



MATERIÁLY

XIV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



VĚDA A VZNIK -2018

22 - 30 prosinců 2018

Volume 7

Pedagogické vědy



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XIV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a vznik - 2018», Volume 7 : Praha. Publishing House «Education and Science» -120 s

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XIV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
«Věda a vznik -2018» , po Pedagogické vědy.**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2018

© Publishing House «Education and Science» , 2018

CONTENTS
PEDAGOGICKÉ VĚDY

Distančního vzdělávání

Лимарева Ю. М., Сисоев В. Р. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ	3
---	----------

Problematika školení odborníků

Карманова Ж.А., Рабаданова Р.С., Тасмагамбетова А.Б., Шкаренко В.В.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ	7
--	----------

Шимко В. В. ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ-КЕРАМІСТІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦДИСЦИПЛІН В УМОВАХ КОЛЕДЖУ	12
--	-----------

Утебаев И.С., Сатыбалдинова А.К., Қосыбаева У.А. ОРТА МЕКТЕПТЕГІ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ, МАҚСАТЫ ЖӘНЕ СИПАТТАМАЛАРЫ	17
---	-----------

Мукашева А.Б. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	26
--	-----------

Fedosova S. A., Slyamkulova K.M. ACTIVE LEARNING METHODS	31
---	-----------

Баюл Т.П. БАЛАНС ТА АДЕКВАТНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАРКЕТОЛОГІВ	40
---	-----------

Мектепова Л.Е. ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖДЕРДЕ ФИЗИКА ПӘНІН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	44
--	-----------

Бекбаева М.Т. „Роменских Ирина ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	47
---	-----------

Қайырмазина М.Қ. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУ ӨРЕКЕТІН ДЕРЕККӨЗДЕРМЕН ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ БЕЛСЕНДІ ЕТУ МҰМКІНДІКТЕРІ	52
--	-----------

Мукашева А.Б.

*д.пед.н, и.о.профессора кафедры педагогики и
образовательного менеджмента*

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Известно, что в мире очень много профессий и многими из этих профессий может овладеть каждый человек. Однако, человек не может в одно время делать несколько дел. Главные факторы, которые влияют на выбор профессии - интерес самого человека, его индивидуальные и психологические особенности.

Профессия – (Professio – официально указанное занятие, специальность, от Profitereō – объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение [1]. Закачивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Выбор профессии у молодёжи часто проходит стихийно, что выливается в текучесть кадров на производстве, в неустраиваемость судеб людей. Этим обуславливается необходимость информирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы. В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии, сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в

практических действиях. Однако некоторые подростки о будущей профессии размышляют мало.

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Нельзя «убивать» мечты подростка, надо помочь ему трезво оценить ситуацию выбора, довести до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле не бывает легким.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется учителем.

Управление выбором профессии – одна из составных частей проблемы научного управления обществом. В более узком плане применительно к проблеме выбора профессии учащимся учителю крайне важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления. К объективным факторам относятся:

- система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие.

К субъективным факторам относятся:

- возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Чтобы управление выбором профессии было действительно эффективным, крайне важно разобраться в сущности указанных выше двух слагаемых сторон предмета управления, как предлагают нам Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К.. Управление выбором профессии немислимо без знания личности, ее структуры. [2]

Учащиеся 8-9 классов, то есть дети подросткового возраста, согласно Зеер Э.Ф., способны интенсивно размышлять о своем будущем [3]. Одни из них, реализуют свои желания в действительности, вторые примеряют себя в разных

вариантах в будущем. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые – собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний. Многие склонны поддаваться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение.

Современных подростков необходимо предупредить об ошибках, которые допускаются ими при выборе профессии, например:

Они не могут разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

У них отсутствует собственное решение при выборе профессии, так как очень часто они это делают, прислушиваясь к советам некомпетентных людей.

Они часто увлекаются только внешней или какой-либо одной стороной профессии.

Наблюдая просто со стороны, переносят отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию (как обратный эффект этой ошибки: выбравший престижную профессию человек, иногда полагает, что хорошее отношение людей к данной работе автоматически будет перенесено и на него).

Старшеклассники ориентируются сразу на профессии высшей квалификации.

Выбирают профессию по престижности, а не по востребованности на рынке труда.

Пренебрежительно относятся к некоторым важным для общества профессиям.

Мы перечислили самые распространенные ошибки при выборе профессии, для того, чтобы предостеречь старшеклассников. Но это не значит, что, где-то совпадая с их ситуацией, эти ошибки должны восприниматься ими как что-то запрещающее. На самом деле, в жизни все зависит от того, насколько серьезно они сами подходят к выбору профессии. Можно сказать, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко

мотивирован: человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

Необходимо отметить, что существуют определенные условия, которые влияют на выбор профессии. Условия выбора профессии являются разными сторонами (аспектами) обоснованного профессионального плана; в нём учтены интересы, склонности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

Условно, эти составляющие формулы профессий можно обозначить как «хочу», «могу», «надо».

«Хочу» - (интересы и склонности).

Интерес - стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его.

Склонности - стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности.

«Могу» - (способности, состояние здоровья).

Способности - индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

Кроме интересов, склонностей и способности, состояния здоровья есть еще и третья составляющая, которую мы называем словом «Надо» – это потребности рынка труда. Обществу нужны специалисты разных профессий [4].

Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в необходимых в современном обществе кадрах. Этого нельзя недооценивать, особенно в современном мире, когда появляются новые, ранее неизвестные профессии. Это может здорово помочь в трудоустройстве молодых людей и в их профессиональной деятельности и в будущем карьерном росте.

Таким образом, сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные нуты выбора профессии для каждого молодого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда.

Литература:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М, 2010
4. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.