

ISSN 2073-333X

Международный научный журнал

Қазақстанның ғылымы мен өмірі Наука и жизнь Казахстана Science and life of Kazakhstan

№5 2019



*“Қазақстанның Еңбек Ері”, әлемнің үздік скрипкашысы,
Қазақ ұлттық өнер университетінің ректоры,
профессор **Айман Мұсақожаева***

Құрылтайшы:
«ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:
PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN

**Халықаралық ғылыми журнал
Международный научный журнал
International science journal**

№5 2019

Бас редактор – Алауханов Е.О.
«Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», заң ғылымдарының докторы, профессор

Главный редактор – Алауханов Е.О.
«Заслуженный деятель Казахстана», доктор юридических наук, профессор

Editor-in-chief – Alaukhanov Y.O.
«Honored Worker of the Republic of Kazakhstan», Doctor of Law, professor

Астана 2019

Баєтов К.Д., Баєтов Б.К. ТАҢДАҒАН МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ОҚЫТЫЛАТЫН КҮРСТЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	94
Zhetpisbayeva B.A., Seilkhanova A.Ye. MOOC AS AVENUE OF CHANGE IN KAZAKHSTANI HIGHER EDUCATION	99
Калиева А.А., Мынбаева А.К. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В МИРЕ.....	103
Кноль М.В. ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	109
Қунапияева К.С., Байғушикова А.М. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ	115
Парманова К. ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАҢУ	120
Rizakhojayeve G.A., Zulkainar G.P. THE HISTORY AND IMPORTANCE OF MULTILINGUAL EDUCATION.....	125
Taganova A.M., Mussa M.E. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	130
Тасенова П.Б. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ.....	134
Тинистановна С.С. ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ЗАҢГЕРЛЕРГЕ РИТОРИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ТАЛАПТАРЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	138
Тоғайбаева А.К., Ергарина Ж.М. ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ НЕГІЗІНІҢ БАСТАУЫ – ОТБАСЫ	142

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫ – ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PHILOLOGICAL SCIENCE

Айдарбек Қ.Ж., Досмаилова А.Н. ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ДЕФИНИЦИЯЛАРДЫҢ ЛОГИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ.....	146
Ахметова Б.З., Калиев Б.Н. О ЗВУКОВОЙ СТРУКТУРЕ ДИАЛЕКТНОГО СЛОВА НА ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	150
Жанабекова А.Ә., Пірманова К.Қ. ҚАЗАҚ ТІЛІ МӘТІНДЕР КОРПУСЫНДАҒЫ СӨЗЖАСАМДЫҚ БЕЛГІЛЕНІМДЕР ҚОЮ БАҒДАРЛАМАСЫ	154
Жұмай Н. О. БӨКЕЙ ТУЫНДЫЛАРЫНЫҢ АУДАРМАТАНУДАҒЫ ОРНЫ.....	159
Игиликova С.И., Малбақов М.М. ҚАЗАҚ ТІЛІ ТАРИХЫНДАҒЫ МАТА АТАУЛАРЫ ТУРАЛЫ	163
Итемирова А.С., Дәрменқұлова Р.Н., Серікқалиева А.Қ. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САН ЕСІМ МЕН ЕТІСТІКТЕН ҚҰРАЛҒАН СӨЗ ТІРКЕСТЕРДІҢ ЖҮМСАЛУЫ.....	169
Ybyraikyzy G., Ozarslan M. THEMATIC AND IDEOLOGICAL SIGNIFICANCE IN THE NOVEL BY ORALKHAN BOKEY «THE DEVIL’S BRIDGE»	174
Маралбаева С.М., Турсунова Т.Ж., Махмұт Г. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ: ПУТИ ОСВОЕНИЯ	177
Moldassanova A., Yesmanova N. LINGUACULTURAL SEMANTICS OF THE ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS (ON THE BASE J.K. ROWLING’S ART OF WORK)	182
Ниязова Ғ.М., Әбдікалық А.Б. ТАХТАНОВТЫҢ «АНТ» ДРАМАСЫНДАҒЫ ФОЛЬКЛОРЛЫҚ САРЫНДАР	186

Калиева А.А.
магистрант 2 курса
КазНУ им.аль-Фараби
E-mail: aigul.kaliyeva@bk.ru

Мынбаева А.К.
д.пед.н., профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента
КазНУ им.аль-Фараби
Алматы, Казахстан
E-mail: umo200709@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В МИРЕ

Аннотация. В статье раскрывается история развития магистратуры в мире и Казахстане. Глобализационные процессы в мире и Болонский процесс актуализировали унификацию уровней или циклов обучения в университетах мира. Благодаря этому происходит синхронизация тенденций и процессов развития, появилась возможность сопоставления образовательных программ и мобильности студентов, введены три цикла образования.

Ключевые слова: магистратура, университеты, послевузовское образование, история образования.

ӘЛЕМДЕГІ МАГИСТРАТУРАНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ТАРИХИ ОЧЕРКІ

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан мен әлемдегі магистратураның даму тарихының мәні ашылған. Дүние жүзіндегі жаһандану және Болон үдерістері әлем университеттеріндегі оқыту циклдері мен деңгейлерін біріктіру мәселесін алға шығарды. Соның әсерінен дамудың үрдістері мен үдерістері үйлесім тауып, білім беру бағдарламалары мен студенттердің мобильділігін сәйкестендіру мүмкіндігі туындады, білім берудің үш циклі енгізілді.

Кілттік сөздер: магистратура, университеттер, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, білім беру тарихы.

HISTORICAL ESSAY OF THE DEVELOPMENT OF MASTER'S PROGRAMME IN THE WORLD

Annotation. The article reveals the history of the master's degree program in the world and in Kazakhstan. The worldwide globalization process and the Bologna process actualised the unification of levels/cycles of the studying process in the universities of the world. This allows to align trends with development processes, and gives an opportunity to correlate educational programs with the students' flexibility. Along with this, three cycles of education have been introduced.

Keywords: master's program, universities, postgraduate education, history of education.

Введение

Глобализация образования и создание Европейской зоны высшего профессионального образования способствовало возрождению, а в некоторых странах обновлению ступени магистратуры в университетском образовании мира. Цель исследования – обобщить историю и переосмыслить тенденции развития магистратуры в мире.

Как известно, последние десятилетия XX века ознаменовались знаковыми событиями в системе высшего образования имеющими значение, не только для Западной Европы, но и для всех стран мира. В 1988 году ректора более 400 университетов мира подписали важнейший документ называемый «Великая хартия университетов» (Magna Charta Universitatum), в котором определена роль университетов в будущем мировой цивилизации: будущее человечества зависит в основном от культурного, научного и технического развития, которое строится в центрах культуры, знаний и научных исследований, которыми яв-

ляются настоящие университеты [1]. Хотя Великая хартия не является правительственным документом, она провозгласила универсальную программу направленную на объединение всех стран для повышения уровня образования и культуры в обществе. Было предложено 4 фундаментальных принципа, поддерживающие предназначение университетов и способствующие достижению обозначенных целей:

1. Предоставить необходимую свободу университетам от политических властей и экономическое давление для выполнения их истинного предназначения;
2. Обучение и исследование должны быть неразделимы;
3. Уважение свобод студентов в исследованиях и профессиональной подготовке;
4. Университет... действует вне географических и политических границ и утверждает жизненную потребность различных культур познавать и влиять друг на друга, т.е. необходимость мобильности студентов и преподавателей.

В 1998 году министрами образования четырех европейских стран подписана Сорбонская декларация, в которой отмечалась необходимость создания европейского пространства высшего образования, и в 1999 году был принят самый важный документ о создании «Зоны европейского высшего образования», положивший начало процессу кардинальных изменений, которые происходят в системах высшего образования многих стран – Болонская декларация. С тех пор Болонский процесс набирает обороты по реформированию системы высшего образования во всем мире, так как он открыт и для присоединения других стран. 11 марта 2010 года Республика Казахстан первой из центральноазиатских государств подписала Болонскую Декларацию, став 47-ой страной-участницей Болонского процесса и приступила к реализации основных принципов Болонской декларации.

С реформами в системе образования в рамках Болонского процесса в нормативных документах на постсоветском пространстве появились новые понятия «бакалавр», «магистр», «доктор PhD», которые постепенно сменяют старые привычные понятия специалиста, кандидата наук. Рассмотрим историю развития магистратуры в мире, как одной из ступеней высшего или послевузовского образования.

История магистерской подготовки от средневековья до XX века

При изучении истории магистерской подготовки выяснилось, что понятия «магистр» и «магистратура» в разные периоды истории имели содержание отличающееся от современных понятий.

Надо отметить, что понятие «магистратура» в античное время в Греции и Риме относилось к выборным правовым должностям. Понятие «магистратура» появилось еще в VIII - нач.VI вв. до н.э. в Древней Греции как основной орган управления Олимпийским святилищем и Олимпийскими играми – магистратуры гелладоников [2]. Существует гипотеза, что руководство Олимпийскими играми находилось в руках одного рода, а затем было изъято у них «...превратившись в собственно магистратуру – выборную полисную должность, на которую избирались по жребию граждане Элиды». Знатные элейцы участвовали в жеребьевке на право занимать пост судьи и распорядителя Игр – гелладоника, причем число их в разные периоды истории менялось от одного до двенадцати [3].

Возникновение магистратур в Риме относится к периоду установления Римской республики (конец VI века до н. э.). Система магистратуры явилась нововведением Римской республики, именно в них отразились наиболее специфические черты республиканского строя. Особенности магистратской власти явились срочность, выборность, коллегиальность, ответственность, право интерцессии, разделение магистратских функций на городские и военные [4]. Исследовавшая государственно-правовое устройство античного Рима Дементьева В.В. дает следующее определение римской магистратуры: «Термином «магистратура» в современной литературе обозначается должность римской исполнительной власти. Кроме того этот термин используется в качестве собирательного, в этом случае под ним подразумеваются все должности исполнительной власти. «Термином «магистрат» называлось выборное(в очень редких случаях назначаемое)должностное лицо римской общины....Магистраты с империем (империй, государственно-правовое понятие, означавшее высшую исполнительную власть):консулы, диктаторы, преторы, начальники конницы, консулярные трибуны...» [5]. Одна из них, как магистратура претора стала краеугольным камнем в истории права. «Магистратура претора была одним из значимых институтов, игравших важную роль в политико-правовой структуре Римской республики и формировании римского права, которое в дальнейшем стало фундаментом правового развития многих стран мира [6].

В то же время в древнем Риме были начальные школы, аналогичные Афинской школе грамматики, называвшиеся «*ludus*» или «*ludus literarum*», в которых преподавали «*ludi magister*» [7] и существует мнение, что понятие «*magistratus*» имеет истоки от понятия «*magister*» - учитель. Некоторые авторы, как считают, что понятие «*magister*» происходит от слова «*magis*» - больше, тогда как, например, «*minister*» от «*minis*» - меньше, т.е. «меньше, чем правитель». Действительно, обладатель звания «магистрат» был лицом, обладающим определенной властью, как должностное лицо и большими правами, чем обычный гражданин. В истории средневековой Европы понятие «магистр» известно как обозначение титулов глав некоторых светских и церковных учреждений (например, Великий Магистр, или гроссмейстер, глава духовно рыцарского ордена).

Понятие «магистр», применительно к высшему образованию, связано с появлением первых средневековых университетов в Европе («*universitas*» - «всеобщность», «целостность») как социального института, заложившего основы фундаментального классического образования [8], как центров обучения, исследования и воспитания. Первые европейские университеты появились в Болонье и Париже и представляли собой две различные модели организации.

В итальянском городе Болонье университет назывался «университетом школяров (*universitas scholarium*)», где школяры-студенты играли роль нанимателей профессоров, лекции которых они хотели слушать. Болонский университет играл ведущую роль в Европе в обучении римскому праву. Н.Суворов пишет, что «в средневековых университетах нелегко было провести границу между учащими и учащимися». Учебное дело в Болонье было царством магистров - в школе магистры царствовали или управляли (*magistri regentes* - магистры-регенты или управляющие, как синоним магистров преподающих или читающих - *magistri legentes*) [9]. «Профессора в те времена называемые магистрами, предоставляли заботу об управлении и выбор учебного плана деканам. Болонская модель была принята во всех университетах Италии, а также на Пиренейском полуострове. Первые 4 университета в Центральной Европе, в Праге (1348 г.), Кракове (1364 г.), Вене (1365 г.) и Пече (1367 г.) сформировались под сильным влиянием Болонской модели.

Парижская модель университета, которая окончательно сформировалась в начале XIII в., описывается Н.Суворовым следующим образом: «В Париже, по образцу которого развились порядки большей части других университетов, мы конечно не видим такого преобладания учащихся над учащими: здесь все управление университетскими делами находилось в руках магистров и никогда школяры не обладали правом ни избирать, ни быть избираемыми в университетские должности...».

В средневековых университетах обычно была структура из четырех факультетов: первой ступенью был факультет искусств - *Artes Liberales* (позднее - философский), ступенью выше располагались факультеты права и медицинский, и выше всех находился факультет богословия (теологии). Современные аналоги факультета искусств - это нынешние колледжи в американских университетах, окончание которых позволяет продолжить обучение в университетах (рисунок). Учителя с высшей ученой степенью на факультете артистов (*Art of Liberales*) назывались магистрами, на трех высших факультетах - докторами. Т.е. соотношение между учеными степенями было иным, чем ныне: магистр факультета искусств соответствовал доктору богословия, права или медицины, они были как бы равноценны, так как за магистерством не следовало докторство как высшая степень. Н.Суворов отмечает, что «в средние века градация образовалась другая: прежде чем сделаться доктором или магистром, нужно было пройти через стадии бакалаврства и лиценциатства». Бакалаврство и лицензия давались без всяких символов. Магистрам же и докторам, после проверок безупречности поведения, выполнения требований касательно лекций, диспутов, испытаний экзаменами, принятием присяги, публичного диспута присуждение степени выражалось в ряде символических действий, более выраженных в германских университетах, чем в Парижском и Болонском. Процедура возведения в степень была праздником для университета: возложение на голову новоиспеченному магистру (доктору) шляпы (берета), как знак свободы и достоинства, вручение ему книги, как символ занятий и размышления, надевания перстня на руку, как символ обручения с наукой. Встречались еще и передача кафедры, благословение, облачение в мантию. Кроме того, от нового магистра (*magister novellus*) бралась присяга - не искать магистерской степени в другом университете и в течение двух лет исполнять преподавательские обязанности на факультете [9].

Структура средневекового европейского университета

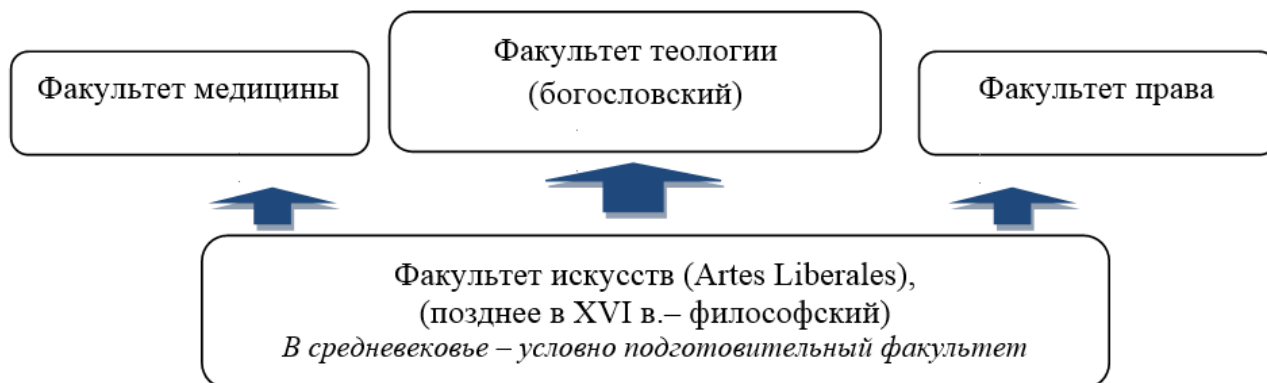


Рисунок – Факультеты средневекового университета

“Градации школяров, бакалавров и магистров или докторов соответствовали цеховым градациям учеников, подмастерьев и мастеров», - пишет Н.Суворов, автор книги «Средневековые университеты» [9]. И в Болонье и в Париже, несмотря на другие различия в устройствах и порядках, управление университетскими делами находилось в руках магистров: они читали лекции, руководили репетициями, диспутациями, проводили испытания и представляли компетентной власти достойных ученой степени.

В Англии университеты Оксфордский и Кембриджский имели свою специфику в связи с некоторой отдаленностью, и не были интернациональными как на континенте, здесь учились в основном англичане, которые делились не по нациям, а на «южан» и «северян».

В Новое время в Европе университеты эволюционируют, развиваются претерпевают различные изменения в силу объективных обстоятельств вызванных Великими географическими открытиями, эпохой Ренессанса, эпохой наполеоновских войн, религиозных разногласий (католицизм и протестантизм). На сцену выходят новые университеты в Германии Гейдельбергский - 1386 г., Кельнский - 1388 г., которые становятся центрами научного знания и образования. Большую роль в развитии университетского образования в Новое время сыграла деятельность К.В. фон Гумбольдта (1767-1835), воплотившаяся в модели классического немецкого университета «которая стала знаменем модернизационных преобразований, направленных на преодоление кризиса рубежа XVIII- XIX вв.

К XX веку ученая степень «магистр» постепенно вытесняется из университетских нормативных документов и преподавателям присуждается лишь ученая степень «доктора».

В Российской империи система ученых степеней законодательно была оформлена в 1803 г., в соответствии с п. 26 «Предварительных правил народного просвещения», подписанных императором Александром I, как иерархическая система ученых степеней «кандидат–магистр–доктор». Позиции полноценного преподавателя можно было добиться при наличии ученой степени доктора, а для преподавателя более низкого уровня требовалась своя ученая степень – магистр [10]. Степень «магистра» существовала до отмены Декретом Совета Народных комиссаров РСФСР в 1918 году.

Возрождение магистерской подготовки. Современный период развития

В 1996 году термин «магистр» появился в нормативных документах МОН Российской Федерации как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. В Российской Федерации Закон от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ст. 6 приравнивает магистратуру специалитету: «высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» - подготовка специалиста или магистратура». Относительно Болонского процесса в России в настоящее время проявилось две тенденции: прозападная и пророссийская, которые представляют одну из закономерностей общественно-политического развития страны. Сторонники одного из подходов выражают озабоченность и тревогу с ожидаемыми результатами реформирования высшего образования России в соответствии с положениями Болонского процесса, другие же акцентируют внимание на позитивных перспективах, открывающимися перед высшим образованием [11].

В 90-е годы XX века, после обретения Казахстаном независимости государственная политика в области образования была направлена на реформирование системы образования, в том числе и высшего. Определялись приоритеты системы высшего образования и создание его нормативно-правовой базы, началась модернизация системы высшего образования и обновление ее содержания.

Образовательная политика Республики Казахстан формировалась с учетом стратегических приоритетов социально-экономического развития республики, которыми являлись вопросы обеспечения качества подготовки специалистов, доступности образования для всех слоев населения, укрепления научно-технического потенциала страны. 10 апреля 1993 года был принят Закон Республики Казахстан «О высшем образовании», где в числе основных принципов государственной политики в области высшего образования, были определены и задачи обеспечения преемственности ступеней в непрерывном процессе образования и индивидуализация и дифференциация высшего образования, что отвечало запросам времени о подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров.

Понятие магистратура на постсоветском пространстве означает в 90-ые годы, на первом этапе реформирования, лишь ступень высшего образования. В 1999 году, в связи с принятием нового поколения закона, Закон РК «О высшем образовании» утратил силу. В Республике Казахстан в соответствии с Законом «Об образовании» (1999): «высшее научно-педагогическое образование, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию квалификации и академической степени «магистр». В 2000 году выходит новый Приказ МОН РК от 1.11.2000 г. №1035 «Правила о высшем научно-педагогическом образовании (магистратура)», в котором дано определение магистратуры: «Магистратура – высшее научно-педагогическое образование, реализует образовательно-профессиональные программы..., обеспечивающие подготовку специалистов с углубленным высшим профессиональным образованием».

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 2007 г. статус магистратуры изменяется, и она переходит в другую ступень: «магистратура - послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр».

Если в Казахстане магистратура относится к послевузовской ступени образования, то в Российской Федерации Законом «Об образовании» магистратура была определена как очередная ступень высшего профессионального образования (10.07.1992) после программ бакалавриата, вместе с программами подготовки специалиста. Третье поколение законов об образовании в Казахстане было введено в 2007 г., в настоящее время оно лишь дополняется. Также и в большинстве бывших советских республик, присоединившихся к Болонскому процессу и ориентирующихся на западную модель образования, магистратура относится к ступени высшего образования (Кыргызская Республика, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Азербайджан, Узбекистан).

В европейских странах, присоединившихся к Болонскому процессу и установивших в соответствии с ним трехступенчатую систему образования (таблица), структура высшего образования имеет свои нюансы, связанные с исторически сложившимися вековыми традициями в высшем образовании, хотя практически все перешли на трехступенчатую систему обучения [12].

Таблица

Сопоставление степеней некоторых европейских стран

Италия	Франция	Германия	Швейцария	Англия
Докторантура+3г.	Докторантура+3г.	Докторантура +2-5л.	Докторантура+3г.	Докторантура +2 г.
Магистратура+ 2г.	Магистратура+ 2г.	Магистратура+ 1- 4г.	Магистратура+ 1,5- 2г.	Магистратура+ 1г.
Бакалавриат 3г.	Лиценциатура (бакалавриат)3г.	Бакалавриат 3-4г.	Бакалавриат 3г.	Бакалавриат 3-7г.
Предшествующий уровень – 12 лет обучения (среднее образование)				

В развитии Болонского процесса 2003 год также стал переломным [13], поскольку рекомендации развития образования от двухуровневой системы стали затрагивать и регулировать три уровня/цикла обучения (бакалавриат - магистратуру - докторантуру).

Закключение

Таким образом, мы выяснили, что магистратура имеет длительную историю существования и в античности это понятие означало не ступень обучения, а выборные должности в Древней Греции и надзорный орган в античном Риме. И только начиная с 12 века, понятие «магистр» появилось в университетах средневековой Европы, означая ученую степень преподавателя факультета искусств (позднее – философского факультета).

Для Казахстана зарождение магистратуры как ступени высшего, а затем послевузовского образования, произошло в период независимости республики. Это связано с тем, что система высшего образования Казахстана была построена только в советское время. Условно магистратуре в республике в XX веке соответствовала система подготовки научно-педагогических кадров – послевузовское образование.

В настоящее время магистратура во многих странах является промежуточной ступенью между бакалавриатом и докторантурой PhD, на которой проходят обучение бакалавры и специалисты, желающие заниматься в будущем преподавательской деятельностью в вузах и научными исследованиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Великая хартия университетов. Болонья, Италия 18 сентября 1888 года. – Болонья, 1988.
2. Alexander, Demandt *Antike Staatsformen. Eine vergleichende Verfassungs- geschichte der Alten Welt.* Akademie Verlag, 1995. – с.160
3. Евдокимов, П.А. Элида и управление Олимпийским святилищем в VIII-Vвв. до н.э.: дис... канд.ист. наук: 07.00.03/ Евдокимов Павел Андреевич.- М., 2005. – 263с.
4. Водовозова, Т. В. Формирование органов государственной власти в ранней Римской республике: дис. канд.юр.наук:12.00.01/ Водовозова Татьяна Викторовна – М., 1998. – 164с.
5. Власова, О.А. Претора в политической системе Римской республики: эволюция института и внесудебная деятельность магистратов: автореф. дис. ...канд.ист.наук.: Ярославль, 2011. – 22с.
6. Дементьева В. В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Учебное пособие. – Ярославль, 2004.
7. Cuberley E.P. The History of Education educational practice and progress considered as a phase of the development and spread of western civilization. – N. Y., 2005. – 217 p.
8. Ибжарова Ш.Р. Сущность и эволюция идеи университета: философско-культурологический аспект. – Алматы, 2010. – 154 с.
9. Суворов Н. Средневековые университеты. – М.1898. – 246 с.
10. Андреев А. Ю. Возникновение системы российских ученых степеней в начале XIX в. // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. – 2015. – № 1 (62). – С. 62–87.
11. Бруз В.В. Болонский процесс и реформа высшего образования в России: цели и результаты (историографический аспект) // Человеческий капитал. 2013. – №8(56). – С.68-72.
12. Можяева Л.Г., Развитие систем образования в западных странах в условиях глобализации. //Сборник обзоров, РАН, серия: Социально-экономические проблемы стран Запада. – Москва, 2001. – С.74-113
13. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. – Алматы, 2013. – 230 с.