

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕАБИЛИТАЦИИ



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ



«ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ИРКУТСКИЙ РАЙОН, г. ПИСТВЯНКА



ББК 74.044.6я431  
УДК 37.043.2-055.1(063)  
И654

*Редакционная коллегия:*

*Лапин Д.В. (ответственный редактор), Дегтярева В.В., Жданова И.В.,  
Старикова Е.А.*

И654 **Инклюзивная культура в современном обществе:** Сборник трудов международной научно-практической конференции, Иркутская область, Иркутский район, п. Листвянка 28-31 мая 2018 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 196 с.

ISBN 978-5-7782-3792-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Инклюзивная культура в современном обществе» в рамках международного форума «Пространство равных возможностей в XXI веке». Материалы сборника отражают анализ достижений и проблем организации высшего профессионального инклюзивного образования в Сибирском федеральном округе, в Российской Федерации и на международной арене.

ББК 74.044.6я431  
УДК 37.043.2-055.1(063)

ISBN 978-5-7782-3792-6

© Коллектив авторов, 2018  
© Новосибирский  
государственный технический  
университет, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>Алаева Н.С.</b> Системный подход к профессиональной подготовке программистов в условиях инклюзии.....	6
<b>Александрова А.А.</b> Характеристика социального климата учебных групп в отношении студентов с ОВЗ.....	13
<b>Алимханов Е.А., Испамбетова Г.А.</b> Становление и развитие инклюзивного образования в Казахстане.....	18
<b>Арпентьева М.Р.</b> Психологическая реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ.....	24
<b>Борозинец Н.М., Филипович Е.И.</b> Сетевое взаимодействие вузов как условие обеспечения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	43
<b>Власова Е.А., Демиденко О.П.</b> Современные технологии индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	50
<b>Волкова К.А., Карпенко А.А., Сутырина М.П.</b> Особенности социального взаимодействия лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях профессионального образования.....	54
<b>Гасенко Д.А., Пискун О.Ю., Акиншин В.А.</b> Модель комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях Ресурсного центра педагогического университета.....	60
<b>Глузман Ю.В.</b> Международные программы обмена для студентов с инвалидностью: инклюзивные практики.....	66
<b>Захарова О.А.</b> Визуализация обучения в инклюзивных группах.....	70
<b>Иванов С.А., Алексеевских Д.Ю.</b> Всероссийское общество глухих: деятельность по развитию высшего образования и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.....	76
<b>Капустина А.С., Бытдаева С.Б., Калашникова В.А.</b> Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования.....	83
<b>Краснопевцева Т.Ф.</b> Методическая компетентность преподавателя инклюзивного высшего образования.....	87
<b>Лапин Д.В.</b> К вопросу о пространстве городских инклюзивных практик.....	94
<b>Лузан С.С., Рузанкина Е.А.</b> Наставничество педагогов в инклюзивном профессиональном образовании.....	99



Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. Т.5. №1. С. 83-87.

9. Мартынова Е.А. Требование к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. №4 (20). С. 98-102.

10. Гринина Е.С. Отношение молодежи к лицам с ограниченными возможностями // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. Т.4. 2015. №4(16). С. 333-337.

11. Радченко О.Е., Зиновьева В.И. Влияние социального знания на формирование толерантности в отношении инвалидов // Вестник Томского государственного университета. 2011. №4(16).С. 141-143.

12. Коростелева Н.А. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения к инвалидам // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. №8. С. 81-93.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**Е.А. Алимханов**

*д.п.н., профессор Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан  
elemes2050@gmail.com*

**Г.А. Испамбетова**

*Ph.D. докторант Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан  
capricorn227887@gmail.com*

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы об особенностях становления системы развития инклюзивного образования в Казахстане и о реализации государственной политики Казахстана после обретения Независимости в 1991 году. О проведении несколько реформ по перестройке системы образования республики. Целью проведенных образовательных реформ в республике была связана стремлением Казахстана войти в передовое мировое образовательное пространство, в том числе и в инклюзивном образовании.*

*Ключевые слова: Специальное образование, инклюзия, студенты с ограниченными возможностями, включения людей с ограниченными возможностями развития, образовательная политика.*

*Abstract: The article discusses the features of the formation of the system of development of inclusive education in Kazakhstan and the implementation of the state policy of Kazakhstan after Independence in 1991. About carrying out some reforms on reorganization of system of education of the Republic. The purpose of the educational reforms in the country was connected with the desire of Kazakhstan to enter the advanced world educational space, including inclusive education.*

*Key words: Special education, inclusion, students with disabilities, inclusion of people with disabilities, educational policy.*

Республика Казахстан являясь участником всех основных международных документов (Всеобщая Декларация прав человека, Всемирная декларация об образовании для всех в Джонтъене и Дакаре, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Болонская и Лиссабонская Конвенции в области высшего образования и другие) в области образования, защиты прав человека и ребенка в 2008 году подписал Конвенцию о правах инвалидов и Факультативный протокол к Конвенции, а 2015 году ратифицировал Конвенцию, принятую Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке, 2006 года [1]. Руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека, Казахстан только начинает делать свои первые шаги в области инклюзивного образования, чтобы обеспечить право на получение качественного образования и доступность образования всех уровней населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

В рамках плана мероприятий второго этапа реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы также предусмотрено к 2019 году: создание условия для инклюзивного образования в 30% дошкольных организациях и в 70% школ, а также расширить сеть Кабинетов психолого-педагогической коррекции и психолого-медико-педагогических консультаций.

Правительство Казахстана ежегодно выделяет 1% от общего государственного гранта для инвалидов при поступлении в вуз [2].



С начала 1990 годов в Казахстане имело место массовое закрытие учреждений системы специального образования, приватизация зданий и разрушение сети детских садов из-за экономических проблем в стране ускорило процессы стихийной интеграции детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательный процесс.

На начало 2015-2016 учебного года в Республике Казахстан действует 127 высших учебных заведений (далее ВУЗ), общая численность студентов составляет 459 369 человек. За счет государственных образовательных грантов и заказов получают образование 137 778 человек, что составляет 30% от общей численности студентов [3].

В настоящее время не во всех вузах Казахстана внедрена система инклюзивного образования, причина тому неготовность вуза к требованиям обучению людей с ограниченными возможностями развития.

По результатам проведенного исследования в КазНУ имени аль-Фараби, из 77 инвалидов, обучающихся - 90% хотят заниматься, а 10% не желают заниматься физической культурой и спортом.

Анализ заболеваемости среди студентов-инвалидов 1 курса КазНУ им. аль-Фараби (табл. 1.) показал, что:

- общая численность обучающихся студентов первого курса с ограниченными возможностями здоровья составляет 17 человек, из них 6 юношей (35,3 %) и 11 девушек (64,7 %);

- первую группу инвалидности имеют – 4 студента, у которых наблюдаются значительные и резко выраженные расстройства функций организма и жизнедеятельности;

- ко второй группе относятся 4 человека, имеющие стойкие расстройства функций организма и жизнедеятельности;

- к третьей 9 студентов, с нарушениями здоровья с умеренно выраженными функциями организма и ограничения жизнедеятельности.

Рейтинг заболеваемости исследуемого контингента выглядит следующим образом:

- нарушение зрения – 5; нарушение опорно-двигательного аппарата – 5; по заболеваниям, относящимся к соматическим типам: сахарный диабет – 1, болезнь крови – 1, неврология – 3, спаячная болезнь – 1, вирусный гепатит – 1.

Таблица 1.

Рейтинг заболеваемости среди студентов-инвалидов 1 курса

Общая численность	Из них		Группа инвалидности			Рейтинг заболеваемости		
	6	11	I	II	III	НОДА	зрение	соматические
17	35,3%	64,7%	4	4	9	5	5	7
						29,4%	29,4%	41,2%

\* *Примечание: в числителе указано количество студентов, в знаменатели процентное соотношение к общему количеству.*

Для решения вопроса людей с инвалидностью в РК занимаются в основном три государственных органа - это Министерство труда и социальной защиты населения, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерство Образования и науки. Также в республике функционирует – 125 общественных организаций, центров по оказанию услуг инвалидам, интернаты и специальные школы [4].

В современном образовательном пространстве гуманизм высшей школы отразился в изменении отношения к высшему образованию лиц с ограниченными физическими возможностями. Однако реализация прав инвалидов на высшее образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных не только с реформированием системы образования в целом, но и социальной политики в отношении к инвалидам, то есть уровнем толерантности социума к лицам с ограниченными физическими возможностями [5].

Проведенное социологическое исследование по изучению отношения населения Казахстана к людям с инвалидностью показало, что низкий уровень готовности воспринимать людей с инвалидностью как равных и активных членов общества распространен среди населения с низким уровнем образования. Также выяснилось, что население Казахстана не готово воспринимать людей с инвалидностью как равных и активных членов общества [6].

Результаты социологических опросов, проводивших на базе Международной бизнес-академии г. Караганды (МБА) с 2011 по 2012 г.



показали, что более 68% казахстанцев считают, что эти люди должны учиться в обычной среде, чтобы быстрее развиваться и включаться в общество. Но на сегодня существует достаточно проблем, которые являются барьерами для детей с ограниченными возможностями на пути получения образования.

Как можно увидеть из ответов педагогов, наибольшая толерантность к тому, чтобы преподавать в инклюзивных группах, проявилась у респондентов по отношению к студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а менее терпимы педагоги к тем студентам, у кого есть нарушения слуха, зрения, речи. Самый низкий уровень толерантности был выявлен в отношении людей с нарушениями в умственном развитии — почти у 80 % опрошенных. Отметим, что 50% опрошенных педагогов считают возможной образовательную интеграцию студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, но только 15% из них согласились бы вести занятия в такой группе.

Мнение ППС вуза в оценке последствий от интеграции студентов-инвалидов в обычные вузы: более 2/3 опрошенных (70%) полагают, что это позволит остальным обучаемым стать более толерантными, научиться взаимопомощи и увеличить уровень эмпатии, хотя не исключены и конфликты между ними (к такому мнению склоняются каждый четвертый педагог). Мнения о влиянии интеграции на уровень качества образования распределились следующим образом: 10 % из числа ППС вуза ожидают, что качество обучения возрастет, тогда как, 21 % преподавателей опасаются обратного. В итоге можно сделать вывод о том, что, преподавательский социум в общении с инвалидами в большей степени руководствуется социальными стереотипами и представлениями о «должном» поведении и «нормативными» характеристиками инвалидов в целом, что создает социально-психологические барьеры интеграции инвалидов в студенческое сообщество [7].

Выводы. Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию республика Казахстан делает последовательные шаги в развитии инклюзивного образования.

Несмотря на произошедшие в последние годы положительные сдвиги в отношении к инвалидам в Казахстане, наблюдается значительные социально-психологические и личностные барьеры в инклюзивном образовательном процессе в учебных заведениях по рассматриваемому вопросу.

По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути активного внедрения инклюзивного образования в Казахстане к ним можно отнести следующие:

1. некорректное толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями, то есть неготовность общества к общению с лицами с ОВР, наличие психологических барьеров и негативных стереотипов, среди которых страх перед неизвестным, негативные установки и предубеждения, нежелание изменяться, психологическая неготовность к взаимодействию с «особыми» людьми;

2. нехватка специально подготовленного педагогического состава по инклюзивной системе обучения, так как именно преподаватели играют решающую роль в успешности внедрения инклюзии.

3. несоответствия к инклюзивным требованиям обучения материально-технической оснащенности учебных заведений;

4. имеются барьеры физического доступа к образовательным объектам;

5. отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений дополнительных ставок для медицинских работников, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов обслуживающих обучающихся людей с ОВЗ.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК.
2. Доклад о положении детей в Республике Казахстан (2013). Министерство образования и науки Республики Казахстан Комитет по охране прав детей. Астана. 10 стр.
3. Департамент по статистике Министерства Национальной экономики. Статистический ежегодник Республики Казахстан 2018. Официальный сайт Министерства национальной экономики Республики Казахстан.
4. Испамбетова Г.А., Алимханов Е.А., Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Онгарбаев А.К. Роль физической культуры и спорта в развитии инклюзивного образования. Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Научно-практическое издание. КАЗАХСТАН, рекомендуемый ККСОН МОН РК. 2017. № 1 (116) 125 стр.
5. Леонов В. В., Коростелева Н. А., Володина Е. Г., Краснов А. М. Толерантность преподавателей высшей школы по отношению к студентам-инвалидам при интегрированном обучении // Молодой ученый. 2014. №2. 777-781 стр.