

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТТЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ КАФЕДРАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
КАФЕДРА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Қазақ спорт және туризм академиясының
75-жылдық мерейтойына және жастар жылына орай
«БІЛІМ БЕРУ, ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТТАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР»
атты ғалымдар мен мұғалімдердің Республикалық
ғылыми-тәжірибелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Республиканской научно-практической конференции ученых и учителей
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»,
посвященной 75-летию Казахской академии спорта и туризма и году молодежи

Алматы қаласы, 12-сәуір 2019 ж.



«БІЛІМ БЕРУ, ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТТАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР»
Алматы, 12-сәуір 2019

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ
ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТТЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ КАФЕДРАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
КАФЕДРА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Қазақ спорт және туризм академиясының
75-жылдық мерейтойына және жастар жылына орай
«БІЛІМ БЕРУ, ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТТАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР»
атты ғалымдар мен мұғалімдердің Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы
материалдары

Материалы

Республиканской научно-практической конференции ученых и учителей
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»,
посвященной 75-летию Казахской академии спорта и туризма и году молодежи

Materials of the Republican scientific-practical conference of scientists and teachers
"INNOVATIONS IN EDUCATION, PHYSICAL CULTURE AND SPORTS", devoted to
the 75 anniversary of the kazakh academy of sport and tourism and the year of youth

Алматы, 12-сәуір 2019

3	Польвянная Н.В., Ешпанова Г.Т.	Теоретические аспекты использования методов танцевально-двигательной психотерапии в ЛФК при неврозах, психосоматике и в качестве профилактики гиподинамии.....	350
4	Салов В.Ю., Наурызбаев Н.Н.	Президенттік сынақтар арқылы студенттердің салауатты өмір салтын қалыптастыру тәсілдері.....	353
5	Моисеева Н.А., Марчибаева У.С.	Актуальные вопросы развития адаптивной физической культуры для детей с особыми образовательными потребностями.....	357
6	Улукбекова А.О., Сатыбалдина А.Е., Махова О.Г., Ерданова Г.С.	Обоснование разработки методики комплексной физической реабилитации у лиц с повреждением менисков коленного сустава.....	360
7	Токтасынова А.Г.	Здоровьесберегающая технология в превентологии деятельности молодежи.....	363
8	Усеинова А.Н., Кефер Н.Э.	Формирование ценностей физической культуры здорового образа жизни у учащихся.....	367
9	Копжанов Ғ.Б., Айтенова Э.А.	Жалпы білім беретін мектептердегі арнайы топтағы дене тәрбиесінің жүргізілуінің маңыздылығы.....	370
10	Есімғалиева Т.М., Даркенбаев Ә.Ә.	Мүмкіндігі шектеулі дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау өзекті мәселе.....	374
11	Абуова У.Ж., Гаар В.В.	Формирование потребности ЗОЖ и мотивации к занятиям физической культурой.....	379
12	Зауренбеков Б.З., Есжан Б.Ғ., Төлеубекова Ж.Қ.	Мектеп жасындағы оқушыларда артық салмақтың болуы және оны сауықтыру шаралары.....	383
13	Усеинова А.А., Кефер Н.Э.	Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой путем использования здоровьесберегающих технологий.....	387
14	Мусабеков С.М., Сатыбалдина А.Е., Атамуратова Н.М.	Состояние метаболизма глюкозы крови у спортсменов разных квалификации и специализации.....	390
15	Балғынбеков Ш.А., Мухиддинов Е.М., Рысқұлов Ө.Ө.	«Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы» пәнін оқытуда заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.....	396
16	Абсатова М.А., Әлікен Д.Ғ.	Әлемдік тәжірибеде инклюзивті білім берудің қалыптасуы және даму мәселесі.....	399
17	Байтлесова Н.К., Жақсылықов Е.Х.	Салауатты өмір салтын жастардың бойында қалыптастыру..	401
18	Смаилов Р.Т., Мукашов А.Т.	Физкультминутки – как средство профилактики утомляемости и гиподинамии у студентов в учебном процессе.....	404
19	Нарымбетова А.О.	Развитие гибкости у учащихся посредством адаптивной гимнастики.....	407
20	Байтлесова Н.К., Исанова А.А.	Дене тәрбиесі қазіргі студенттердің салауатты өмір салты білімін қалыптастыру жолы.....	411
21	Испамбетова Г.А., Алимханов Е.А.	Ерекше мұқтаждығы бар студенттерге дене тәрбиесі, спортпен шұғылданудың пайдасы туралы үгіт-насихат жұмыстарын жүргізудің маңыздылығы.....	414
22	Рогозова В.Е. Мусабеков С.М.,	Эффективность методов ЛФК и современной модификации образа жизни для улучшения прогноза у больных с	

**ЕРЕКШЕ МҰҚТАЖДЫҒЫ БАР СТУДЕНТТЕРГЕ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ,
СПОРТПЕН ШҰҒЫЛДАНУДЫҢ ПАЙДАСЫ ТУРАЛЫ ҮГІТ-НАСИХАТ
ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Г.А. Испамбетова, Е.А. Алимханов

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ,

Алматы қ.

Жоғары оқу орындарында білім алатын ерекше мұқтаждығы бар студенттердің саны жылдан жылға артып келеді. Әдетте, бұл топтағы адамдардың қимыл-қозғалыс тәртібінің жеткіліксіз болуы олардың жұмыс қабілеттіліктерінің төмендеуіне әкелетін негізгі фактор болып табылады.

Әр түрлі функционалдық бұзылулар, аурулар мен жарақаттар салдарынан пайда болатын қозғалыс белсенділігінің төмендеуі ерекше мұқтаждығы бар студенттердің жұмыс қабілеттілігіне, оқуына, көңіл күйіне, қоғамдық өмірге белсенді қатысуына әсерін тигізеді. Ерекше мұқтаждығы бар студенттер ұзақ уақыт отыратын дәріс, семинар және зертханалық сабақтардың болуына олардың белсенді қозғалыстары төмендеп, ұзақ жүктемелерге бейімсіз келеді. Сондықтан осы категориядағы студенттерге дене шынықтыру жұмыстарының пайдасын көрсету, дене жаттығуларын насихаттау арқылы олардың ынтасын ояту, қызықтыру маңызды жұмыс болып табылады. Жоғары білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру ерекше мұқтаждығы бар студенттерді дені сау студенттермен бірлестіріп оқыту, дамыту және тәрбиелеу мақсатында жүргізіледі. Мүгедектігі бар көптеген студенттер жоғары оқу орындарының оқу жоспарларындағы талаптарды белгіленген уақытта және қажетті көлемде толық меңгере алмайды, сондықтан оларға өз ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне бейімделген бағдарлама даярланады. Бейімделген оқу бағдарламалары мен жеке оқу жоспарларының болуы ерекше мұқтаждығы бар студенттердің сапалы білім алуына және дене тәрбиесіне де тікелей қатысы бар. Ерекше мұқтаждығы бар студенттер жоғары оқу орнына түскеннен соң дене тәрбиесінің беретін пайдалы жақтарын насихаттау, көрсету, мысалдар келтіру арқылы оларға дене тәрбиесінің қаншылықты көмек беретінін білуіне, өз тарапынан дене жаттығуларымен шұғылдануға деген ниетін оятуға, ынтасын көтеруге ықпал етеді.

Дене тәрбиесінің пайдасын насихаттауды ЖОО дене тәрбиесі, оқытушылары, спорттық клуб мүшелері, студенттік ұйымдар, кәсіподақтар, тьюторлар, эдвайзерлер, кафедра оқытушылары, факультет, университет дәрігерлері мен басшылары барлығы бірдей насихаттап жүргізуі тиімді болып келеді. Дене тәрбиесі және спорттың адам организміне әсер ету мүмкіндіктері туралы дәрістер оқу, бейне жазбалар көрсету, жаттығулар түрлерінің әр алуан әсерлерін көрсету, белгілі спортшы адамдармен кездесулер ұйымдастыру, жаттығу орындарына апару, жарыстарды көрсету т.с.с. түрлерде жүргізіледі. Сонымен қатар, ерекше мұқтаждығы бар студенттермен әңгімелесу, сұхбат алу, оған кедергі болып жүрген жағдайларды анықтау, үй-ішінің жағдайын, психологиялық мінез-құлық ерекшеліктерін білу сияқты маңызды жағдайларды іске асыру да үлкен көмек беріп, пайдалы әсер етеді.

Дәрісте жалпы дене тәрбиесінің организмге тигізетін пайдасын түсіндіру, бейне жазбаларда дене жүктемесінің әсерінен әрбір дене мүшесінде болатын жағымды өзгерістерді көрсету, түрлі жаттығу жүктемесінің әрбір бұлшық етке қалай әсер ететіндігін көрсетіп, мысалдар келтіру, адамға ой туғызып бағыт береді. Сондай-ақ, параолимпиадалық спорт саласында жүрген және жетістікке жеткен спортшылармен кездесулер ұйымдастыру арқылы студенттердің спортқа деген жағымды көзқарастарын туғызуға ықпал етеді. Сонымен қатар, фитнес клубтар мен үйірмелерге апарып, оларды әлеуметтік ортаға бейімдеуге ықпал ету де қажетті жұмыс болып табылады. Әртүрлі спорт түрінен болатын жарыстарды көрсету де дене тәрбиесі мен спортқа деген түсініктерін арттырып, студентке ынта туғызып, шешім шығаруына ықпал етеді.

Осы жұмыстарды жүргізуге байланысты әл-Фараби атындағы ұлттық университеттің ерекше мұқтаждығы бар бірінші курсқа түскен студенттерден сұхбат алынды, барлығы 16 студент қатысты. Зерттеуге қатысушылар жайында ақпарат төмендегі 1-ші кестеде берілді.

Кесте 1 – Сұхбатқа қатысқан ерекше мұқтаждығы бар студенттер жайында ақпарат n=16

Қатысушы	Зерттеуге қатысу кезіндегі жасы	Жынысы	Мүгедектік түрі	Оқитын мамандығы
A 1	18	әйел	ТҚА	Аударма ісі
A 2	18	әйел	Көру мүшесі	Халықаралық құқық
A 3	18	әйел	ТҚА	Баспа ісі
A 4	18	ер	Көру мүшесі	Әлеуметтік жұмыс
A 5	20	ер	ТҚА	Математикалық-компьютерлік модельдеу
A 6	19	әйел	Көру мүшесі	Метеорология
A 7	19	ер	Соматикалық	Информатика
A 8	18	әйел	Көру мүшесі	Радиоэлектротехника
A 9	18	әйел	ТҚА	Математика
A 10	18	әйел	ТҚА	Биология
A 11	20	ер	Көру мүшесі	Журналистика
A 12	18	әйел	Соматикалық	Кадастр
A 13	17	әйел	ТҚА	Химия
A 14	17	әйел	Көру мүшесі	Халықаралық құқық
A 15	18	ер	Соматикалық	Жылу энергетикасы
A 16	17	әйел	Көру мүшесі	Халықаралық құқық

Зерттеуге қатысқан барлық студенттер мемлекеттік грантта білім алады. Зерттеу барысында студенттерден алынған сұхбаттыңқысқаша мазмұны беріліп отыр.

A2 – халықаралық қатынастар факультетінің студенті. Диагнозы көру мүшесі зақымданған. Дене шынықтырумен тұрақты шұғылданбайды, бос уақытында жеңіл жүктемелерді анда-санда орындайды. Оқу барысында туындаған барлық қиындықтарды жеңуге болады деп атап көрсетеді. Мінезі ашық, сабақ үлгерімі жақсы, ағылшын тілін меңгеріп, шетелге шығуды мақсат тұтады. Дене тәрбиесі және спортпен шұғылданудың пайдасы туралы біледі, бірақ жүйелі түрде шұғылданбайды, себебі сабақтан уақыты босамайтынын айтады.

A4 – философия факультетінде білім алады. Көру мүшесі зақымданған. Оқу үрдісі кезінде көптеген оқытушылар студенттің нашар көруіне қарамастан, компьютерде орындалатын тапсырманы жиі беретінін және емтиханды тапсыру барысында ауызша қабылдамай, жазбаша жазуды талап ететінін айтып өтті. Бұл оқытушының студент мүгедектігін ескермей, толеранттық көзқарасының болмауы инклюзивті жүйенің енуіне кедергі келтіретін фактор болып табылады.

A5 – студент математика факультетінде оқиды. Тірек-қимыл аппараты зақымданған. Университетке көбінесе өздігінен келуге мәжбүр. Бос уақытында дене жаттығуларды орындағанды дұрыс деп санайды. Сабаққа қатысуы жақсы, сабақтан қалмайды. Дене шынықтырумен жүйелі түрде шұғылдануға жағдайының жоқ екендігін білдіреді.

A8 – физика факультетінде білім алады. Туа біткен көру мүшесінің зақымдануы. Сабақ барысындағы дәріс кезінде артқы қатардағы орындарға отырып қалады, құрдастары мүгедектігі бар екенін білмейді. Сондықтан көзінің нашар көруіне байланысты сабақты жөнді түсінбейді. Студенттің ұсынысы бойынша кітапханалар мен асханаларда кезекте тұру мәселесін қарастыруды сұрайды. Дене тәрбиесімен шұғылданғысы келеді.

А9 – студент математика факультетінің білім алушысы. Диагнозы тірек-қимыл аппаратының зақымдануы. Бірнеше жыл бұрын омыртқасына ота жасалған. Сабаққа өзі қатынайды, жатақханада тұрады. Сабақ үлгерімі жақсы. 9-10 сыныптарда жүзуге қатысқан, қазіргі уақытта дәрігері ұсынған арнайы жаттығуларды орындайды. Дене тәрбиесінің маңыздылығын түсінеді.

А11 – журналистика факультетінің студенті. Көру мүшесі зақымданған. Мінезі ашық, барлық құрдас-топтастарымен жақсы қарым-қатынаста. Сабақ үлгерімі де жақсы. Қосымша жұмыс жасайды. Денсаулығына жақсы көңіл бөледі. Оқу барысында кейбір профессорлық-оқытушы тарапынан кедергілердің бар екенін айтады. Мысалы, дәріс кезінде көзінің нашар көруіне байланысты тақтадағы жазуды ұялы телефонындағы арнайы қосымшаларға жүктеу үшін оқытушылардан жиі ұрыс еститінін айтты. Мүгедектігінің бар екенін көбісі түсіне бермейді. Сонымен қатар, үй тапсырмасын орындау, емтиханды тапсыру кезінде жазу жағынан қиналатынын айтып жеткізді. Дене тәрбиесінің маңыздылығына мән бермейді.

А12 – география факультетінің студенті. Анықтамада соматикалық аурумен тіркелген. Сабақ үлгерімі жақсы. Мінезі ашық, барлық адамдармен жақсы қарым-қатынаста. Жатақханада тұрады. Оқу кезінде, жүріп-тұруында кедергі туындамағанын айтады. Дене тәрбиесінің қажет екендігін біледі, әзірге шешімге келген жоқ.

А13 – химия факультетінде оқитын студент. Тірек-қимыл аппараты зақымданған. Жатақханада тұрады, сабаққа өзі қатынайды. Белсенді, дене жаттығуын аптасына екі реттен келіп орындап тұрады. Сабақ үлгерімі жақсы. Ашық мінезді, достарымен, топтастарымен жақсы қарым-қатынаста.

А14 – халықаралық қатынастар факультетінің студенті. Соматикалық аурумен ауырады. Денсаулығын үнемі бақылап отырғанды жөн көреді. Фитнес, йога үйірмелеріне аптасына 4 реттен қатысады. Оқу үрдісінде қиыншылық көрмегенін айтты. Сабаққа қатысуы, сабақ үлгерімі жақсы. Дене тәрбиесінің маңыздылығын жақсы түсінеді.

А15 – физика факультетінің студенті. Соматикалық аурумен тіркелген. Жатақханада тұрады. Өзінің денсаулығын күтіп, дене жаттығуларын орындағанды ұнатады. Бос уақытында кермеде тартылып, жатып денені көтеру сияқты күшті дамытуға арналған жаттығуларды жасайды. Сабақ үлгерімі жақсы. Мінезі салмақты, достарымен жақсы қарым-қатынаста. Дене тәрбиесінің ағзаға әсерін көбірек білгісі келеді.

А16 – халықаралық қатынастар факультетінде білім алады. Көру мүшесі зақымданған. Денсаулығына байланысты дене жүктемесін бастауыш сыныптан бастап орындамаған. Сол себепті соңғы кезде омыртқа жотасының ауыра бастағанын байқап жүр. Тұрған қалыпта жүрек соғу жиілігі артып, жотасынан бастап беліне дейін ауырсынуды сезеді. Желке тұсына да тұз жиналғанын айтты. Бұл проблемалар күнделікті қимыл-қозғалыстың жоқтығынан организмнің жағдайы нашарлап бара жатқандығынан екенін өзі жақсы түсініп отыр. Студент дене жаттығулардың адам өміріне өте қажет деп санайды, бірақ әлі шешім қабылдамаған.

Зерттенушілер А1, А3, А6, А7, А10 зерттеудің бірінші кезеңіне қатысып, келесі оқу жылында А6, А10 денсаулықтарына байланысты оқудан шығып кетті. Қатысушы А1 академиялық ұтқырлықпен Қытай мемлекетіне оқуға кетті. Ал қатысушы А7 Назарбаев университетіне қайта грантқа түсіп, оқуын жалғастыруды жөн көрді. Қатысушы А3 денсаулығына байланысты екінші зерттеу жұмысына қатысудан бас тартты, ол дене тәрбиесімен шұғылданбайтынын айтты.

Сұхбатқа қатысқан студенттер жауаптарын жинақтай келе:

1. Дене шынықтырумен шұғылданудың адамға пайдалы жақтарының көп екенін барлық қатысушылар мойындайды. Сонымен қатар, әңгімелесуге қатысқан мүгедек студенттер өздерінің ауруларының асқынып кетуі дене жаттығуларын тұрақты қолданбау салдарынан деп бағалайды. Дене шынықтырумен тұрақты айналыспауының себебі оқу орындағы сабақ кестесінің тығыздығы мен арнайы жаттығу орындарының жетіспеушілігі деп атап көрсетеді.

2. Сұхбат берушілердің дене тәрбиесі және спортпен шұғылдану тәжірибесі барлар оларға студенттердің арасындағы өзара байланыс пен әлеуметтік қарым-қатынастарын дамытушы дәнекер екендігін, сонымен қатар, болашақ мамандығына дайындалудың маңызды қадамы болып табылатындығын атап көрсетті.

3. Инклюзивті білім беруді енгізуде ерекше мұқтаждығы бар студенттердің психологиялық ерекшеліктерін және бірлесіп оқыту кезінде туындайтын толеранттық кедергілерді ескеруді ұсынады.

Оқуға жаңадан түскен мүгедектігі бар студенттердің жаңа жағдайларға оқу жүктемесіне, ұжымға, оқытушыларға өз бетінше үйренуі тиімді болып келеді, алайда білім ордасының бұл санаттағы білім алушы жандарға қамқорлық пен көңіл бөлуі кеңінен және жан жақты қарастырылуы, олардың сапалы білім алуларына көмектесер еді деп көрсетеді.

Кесте 2 –Студенттің жоғары білім алуға деген шешіміне әсер еткен ақпарат көздері және мотиві

Жауап түрі	Оқу курсы				Барлығы
	1	2	3	4	
Ата-ананың және таныстарының кеңесі	11,7	13,7	3,9	5,9	25,2
Мұғалімнің кеңесі	3,9	3,9	-	-	7,8
Сапалы білім алу	23,5	17,6	3,9	5,9	50,9
Ерекше мұқтаждығы бар студенттердің көбі осында оқиды	-	-	1,9	-	1,9
Жұмысқа тұруға жеңіл	1,9	3,9	3,9	-	9,7
Мамандығықызықтырды	17,6	11,7	7,8	5,9	43,0
Ғаламтордан алынған ақпарат	7,8	5,9	1,9	9,8	25,4

Кесте 2 бойынша қатысушылардың 50,9% осы әл-Фараби атындағы ұлттық университетте сапалы білім алуға болады, ол болашақта жақсы маман болуға, жұмыссыз қалмайтынына және болашаққа сеніммен қарайтындығына сенеді. Студенттердің 43,0% мамандықтарын өздерінің қызығушылықтарына қарай таңдап алған, олардың ойынша бұл оқу орнында өзі таңдаған мамандық бойынша жақсы білім алу мүмкіндігі бар.

Ал 25,4% бұл оқу орны мен мамандықтары туралы ақпаратты ғаламтордан алғаны көрсетеді және 25,2% мамандықты ата-аналарының ұсыныстары бойынша таңдағандықтарын көрсеткен.

Бұл сауалнамадан шығатыны: ЖОО-ның білім берудегі рейтинг көрсеткіші әсерінің жоғары болуы, оқу орнының таңдаған мамандық бойынша білім берудегі сапасының жоғары болуы, мамандық таңдаудағы ата-ананың рөлі бар екендігі және қазіргі кездегі оқу орны туралы ғаламтордан алынған ақпараттың сапалы болуының үлкен әсері бар екендігін көруге болады[1].

ЖОО-да білім беру үрдісінде ерекше мұқтаждығы бар жандарға «кедергісіз ортаны» құру, инклюзивті білім беру сапасын реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді енгізу, оқытушылардың толеранттық көзқарасын қалыптастыру, дене шынықтыру мен спорт сабақтары үшін арнайы жағдайлар жасау ЖОО үшін атқаратын бірінші кезектегі жұмыстар екендігін көрсетеді.

Жоғары білімге қол жеткізу және жоғары оқу орындарының мүмкіндігін пайдалану ерекше мұқтаждығы бар адамдарды оқытуға бағытталған кешенді жұмыстарды атқаруға мәжбүрлейді. Осы проблемаларды зерделеу, ғылыми негіздеу оның әртүрлі бағыттарын жеке-жеке зерттеуді қажет етеді, оған біз зерттеген дене тәрбиесі мен спортпен шұғылдануға арналған үгіт-насихат жұмыстары да жатады.

Мүгедек жандардың қажеттіліктерін анықтауда сауалнама, педагогикалық бақылаулар жүргізу әдістері ерекше мұқтаждығы бар білім алушының әлсіз және жақсы жақтарын анықтауда үлкен пайдалы рөл атқаратындығын көрсетіп отыр. Мысалы, әл Фараби атындағы

Қазақ ұлттық университетінде дене шынықтыру пәні бойынша сабақ беретін оқытушылар арасында жүргізілген сауалнама көрсеткендей олар бейімді дене шынықтыру бағытын дамытуды құптаса да, көпшілігі студенттің бойындағы әртүрлі мүгедектік түрлерімен және сапасы бойынша кездесетін ерекшеліктер туралы білмейтіндіктерін, соның салдарынан олармен жұмыс жасау өте күрделі болатындығын, сондықтан оқытушылардың міндетті түрде арнайы бейімді дене тәрбиесі бойынша курстардан өту қажеттігін атап өтеді. Оқытушылар бұл категориядағы студенттермен жұмыс жасауға дайын емес екендігін көрсетеді.

Қорытынды. Үгіт-насихат жұмыстарын саналы жүргізу ерекше мұқтаждығы бар студенттердің өз қалаулары мен дене жаттығуларын орындауға, спорттық кешендерге баруға, салауатты өмір сүруге деген ынтасын оятады және дұрыс шешім шығаруға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ispambetova G., Alimkhanov Y., Madiyeva G., Sabyrbekova L., Shepetyuk N., Adilzhanova M., Khokhlov A. // *Astra Salvensis. Scopus journal. Salva.* – 2018. – Vol. VI, - №1 (11). - P. 505-515.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ЛФК И СОВРЕМЕННОЙ МОДИФИКАЦИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОГНОЗА У БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Рогозова В.Е. – магистрант 2 курса, КазАСТ, г. Алматы

Научный руководитель: **Мусабеков С.М.** – к.м.н. **Сатыбалдина А.Е.** – к.м.н., доцент

Актуальность темы. Современные психосоматические концепции основываются на многофакторной этиологии и патогенезе расстройств и рассматривают патогенез сердечно - сосудистых заболеваний в трех плоскостях: биологической, психологической и социальной. Это побуждает к поиску и исследованию психологических, социальных причин возникновения сердечно-сосудистых заболеваний: изучению личности, условий психогенеза расстройств, структуры внутри личностного конфликта, социально обусловленных стрессовых ситуаций и их влияния на психофизиологическое состояние человека.

Цель работы: Выявить распространенность ИБС (стабильной стенокардии, ИМ) и оценить эффективность ее терапии в лечении и профилактики ИБС.

Основные задачи исследования:

1) Провести исследование репрезентативной выборки, выявить истинную распространенность ИБС в ней в зависимости от пола и возраста.

2) Исследовать распространенность факторов сердечнососудистого риска и частоту встречаемости их комбинаций у больных ИБС.

3) Определить эффективность лекарственной терапии больных ИБС в репрезентативной выборке.

4) Исследовать приверженность к терапии больных ИБС.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь тяжести ИБС с функциональным состоянием и индивидуальными личными особенностями пациентов больных ИБС, поэтому к каждому человеку с данным заболеванием необходим личный подход.

Мною проведено исследование. В исследовании приняли участие 10 человек из кардиологического отделения. (4 мужчин и 6 женщин).

Проведено анкетирование. По результатам проведенного мною исследования выявлены следующие результаты: