988]. Проблема профессиональной компетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [3].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А. К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности [4]: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1 Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2 Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3 Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою

профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4 Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Считаем возможным использовать приведенные виды профкомпетентности к задачам оценки профессионализма специалиста.

Вызывает интерес иерархическая модель педагогической компетентности, в которой каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для «вырастания» следующих компонентов [5]. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности: знаниевую, деятельностьную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую. Подчеркивается особая значимость принципа последовательности, имеющего прямое отношение к формированию компетентности педагога в процессе его обучения. Вырванный из контекста отдельный блок не обеспечит необходимой профессиональной компетентности педагога.

С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности уточним рассматриваемое понятие применительно к специалистам военного профиля. В соответствии со сказанным, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность военного специалиста – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Будем выделять следующие компоненты профессиональной компетентности военного специалиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых

учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности специалиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. (Спасателем на водах не может быть тот, кто, по выражению А. Н. Леонтьева, «знает как плавать», но не умеет этого делать). Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности [6].

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в военном вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих [5].

ВЫВОДЫ

Мы полностью согласны с исследователями в данной области, считающим необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как

определенную системную организацию его психики. Более того, мы исходим из понимания, что профессионализм не сводим к совокупности признаков, он представляет собой некоторое системное свойство личности, систему определенным образом организованных компонентов.

Существуют и иные подходы, отражающие научные приверженности исследователей, каждый из которых вносит свой вклад в раскрытие проблемы формирования личности профессионала.

Общим и бесспорным является то, что в процессе становления профессионализма у специалиста формируется особый, «профессиональный», тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ИСТОЧНИКОВ

1 **Назарбаев, Н. А.** Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана : Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев : Послание Президента страны народу Казахстана страна и мир. – Алматы, 2010. – № 4 (343). – С. 58.

2 **Джакупов, С. М.** Психологическая структура процесса обучения : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – С. 38.

3 **Чошанов, М. А.** Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 18.

4 **Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения. – М. : Просвещение, 1990. – С. 84.

5 **Леонтьев, А. А.** Психологическая структура значения. Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М. : Наука, 1971. – С. 7–19.

6 **Дружилов, С. А.** профессиональная компетентность и профессионализм педагога : психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С. 26–44.

Материал поступил в редакцию 09.01.19.

Ф. Оразакынқызы

Болашақта мамандардың кәсіби шеберліктерін қалыптастырудың психологиялық аспектілері

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті,
Алматы қ., 050040, Қазақстан Республикасы.
Материал 09.01.19 баспаға түсті.

F. Orazakynkyzy

Psychological aspects of professional skill development in the future specialists

al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, 050040, Republic of Kazakhstan.
Material received on 09.01.19.

Бұл мақалада ағылшын тілінің мұғалімдерінің арасында мета-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруын қарастырылады. Автор осы құзыреттілікті қалыптастыруда қолданылатын қазіргі заман технологияларға да назар аударады. Мета-коммуникативті құзыреттілік - белгілі мета-салада коммуникативтік құзыреттілік, яғни кәсіптік бағдарланған дискурс. Осы мақаланың өзектілігі бүгінгі күні жоғары білім беру жүйесіне болашақ мамандарды білім беру жүйесінде тиімді дайындау үшін осы біліктілік бойынша мамандар қажет. Мақалада зерттелетін мәселе бойынша ғылыми-зерттеу әдебиеттеріне салыстырмалы талдау жасалып, осы мәселеге қосымша көзқарастарды жобалау және метасотехникалық құзыреттілікті қалыптастыру жүйесін жетілдіру туралы қажетті тұжырымдар жасалды.

The given research paper reviews the issues of communicative language competence formation among the future English language teachers. Also, the authors focus on the modern technologies, which are applicable in the process of the mentioned competence formation. Communicative competence represents by itself the type of competence in the communication sphere, which means the professionally oriented discourse. The urgency of this problem is that at present, the system of high education needs specialists possessing this type of competence, for more effective preparation of future specialists in the system of education. Also, it is better to mention that the comparative analysis is being done in scientific and research literature by the mentioned problem and the necessary conclusions have been made on constructing further approaches by this issue and enhancing the system of communicative competence formation.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПГУ ИМЕНИ С. ТОРАЙГЫРОВА
(«ВЕСТНИК ПГУ», «НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА»,
«КРАЕВЕДЕНИЕ»)

Редакционная коллегия просит авторов руководствоваться следующими правилами при подготовке статей для опубликования в журнале.

Научные статьи, представляемые в редакцию журнала должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», приставных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям в

1 экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **12 страниц печатного текста**. *Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).*

Статья должна содержать:

1 **ГРНТИ** (Государственный рубрикатор научной технической информации);

2 **Инициалы и фамилия** (-и) автора (-ов) – на казахском, русском и английском языках (*прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, см. образец*);

3 **Ученую степень, ученое звание;**

4 **Аффилиация** (факультет или иное структурное подразделение, организация (место работы (учебы)), город, почтовый индекс, страна) – на казахском, русском и английском языках;

5 **E-mail;**

6 **Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (*не более 12 слов, заглавными прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, на трех языках: русский, казахский, английский, см. образец*);

7 **Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском языках (*рекомендуемый объем аннотации – не менее 100 слов, прописными буквами, нежирным шрифтом 12 кегль, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец*);

8 **Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (*оформляются на языке публикуемого материала: кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см.*). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Задаются в порядке их значимости, т.е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (*см. образец*);

9 **Основной текст статьи** излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

– слово **ВВЕДЕНИЕ** / КІРІСПЕ / INTRODUCTION (*нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре см. образец*).

Необходимо отразить результаты предшествующих работ ученых, что им удалось, что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы (если нет предшествующих работ – указать приоритеты или смежные исследования). Освещение библиографии позволит отгородиться от признаков заимствования и присвоения чужих трудов. Любое научное изыскание опирается на предыдущие (смежные) открытия ученых, поэтому обязательно ссылаться на источники, из которых берется информация. Также можно описать методы исследования, процедуры, оборудование, параметры измерения, и т.д. (*не более 1 страницы*).

– слова **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** / НЕГІЗГІ БӨЛІМ / MAIN PART (*нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре*).

Это отражение процесса исследования или последовательность рассуждений, в результате которых получены теоретические выводы. В научно-практической статье описываются стадии и этапы экспериментов или опытов, промежуточные результаты и обоснование общего вывода в виде математического, физического или статистического объяснения. При необходимости можно изложить данные об опытах с отрицательным результатом. Затраченные усилия исключают проведение аналогичных испытаний в дальнейшем и сокращают путь для следующих ученых. Следует описать все виды и количество отрицательных результатов, условия их получения и методы его устранения при необходимости. Проводимые исследования предоставляются в наглядной форме, не только экспериментальные, но и теоретические. Это могут быть таблицы, схемы, графические модели, графики, диаграммы и т.п. Формулы, уравнения, рисунки, фотографии и таблицы должны иметь подписи или заголовки (*не более 10 страниц*).

– слово **ВЫВОДЫ** / ҚОРЫТЫНДЫ / CONCLUSION (*нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре*).

Собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности. Выводы должны быть представлены без интерпретации авторами, что дает другим ученым возможность оценить качество самих данных и позволит дать свою интерпретацию результатов (*не более 1 страницы*).

10 **Список использованных источников** включает в себя:

– слово **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** / ПАЙДАЛАҢҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ / REFERENCES (*Нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре*).

Очердность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т.е. источники на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т.е. источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами для кругозора читателям, как смежные работы, проводимые параллельно. Рекомендуемый объем *не более чем из 20 наименований* (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (*см. образец*).

11 **Иллюстрации, перечень рисунков** и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

12 **Математические формулы** должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

На отдельной странице (после статьи)

В бумажном и электронном вариантах приводятся **полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail** (для связи редакции с авторами, не публикуются);

Информация для авторов

Все статьи должны сопровождаться двумя рецензиями доктора или кандидата наук для всех авторов. Для статей, публикуемых в журнале «Вестник ПГУ» химико-биологической серии, требуется экспертное заключение.

Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.

При необходимости статья возвращается автору на доработку. За содержание статьи несет ответственность Автор.

Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).

Статью (бумажная, электронная версии, оригиналы рецензий и квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140008, Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64,

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Издательство «Кереку», каб. 137.

Тел. 8 (7182) 67-36-69, (внутр. 1147).

E-mail: kereku@psu.kz

www.vestnik.psu.kz

Оплата за публикацию в научном журнале составляет **5000 (Пять тысяч) тенге.**

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ Павлодарский
государственный университет имени
С. Торайгырова

РНН 451800030073

БИН 990140004654

АО «Цеснабанк»

ИИК KZ57998FTB00 00003310

БИК TSESKZK A

Кбе 16

Код 16

КНП 861

РГП на ПХВ Павлодарский
государственный университет имени
С. Торайгырова

РНН 451800030073

БИН 990140004654

АО «Народный Банк Казахстана»

ИИК KZ156010241000003308

БИК HSBKCKZKX

Кбе 16

Код 16

КНП 861

ОБРАЗЕЦ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ:

ГРНТИ 396.314.3

А. Б. Есимова

к.п.н., доцент, Гуманитарно-педагогический факультет, Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан, 161200, Республика Казахстан
e-mail: ad-ad_n@mail.ru

СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с кодификацией норм устной речи в орфоэпических словарях, являющихся одной из отраслей ортологической лексикографии. Проводится анализ составления первых орфоэпических словарей, говорится о том, что в данных словарях большее внимание уделяется устной орфографии в традиционном применении, а языковые нормы устной речи остались вне внимания. Также отмечается, что нормы устной речи занимают особое место в языке программ средств массовой информации, таких как радио и телевидение, и это связано с тем, что диктор читает свой текст в микрофон четко по бумажке. В статье также выявлены отличия устной и письменной речи посредством применения сравнительного метода, и это оценивается как один из оптимальных способов составления орфоэпических словарей.

Ключевые слова: репродуктивное поведение, семейно-родственные связи.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отрасль мобильной робототехники переживает бурное развитие. Постепенно среда проектирования в области мобильной ...

Продолжение текста

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На современном этапе есть тенденции к стабильному увеличению студентов с нарушениями в состоянии здоровья. В связи с этим появляется необходимость корректировки содержания учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами, посещающими специальные медицинские группы в ...

Продолжение текста публикуемого материала

ВЫВОДЫ

В этой статье мы представили основные спецификации нашего мобильного робототехнического комплекса...

Продолжение текста

Таблица 1 – Суммарный коэффициент рождаемости отдельных национальностей

	СКР, 1999 г.	СКР, 1999 г.
Всего	1,80	2,22

Диаграмма 1 - Показатели репродуктивного поведения

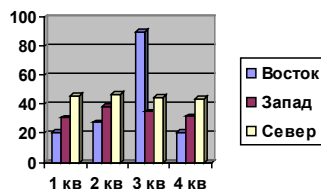


Рисунок 1 – Социальные взаимоотношения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с. – Библиогр. : С. 345–354. – Имен. указ. : С. 355–357. – ISBN 5-691-00256-2 (в пер.).
- 2 Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система [Текст] / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 77–81.
- 3 Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] : научное издание / сост. К. Б. Жарикбаев, сост. С. К. Калиев. – Алматы : Рауан, 1995. – 512 с. : ил. – ISBN 5625027587.
- 4 http://www.mari-el.ru/mmlab/home/AI/4/#part_0.

А. Б. Есімова

Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде

Гуманитарлық-педагогикалық факультеті,
Қ. А. Ясави атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті,
Түркістан қ., 161200, Қазақстан Республикасы.

А. Б. Yesimova

The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors

Faculty of Humanities and Education,
K. A. Yesevi International Kazakh-Turkish University,
Turkistan, 161200, Republic of Kazakhstan.

Мақалада ортологиялық лексикографияның бір саласы – орфоэпиялық сөздіктердегі ауызыша тіл нормаларының кодификациялануымен байланысты мәселелер қарастырылады. Орфоэпиялық сөздік құрастырудың алғашқы тәжірибелері қалай болғаны талданып, дәстүрлі қолданыстағы ауызыша емлесімен, әсіресе мектеп өмірінде жазба сөзге ерекше көңіл бөлініп, ал ауызыша сөздің тілдік нормалары назардан тыс қалғаны айтылады. Сонымен қатар ауызыша сөз нормаларының бұқаралық ақпарат құралдары – радио, телевизия хабарлары тілінде ерекше орын алуы микрофон алдында диктордың сөзді қағаз бойынша нақпа-нақ, тақпа-тақ айтуымен байланысты екені атап көрсетіледі. Сөздікте ауызыша сөзбен жазба сөздің салғастыру тәсілі арқылы олардың айырмасын айқындалғаны айтылып, орфоэпиялық сөздік құрастырудың бірден-бір оңтайлы жолы деп бағаланады.

The questions, related to the norms of the oral speech codification in pronouncing dictionary are the one of the Orthologous Lexicography field, are examined in this article. The analysis of the first pronouncing dictionary is conducted, the greater attention in these dictionaries is spared to verbal orthography in traditional application, and the language norms of the oral speech remained without any attention. It is also marked that the norms of the oral speech occupy the special place in the language of media programs, such as radio and TV and it is related to that a speaker reads the text clearly from the paper. In the article the differences of the oral and writing language are also educed by means of application of comparative method and it is estimated as one of optimal methods of the pronouncing dictionary making.

Теруге 09.01.2019 ж. жіберілді. Басуға 29.01.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x100 $\frac{1}{16}$. Кітап-журнал қағазы.
Шартты баспа табағы 20,8. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген: А. Елемесқызы
Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова
Тапсырыс № 3341

Сдано в набор 09.01.2019 г. Подписано в печать 29.01.2019 г.
Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Бумага книжно-журнальная.
Усл. печ. л. 20,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка: А. Елемесқызы
Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Жумабекова
Заказ № 3341

«КЕРЕКУ» баспасынан басылып шығарылған
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов қ., 64, 137 каб.

«КЕРЕКУ» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов қ., 64, 137 каб.
67-36-69
E-mail: kereku@psu.kz
www.vestnik.psu.kz