

*Макашовой Т.Ш.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПН УКРАИНЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ХАРЬКОВСКОЙ  
ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НАН УКРАИНЫ  
И МОН УКРАИНЫ

СОВЕТ РЕКТОРОВ ХАРЬКОВСКОГО ВУЗОВСКОГО ЦЕНТРА  
ФОНД «РУССКИЙ МИР»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» (РОССИЯ)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАРЬКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

ЛИННЕУС УНИВЕРСИТЕТ (ШВЕЦИЯ)

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (КАЗАХСТАН)

МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (БЕЛАРУСЬ)

## **ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

**Материалы  
международной научно-практической конференции**

**Часть II**

### **Информационные спонсоры:**

Всеукраинский общественно-политический еженедельник «Освіта» (Киев)

Журнал «Украинский социум» (Киев)

Научно-образовательный журнал «Гуманитарные науки» (Москва)

Научно-информационный журнал «Новый коллегіум» (Харьков)

Ежедневная информационная газета «Время» (Харьков)

При поддержке ТВ канала «Первая Столица»

**Харьков  
Народная украинская академия  
17–18 февраля 2014 г.**

*Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева, П. Ш. Маханова*

### О РАЗВИТИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Как известно, казахстанская система школьного образования стоит перед кардинальными изменениями, связанными со сменой образовательных стандартов в условиях перехода на 12-летнюю модель образования, разработкой нового содержания образования. В этих условиях возрастает значимость дидактической прогностики как науки прогнозирования закономерностей и принципов, методов и технологий обучения [1] в условиях модернизации национальной системы среднего образования.

Проблема отбора содержания образования была и остается одной из ключевых проблем дидактических исследований. В нашем обзоре хотелось бы выделить наиболее крупные области дидактических исследований казахстанских ученых с 1991 г. по настоящее время. Данный период в целом можно охарактеризовать как период системного изменения содержания образования на основе «гуманистической парадигмы», определения логико-методологических основ обновления, разработки новой философии образования. Анализ проводится в рамках описания общей направленности изменений в системе среднего образования, выделения доминирующих исследований и определения возможностей развития теорий содержания среднего образования в перспективе.

В 1992 году в ходе преобразования деятельности научно-исследовательских институтов Казахский филиал НИИ СиМО АПН СССР был упразднен. Поэтому НИИ педагогических наук им И. Алтынсарина стал заниматься кардинальными теоретическими проблемами. С 1993 года институт переименован в Казахский институт проблем образования им. И. Алтынсарина. Была создана лаборатория теории педагогики и методологии непрерывного образования (с 1994 г. – лаборатория дидактики), которая занималась и продолжает заниматься разработкой концепций развития системы среднего образования, содержания

образования, учебных планов, госстандартов и др. В соответствии с концепцией исследования лаборатории, новые принципы реформирования системы образования предполагают адекватные изменения всей методической системы обучения (МСО), т. е. цели, содержания, методов, средств и форм. Исследование ведется в рамках программы фундаментального исследования в области педагогики и психологии НАН РК с 1993 года по настоящее время.

Данная лаборатория в итоге поиска предложила и обосновала трехступенчатую модель школы, необходимость создания государственных стандартов образования, модели содержания образования для каждой ступени школы и для каждого профиля старшей ступени школы на основе сочетания принципов интеграции и дифференциации (К. Б. Абишев, Ж. А. Караев, Ж. У. Кобдикова, М. А. Скиба и др.). Теоретические и технологические основы проектирования школьного образования разрабатывались в рамках общедидактической концепции содержания образования (Н. Н. Нурахметов, М. Ж. Жадрин и др.), из которой была выделена важная часть – формирование опыта творческой деятельности как базового компонента содержания образования.

С 1998 по 2002 г. в республике были утверждены и внедрены в школу три поколения государственных образовательных стандартов. Последние из них (ГОСО-2) принимают за основу те же объекты стандартизации, что и в других странах СНГ. В 2008 г. был разработан государственный общеобязательный стандарт среднего образования в условиях 12-летнего обучения, предусматривающий повышение качества образования за счет формирования ключевых компетентностей, социализации личности, разработки и внедрения системы оценки эффективности обучения.

**Дидактическое обеспечение реализации компетентностного подхода в общеобразовательном процессе.** Исследования казахстанских ученых показывают, что основу модернизации системы образования составляет переход от предметно-ориентированного к обучению, ориентированному на результат, формирование у обучаемого общеучебных умений,

способности к самообучению и независимого стиля мышления (М. Ж. Джадрина, Б. Т. Кенжебеков, Т. А. Каражигитова, С. Д. Муканова).

В рамках компетентного подхода разрабатывались дидактические основания системы учебных задач и дифференцированных заданий (Г. Ж. Джадрина, И. Б. Шмигирилова, Г. С. Примбетова, М. С. Сатимбекова, А. С. Акрамова, А. Б. Изделеуова и др.), обеспечения диагностики и мониторинга обученности (Н. А. Заграничная, А. Е. Абуова).

С момента обретения независимости продолжились исследования в области изучения состояния и уровня знаний учащихся школ по предметам естественно-математического цикла с учетом условий работы национальной школы. Подготовлены рекомендации по преодолению недостатков в знаниях учащихся и трудностей в работе учителя и учащихся с учетом специфики преподавания в казахской школе, дана характеристика обучению математике, информатике, географии, химии, биологии (Б. Ш. Абдиманалов, Е. А. Ахметов, Б. Б. Баймуханов, Б. Д. Дыбыспаев, А. С. Егизбаева, К. К. Кабдыкаиров, Е. У. Медеуов, С. Е. Чакликова, Т. К. Оспанов, О. Салимбаев и др.).

Задачей предметов естественно-математического цикла выступает формирование у школьников целостной естественнонаучной картины мира и ознакомление обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Результатом изучения естествознания выступает формирование современного научного мировоззрения, самоопределение личности в окружающем мире. Данный подход предполагает ориентированность предметов естественнонаучного цикла на прикладной характер, потребности личности в окружающем мире.

Велись большие исследования по преподаванию в школах республики **предметов социально-гуманитарного цикла. Особое место занимало изучение исторических дисциплин.** Как известно, во второй половине 80-х годов XX века под сомнение были поставлены многие устоявшиеся схемы,

концепции, составлявшие официальную парадигму исторической науки. История стала изучаться с учетом цивилизационного подхода, который предполагает, что именно человек в самых разных его проявлениях и формах деятельности стоит в центре внимания. Значимыми являются исследования Т. Т. Турлыгул, Б. К. Абдугуловой, в которых рассматриваются дидактические основы школьного исторического образования, и Б. С. Сарсекеева о модернизации школьных учебников по отечественной истории.

Мы выделяем три этапа реформирования школьного исторического образования в Республике Казахстан: первый этап – подготовительный этап реформирования – 1985–1990 гг.; второй этап становления школьной системы исторического образования в РК – 1991–1994 гг.; третий этап концептуального обоснования становления исторического сознания в Республике Казахстан и концентрического принципа обучения истории в общеобразовательной школе – 1995–2000 гг.

С 1996–1998 гг. школьная реформа получила мощное развитие благодаря тому, что произошла корректировка содержания образования, активизировался процесс гуманизации, были сделаны шаги на пути интеграции в международное образовательное пространство, а также начали осуществляться программы «Информатизация системы среднего образования» и «Новое поколение учебников». Направлениями реформирования мировой образовательной системы являются: структура образования в основной и средней школах; воспитание и развитие личности в условиях демократизации, гуманитаризации и гуманизации общества; подготовка кадров педагогов, владеющих современными технологиями обучения, а также качество исторического образования.

В Программе социальной модернизации Казахстана, предложенной Президентом страны Н. А. Назарбаевым в работе «Двадцать шагов к обществу всеобщего труда», говорится: с 2013/14 учебного года провести анализ учебных планов, учебников и учебных пособий по истории Казахстана, осуществить меры по изменению содержания и формата преподавания истории

Казахстана в учебных заведениях [2]. В этой связи, на данный момент при проектировании содержания учебного материала предложены научно-методические и дидактические принципы его отбора с региональным содержанием. История рассматривается как предмет, представляющий широкое поле деятельности для развивающего обучения, а следовательно, для формирования личности, способной критически мыслить.

Следующее основное направление развития дидактических исследований в Казахстане – это **вариативность среднего образования и развитие дидактических основ проектирования профильного обучения.**

В организации профильного обучения в Казахстане можно выделить два этапа. Первый этап связан с началом 90-х годов XX века, отмеченным созданием учебных заведений негосударственного сектора, разработкой программ авторских учебных курсов, расширением спектра применяемых образовательных технологий. Второй этап реализации идей профильного обучения связан с введением Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан «Основные положения» (ГОСО 2.003-2002) (Л. Х. Мажитова, К. С. Джумагулова, З. С. Назаралиева и др.). На сегодняшний день в условиях реализации стандартов 11-летнего образования в Казахстане подготовлены двухуровневые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам 10–11-х классов по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям профильного обучения.

В настоящий момент рассматриваются практические, вариативные элементы содержания образования в общеобразовательной школе, раскрываются роль регионального компонента и методические подходы к его формированию в учебных программах. Предложена многоаспектная, универсальная программа «Краеведение» для 7-го класса, разработанная на основе системного подхода, которая способствует изучению экологического, экономического, исторического и социально-культурного своеобразия регионов страны. Перспективным представляется изучение направленности состава и структуры

содержания образования, учет индивидуальных интересов и способностей учащихся 11–12-х классов.

Переориентации всей образовательной сферы на реализацию национально-культурных и языковых интересов населения способствовало создание преемственной системы этнокультурного образования, определение его содержательных аспектов и особенностей. В этой связи мы остановились на дидактических исследованиях **содержания этнокультурного образования.**

Этнокультурное образование в Казахстане обладает собственной теоретической и методологической базой. Это работы К. Б. Жарикбаева, С. К. Калиева, Ж. Ж. Наурызбай, М. Х. Балтабаева, К. Ж. Кожамхметовой и др. Особое значение имели исследования, раскрывающие ряд аспектов этнопедагогики и этнокультуры (Е. О. Жуматаева, Р. К. Толеубекова, С. А. Узакбаева, Ш. М. Мухтарова и др.), образовательные и воспитательные возможности этнокультуры (Б. Е. Каирова, С. С. Кулмагамбетова, Р. Б. Маженова, Г. К. Тлеужанова, Т. М. Шакирова и др.), проблемы формирования поликультурной личности, межнационального общения, национального самосознания, межэтнической социализации личности (Л. А. Байсерке, Е. З. Батталханов, З. Б. Кабылбекова, Ж. Х. Кендирбекова, Л. В. Колесникова, Ш. М. Мухтарова, Ж. Н. Шайгозова и др.).

В дидактическом аспекте актуальность приобретают исследования, посвященные диверсификации структур учебных планов и программ, усилению гуманитарных и культурологических компонентов общеобязательных стандартов образования, обновлению содержания образования путем внедрения новых учебных предметов, полидисциплин и курсов культурологического характера.

В 1996 г. в Казахстане была принята Целевая комплексная программа «О подготовке и издании учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ», которая позволила внедрить в школы республики уникальные отечественные учебники и УМК для 11-летней школы в контексте классической парадигмы образования. В республике существует определенный задел по теоретическим основам

создания учебников (К. М. Арынгазин, А. К. Кусаинов, К. Н. Сариева, Т. У. Тасбулатов и др.), по совершенствованию содержания учебного материала в школьных учебниках (К. Н. Мамырова, Д. Т. Танирбергенова, У. А. Есназарова, Г. Ш. Кадырбеков, М. А. Сутбаева и др.). Разработаны учебные программы и изданы учебники по всем учебным дисциплинам общеобразовательной школы, созданы альтернативные школьные учебники и разработаны и апробированы профильные учебники.

Сейчас в республике стоит задача **разработки развивающих учебников**. Основываясь на принципе деятельностного использования учебника, необходимо изменить его внешнюю форму. Современный казахстанский учебник должен выступать инструментом учебной деятельности ребенка. Методисты предлагают новый формат самого учебника, состоящий из нескольких полей, где отмечено, что ученик должен знать обязательно, что является дополнительным в содержании. Предлагаемые задания, исходя из подготовленности ученика, должны обозначаться зоной сложности. Работа в стране над учебниками нового поколения с учетом развития функциональной грамотности только началась (Г. Ш. Кадырбеков, К. Н. Мамырова, М. А. Сутбаева, К. М. Арынгазин, К. Н. Сариева, Т. У. Тасбулатов и др.).

**Развитие дидактики в условиях информатизации среднего образования.** Целенаправленной организации обеспечения сферы школьного образования методологией, технологией и практикой создания учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, посвящены работы Е. Ы. Бидайбекова, Г. К. Нургалиевой, А. И. Тажигуловой, Е. В. Артыкбаевой, Г. Б. Ахметовой, Ж. А. Караева, Г. К. Изтлеуовой, Т. Балыкбаева и др.

С 2011 г. в школах Казахстана запущен пилотный проект «**Электронное обучение**», происходит подключение школ к корпоративной сети «School Net», запущены web-сайты школ, которые представляют собой интерактивные порталы с возможностью ведения электронного дневника, электронного

журнала оценок и посещаемости, развлекательных программ, онлайн-тестирования и прочих необходимых школьникам атрибутов. В этой связи учеными разработаны педагогическая архитектура системы электронного обучения, цифровые образовательные ресурсы предметов, научно-методическое обеспечение технологизации процесса обучения, создаются электронные модели школьных учебников и проводятся разработки внутришкольного электронного мониторинга.

Кроме вышеперечисленных направлений, актуальными являлись исследования содержания и технологий обучения в инновационных и авторских типах школ, малокомплектных (МКШ) и сельских школ в Казахстане, разработка технологий инклюзивного образования и формирования содержания образования для учащихся со специальными образовательными нуждами и др.

Таким образом, проведенный нами анализ эволюции теорий и концепций школьного образования в Казахстане позволил установить, что основополагающими принципами деятельности современной казахской школы признаны сотрудничество, народность, природосообразность, культуросообразность, демократизация, личностная ориентированность, становление гражданина в условиях многоязычия (казахский, английский и русский языки).

Исходя из вышесказанного и учитывая эти общепринятые постулаты, можно обозначить **методологические наработки**, полученные исследователями института:

- 1) разработана концепция развития системы среднего образования;
- 2) определены приоритеты развития системы среднего образования РК;
- 3) обоснованы принципы конструирования содержания образования, подготовлен Государственный базисный учебный план. Разработаны Госстандарты и учебные программы по общеобразовательным предметам;
- 4) определен и охарактеризован инновационный тип обучения как дидактическое понятие и т. д. [3];

5) дана педагогическая интерпретация ценностей народного воспитания, обосновываются новые принципы воспитания, существующие принципы наполняются новым содержанием, создается источниковедческое поле этнопедагогике.

Развитие дидактических исследований подразумевает не только развитие самого дидактического знания, но и развитие объекта науки – процесса обучения. Исходя из этого, одной из **основных целей дидактической прогностики на современном этапе выступает научно-методическое обеспечение перехода на 12-летнюю школу** в условиях нарастания «клиповости» мышления учащихся и формирования «экранной» культуры.

В этой связи нами выделены следующие **перспективные направления дидактических исследований в Казахстане:**

- гуманитарная методология общества и школьного образования;
- дидактические аспекты информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды;
- дидактический цикл и его изменение в современных условиях;
- исследование дидактических принципов 12-летней школы;
- дидактическая концептуализация функций обучения;
- проектирование дидактического процесса;
- теория и методология успешной деятельности, трудоустройства и карьерного роста;
- теория и методология концептуализации профессионального, жизненного и ментального опыта учащихся;
- теория формирования траектории карьерного роста и нравственного идеала;
- теория и методика обучения учащихся освоению технологий производства;
- теория современного урока;
- теория и технология организации, проектирования результатов учебной, учебно-исследовательской, исследовательской, проектной, профессионально-трудовой, учебно-предпринимательской деятельности;

- теория и технология развития самоопределения;
- технологии развития теоретического мышления;
- поиск наиболее эффективных методик и технологий отбора и трансляции знаний в условиях глобального образования.

#### Литература

1. Гершунский Б. С. Дидактическая прогностика / Б. С. Гершунский, Я. Пруха. – К., 1979.
2. Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / Н. А. Назарбаев // Программная статья. – 2012. – 10 июля.
3. Теоретические основы развития школьного образования в Казахстане : сб. науч.-пед. статей. – Алматы : РИК КАО им. И. Алтынсарина, 1999. – 215 с.

*М. И. Тихоновец*

### ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ – ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сегодняшние школьники и студенты – это в будущем люди, которым предстоит решать многие экономические, социальные и политические проблемы нашего общества. От правильного осознания права – как необходимого механизма и регулятора общественных отношений – зависит во многом не только успешность их деятельности, но и существование социально развитого государства.

С целью анализа состояния правового сознания учащейся молодежи и студентов проведено исследование, в ходе которого опрошено более 90 человек. Среди них школьники 11-го класса и студенты III и V курсов. Результаты исследования показали, что в ХГУ «НУА» большинство опрошенных обладает средним уровнем правовой культуры. Большая часть молодых людей так или иначе пытаются познать и научиться применять полученные правовые знания на практике. Но при этом четко вырисовывается

<i>Покровська Л. Д.</i> Шляхи підвищення якості післядипломної освіти педагогів .....	108
<i>Прок Т. В.</i> Некоторые процессы в динамике развития подсистемы негосударственного высшего образования России .....	115
<i>Сидоренко О. Л.</i> Приватні навчальні заклади в освітньому просторі України: деякі підсумки та перспективи розвитку .....	124
<i>Строкович А. В.</i> Аспекты взаимодействия образовательных учреждений и предприятий .....	127
<i>Сухина В. Ф.</i> Экологическое мышление как интегрированная проблема в образовании .....	132
<i>Тарасова Е. В.</i> Обучение англоязычному экономическому дискурсу как компонент профессиональной подготовки студентов-экономистов .....	142
<i>Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А., Маханова П. Ш.</i> О развитии дидактической прогностики в Казахстане .....	148
<i>Тихоновец М. И.</i> Правовая подготовка школьников и студентов – один из главных приоритетов деятельности учебного заведения .....	157
<i>Топчий Т. В.</i> Впровадження ідей безперервної освіти в глобальні освітні практики – нагальна проблема сучасності .....	161
<i>Трегубова І. М., Трегубов Д. Г.</i> Підвищення ефективності формування компетенції «вміння вчитися» у позашкільному навчальному процесі .....	167
<i>Удовицкая Т. А.</i> «Клиповое» мышление молодежи как проблема современного процесса обучения .....	176
<i>Фоменко Ю. Ю.</i> Влияние профессиональной направленности студентов на формирование их карьерных устремлений .....	183
<i>Халимова Т. Н., Заседова О. В.</i> Воспитание высокообразованной и конкурентоспособной личности в современных условиях .....	190
<i>Чибисова Н. Г.</i> Поликультурное воспитание – важнейшее направление деятельности современного вуза .....	198

<i>Шаронова С. А.</i> Российский университет в контексте неолиберальной политики .....	204
<i>Шевченко Н. В.</i> Модель конкурентоспособного фахівця: компетентнісний підхід .....	216
<i>Шеремет І. І.</i> Автономія як фактор модернізації вищої освіти .....	222
<i>Шилкунова З. И.</i> Научная школа кафедры начального образования как фактор становления учителя инновационного типа .....	226
<i>Щудло С. А.</i> Вища освіта в життєвих планах випускників шкіл українсько-польського пограниччя .....	236
<i>Яицкая О. Г.</i> Единый государственный экзамен. Из опыта работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ .....	244
<i>Яриз Е. М.</i> Особенности подготовки конкурентоспособной личности в современных условиях .....	251
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	257