

ОБРАЗОВАНИЕ традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-  
практической конференции

Прага, Чешская республика 26 апреля 2018 года

Прага 2018

Образование: традиции и инновации: Материалы XVII международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. – 275 с.

ISBN 978-80-88005-38-4

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области экономики, организации и управления. Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор: Уварина Н.В. доктор педагогических наук, профессор

© Издательство WORLD PRESS s.r.o. © URAL Intellect s.r.o. © ООО «АСП-Интер»

3

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований. Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях. Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив. Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе. Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

*1Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан*

*2Казахский государственный женский педагогический университет, г.Алматы, Казахстан*

**ПРИОРИТЕТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**PRIORITIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: EFFICIENCY OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT  
WORK AND SIGNIFICANCE OF FORMATION OF LINGUISTIC-PRACTICAL COMPETENCE**

Keywords: ability of critical thinking, independent work, linguistic-cultural competence, intercultural relations, English, skill, method.

На сегодняшний день очевидно, что необходимо пересмотреть систему образования, создать все условия в сторону творческой адаптации учащихся, получения направленного, ступенчатого знания. Также недостаточно оценивать качество знаний учащегося оценкой его знаний, компетенций и навыков. Требование настоящего времени – качество знаний измеряется умением учащегося применять полученные знания для дальнейшего развития своей личности, для развития общества в качестве личности. Не механическая подача знаний, компетенций-навыков, а формирование личности, умеющего самостоятельно находить информационно-интеллектуальные ресурсы, анализировать и использовать, являющегося мощным источником идеи, развивающегося в ситуации быстроменяющегося мира и умеющего раскрыть себя, умеющего работать в любой среде в группе, в паре, является приоритетным. Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым в Послании «Третья модернизация Казахстана: способность к глобальной конкуренции» сказано следующее: «Четвертый приоритет – улучшение качества человеческого капитала. Во-первых, прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим нужно уделить большое внимание формированию IT-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи. Необходимо сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами» [1]. Путем замены процесса традиционного обучения методами интерактивного обучения, мы научим учащихся умению критического мышления, умению самостоятельно принимать решения. Также, приучим учащихся вступать в диалоги друг с другом, чувствовать себя непринужденно, работать творчески. В последние годы один из основных идей обновления обучения – направленность на результат, в том числе, на формирование компетенции личности. В связи с этим, уделяется значительное внимание проблемам формирования современной личности и

115

точки зрения компетенции в их обучении, а также, при обучении английскому языку формирование навыков самостоятельной работы и лингвострановедческой компетенции. В настоящее время английский язык в современных школах преподается с первого класса. Это напрямую влияет на формирование с ранних лет межнационального, межкультурного единства. Преимущество обучения английскому языку с начальной школы – положительное влияние на психологическое мышление каждого ребенка, на обращение внимания и понимание иностранных слов, впоследствии дает возможность укрепить знания в основной школе, улучшить качество знаний, общаться на английском языке, ранней межкультурной коммуникации. Цель обучения английскому

языку – заложить основу способности общения учащихся. В обучении языку новый способ обучения должен соответствовать следующим требованиям: – формирование благоприятной для обучающегося среды; – повышение интереса учащегося к учебе, пробуждение мыслей-желаний; – оказать влияние на эмоциональное состояние учащегося, формирование личности; – в целях преобразования обучения использование различных методов; – путем обучения методом игры повышение активности учащегося; – устанавливать связь между иностранным языком и личными интересами; – ученик – субъект, учитель – быть консультантом; – ступенчато самостоятельно обучать рабочим навыкам [2]. Самостоятельная работа – особая форма действий по самостоятельному обучению учащегося [3]. Результаты готовятся в виде рефератов, докладов, творческой работы, контрольной работы, курсовой или дипломной работы, научной статьи. Самостоятельная работа учащихся (СРУ) (Independent Work, Student out of Class Work) – особая форма обучения, проводимая в целях пополнения знаний по учебным предметам, изучаемым по государственному стандарту общего образования. – ученики выполняют самостоятельную работу под руководством предметного тьютора в аудитории или вне аудитории; – план организации самостоятельной работы учащихся рассматривается, утверждается в заседании кафедры; – самостоятельная работа учащихся организуется на основе типовых и рабочих программ по каждому учебному предмету; – самостоятельная работа учащихся формирует навыки и умения по глубокому освоению материалов по определенной сфере науки, расширению мировоззрения, развитию познавательных способностей; – связана с выполнением обучающимися практических задач, обеспечивающих исследовательский подход к логическому мышлению, творческой активности, освоению учебных материалов; – самостоятельная работа учащихся, проводимая под руководством тьютора, входит в педагогическую нагрузку тьютора; – участие учащихся в самостоятельной работе, выполнение заданий регистрируется в специальном журнале; – самостоятельная работа учащихся включается в объем часов практических уроков (семинаров), учитывается во время проверки знаний учащихся;

116

– результаты самостоятельной работы учащихся может проходить в виде коллоквиума, конференции, деловой игры, доклада, личного интервью. Поэтому сегодня реформы в обществе, то есть, развивающие критическое мышление, адаптирующие к творческому мышлению действия будут увеличиваться. В нашей ситуации, мы считаем, что работы по увеличению способности самостоятельной работы учащихся тоже имеет особое значение. А по предмету английского языка навыки лингвострановедческой компетенции учащихся можно сформировать путем единства лингвистической, разговорной, дискурсивной, стратегической компетенций: – лингвистическая компетенция формирование лексико-грамматических, фонетических понятий, соответствие грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам, оценивается умением их использования в процессе применения английского языка; – разговорная компетенция умение реализации прагматических способностей с помощью английского языка, конкретнее, определяется умением читать, понимать языковые тексты и материалы, умением изложить свою точку зрения и суждение об освоенной языковой информации; – лингвострановедческая компетенция – умение общаться с языковыми группами, знание языковых явлений, охватывающих национальные особенности культуры страны, формирование межкультурных и познавательных умений, в соответствии с профессией, с местом в общественно-социальной среде, с взглядом и мировоззрением, с уровнем знаний и степени культуры человека, пользующегося языком. Рассматривает не только знание о происхождении истинности, совершенствование знаний о литературе, истории, экономике, культуре, общественно-политической структуре той страны, чей язык изучается, еще и использование полученных знаний в профессионально-практической работе. – дискурсивная компетенция – умения связывать тексты, языковые материалы, предложения, словосочетания и другие языковые единицы, а также умение их единого использования в языковых отношениях. – стратегическая компетенция – умение их совершенствовать, определяя недостатки

и ошибки, пробелы в знании и использовании английского языка. На основе вышеизложенного, мы в исследовательской работе под лингвострановедческой компетенцией имеем в виду компетенции национальнокультурной особенности, знание системы мышления представителей других наций и умение использовать их с помощью этого языка. Основываясь на обучении языка, подача данных о стране изучаемого языка, обеспечение коммуникативной компетенции в акте межкультурных отношений. В страноведческом направлении основная задача обучения языку является освоение языковых единиц, дающих точное представление о национально-культурных особенностях народа [4]. Названные компетенции тесно взаимосвязаны друг с другом. В оценке английского языка определяются культура речи, грамотность, правильное произношение слова. В заключении хочется сказать, что каждый специалист совершенствует свои профессиональные знания и мастерство на протяжении всей жизни. После формирования теоретических основ профессиональных знаний учащихся, должен освоить методику самостоятельного пополнения знаний, пути нахождения новых

117

методов-способов формирования навыков лингвострановедческой компетенции. У учащихся такая возможность формируется с помощью самостоятельных работ, выполняемых самостоятельно и межкультурных отношений. Перед тем как задать самостоятельную работу преподаватель должен учитывать первоначальные знания и уровень работоспособности ученика, понятность, последовательность материалов, задания должны охватывать содержание предмета английского языка. В ходе его выполнения обеспечиваются следующие принципы благоразумия, последовательности, системности: – соответствие сложности знаний ближайшей зоне развития (Л. Выготский); – последовательное подача заданий в зависимости от логической системы предмета и степени освоения; – объем заданий должен соответствовать возможностям обучающихся; – адаптированная подача к уровню деятельности и т.д.

#### Литература

1. Н.А.НазарбаевТретья модернизация Казахстана: способность к глобальной конкуренции // Послание народу Казахстана. – Астана, 31 января 2017 год.
2. Swang J. Ten ideas for interactive teaching //eSchool news tech news and innovation-2011. 4 p.
- 3.Исабаева Б.Педагогические условия использования электронных учебников в организации самостоятельных работ //Высшая школа Казахстан. – Алматы, № 2(81). – С. 123–129.
4. Турсынбаева К.Ж.»Язык как инструмент исторического и культурного наследия нации», IV Международный тюркский всемирный исследовательский симпозиум – Турция, Нийде, 26–28 апреля 2017. С. 595–601.

118

Содержание Уважаемые коллеги! .....	3
Аверьянова С.В., Завырылина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ – СКАЗКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	4
Акпынар Л.Э., Эмирова А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ .....	7
Алексеева Л.Р., Зимина Ф.В. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ .....	11
Альберт Л.Н. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ .....	16
Андрюшенков А.Ф., Воловник Н.С. ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП) .....	18
Ануфриенко Л.В. ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	21
Аржакова М.Г. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	24
Артамонов С.В. ВЛИЯНИЕ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА .....	26
Арушанов В.З. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	28
Архипова Э.М., Ермохина О.Н. ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ .....	30
Аскеева Г.Б., Абзалбеков Б.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	32
Атрощенко И.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ .....	36
Akhmetova G.B., Zhundibaeva T.N. TECHNIQUES OF IMPROVING SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	39
268	
Байниязова Э.М., Айгуль М.Ш., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	42
Баранникова Э.Э., Маслова О.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПТИЦАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	44
Barat A.K., Seisenbekova M.K. EXTREMISM AS A FORM OF SOCIAL DEVIANCE .....	47
Бейтулаева Д.Р., Акпынар Л.Э. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	49
Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ .....	51
Бурко Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	55
Бурко Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	59
Ваганова М.Г., Окунева Г.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	61
Верещацкая Я.И., Акпынар Л.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	63

Воронова О.Н., Наумов Я.В. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	66
Галкина А.А., Афанасьева Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	68
Гарипова И.О., Федорцова А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «СОЗВЕЗДИЕ») .....	73
Гафиятуллина Р.Р., Хабибуллина И.В. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	75
Гончарова О.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	77
269	
Гордиенко И.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	79
Горохова Н.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ .....	82
Грибанова Н.Н., Макарова Ю.С. О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	84
Гунько Н.А., Афанасьева Л.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ...	86
Данилова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	88
Делов Т.Э. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ «GIFTED STUDENT» ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	90
Другова Л.А., Другова Е.Д. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....	92
Еникеева С.Р., Никонова Н.В., Газизова Н.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	94
Епанчинцева И.Ю., Стебляк В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Жданова Т.В. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО .....	99
Зарипова Г.В., Хакимова Р.Р. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	100
Иванова А.А., Суворова С.С., Шандр О.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ .....	103
Иванченко И.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК ПРОБЛЕМА .....	105

Идиатуллина Л.Е. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ .....	107
Исабаева Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	109
Исабаева Б., Турсынбаева К.Ж. ПРИОРИТЕТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	114
Kanymkulova A.M. THE USAGE OF THE CONSCIOUS-COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE .....	117
Карташева С.В. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	120
Карчава О.В. К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	122
Киселев А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС 3++ .....	125
Козлова Е.И., Сидоренко Н.Н. УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	127
Корнеева О.С., Сапрыкина О.С. ЕСЛИ ПРИСЛУШАТЬСЯ К САМОМУ СЕБЕ – МОЖНО УСЛЫШАТЬ ДРУГИХ... .....	129
Криворотова М.И., Гусева Т.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	131
Кунык В.Н., Акпынар Л.Э. ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ .....	139
Lamanova A., Denivarova N., Temirkulov O., Beketov N. THE RESULTS OF THE MODERNIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS BY THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY .....	141
Лыженкова Р.С., Лыженкова М.В. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ .....	143
271	
Мадалиева Ж.К. ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ СООТНОШЕНИЕ.	145
Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Малов И.В. МУЗЕЙ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ .....	148
Матжанова К.К. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МЕСТО В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ .....	150
Medeubaeva K., Demeva G. PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF ACTIVE METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL .....	153
Медеубаева К.Т., Палымбетова Г.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	156
Мирошниченко Е.А., Соин В.С. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	162
Могомедова А.Ф. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ «ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ» .....	164



Москвина Т.В., Зейферт И.П. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ .....	166
Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА КОНЦЕПЦИИ .....	169
Онищенко Е.Е. ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ .....	172
Орехова М.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ ...	174
Павлова С.А., Очирова А.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ .....	177
Пестрова Л.А., Акпынар Л.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	181
Пилипчук Л.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО .....	183
272	
Позилова Ш.Х. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОУ .....	185
Попова Н.А., Попова С.И., Соловьева Е.Е. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РАМКАХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	188
Рафикова И.М., Сарсенбекова М.Ф., Баймуратова Ж.А., Баржаксинов Н.А. ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	191
Реймер В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	195
Садыкова С.Ж. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ .....	197
Сантуева Э.З., Шахбанова Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ .....	201
Sakhy A.S. THE IMPORTANCE OF ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS .....	202
Сдобина А.И., Жилкина И.Н. МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	204
Seitova A.L. SYSTEM OF EDUCATION AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE PERSON .....	208
Семенченко С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ) .....	210
Сопотова О.П., Некрасова О.А. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО .....	212
Суллейменова З.Е., Багитова А.Ю. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....	213
Суханаева О.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ.....	215

Суханова Е.Л., Дудакова Л.В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ .....	216
Тимофеева В.В. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	218
Ткачева Л.В., Афанасьева Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	220
Трофимов А.В. ПОЛИТИКА СОЗДАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫМИ КОПИЯМИ.....	222
Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	225
Фахрутдинова Р.А., Галяутдинова А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	229
Халилов А.Э. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ .....	232
Цвирко О.Ю., Рурич Е. А. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПИЩЕВОДНОГО ГОЛОСА ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ .....	234
Цирихова С.А. INTERACTIVE TRAINING AS A MODERN APPROACH OF STUDENTS' COGNITIVE PROCESS ACTIVATION .....	237
Чаплыгина И.В., Росликова С.И. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – ПЛАТФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	239
Черных М.В., Шуваева И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕ ЗАНЯТИЙ .....	241
Шагивалеева Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА .....	243
Шакирова А.М., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	245
Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А., Сантуева Э.З. АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	248
274	
Шевченко Г.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ .....	249
Шевченко Л.Я., Элибек Т.К., Назарова С.В, Амантаева А.Б. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ .....	252
Шулятьева С.Б., Серебрякова В.В., Логинова Е.А., Игнатьева Е.В., Васильева Е.М., Теминдярова Н.А., Барсукова Н.В., Медведева О.П., Спирин А.Л., Снегирев С.В., Худякова Е.В., Попова О.Н., Лукашевич М.В., Мыкало Н.М., Афанасьева И.А., Саитова Ю.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, РИСКА ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ .....	258
Яковенко О.В., Чмарина Ю.А. ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА УДО ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА .....	261

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ

традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика 26 апреля 2018 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные Schváleno k tisku: 14.05.2018 Тираж: 150 экз. Číslo zakázky: 2018-077 Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o. Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00 tel/fax: +420 235 515 516 Tiskárna DTS: DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540 Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600 tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678 <http://dtstudio.cz>, e-mail: [dtstudio@email.cz](mailto:dtstudio@email.cz)