

ОБРАЗОВАНИЕ традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-
практической конференции

Прага, Чешская республика 26 апреля 2018 года

Прага 2018

Образование: традиции и инновации: Материалы XVII международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. – 275 с.

ISBN 978-80-88005-38-4

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области экономики, организации и управления. Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор: Уварина Н.В. доктор педагогических наук, профессор

© Издательство WORLD PRESS s.r.o. © URAL Intellect s.r.o. © ООО «АСП-Интер»

3

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований. Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях. Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив. Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе. Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK

Key words: independent search, critical thinking, electronic books, new technology, multimedia-based teaching method.

Изменения, происходящие в обществе и во всем мире предъявляют новые требования к действиям и взаимоотношениям молодежи. Для того, чтобы стать квалифицированным специалистом, им необходимы созидательность и творческий подход. Поэтому нужно изучать современные возможности, предпосылки быстрой адаптации к инновационной среде, способы развития способностей. В связи с этим, организация учебного процесса осуществляется на основе утвержденных учебных программ, академического календаря, расписания уроков. В том числе, организация выполнения самостоятельных заданий самими обучающимися играет важную роль в профессиональной деятельности преподавателя. На сегодняшний день по республике вводится новая система образования и делается все необходимое для вхождения в мировое пространство. Закон Республики Казахстан «Об образовании» обязует обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать новую информацию, анализировать любые теоретические и фактические условия, быть готовым к самостоятельному труду в разных сферах рыночных отношений [1]. В связи с этим, основной целью является повышение качества программы подготовки специалистов, решение проблем, касающихся важности совершенствования педагогического процесса. Учебный процесс – сложный и всесторонний процесс управления и развития познавательных действий обучающихся, а также процесс формирования высококвалифицированных специалистов. Эффективность учебного процесса определяется несколькими причинами. Среди них важной причиной является освоение обучающимися новых знаний в результате самостоятельного поиска, а также усовершенствование квалификации и навыков использования своих знаний. Квалификации и навыки формируются в процессе самостоятельной работы обучающихся. Если усовершенствованные методы и методики обучения не направлены на познавательные действия обучающихся, то это не даст никаких результатов.

110

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (Independent Work, Student out of Class Work) – особенный вид работы, проводимой в целях дополнения знаний по предметам, изучаемым согласно государственному всеобщему стандарту образования. – обучающиеся выполняют самостоятельную работу в аудитории и вне аудитории под руководством тьютора по предмету; – организация выполнения самостоятельной работы обучающимися рассматривается и утверждается на заседании кафедры; – самостоятельная работа обучающихся организовывается на основе типовой и рабочей программ по каждому предмету; – самостоятельную работу обучающихся формирует навыки и склонность глубокого освоения материалов по предмету, расширения мировоззрения, развития познавательных способностей; – связана с выполнением практических обязательств по обеспечению логического мышления, исследовательского подхода к освоению учебных материалов; – самостоятельная работа обучающихся, выполняемые под руководством тьютора, входит в учебную нагрузку тьютора; – участие обучающихся в самостоятельной работе, выполнение заданий регистрируется в специальном журнале; – самостоятельная работа обучающихся входит в количество часов практических (семинар) занятий и учитывается в процессе оценивания знаний обучающихся; – кафедра оценивает качество самостоятельной работы

обучающихся; – результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть подготовлены в виде реферата, доклада, творческой работы, контрольной работы, курсовой или дипломной работы, научной статьи, аудиовидео отчета; – результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть предоставлены посредством проведения коллоквиума, конференции, деловой игры, сообщений, личного интервьюирования. Поэтому на сегодняшний день повышается необходимость в реформах в обществе, то есть в действиях, способствующих развитию критического и творческого мышления. В нашем случае мы считаем, что роль электронных учебников в повышении способности к самостоятельной работы студентов очень важна. Самостоятельная работа – особенная форма самостоятельного обучения обучающихся [2]. Посредством самостоятельного обучения любая личность удовлетворяет свои духовно-познавательные и культурные ценности, дополняет свои знания. Ученые нескольких стран СНГ изучили роль, которую выполняет учебно-воспитательном процессе самостоятельная работа. К примеру, вопрос самостоятельного обучения обучающихся в высших учебных заведениях изучали такие ученые как С.Архангельский, М.Герунов, С.Зиновьев, П.Пидкасистый, И.Лернер, В.Беспалько и др. В работах этих ученых самостоятельная работа обучающихся описывается как метод обучения, формирующий творческое мышление, интерес к науке, необходимость профессиональных взаимоотношений, как познавательный процесс, как самостоятельные действия обучающихся, как описание индивидуальной работы и форма способностей, как основа учебного процесса, как путь самостоятельной подготовки обучающихся.

111

Некоторые педагоги (В.Андропкина, Е.Гостева) считают, что самостоятельное обучение учеников является процессом, проходящим без участия преподавателей. Однако, если назвать самостоятельную работу отдельной частью учебного процесса, то она будет управляемой системой, то есть совместным действием преподавателя и обучающихся. Самостоятельная работа – это не только выполнение домашнего задания, но и сочетание всех работ. Основа самостоятельной работы предоставляется посредством лекций и семинар-уроков. Поэтому самостоятельная работа обучающихся контролируется со стороны преподавателя. Труды вышеуказанных ученых доказывают важность самостоятельной работы, жизнеспособность критического и творческого мышления. К примеру, некоторые авторы рассматривают самостоятельную работу как один из методов обучения, а некоторые ученые считают ее одним из принципов обучения. Самостоятельная работа обучающихся сама по себе не может быть методом обучения. Потому что такая работа осуществляется разными методами обучения, такими как выполнение упражнений, работа с книгой, контроль, решение задач, проведение экспериментов и т.д. Одна из следующих обязанностей – эффективное осуществление организации самостоятельной работы. Одно из его основных направлений – широкое применение электронных учебников в процессе преподавания учащихся школ, колледжа. По этой причине мы пришли к заключению, что электронные учебники появились в следствии социальных нужд, влияет на сознание общества, создает общественное мнение, обеспечивает взаимодействие в обществе. Электронный учебник – это мультимедийный учебник, поэтому структура электронного учебника должна быть на новом высоком уровне[3]. Электронный учебник экономит время обучающихся, так как напоминает о пройденных и забытых материалах, благодаря этому обучающимся не нужно тратить время на поиск материалов. К тому же применение наглядных примеров является необходимым эффективным элементом. Применение видеосообщений и клипов в процессе изучения отдельных частей одной большой темы является необходимым элементом. Видеоклипы эффективны для изменения масштаба времени и для быстрого и простого показа картин. Электронный учебник предоставляет возможность простого копирования выбранной информации. Самый необходимый элемент электронного учебника – это аудиосообщения. Электронный учебник, как и другие учебные процессы, состоит из организационных структур. Можно найти в оснащенных библиотеках, однако, для реализации объемной системы электронного обучения электронных учебников пока

недостаточно. Необходимо автоматизировать обеспечение учебного контента необходимым количеством людей, предоставление необходимого времени, контроль использования учебных ресурсов, руководство отдельными слушателями и группами, организация взаимодействия с преподавателем, предоставление отчета и др. Эти функции электронного обучения осуществляет платформа LMS, которая является системой управления обучения, однако, в некоторых случаях их можно применять для управления учебного процесса. В создании электронных учебников важную роль выполняет проектирование методического обеспечения учебников. Автоматизация всех основных этапов обучения электронными (образовательными) учебниками направлена на контроль содержания учебных материалов и на выставление заключительных оценок. Благодаря этому, все материалы обязательных учебников будут заменены на яркие, интересные,

112

познавательные игровые виды, то есть на широкоприменяемые мультимедийные графики, в том числе будут заменены на интерактивное и голосовое сопровождение. Поэтому, для создания электронных учебников из эффективных учебников, недостаточно создание учебников на экране компьютера и обеспечение (создание гипертекста) наглядными материалами (в том числе мультимедийными средствами). Не нужно стараться превратить электронный учебник в текстовые рисунки, а необходимо обратить основное внимание на его основные принципы. Особенно важно показать порядок работы электронных учебников, это: – обучение без контроля; – обучение посредством контроля, вывод заключений посредством специальных вопросов по каждой пройденной главе (по каждому пройденному параграфу); – заключительный контроль завершается посредством проведения тестирования. В процессе обучения долгое время применялся метод устного контроля как одно из правил системы обучения. На сегодняшний день применяются разные виды тестирования. Многие не разделяют эту позицию, так как эти тесты ограничивают выбор навыков и решения проблем. Посредством дистанционного обучения с применением новых технологий можно качественно и по новому решить ряд проблем в системе обучения. Мы создали новый вид электронного учебника, поэтому можно надеяться на то, что применение новых информационных технологий может создать условия для повышения результативности обучения, а также превратиться в незаменимое средство для индивидуальной подготовки обучающихся. Электронный учебник необходим для индивидуальной работы обучающихся: – учебник является печатной литературой, поэтому интенсивное развитие материалов, их влияние на наши слуховые и запоминающие способности упрощают понимание учебных материалов; – адаптация в соответствии с потребностями и уровнем знаний обучающихся позволяет критически мыслить и развиваться; – освобождает от множества расчетов и изменений, позволяет сконцентрироваться на размышлении касательно предмета, рассмотреть большие цифры примеров и решить множество заданий; – позволяет использовать широкие возможности самопроверки во всех этапах работы; – дает возможность привести работу в наглядную и аккуратную форму и предоставить читателю в файловом или напечатанном (распечатанном) виде; – выполняет роль безмерно терпеливого руководителя, предоставляет практически неограниченное количество разъяснений, использует множество повторяемых и неповторяемых слов. Для достижений хороших результатов учащийся должен хорошо освоить знания. В заключении хотим сказать о том, что электронный учебник очень удобен для преподавателя, потому что: – лекции и практические работы преподаватель направляет по своему желанию, то есть уменьшает их объем, но делает более содержательным, а также ЭУ разрешен для самостоятельной работы во время лекционных занятий; – позволяет уменьшить количество взаимодействий, придерживаться образцов, упростить цели, подытожить лекционные материалы и домашнее задание;

113

– предоставляет индивидуальность в процессе работы со учащимися, особенно во время выполнения домашних заданий и опеределенных частей контрольных мероприятий. Нужно

отметить, что благодаря применению электронных учебников, повысился интерес учащихся к обучению. Также, преподаватели могут получить в большом количестве необходимые методические, дидактические вспомогательные средства. В соответствии с современными требованиями, применение электронных учебников для качественного обучения молодого поколения можно рассматривать как одну из новых технологий обучения. Мы думаем, что наша работа будет более результативной, если для должного выполнения общих задач по обучению молодого поколения с развитым мышлением, не отстающей от зарубежной системы обучения мы будем обмениваться практическим опытом, указывать на недостатки и достижения. Особенно, предъявляются требования к преподавателям английского языка и заинтересованным лицам: – преподаватель должен уметь грамотно и на должном уровне работать на компьютере; – необходимо ознакомить сотрудников образования и обучающихся, которые обладают хорошими знаниями касательно мультимедийной технологии обучения; – необходимо способствовать приобретению преподавателями практических навыков по работам с информационными средствами; – сформировать навыки применения телекоммуникационных средств обучения, в частности: необходимо обеспечить навыки использования ресурсов информационной системы для обмена информацией среди пользователей; – способствовать изложению методов модульных курсов и проведению курсов, которые в совокупности составляют учебную программу.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Исабаева Б. Методика организации самостоятельной работы обучающихся по предмету английский язык посредством электронных учебников: дис. магистра педагогических наук. Университет иностранных языков и деловой карьеры, Алматы, 2013.
3. Булакбаева М.К. Основной вид эффективной реализации дистанционного обучения – применение электронного учебника // Ключевые вопросы профессионального образования новой формации. Материалы VI традиционной Международной научно-практической интернет-конференции. – Туркистан: МКТУ имени Кожа Ахмет Ясауи, 20.10.2017-30.11.2017.

Содержание Уважаемые коллеги!	3
Аверьянова С.В., Завырылина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ – СКАЗКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Акпынар Л.Э., Эмирова А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	7
Алексеева Л.Р., Зимина Ф.В. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ	11
Альберт Л.Н. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ	16
Андрюшенков А.Ф., Воловник Н.С. ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)	18
Ануфриенко Л.В. ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	21
Аржакова М.Г. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
Артамонов С.В. ВЛИЯНИЕ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	26
Арушанов В.З. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	28
Архипова Э.М., Ермохина О.Н. ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ, КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ	30
Аскеева Г.Б., Абзалбеков Б.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	32
Атрощенко И.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	36
Akhmetova G.B., Zhundibaeva T.N. TECHNIQUES OF IMPROVING SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	39
268	
Байниязова Э.М., Айгуль М.Ш., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА ОСНОВЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	42
Баранникова Э.Э., Маслова О.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПТИЦАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Barat A.K., Seisenbekova M.K. EXTREMISM AS A FORM OF SOCIAL DEVIANCE	47
Бейтулаева Д.Р., Акпынар Л.Э. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	49
Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	51
Бурко Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	55
Бурко Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	59
Ваганова М.Г., Окунева Г.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	61
Верещацкая Я.И., Акпынар Л.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63

Воронова О.Н., Наумов Я.В. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	66
Галкина А.А., Афанасьева Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	68
Гарипова И.О., Федорцова А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»)	73
Гафиятуллина Р.Р., Хабибуллина И.В. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	75
Гончарова О.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
269	
Гордиенко И.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Горохова Н.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ	82
Грибанова Н.Н., Макарова Ю.С. О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	84
Гунько Н.А., Афанасьева Л.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ...	86
Данилова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	88
Делов Т.Э. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ «GIFTED STUDENT» ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	90
Другова Л.А., Другова Е.Д. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	92
Еникеева С.Р., Никонова Н.В., Газизова Н.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	94
Епанчинцева И.Ю., Стебляк В.В. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
Жданова Т.В. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО	99
Зарипова Г.В., Хакимова Р.Р. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	100
Иванова А.А., Суворова С.С., Шандр О.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	103
Иванченко И.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК ПРОБЛЕМА	105

Идиатуллина Л.Е. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ	107
Исабаева Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	109
Исабаева Б., Турсынбаева К.Ж. ПРИОРИТЕТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	114
Kanymkulova A.M. THE USAGE OF THE CONSCIOUS-COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	117
Карташева С.В. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	120
Карчава О.В. К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	122
Киселев А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС 3++	125
Козлова Е.И., Сидоренко Н.Н. УРОК КАК ПРОСТРАНСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	127
Корнеева О.С., Сапрыкина О.С. ЕСЛИ ПРИСЛУШАТЬСЯ К САМОМУ СЕБЕ – МОЖНО УСЛЫШАТЬ ДРУГИХ...	129
Криворотова М.И., Гусева Т.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	131
Кунук В.Н., Акпынар Л.Э. ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	139
Lamanova A., Denivarova N., Temirkulov O., Beketov N. THE RESULTS OF THE MODERNIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS BY THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY	141
Лыженкова Р.С., Лыженкова М.В. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	143
271	
Мадалиева Ж.К. ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ СООТНОШЕНИЕ.	145
Малов В.М., Ерошевская Е.Б., Малов И.В. МУЗЕЙ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	148
Матжанова К.К. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МЕСТО В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	150
Medeubaeva K., Demeva G. PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF ACTIVE METHODS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL	153
Медеубаева К.Т., Палымбетова Г.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	156
Мирошниченко Е.А., Соин В.С. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	162
Могомедова А.Ф. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ «ШАГИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ»	164

Москвина Т.В., Зейферт И.П. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	166
Нурпеисова Г.М., Текеева Г.К. СИНКВЕЙН КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА КОНЦЕПЦИИ	169
Онищенко Е.Е. ВЛИЯНИЕ КАЗАЧЬЕГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	172
Орехова М.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АСПИРАНТУРЫ ...	174
Павлова С.А., Очирова А.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	177
Пестрова Л.А., Акпынар Л.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	181
Пилипчук Л.С. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО	183
272	
Позилова Ш.Х. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВОУ	185
Попова Н.А., Попова С.И., Соловьева Е.Е. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РАМКАХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	188
Рафикова И.М., Сарсенбекова М.Ф., Баймуратова Ж.А., Баржаксинов Н.А. ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	191
Реймер В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	195
Садыкова С.Ж. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ	197
Сантуева Э.З., Шахбанова Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ	201
Sakhy A.S. THE IMPORTANCE OF ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS	202
Сдобина А.И., Жилкина И.Н. МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	204
Seitova A.L. SYSTEM OF EDUCATION AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE PERSON	208
Семенченко С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)	210
Сопотова О.П., Некрасова О.А. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО	212
Суллейменова З.Е., Багитова А.Ю. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	213
Суханаева О.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ.....	215

Суханова Е.Л., Дудакова Л.В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	216
Тимофеева В.В. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	218
Ткачева Л.В., Афанасьева Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	220
Трофимов А.В. ПОЛИТИКА СОЗДАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫМИ КОПИЯМИ.....	222
Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Фахрутдинова Р.А., Галяутдинова А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	229
Халилов А.Э. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ	232
Цвирко О.Ю., Рурич Е. А. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПИЩЕВОДНОГО ГОЛОСА ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ	234
Цирихова С.А. INTERACTIVE TRAINING AS A MODERN APPROACH OF STUDENTS' COGNITIVE PROCESS ACTIVATION	237
Чаплыгина И.В., Росликова С.И. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – ПЛАТФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	239
Черных М.В., Шуваева И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕ ЗАНЯТИЙ	241
Шагивалеева Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	243
Шакирова А.М., Фахрутдинов Р.Р., Фахрутдинова Р.А. КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	245
Шахбанова Д.Н., Джаватова Г.А., Сантуева Э.З. АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	248
274	
Шевченко Г.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	249
Шевченко Л.Я., Элибек Т.К., Назарова С.В, Амантаева А.Б. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ	252
Шулятьева С.Б., Серебрякова В.В., Логинова Е.А., Игнатьева Е.В., Васильева Е.М., Теминдарова Н.А., Барсукова Н.В., Медведева О.П., Спирин А.Л., Снегирев С.В., Худякова Е.В., Попова О.Н., Лукашевич М.В., Мыкало Н.М., Афанасьева И.А., Саитова Ю.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, РИСКА ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	258
Яковенко О.В., Чмарина Ю.А. ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА УДО ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	261

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ

традиции и инновации

Материалы XVII международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика 26 апреля 2018 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные Schváleno k tisku: 14.05.2018 Тираж: 150 экз. Číslo zakázky: 2018-077 Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o. Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00 tel/fax: +420 235 515 516 Tiskárna DTS: DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540 Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600 tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678 <http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz