

13. Анмуратов Р.А. ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 70
14. Әгішев М.Қ., Алтынбеков М.А. ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТА ЖАҒДАЙЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫ ЕСЕТТЕУ МЕН ТАЛДАУ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНУ 77
15. Алымбеков К.А. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТОРГОВЛИ 81
16. Рабдуалиева Р.С. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ 87
17. Жаданова К.Х. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 90
18. Жакубагышева З.У. РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК 94
19. Жакубагышева М.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ 98
20. Жакумбаева С.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 100
21. Жумақанова К.М. ВОПРОСАМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 105
22. Жунусов Б.А., Дариев М.М., Турганбаев М.А. ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА В СПЕЦИАЛИСТАХ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПОДГОТОВКИ В КАЗАХСТАНЕ 109
23. Мырзахметова А.М., Мелуханова Д.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ 116
24. Нуркеева К.А., Баетыбаева Г.Ж. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ 122
25. Нурымов А.А., Исаева А.Т. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ. ПРОБЛЕМАЛАР, ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ 127

26. Бекенова Г.Ы. ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА РЕГИОНОВ» 131
27. Зиявлин С.Т. БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ МАРКЕТИНГТІК АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ДАМУ 137
28. Тастандиева Н.Б. ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ҒАЛАМДАНУДЫҢ ЖАНА ТҮСТАРЫ 142
29. Қазымбаева А.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ АЛУДЫ ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ 146
30. Қасымжанова Г.Г., Мелуханова Д.А. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ 150
31. Рахметуллина Ж.Б., Уразбаева Г.Ж. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 158
32. Смылова М.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 165
33. Солбеков Ж.С. КӘСБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ 168
34. Султанова З.Х. ҰЧАСТІЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ «ВАНКС ВАТЛЕ» КАК ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» 171
35. Тажибаева Ш.А., Кұлбаева А.Ж. О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 173
36. Тайкулакова Г.С. РЕАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ 178
37. Садыр Г.А. МӘТІНДІ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР БЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 183
38. Меналиева Р.С., Исмаилова Г.К. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186

өндiрiске енгiзiлмей шетел асыл шетелдерге кетiп жатыр немесе пайдасыз болып шан басқан сәресерлер жатыр. Қарпайым мысал, келген елiмiзде жасалынып жатқан бағдарламалар фалымдардың қатысуынсыз жасалында, сондықанда кейбiр үкiметтiк шаралардың тиiмсiз болуының бiрден бiр себептерi осылар болуы мүмкiн.

Ойымызды қорытындылай келе айтарымыз дәстүрлi бiлiм беру мәдениетi мен бағытының бiлiм беру тәжiрiбесiн тиiмдi де, сапалы ұлттыстыра бiлiмiз керек. Сонда ғана елiмiздiң бiлiм берудi дамытуының 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттiк бағдарламасын жүзеге асырып, бiлiктi де, бiлiмдi маман дайындауға қол жеткiзуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тiзiмi:

1. Қазақстан Республикасында бiлiм берудi дамытуының 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттiк бағдарламасы
2. Медведенко, Модульно-рейтинговая технология оценки достижений студентов вуза. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании», № 1, 2008г.
3. В. Семин О мерах по развития высшего образования / Вестник высшей школы, 2004, №4, С 9-13.

*Касымжанова Г.Г. –
доцент кафедры*

*«Экономические дисциплины»
Академии экономики и права,
Медуханова Д.А. –
доцент кафедры «МоиМЭ»
КазНУ им. аль-Фараби, к.э.н.*

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современных условиях эффективность обучения в процессе преподавания экономических дисциплин все больше зависит от использования в учебном процессе инновационных, в том числе, интерактивных методов обучения. Они позволяют повысить результативность процесса восприятия студентами научных экономических знаний, сформировать навыки экономического мышления и самостоятельного принятия решений.

Интерактивность – это взаимодействие студентов с преподавателями и между собой во время проведения деловых игр, дискуссий, работы в

подгруппах и др. Исследуя определенную проблему, они обучают друг друга и все участники активно вовлекаются в данный процесс. Интерактивные методы обучения ставят студентов в такие условия, когда они не могут оставаться пассивными, а имеют возможность обучаться на собственном опыте, обмениваться знаниями и активно участвовать в занятии.

Среди интерактивных методов обучения экономическим дисциплинам одной из наиболее эффективных форм является деловая игра. Опыт показал, что в игровой форме студенты легче осваивают основы современной экономики и быстро ориентируются в моделируемых экономических ситуациях.

Деловая игра обеспечивает активное участие студентов в учебном процессе, способствует формированию у них экономических грамотного подхода к проблемной ситуации и учит принимать самостоятельные решения. Кроме того, деловые игры способствуют выявлению таких качеств личности как инициативность, ответственность, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

По своей сути, деловая игра – это моделирование процессов и механизма принятия решений. Ее организация и проведение требует больших затрат времени, сил и средств. Поэтому трудоемкость деловых игр выше традиционных методов обучения. В то же время как метод обучения, деловые игры обладают высокой эффективностью и тем самым эти затраты окупаются, т.е. «выгода» превышает все затраты.

Преподавателю необходимо продумать, как ввести деловую игру в учебную программу, поскольку деловая игра – это часть курса, изложенная другим способом. Время проведения деловой игры может быть запланировано (в начале изучаемого курса или в конце). Название деловой игры должно быть кратким и в то же время отражать ее сущность. Необходимо написать сценарий игры: описание игры, методические указания участникам игры. Участникам игры выдается вспомогательная документация, приводятся графики, таблицы, бланки и т.д. Определяется продолжительность проведения игры.

Рассмотрим цели, задачи и правила проведения деловых игр «Экономический кругооборот» и «Аукцион».

Цель игры «Экономический кругооборот» – активизация обучения и закрепление знаний и понятий, полученных в ходе изучения тем «Общественное производство», «Рыночный механизм и его элементы» и «Введение в макроэкономику» с использованием модели кругооборота товаров, услуг, ресурсов и денег. Модель кругооборота демонстрирует, как экономические стимулы (заработная плата, прибыль, процент и рента) влияют на действие экономической системы. С помощью данной игры студенты могут моделировать конкретные рыночные ситуации: купли-продажи ресурсов и товаров, взаимодействия фирм и домашних хозяйств,

Т. Рыскулов атындағы Қазақ экономикалық университеті
Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

VII Республикалық оқу-әдістемелік конференция

2-ші бөлім

25 – 27 қаңтар 2012 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материалы VII Республиканской учебно-методической конференции

Часть 2

25 – 27 января 2012 года

Алматы - 2012