



Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

**«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКА ҚАЗІРГІ  
ҚОҒАМНЫҢ ТАБЫСТЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ»**

тақырыбындағы

Республикалық ғылыми-практикалық конференция

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

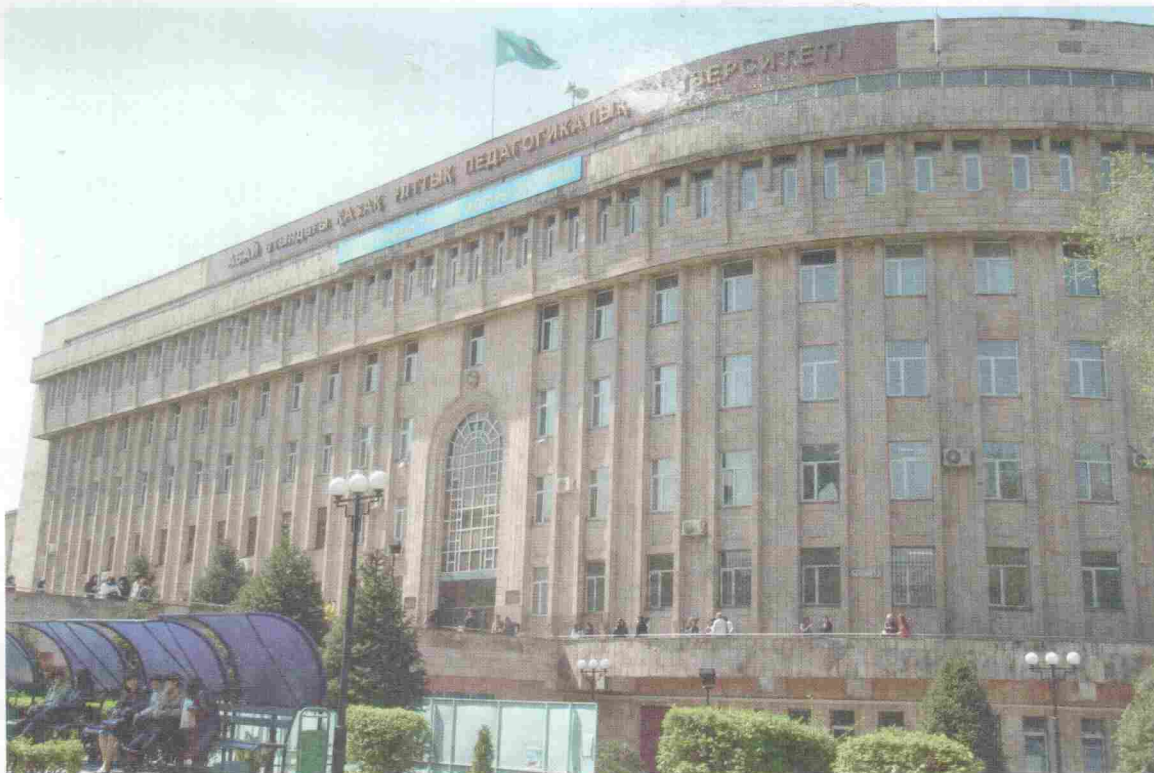
16 мамыр 2014 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

Республиканской научно-практической конференции по теме:

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА КАК ОСНОВА  
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

16 мая 2014 г.



Алматы

### СЕКЦИЯ 3. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Kusainova M. A. Person-oriented education: principles of carrying-out.....	101
2. Әмірова Б.Ә., Шырынбекова Ж.А. Танымдық іс-әрекет пен оқу процесінде ұлттық сана-сезімді қалыптастырудың психологиялық механизмдері.....	105
3. Каракулова З.Ш., Бекмуратова Г.Т. Исследование креативности в процессе самоактуализации личности.....	109
4. Измайлова Ж.Т. Каракулова З.Ш., Научно-методические рекомендации психокоррекции креативности личности.....	116
5. Аяпбергенова А. Магистранттардың педагогикалық қарым-қатынасқа психологиялық даярлығы мәселесінің теориялық негіздері.....	123
6. Наурзалина Д.Г., Аймағанбетова О.Х., Альмурзаева Б.К., Амирханова А.А., Толегенова А.А., Жолдасова М.К. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания в системе высшего образования РК.....	126
7. Ибашова М.С., Серикбаева К.Б. Этнопсихологические аспекты психологического сопровождения в высшем образовании.....	129
8. Садыкова А.Б. Творческое развитие личности средствами инновационных психотехнологий.....	134
9. Омарова С.С. Влияние педагогического общения на формирование личности ребенка.....	136
10. Жайық С. Сыни ойдың мәні мен маңыздылығы.....	140
11. Бертаева А. Мектеп жасына дейінгі балалардағы таным үрдісінің дамуы.....	142
12. Аутаева А.Н., Хананян А.А., Коньсаева А.Б., Этнокультурные особенности гендерных различий в традиционной казахской культуре.....	145

### СЕКЦИЯ 4. ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Кабылова М., Абдеева С.Б. Қарым-қатынастағы дау-дамайдың әлеуметтік-психологиялық әсерін теориялық талдау.....	148
2. Наубаева Х.Т., Табарак З. Балалар үйінде тәрбиеленушілердің әлеуметтендіруіне қарым-қатынастың ролы.....	151
3. Балаева М.Қ., Қалдыбекова Э. Тұлғааралық өзара қарым-қатынасқа қажеттілік - тұлға белсенділігінің кайнар көзі.....	155
4. Орманова З.Қ. Қазіргі мектептегі білім беру жүйесіндегі педагогикалық-психологиялық қызметтің ерекшеліктері.....	159
5. Ташимова Ф., Бурдина Е.И., Ризулла А.Р., Кожикова А., Особенности осознания студентами мира и стиль их совладающего поведения.....	161
6. Исабекова Т.Ш., Молдатаева А.М. Тілтаным теориясындағы қарым-қатынас психологиясының ерекшеліктері.....	168
7. Корлякова С. Г. Результаты исследования структуры психомоторных способностей музыкантов.....	171
8. Айджанова З.Ж. Білім беру үрдісінде әлеуметтік-психологиялық тренингтерін қолдану тиімділігі.....	175
9. Абсагова М.А., Сейдулаев К.Б. Особенности реализации интегративного подхода в психолого-педагогической диагностике.....	178
10. Бекешова Г.Ә., Неталина Г.Қ. Жоғары оқу орындарында студенттерді психологиялық тұрғыдан дамытудың кейбір аспектілері.....	181
11. Насирова А.Ш. Жұбайлар жүйесіндегі өзарақатынастардың ерекшеліктерінің психологиялық аспектілері.....	183

### СЕКЦИЯ 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ КАК РЕСУРС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

1. Akhmetova J.B., Kim A.M., Sadykova A.T. Using mixed methods to study emotional intelligence and coping competencies in higher education.....	188
2. Тағашыбаева С.К. Теоретическое изучение отклонений в поведении личности подросткового возраста.....	191
3. Милеубаева М.С. Психоанализ және М.Мақатаевтың шығармашылығы.....	197
4. Масрик А.В. Исследование формирования способности личности быть субъектом собственного развития как условие преодоления зависимости от наркотических веществ.....	200
5. Миятбаева Г.Б. Психологиялық денсаулық мәселесіне негізгі көзқарастар.....	204
6. Такарчук Н.А. Методологиялық негіздері мен психологиялық мәселесіне негізгі көзқарастар.....	207
7. Ибашова М.С., Құдайбергенова А.Ж. Эмоционалды интеллект дамуының алғышарттары.....	213

оқу орындарының студенттерінде және магистранттарында да мақсатты түрде қалыптаса қоймайды. Сондықтан олардың қарым-қатынастағы педагогикалық стилі кейін педагогикалық іс-әрекет барысында қалыптасады және ылғи да педагогикалық қарым-қатынасқа қойылатын талаптарға сай келе бермейді.

Сондықтан, педагогикалық университеттердің студенттері мен магистранттарының педагогикалық қарым-қатынасқа деген психологиялық даярлығын оңтайлы қалыптастыру үшін оқу үрдісіне психологиялық дайындықтың тиімді құрылымдарын аталған білім беру субъектілерінде дамытуға бағытталған **кешендік үйретуші тренингтік жүйелерін** енгізу қажет деген ойдамыз. Бұл мәселенің шешілуі қазіргі кездегі педагогикалық жоғары оқу орындарындағы педагогикалық мамандықтағы магистранттардың болашақтағы өз ісіне деген сенімділігін, мұғалімдік еңбекке деген қызығушылығын арттыра түсетіні анық. Өз мамандығы бойынша алған біліміне сенімді, психологиялық тұрғыдан педагогикалық қарым-қатынастың барлық қыр-сырын толық меңгерген педагог маманның еңбегі нәтижелі, табысты болатыны сөзсіз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М., 1971.-С.178.
2. Левин К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии // Психол. журн. - 1990. - № 5.
3. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. - Казань, 1883.
4. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии, 1994. - N 1.
5. Levinger G., Snock J.D. Attraction in Relationships: A New Look at Inter-personal Attraction. Morristown. - N.Y., 1972.
6. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое мастерство. -М., 1990.-196 с.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения (Книга для учителя). - М.: Просвещение, 1987. -136 с.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. М., 1994.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК**

*Наурзалина Д.Г., Аймаганбетова О.Х., Альмурзаева Б.К., Амирханова А.А., Толегенова А.А., Жолдасова М.К. Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, КазНУ им. аль-Фараби,*

Перед высшей школой в настоящее время стоят задачи по подготовке специалистов, профессиональная компетентность которых будет способна коренным образом изменить научно-техническую, экономическую и интеллектуальную основу нашего общества путем внедрения новейших технологий. Данные требования обусловлены новой концепцией высшего образования в Республике Казахстан [1].

Однако специфика системы образования заключается в том, что она должна быть способна не только вооружать знаниями обучающихся, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течении всей активной жизни человека. Для этого необходимо разнообразить структуру образовательных программ, дав возможность каждому построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям. Надо помнить, что процесс познания должен нести людям радость от обретения нового миропонимания смысла жизни, своего места в ней. Из всего этого следует, что важной проблемой конца XX - начала XXI века является проблема поиска соответствующей организационной структуры образовательной системы и ее учреждений, которые обеспечили бы переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь" [2].

Одним из возможных путей решения данной проблемы является воспитание у студентов должного отношения к профессиональным знаниям и умениям, формирование у них потребности в самообразовательной деятельности. Но это все не возможно без внутреннего развития личности студента.

Психологической закономерностью данного возраста является формирование механизма саморазвития, и самовоспитания. В этой плане роль педагога как наставника теряет свою актуальность. Однако последние исследования современных специалистов показывают следующую закономерность, это:

1). Переход на рыночную основу образования в высшем образовательном учреждении вызвал нарушение детско-родительских отношений. Духовно-нравственное воспитание и самовоспитание личности в семейном институте перестает быть решающим. Сложная экономически-нестабильная ситуация в стране вызвала все большую занятость родителей, и как следствие феномен «отторжения» детей (А.А.Абраменкова) [3].

2). Исследователи отмечают тенденцию к формированию прагматической логики отношений; ценности, идеалы и чувства подвергаются жесткому анализу с позиции эгоцентризма. «Рыночная философия» отношений обесценивает ценность коллективного труда, эмпатии и альтруизма (Д.И. Фельдштейн, А.М.Ким).

3). С вестернизацией, развитием средств массовой информации, пропагандой «нездоровых» ценностей; отсутствием государственного контроля система нравственного воспитания теряет свою значимость (А.В.Сухарев) [4].

Анализ практики воспитания молодежи все больше убеждает, что эффективная организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях немыслима без глубокого изучения лицами, работающими с молодёжью, системы нравственных ценностей молодых людей, которой она руководствуется в своей жизни, как в конкретном единичном поступке, так и в жизненных принципах.

Недостаточное знание субъектами, воздействующими на молодёжь, особенностей духовного мира подрастающего поколения, неумение учитывать в педагогической деятельности закономерности формирования личности, выявленные психологической наукой, значительно ослабляет воспитательный процесс, вызывает внутреннее непринятие молодыми людьми ценных общественных моральных устоев.

Какие ценности предпочитает студенческая молодежь? Чем мотивирует поступки, поведение? К чему стремиться? Известно, что если ответы молодых людей для себя на эти вопросы совпадают с общественным прогрессом, они детерминируют социальную и профессиональную активность, выступают в качестве движущих сил развития и формирования личности. В тех же случаях, когда такие ответы (а значит и взгляды, и установки) идут в разрез с нравственными нормами, они деморализуют молодых людей, направляют их поведение в асоциальное русло, криминализируют.

Социальное положение студенческой молодёжи имеет свою специфику. В отличие от своих сверстников, включённых в иную деятельность (служба в армии, труд), учащаяся молодёжь включена в учебную деятельность. В данных социальных условиях отношение к учебному процессу должна стать важнейшей нравственной ценностью, которая доминировала бы в потребностях, интересах и социальных ожиданиях молодых людей.

Патрикеева Э.Г. было проведено исследование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи г. Арзамаса в следующий период (2002-2007-2013 гг.), респонденты должны были ответить на следующий вопрос: «Осознаете ли Вы следующие нравственные понятия: «долг», «справедливость», «ответственность», «достоинство»?». Лонгитюдное исследование с 1986 по 2013 год позволило сделать интересные выводы.

- Во-первых уровень знаний, составляющих социально-мировоззренческую и нравственную основу личностной позиции молодых людей снизился. А между тем основанные на знаниях понятия, взгляды и, тем более, убеждения, решающим образом определяют цели и мотивы учебной деятельности, отношение молодых людей к н.й. Отсутствие нравственных взглядов, социально-нравственных представлений существенно затрудняет ориентирование современной молодёжи во многих сложных вопросах жизни общества, во внешней и внутренней политике государства. Ценности «долг», «справедливость», «ответственность», «достоинство» прямо или косвенно определяют направленность и степень действенности отношений личности к событиям или решению социальных задач.

- Во-вторых, необходимо целенаправленное воспитание нравственной системы ценностей в условиях учебного процесса вуза. Главные усилия психолого-педагогической, воспитательной работы с молодёжью должны быть направлены на содействие социально-психологической адаптации молодых людей. Необходимо активно помогать студентам в нахождении своей профессии, в определении своего социального статуса, в восстановлении веры в духовные ценности общества.

Действенным средством, формирующим нравственные ценности студенческой молодежи, является постоянное развитие ценностной системы образовательного учреждения, где молодой человек в течение нескольких лет не только получает профессию, но и формируется как личность. В развитии нравственных ценностей студенческой молодежи огромная роль принадлежит педагогам, их личностным качествам. Особенности ценностных отношений преподавателя пронизывает весь учебный процесс и воздействует на формирование ценностно-ориентационного блока студентов. Позитивные деловые, моральные, интеллектуальные, политические и другие качества преподавателя, его знания, уровень жизненного и профессионального опыта, психологический склад и т.д. обуславливают авторитет среди учащейся молодежи [5].

Проблеме самообразования молодежи посвящены ряд исследований. В результате анализа данной проблемы многие ученые пришли к выводу, что общеобразовательная школа недостаточно готовит своих выпускников к систематическому образованию, что, в последствии, дает низкий уровень владения навыком самообразования у студентов.

Для самообразования характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение личности к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Причем, эта познавательная деятельность является дополнительной к основному занятию человека, хотя связана и даже обусловлена им. Человек осознает недостаточность имеющихся у него знаний для решения возникшей познавательной или практической задачи и прибегает к тому или иному источнику пополнения знаний. Речь идет не об эпизодическом поиске ответа на какой-то случайно возникший вопрос, а о систематической познавательной деятельности.

Таким образом, самообразование - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания, установления продолжительности времени проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

Учебно-воспитательный процесс как система организационного обучения и воспитания призван не только обогащать студентов знаниями, но и обучать будущих специалистов способам эффективного их усвоения, творческого использования в практической деятельности, нахождения нестандартных решений возникающих проблем и задач. В частности обучение на факультете психологии и педагогики, трансформирует систему ценностей и поведенческих реакций. «Психоконсультирование» как учебная дисциплина призвана обучить студента, навыкам эмпатии, суггестивности и диалогичности в рамках познавательной активности. Жизненный мир, события переоцениваются, и выстраиваются в новой иерархии смыслов и отношений.

Однако в методике высшей школы хорошо отражены организация учебного процесса и проведение стандартных аудиторных и лабораторных занятий. Гораздо меньше разработаны методические приемы получения навыков самообразования.

Качество результата профессиональной подготовки понимается как соответствие профессиональной подготовленности обучающегося современным "вызовам времени" и рассматривается через понятие "профессиональная компетентность". Многочисленные исследования разных моделей профессионального труда могут быть объединены в две группы (по Рубинштейну С.Л.):

- модель адаптивного поведения;
- модель профессионального развития [6].

Где модель адаптивного поведения ориентирована на сиюминутное реагирование на внешние изменения. А модель профессионального развития на учет и прогнозирование будущих изменений. Если основная цель модели адаптивного поведения лежит в развитии умения человека "вписываться" в окружающую действительность, то модель профессионального развития ориентирована на формирование умений "выйти за пределы" непрерывного потока повседневной практики, то есть видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, рассматривать любую трудность как стимул развития.

Известно, что до недавнего времени, профессиональное образование строилось по логике адаптивной модели. Современная ситуация в образовании предполагает возможность идти по логике модели профессионального развития в рамках компетентностного подхода. Это подразумевает что компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии. Что он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения (способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться, самообразовываться). "На наш взгляд, в настоящее время, создалась такая ситуация, при которой необходимость в самообразовании нарастает в связи с

изменениями, происходящими в обществе", - пишет Калугин Ю.Е. [2]. Ряд исследований дают основание полагать, что успех "компетентному работнику" обеспечивают умения и качества, характеризующие самостоятельность личности:

- способность находить и применять информацию;
- анализировать, оценивать альтернативы;
- логически выстраивать ход решения проблемы;
- ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

Самостоятельность, должна сочетаться с активным взаимодействием личности в группе. Безусловно, готовность к профессиональному самообразованию не приходит сама собой, с получением диплома. Требуется кропотливая целенаправленная работа.

В основе самообразования лежит разнообразный опыт преподавателя как динамично развивающегося профессионала, становление мастерства которого непрерывно прогрессирует от одной стадии к другой. Традиционные модели образования терпят неудачу потому, что опыт, к которому они приобщают преподавателя, оказывается навязанным извне и потому психологически необоснованным. Этому противостоит развивающийся, идущий «изнутри во вне» опыт, «плодотворно и творчески живущий» (Дж. Дьюи) [7].

Поэтому выделяем два вида профессионального опыта: методологический (обобщенный опыт человечества, отдельных профессионалов, отраженный в книгах) и эмпирический (свой пережитый субъективный опыт). Отсюда, если опыт на уровне приобретенных знаний есть результат той или иной науки или опыта других людей, то субъективные знания включают в себя индивидуально пережитые и не всегда осознаваемые моменты реальной профессиональной деятельности

Поэтому в последние годы подчеркивается необходимость оптимального сочетания разных методов, что позволяет раскрыть студентам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приемов и способов работы до уровня навыков и умений. С психологической точки зрения сочетание методов нужно и для формирования разных видов мотивации студентов.

#### Список литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан, 2005. // Казахстанская правда. - 18.08.2005 г.
2. Дамитов Б. Мельников В. Интеграция в мировое образовательное пространство через повышение качества образования. // Высшая школа Казахстана. - №1. - 2002. - С.8-13.
3. А.К. Маркова. Психология профессионализма. - М., 1996.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2004. - 384 с.
5. Патрикеева Э.Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи: монография. - Арзамас: АГПИ, 2008. - 155 с.
6. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб: Издательство «Питер», 2003. - 712 с
7. Новиков А.М. Профессиональное образование – России. – М., 1997.
8. Youth. Transition to adulthood. Report of the panel on youth of the president's science advisory committee. Washington: Office of Science Technology, Executive Office of the President, 1997. – 190 p.

## ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ибашова М.С., КазНПУ им.Абая, НИ Ч Психологии, инспектор по научной работе  
Серикбаева К.Б., АТУ, кафедра «Профессиональное обучение и общественные науки»  
ст.преподаватель.*

На рубеже XX и XXI веков общество открыло для себя новый феномен - этническое возрождение. Сущность этого явления заключается в значительном повышении роли этничности в общественных процессах, возрождении интереса к этнической идентичности, языку, культуре, обычаям, традициям, образу жизни на фоне нарастающей интернационализации экономической и социально-политической жизни, глобализации человеческой деятельности.

Для современного этапа развития мира характерна дувекторность цивилизационных процессов: развитие тенденций унификации, с одной стороны, а с другой - сохранение этнокультурного своеобразия. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией аккультурации является