

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 1



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

несколько незнакомых слова на отдельном листке с переводом и транскрипцией и разрешить ими пользоваться при аудировании.

Методика работы над аудированием несложна. Если материал используется для развития навыков устной речи. То прослушанные в кабинете тесты пересказывают, отрабатывают в диалогах или обсуждают. Можно ограничиться несколькими контрольными вопросами, поставленными так, чтобы ответить на них студенты смогли только, если они прослушали этот материал и поняли его. В таком случае дело сводится к контролю выполнения задания и понимания общего содержания. Освоение грамматического и лексического материала тестов входит в содержание подпрограммы говорения. Аудирование же ограничивается только осмысливанием услышанной речи.

На высших этапах для аудирования берутся оригинальные произведения различных жанров - рассказы. Очерки, новеллы английских и американских авторов, речи выступления известных деятелей, статьи из газет и журналов, лекции на политические и научные темы и т.п. Такое аудирование имеет познавательную ценность и способствует развитию понимания на слух сложных по содержанию тестов в однократном исполнении, что максимально приближению к естественным жизненным условиям.

Для успешного выполнения подпрограммы необходимо, чтобы задание на аудирование давалось регулярно. Длительность сеанса аудирования на первом курсе может равняться 15 – 20 минутам, а на старших доходит до 30-40 минут.

На старшем курсе, помимо обычного материала, предусмотрено аудирование диалектной речи - американского варианта, кокни, шотландского и других диалектов. Для этого включаются вначале небольшие отрывки такой речи и студентам предлагается, прослушав их, пересказать содержание, побеседовать по прослушанному с преподавателем или студентами. Более эффективные специальные упражнения коммуникативного типа, когда студенту предлагается ответить на вопросы, сообщить о чем-то – иными словами, отреагировать на речь диалектной формы с помощью английской литературной речи британского стандарта. Такие упражнения программируют реальное общение в возможных ситуациях, когда собеседниками говорящего окажутся люди, не владеющие литературной нормой языка и говорящие на одном из наиболее распространенных диалектов.

1. Старков А.П. *Обучение устной речи.* – Воронеж, 1984.

2. Бухбиндер В.А. *О системе упражнений.* – М., 1991.

3. Ибрагимов И.Г. *Формы обучения в педагогике и школе.* – М., 1990

Д.М. Махметова, Р.Н. Апекова, Л.Е. Луговская

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМАТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ НАУЧНО-ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В сфере современного высшего образования используются разные методики обучения иностранному языку. Главная цель обучения - повышение уровня теоретических знаний и практических навыков. В Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби на кафедре иностранных языков естественных факультетов методика преподавания базируется на методически-многоуровневой системе. Используются и совершенствуются классические технологии обучения и закрепления знаний по иностранному языку. В течение последних лет методическая система в изучении английского языка студентами научно-естественных специальностей эволюционирует от истинно-классических форм обучения, таких, как чтение и перевод текстов, упражнение, тестовые задания, к новым формам. [1,2]. Это уроки с разработкой речевых ситуаций общего и профессионально-ориентированного характера. [3]. Приобрести речевые навыки - означает приобрести умение свободно вести беседу или диалог, умение правильно в логической последовательности строить свою монологическую речь в соответствии с темой, умение грамотно использовать разные грамматические структуры предложений, временные формы глаголов, формы слов, согласно их семантике и предложно-падежным отношениям. Новой формой обучения являются элективные курсы: - «Английский язык для профессиональных целей». [4]. Цель этого курса - показать различные грани изучаемого языка. Лексические средства и грамматические конструкции, используемые в научном книжном стиле, в научном журнальном стиле в отличие от обычной разговорной речи. К новым формам изучения и совершенствования языковой компетенции относятся

также различные модели проектных работ, которые представляют собой задания для самостоятельной работы студентов. Проектные работы и результаты проектных работ - это тот показатель, который со всей очевидностью позволяет оценить уровень знаний студента, его отношение к иностранному языку, его понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Проектные работы выявляют группы студентов, воспринимающих процесс изучения иностранного языка отвлеченно, и группы студентов, для которых иностранный язык является необходимым и важным компонентом высшего образования.

У большинства студентов, начинающих изучение иностранного языка по вузовской программе, возникают серьезные трудности в языковой деятельности в форме диалога, в форме доклада на определенную тему. Речевая скованность, обусловленная весьма ограниченным общим и профессиональным словарным запасом, недостаточным уровнем знаний по грамматике и синтаксису используемого иностранного языка, имеет очевидный характер. Для некоторых студентов трудности освоения иностранного языка связаны с недостаточным уровнем развития речи на исходном языке. В связи с этим, преподавателями кафедры проводятся также мероприятия учебно-воспитательного характера: «Мини-лекция для студентов первого курса на профессиональную тематику», в которой принимают участие магистранты различных специальностей; «Учебная конференция», в которой принимают участие магистранты и бакалавры. [5]. «Учебная конференция» завершает этап вузовской программы по иностранному языку. «Учебная конференция» - это обычная конференция, где студенты выступают с докладами на иностранном языке на различные, в том числе, профессиональные темы.

Участие студентов научно-естественных специальностей в этих мероприятиях активизирует их профессионально-коммуникативную деятельность, дает ощутимые результаты для развития разговорной речи, общей языковой компетенции.

Проектные работы с проблемной тематикой позволяют планомерно, в соответствии с программой изучения иностранного языка, вырабатывать у студентов языковую компетенцию в отношении не только речевых навыков, но и общей языковой грамотности. Было замечено, что студенты, которые участвовали в мероприятиях «Мини-лекция», «Учебная конференция», проявляют более высокую языковую компетенцию в своих проектных работах. Для них проектные работы - это следующий этап повышения языковых общих и профессиональных знаний. Неоднократное применение в процессе обучения домашних заданий, ориентированных на проблемно-дискуссионные, актуально-злободневные темы настоящего времени (*thetopicoftheday*), показало, что они способны развивать работоспособность, познавательный интерес к теме и иностранному языку, логическое языковое мышление, вырабатывать аналитические способности и умения самостоятельно найти ошибку и самостоятельно прийти к правильному решению.

Сущность проблемно-ориентированного проекта заключается в разработке и выполнении проектной работы на английском языке. Темы проектных работ предлагаются преподавателем, либо студент сам находит тему для проекта. К теме проекта и к выполненной работе предъявляются требования:

- проблемно-дискуссионный характер темы (например: очистка воды, питьевая вода, питание, экология, мир животных, научные открытия и идеи, о системах образования в разных странах, увлечение и хобби, и т.д.);

- тема проектной работы должна быть разработана студентом в форме научной статьи, научного доклада, беседы, диалога, интервью, публичного выступления с использованием материалов из книг, журналов, интернет и др. источников;

- тема проектной работы должна быть представлена на английском языке так, чтобы были использованы слова, словосочетания, термины и грамматический материал, которые уже изучены;

- в тему проектной работы должны быть введены новые слова, термины согласно теме проекта;

- проектная работа должна быть представлена в письменной и устной форме; устное сообщение 5-7 минут во время специально отведенных для контроля этих заданий практических занятий по английскому языку;

- в содержание проектной работы включается: титульный лист, оглавление, план разработки темы, описание самой темы, перечень использованных литературных источников;

- объем письменной проектной работы должен быть не более 4-5 страниц печатного текста;

- максимальная самостоятельность от студента при выполнении проектной работы;

- помощь преподавателя в виде рекомендаций в процессе подготовки проектной работы.

При подготовке проектных работ студентами использовались исходные материалы к теме на русском, казахском, либо на английском языке. Материалы к теме проекта из разных источников, на разных языках требовали как тематической, так и языковой обработки, что, безусловно, влекло за собой наработку языковых речевых навыков. Примерпроектнойработына тему: «Are diets becoming worse or better in your country?». Тема проекта была найдена в учебнике New-EnglishFile, уровень Intermediate.[6]. Цель проекта - подготовить публичное выступление на английском языке. Цель обучения - развитие речевых навыков. Это задание выполняла группа студентов первого курса, с уровнем знаний по английскому языку Intermediate. Профессиональное обучение этой группы студентов в университете проводится в целом на английском языке. Каждый студент этой группы самостоятельно разрабатывал тему проектной работы. Теоретический уровень владения английским языком соответствовал сложности задания. Тем не менее, периодически в процессе самостоятельной работы возникали трудности, были ошибки разного характера.

Подготовка или разработка плана к теме - первый этап на пути к проекту. Он требовал исследования темы, определенной совокупности сведений по теме. В качестве примера покажем несколько планов к теме, подготовленных студентами этой группы:

Пример 1:

Plan for my project

1. To collect and study all information concerning this problem.
2. To dwell upon grammatical structures to be used in the preparation of my project.
3. To select lexical means which I will use for my project speech.
4. To make up questions for my friends on this problem.
5. To think about the design of my presentation.

Пример 2:

Plan for my project preparation

1. To find necessary information on the problem which I am going to study.
2. To interview different categories of people to find out their opinion of the given problem.
3. To find definitions for the key words to determine the main idea of my project.
4. To think about grammar material which I will use in the preparation of my project.
5. To predict questions that may arise during the presentation of my project.

Пример 3:

Plan for my project work

1. To look through all materials on the given problem.
2. To select necessary grammar and lexical tools.
3. To outline important issues on the problem being studied.
4. To consult dictionaries.

Пример 4:

Plan for my project

1. To think about the introduction.
2. To select lexical and grammar means for wording my project.
3. To look through all information online.
4. To prepare questions for poll.
5. To choose people for this poll.
6. To carry out this poll.

7. To predict the spots where I can make mistakes and try to avoid these mistakes using appropriate grammar reference -books.

Второй этап - тематическая и языковая обработка найденного материала. Возникали трудности переводческого характера. Одна из них связана с выбором переводческих значений полисемантических слов. Требовалась консультация преподавателя. В этих случаях помощь преподавателя была различной. Рекомендация словаря для нахождения нужных слов. В особо сложных ситуациях - рекомендация конкретных лексических единиц. У некоторых студентов возникали трудности иного свойства, а именно: какую информацию включить в проектную работу, какие сведения использовать для презентации работы. Обычные трудности, связанные с большим объемом найденного материала к теме проекта. Это характерно для большинства студентов первого курса. Рекомендация преподавателя: систематизировать материал по одному критерию и представить в виде рисунков, таблиц, графиков; отбросить материал, в котором слишком много новых слов и словосочетаний, много сложных предложений, либо перефразировать сложности и представить

знакомой лексикой и простыми предложениями, хорошо изученными грамматическими конструкциями.

Обработка информации самый сложный этап в проектной работе. Для студентов - это этап реальной самооценки знаний по иностранному языку. Поэтому проектная работа для них важна, так как помогает напомнить забытые знания, помогает заполнить пробелы в собственной системе, цепочке знаний: знаю - не знаю - знаю, умею - не умею - умею и т.п.

За обработкой информации по теме следовал этап составления вопросов к теме. На этом этапе вырабатывался речевой навык «вопрос-ответ». Задание предусматривало составление разных по типу вопросов: общих, специальных, альтернативных. На этом этапе студенты использовали рекомендованную им справочную литературу: OxfordDictionaryofSynonymsandAntonyms; CollocationDictionary; OxfordAdvancedDictionary. Первичный контроль преподавателя сводился к констатации факта знания: правильно - ошибочно. Вторичный контроль - помощь в виде аналогичных структур, похожих по грамматической структуре вопросов, но с другими словами. Если студент не справлялся, то третичный контроль предполагал исправление ошибок преподавателем и значительное снижение оценки за проект. Хотелось бы отметить здесь, что типичные студенческие ошибки относятся к расположению, порядку слов в вопросительных предложениях.

Последний этап в выполнении проекта - оформление работы и подготовка ее для публичного выступления. Презентация проектной работы перед сокурсниками, либо перед студентами на другом факультете, требует от исполнителя работы определенной языковой деятельности. Это выбор хорошо знакомых и хорошо изученных лексических средств. Обычно - это выбор хорошо отработанных, с точки зрения говорящего, грамматических структур. Здесь студент хорошо осознает свои языковые возможности, но ему еще и обязательно хочется показать вложенный в проект труд. Поэтому презентация студенческого проекта осуществляется с применением всевозможных технических средств. Это и компьютерная графика, и кинокамера, и фотографии.

Студенческие проектные работы вызывают интерес у слушающих их студентов. Вопросы и мнения об исполнителе проекта, о самой проектной работе, дополнения к теме проектной работы на английском языке после презентации проекта. В заключение добавим, что проблемно-ориентированный проект стимулирует познавательную деятельность студентов. Проектные работы проблемного характера активизируют мыслительную деятельность. Возрастает заинтересованность иностранным языком. Формируются и осмысленно воспринимаются понятия: интернациональные слова, иноязычная среда, профессиональная коммуникация, проблема и дискуссия, задача и решение, и др. Студентом познаются собственные возможности и значение в образовательной иноязычной среде. Активизируется языковой темп говорящего на иностранном языке, языковая компетенция, восприятие на слух собственной и чужой речи. Здесь приходит понимание трудностей перехода с одного языка на другой. Студенты, отчетливо проявляющие желание научиться говорить, беседовать на английском языке, начинают понимать, что это желание требует большой работоспособности, упорства и целеустремленности.

Студенты, устремленные в образование и науку, проявляют творчество в представлении и внешнем оформлении своего проекта. В этом свидетельство их отношения к своему труду. Они ценят свой труд. Проектная работа студента первого курса по английскому языку является его первой работой-исследованием на его пути к большой работе, завершающей высшее образование бакалавра - к выпускной работе. В этом достоинство и полезность проектных работ.

Список литературы

1. Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбаева Г.С. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности. // Материалы 42-ой Международной научно-методической конференции: «Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения». 27-28 января, 2012. Алматы: Казак университеті, 2012. Книга 3, С. 26 -28.
2. Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Е.И. Чтение и перевод англоязычных текстов химической отрасли. Алматы: Казак университеті, 2012 – 175 с.
3. Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Темирбаева Г.С. Речевые ситуации культурологического характера и их роль в процессе обучения иностранным языкам. //Материалы международной научно-теоретической конференции: «Актуальные вопросы современной филологии: теоретические проблемы и прикладные аспекты», Алматы, 25-26 апреля, 2012. Алматы: Казак университеті, 2012. С. 155-157.
4. Махметова Д.М., Тастемирова Б.С., Махарова Г.С. Элективный курс: «Английский язык для профессиональных целей» в учебном процессе естественных факультетов КазНУ им. аль-Фараби. // Материалы III международной научно-методической конференции: «Лингвистическая подготовка студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений». 4-5 октября, 2012. Одесса, Украина: Издательство «ВМВ», 2012 – 418 с. С. 59 – 64.

5. Махметова Д.М., Луговская Е.И., Апекова Р.Н., Темирбаева Г.С. Конференция и мини-лекция как инициаторы к изучению английского языка студентами научно-естественных специальностей. // Материалы международной научно-практической конференции: «Преподавание английского языка в профессиональном контексте». 15 ноября, 2013, Тамбов: Изд-во: ИП Чеснокова А.В., 2013 – 152 с. С. 139-144.

6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening New English File. Intermediate. Oxford University Press, 2006.

Л.Ж. Мұсалы

ПРОБЛЕМАҒА БАҒДАРЛАНҒАН ОҚЫТУ (ПБО) ӘДІСІ ЖӨНІНДЕ

Проблемаға бағдарланған оқыту әдісі жоғары оқу орындарындағы білім жүйесіндегі ерекше бағыт ретінде Батыста өткен ғасырдың 50-60 жылдарында ене бастады. Қажетті әдістеме мен тиісті материалдарды жасау үшін жиырма жылдан астам уақыт қажет болды. Өткен ғасырдың 90 - жылдарынан бастап университет бағдарламаларында көріне бастады. Проблемаға бағдарланған оқыту әдістемесі гипотетикалық және виртуальды жағдаяттар құру арқылы нақты шынайы ортаға кіруге мүмкіндік береді. Дәстүрлі оқытудан айырмашылығын санамалап көрсетер болсақ, төмендегідей ерекшелігі бар:

1) Дәстүрлі оқытуда пәннің негізгі мазмұнын қамтитын дәрістер сағаты көп, ал проблемаға бағытталған оқытуда дәріс мүлде берілмеуі де мүмкін немесе нақты кейтерге қатысты түрлі тақырыптар араласып келетін бірнеше дәріс берілуі мүмкін; 2) Дәстүрлі оқытуда студент саны көп (25-30), ал мұнда студент саны екі есе аз (6-8); 3) Пән бірнеше жеке тақырыптарға бөлінген, ал проблемаға бағдарланған оқытуда пән мазмұны түрлі проблемаға бағытталған кейстерде аралас беріледі; 4) Дәстүрлі оқытуда оқытушының ролі - орталықтан басқару, ал мұнда кейстерді шешуге қажетті ақпаратты студенттердің өздері іздейді. Оқытушы-тьютор, оның ролі мониторинг жасап, дискуссияны керекті бағытқа бұрып отырады; 5) Пән бойынша білім дәстүрлі жолмен бағаланады, интеграциялық жолмен дараланып бағаланады.

Проблемаға бағдарланған оқытудың дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы саны аз топтарда студенттер кейсті шешуге қажетті сұрақтарды өздері құрастырады және тиісті ақпаратты іздеудің, бірлескен талқылаудың нәтижесінде оларға жауапты да өздері табады. ПБО әдістемелік тұрғыдан арнайы жабдықталу керек. Ең алдымен, әр сабаққа толық әдістемелік нұсқаулық берілетін кейстер жасалып, сценарий жазылуы керек. Бұл күрделі міндет әр университетте түрлі жолмен шешіледі. Мысалы СВ. Георга университетінде (Лондон, Великобритания) оқытушылар тобы өмірде нақты болған жағдайдың негізінде 6 кейс жасайды және олар жыл сайын қайта қаралып отырады.

ПБО кейстерінің екі нұсқасы болады: студенттер үшін және тьюторлар үшін кейстер. Тьюторларға арналған кейстерде жағдаят толық сипатталады, студенттер өз бетінше жинауға тиісті негізгі ақпарат беріледі, нақты жағдайда нақты міндетті шешуге немесе қойылған мақсатқа жетуге қажетті іс-әрекеттер сипатталады. Осы жерде кейбір ұғымдардың, қажетті формулалар мен коэффициенттердің анықтамасы беріледі. Осылайша, оқытушы студенттердің нені талқылайтынын және шешім қабылдауға қандай сатылар арқылы жететінін біліп отырады.

Кейстің маңызды құрамдас бөлігінің бірі - тек тьюторға арналған нұсқасында ең басында берілетін **зерттеу нысандары**. Студенттер бұларды жағдаятты өз бетінше қарастыру барысында өздері құрастыру керек, содан соң, ақпарат жинау кезінде осы зерттеу нысандарын ашуға қажет материалды тауып, өзара талқылап, тұтас проблеманы шешудің бірлесіп тапқан варианттарын ұсынуы керек.

Зерттеу нысандары (Learning Objects) бірнеше топтарға бөлінеді. Мысалы: негізгі немесе базалық ұғымдар, өзіндік менеджмент және кәсіби осы мәселесі, маркетингтік аспектілер, ұйымдастыру тәртібінің мәселесі, проблемаға қатысты негізгі заң шығарушы актілер т.б.

Кейстің студенттерге арналған нұсқасының өз ерекшелігі бар. Студенттерге ақпарат бірден берілмейді, бөліп, белгілі мөлшермен беріледі. Зерттеу нысанын ашу үшін жинаған ақпараттар мен фактілерді талқылау кезінде, жағдаятты біртіндеп шешу барысында бірте-бірте беріледі. Студенттердің талқылауы, қарастыру кезінде қосымша материалдар – шешім жасауға қажетті құжаттардың көшірмесі, сараптама нәтижесі, есептер беріледі. ПБО кейстерінің негізгі міндеттері: студенттерді нақты мәселені шешуге қажетті зерттеу нысандарының кезегін жасауға үйрету; қажетті ақпаратты өз бетінше жинау дағдысын қалыптастыру; проблеманы ұжыммен талқылай білуге және бірлескен шешім шығаруға үйрету; топта жұмыс істеуге дайындау;

Проблемаға бағдарланған оқыту әдістемесі бойынша сабақтар үш бөлікке бөлінеді: бірінші сабақта студенттер жағдаятпен танысады, гипотезаларды және зерттеу нысандарын құрастырады.

калыптастырудағы функционалды грамматиканың рөлі.....	211
Баймуратова И.А. Шетел тілін оқытуда категе талдау жасаудың рөлі.....	214
Есембеков Т.У. Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары.....	216
Жаримбетова Р.Н. Преимуществаэкстенсивного (обширное) и интенсивногочтения для развития языка.....	219
Жубанова К.Х., Набижанкызы З., Омарова Ш.Б. Использование видеопрограмм в обучении иностранному языку.....	222
Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б. Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.....	225
Ломаченко Н.Л. Методические приемы в обучении аудированию.....	228
Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции	230
Мұсалы Л.Ж. Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде.....	234
Окушева Г.Т.,Мулдағалиева А.А. О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам.....	236
Сарсекеева Н.К. Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении срс по литературоведческим дисциплинам в магистратуре.....	238
Смагулова А.С. Шетел тілін оқыту барысындағыбілім беру нәтижелерінбағалаудыңкритериалдықамалдары.....	241
Суттибаев Н.А., Исабаева Б.К. Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары.....	244
Тасымов А. Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тіл ерекшеліктері.....	247
Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б. Контроль в обучении иностранному языку.....	248
Абрешова Р.Н. Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер.....	251
Асанов Н.А., Жуасбай А. Болашақ элеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі.....	254
Асанов Н.А., Манасова А. Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары.....	257
Асанов С.М. Мектеп оқушыларын элеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы.....	260
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.....	262
Бейсенов Б. Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу.....	265
Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж. Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен).....	269
Болысбаева С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А. Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс.....	272
Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Тoleгенова А.А., Нареге Г.К. Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей.....	275
Джаамбаева Б.А., Сыргакбаева А.С. Роль гуманитарного образования в современном университете.....	279
Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары.....	281
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета.....	287
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К. Коммуникативная компетентность современных студентов.....	290
Кантарбаева Ж.У. Инновационные методы и технологии в современной сфере образования.....	292
Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б. Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания.....	295
Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда..	298
Кожаметова К.Ж. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов.....	300
Кулжанова С.А. Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып,шығармашылыққа баулу..	304