

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЖӘНЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДАҒЫ  
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Республикалық ғылыми-методикалық конференция жинақтары  
25 желтоқсан 2018ж.**

---

**Материалы республиканской научно-методической конференции  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**25 декабря 2018г.**

**АЛМАТЫ 2018**



<b>Абайдельдинов Т.М.</b> Методические вопросы воспитания студентов.....	5
<b>Алибеков С.Т.</b> К вопросам информационного формата и режима учебного процесса .....	9
<b>Адилгазы С.</b> Жоғары оқу орындарында оқытушылық қызметің ішкі мәдениеті.....	12
<b>Айдарханова К.Н.</b> О таможенной службе суверенного Казахстана.....	17
<b>Айдарханова К.Н.</b> К вопросу о повышении конкурентоспособности образовательной программы специальности «Таможенное дело».....	20
<b>Кусаинова А.К., Омарова А.Б.</b> Особенности клинического обучение студентов гражданско-правового профиля.....	24
<b>Рыскалиев Д.У., Оразғали Ә.Д.</b> Оқу курсы ретінде еңбек құқығының маңызы, оның барлық мамандықтар бойынша оқу бағдарламаларына енгізілу қажеттілігі. Мемлекеттік бақылау мен қадағалау қызметінің сипаты.....	28
<b>Токмамбетова И.Ш., Нурахметова Г.Г.</b> Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Интеллектуальное право» для студентов не юридических специальностей.....	37
<b>Тыныбеков С.Т., Алдашев С.М.</b> Инновациялық-индустриялық құқықтық қатынастарды реттеудегі заңгер мамандардың рөлі.....	41
<b>Aydarbaev S.G., Umbetbaeva Zh.B.</b> Instructions méthodiques pour l'activation du travail indépendant des étudiants dans l'enseignement des disciplines juridiques.....	44
<b>Mukaldieva G.B.</b> The methodology of the study of Roman law in law faculties .....	47
<b>Tuyakbayeva N.S., Zhatkanbayeva A.E, Nakisheva M.K., Cevers A.</b> International experience in the sphere of legal support of activities for use of renewable and alternative types of power .....	52
<b>Худайбердина Г.А., Нурахметова Г.Г.</b> Семинарское занятие как форма активного метода обучения .....	61
<b>Худайбердина Г.А., Карашева Ж.</b> Образовательные стандарты третьего поколения и активные методы обучения.....	71
<b>Ermukhametova. S., Adanbekova Z.</b> New methods of teaching and problems of application.....	78
<b>Алдашев С.М., Алкебаева Д.А.</b> Мемлекеттік жәрдемақыны тағайындау түрлері мен ерекшеліктері.....	81
<b>Қуаналиева Г.А.</b> «Универ жүйесі» бойынша білім алудың кейбір мәселелері.....	84
<b>Қуаналиева Г.А., Накишева М.К.</b> Қазақстанның үшінші жаңғыруы аясындағы кредиттік технология негізінде оқытудың кейбір мәселелері.....	86
<b>Ережепқызы Р.</b> Современные методы преподавания юридических дисциплин.....	90



качества для профессионалов  
Обеспечение

- профессиональные стандарты ВТАО;
- стратегический менеджмент трудовых ресурсов;
- лидерство и развитие управления, ориентированные на рост карьеры;
- таможенное образование и обучение, а также профессиональная квалификация.

В настоящее время мы строим независимое демократическое правовое государство. В этих условиях основной задачей всех юристов, таможенников Казахстана является борьба против коррумпированных элементов, содействие развитию гражданского общества, обеспечение мирного и спокойного перехода к демократическому и правовому государству, где каждый должен чувствовать общественную безопасность, личную неприкосновенность и уверенность в будущем.

Список использованных источников

1. [www.botsa-eu.org](http://www.botsa-eu.org)
2. Кодекс Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» от 30 июня 2010 г. - Алматы: Юрист. - 2010. - 320 с.

**Кусаинова А.К.**

старший преподаватель  
кафедры гражданского права и  
гражданского процесса, трудового права

**Омарова А.Б.**

к.ю.н., доцент  
кафедры гражданского права и  
гражданского процесса, трудового права

## **ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ**

Специфика юридического образования определяется особенностями юридической деятельности, в процессе которой требуется продемонстрировать и теоретические знания и навыки прикладного характера. В данном случае следует согласиться с мнением С.С.Алексеева о том, что «Неотъемлемым свойством юридической практики должен быть профессионализм ее субъектов» [1, с. 36].

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах сегодня весьма актуальна. Высокие



темпы развития экономики, стремительно меняющиеся требования к специалисту, большой объем информации, необходимый для усвоения к концу обучения вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Именно желание подготовить квалифицированных специалистов побуждает к обновлению структуры и содержания юридического образования, в том числе и гражданско-правового профиля.

Традиционные замечания к качеству подготовки студентов выражается в том, что у студентов отсутствуют практические навыки, прикладные знания и умения, выпускники испытывают затруднения в ведении деловой переписки, не знают как составить тот или иной документ, как проанализировать практическую ситуацию и какие выводы можно сделать из этого анализа.

Работодатели все чаще предъявляют к выпускникам юридических факультетов, требования, связанные с наличием у них прикладных умений, особенно это касается сферы частного-правового характера, тех областей общественных отношений, в которых требуются знания цивилистического характера. Предполагается, что только послевузовский опыт позволяет молодому юристу стать квалифицированным специалистом. В этой ситуации мы – педагоги, должны приложить усилия для того, чтобы учесть пожелания потенциальных работодателей и сформировать у студентов соответствующие навыки. Необходимо построить систему цивилистического образования таким образом, чтобы выпускник демонстрировал те умения, которые хочет видеть работодатель, наряду с теми качествами, которые отличают специалиста, подготовленного в классическом вузе. В этой связи, считаем необходимым, обратить особое внимание на практическую составляющую обучения студентов при изучении цивилистических дисциплин.

В Указе Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» в Разделе 5 «Правовое образование, правовая пропаганда» определено, что «Составной частью правовой политики является правовое регулирование научной и образовательной деятельности, которое является важным условием обеспечения индустриально-инновационного развития страны, повышения ее интеллектуального потенциала.

В свою очередь составной частью научно-образовательной деятельности является правовое образование, правовая пропаганда, то есть вопросы правовой культуры..... Одним из вопросов, тесно связанных с мероприятиями организационно-правового характера, являются вопросы юридического образования. Обществу и государству нужны юридические кадры новой формации, патриотично настроенные и ориентированные на защиту прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства. Именно такой подход должен лежать в основе системы юридического образования.

Целесообразно пойти по пути консолидации возможностей государства по решению проблем подготовки разнопрофильных юридических кадров в



составления письменных документов: проекты различных гражданско-правовых договоров, претензии, исковые заявления и т.д.

В настоящее время рынок труда предъявляет высокие требования к качеству оказания услуг. Следовательно, практическое обучение должно занять такое же место юридического образования, как и теоретическое обучение.

В данном случае считаем необходимым обратиться к опыту практического обучения зарубежными юридическими вузами. В странах Европы и США практическое обучение юристов осуществляется по единой методике «клиническое юридическое образование» - «clinical legal education». Данная методика является стандартом практического обучения, которое распространяется по всему миру.

Зарубежные специалисты считают, что юридическое образование, основанное на практикоориентированном подходе является хорошим способом подготовки квалифицированных юристов. Этому мнению также придерживаются и ученые и преподаватели Казахстана, которые проходили стажировку или обучение в школах права США, странах Европы и других стран мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что клинический метод обучения – это практическая деятельность студента под руководством преподавателя–практика. Этот метод носит универсальный характер.

Однако, можно констатировать факт – между юридической наукой и правоприменительной практикой сохраняется большой разрыв. То что дается в теории, не всегда исполняется на практике. Поэтому, считаем необходимым, ставить вопрос о создании во всех юридических вузах страны подразделения, где студенты могут закрепить свои теоретические знания на практике, применив их в различных правовых ситуациях.

Практическая составляющая в подготовке студентов гражданско-правового профиля не может быть реализована без обращения к юридической практике, в которую включают правотворческую, правозащитную и судебную практику. Главным компонентом практики является опыт, который представляет собой социально-правовую память, обеспечивающую накопление, систематизацию, хранение и передачу информации (знаний, умений, навыков и т.д.), позволяющей фиксировать и в определенной степени воссоздавать весь процесс деятельности.

Таким образом, в учебный процесс преподавания цивилистических дисциплин следует внедрять такие формы обучения, в которых центральным моментом будет не восприятие и воспроизведение правовых норм, материалов учебников, а демонстрация приобретенных навыков, опыта их применения и способности самостоятельно решать возникающие практические вопросы на основе полученных теоретических знаний.

В заключении хотелось бы отметить, что на самом деле юридическая практика позволяет уяснить процесс реализации правовых норм, прививает



составления письменных документов: проекты различных гражданско-правовых договоров, претензии, исковые заявления и т.д.

В настоящее время рынок труда предъявляет высокие требования к качеству оказания услуг. Следовательно, практическое обучение должно занять такое же место юридического образования, как и теоретическое обучение.

В данном случае считаем необходимым обратиться к опыту практического обучения зарубежными юридическими вузами. В странах Европы и США практическое обучение юристов осуществляется по единой методике «клиническое юридическое образование» - «clinical legal education». Данная методика является стандартом практического обучения, которое распространяется по всему миру.

Зарубежные специалисты считают, что юридическое образование, основанное на практикоориентированном подходе является хорошим способом подготовки квалифицированных юристов. Этому мнению также придерживаются и ученые и преподаватели Казахстана, которые проходили стажировку или обучение в школах права США, странах Европы и других стран мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что клинический метод обучения – это практическая деятельность студента под руководством преподавателя–практика. Этот метод носит универсальный характер.

Однако, можно констатировать факт – между юридической наукой и правоприменительной практикой сохраняется большой разрыв. То что дается в теории, не всегда исполняется на практике. Поэтому, считаем необходимым, ставить вопрос о создании во всех юридических вузах страны подразделения, где студенты могут закрепить свои теоретические знания на практике, применив их в различных правовых ситуациях.

Практическая составляющая в подготовке студентов гражданско-правового профиля не может быть реализована без обращения к юридической практике, в которую включают правотворческую, правозащитную и судебную практику. Главным компонентом практики является опыт, который представляет собой социально-правовую память, обеспечивающую накопление, систематизацию, хранение и передачу информации (знаний, умений, навыков и т.д.), позволяющей фиксировать и в определенной степени воссоздавать весь процесс деятельности.

Таким образом, в учебный процесс преподавания цивилистических дисциплин следует внедрять такие формы обучения, в которых центральным моментом будет не восприятие и воспроизведение правовых норм, материалов учебников, а демонстрация приобретенных навыков, опыта их применения и способности самостоятельно решать возникающие практические вопросы на основе полученных теоретических знаний.

В заключении хотелось бы отметить, что на самом деле юридическая практика позволяет уяснить процесс реализации правовых норм, прививает



студентам прикладные навыки, практические умения, способности выявлять особенности применения тех или иных положений законодательства.

**Список использованных источников:**

1. Алксеев С.С. Право: азубка, теория, философия: учебник в 3-х томах. – М.: Норма. – 2001.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года»// <http://adilet.zan.kz>

**Рыскалиев Д.У.**

азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу,  
еңбек құқығы кафедрасының  
аға оқытушысы.

**Оразғали Ә.Д.**

азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу,  
еңбек құқығы кафедрасының магистранты.

**ОҚУ КУРСЫ РЕТІНДЕ ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ, ОНЫҢ  
БАРЛЫҚ МАМАНДЫҚТАР БОЙЫНША ОҚУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА ЕНГІЗІЛУ ҚАЖЕТТІЛІГІ. МЕМЛЕКЕТТІК  
БАҚЫЛАУ МЕН ҚАДАҒАЛАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ СИПАТЫ**

Қай салада болмасын мемлекет тарапынан барлық қоғамдық қатнастардың қатаң бақылауда болу қажеттілігі дау тудырмайтындығы баршаға мәлім. Олардың қатарында әркімнің жұмыссыздықтан қорғалуын қамтамасыз ету мәселесі бойынша уәкілетті мемлекеттік органдарға жүктелген міндет. Қоғамның, мемлекеттің алдына қойылған міндет – еліміздің экономикалық, инновациялық – индустриалдық қуаттылығын арттыра отырып түйіткілді әлеуметтік мәселелерді шешу, сәйкесінше, мемлекеттік басқару қызметін жетілдіру болып табылады.

Еңбек құқығының тұжырымдамасының айқындалу қажеттілігіне байланысты белгілі ғалым Нұрғалиева Е.Н. келесідей өзінің пікірін білдіреді: «әрбір мемлекеттің экономикалық жағдайының өзгеруіне байланысты, қоғамдық өмірдің болмысын ескере отырып, еңбекті қолдану саласындағы қоғамдық қатынастарды нәтижелі реттеуге бағытталған жаңа тәсілдердің енгізілуі әр кезеңге тән заңдылық жағдаят» □1, 16-бет□.

Әркімнің жұмыспен қамтылуға, кәсіп, жұмыс түрін еркін таңдауға деген құқығы кең мағынада айқындалып, оның құқықтық аспектіде, қамтамасыз етілу механизмдері дұрыс бекітілуге тиіс. Заңнамалық тұрғыда берілетін ұғым не термин әркімнің қандай да бір конституциялық құқығының дәл және дұрыс айқындалуына, қамтылуына бағытталуға тиіс.