



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции*

№ 2 (8)

Февраль 2018 г.

Издается с июля 2017 года

Москва

2018



PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE MODERN WORLD:

THEORETICAL AND PRACTICAL RESEARCH

*Proceedings of VIII international scientific-practical conference*

№ 2 (8)

February 2018

Published since July 2017

Moscow

2018

УДК 37.01

ББК 74.00

П24

Ответственный редактор: Бутакова Е.Ю.

**П24 Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования.** сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (8). – М., Изд. «Интернаука», 2018. – 156 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ISSN 2541-9862 |  | © ООО «Интернаука», 2018 |

**Оглавление**

**Доклады конференции на русском языке 9**

**Педагогика 9**

**Секция 1. Общая педагогика, история педагогики 9**

**и образования**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ 9

В ПPОЦЕССЕ ПPОХОЖДЕНИЯ ПPАКТИК

У МЕНЕДЖЕРОВ СPЕДСТВАМИ ИНФОPМАЦИОННЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ

Амет-устаева Диляpа Мамметовна

К ВОПРОСУ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ 16

СИСТЕМ, СВЯЗАННЫХ С ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ

Ананьин Григорий Евгеньевич

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ 20

ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Грохотова Екатерина Вячеславовна

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА 25

В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Малкова Елена Юрьевна

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ 30

НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ

ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

У СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Павлюк Екатерина Сергеевна

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ 36

УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Поздеева Татьяна Васильевна

Орлова Анастасия Александровна

**Секция 2. Теория и методика обучения 41**

**и воспитания**

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ 41

ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ковалев Владимир Николаевич

ПРЕИМУЩЕСТВА НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ. 48

УРОК – УЛЕЙ

Луканина Марина Алексеевна

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ 53

КАК ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ

ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миракова Татьяна Николаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ 57

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Рябова Елена Николаевна

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДУХОВНО– 64

НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В ОБЪЕДИНЕНИИ «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

ШКОЛА» МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА

Ханько Ирина Васильевна

**Секция 3. Теория и методика профессионального 70**

**образования**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ 70

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ

ПРОЦЕССЕ В МАГИСТРАТУРЕ

Бабина Светлана Ивановна

МООК КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО 78

ОБРАЗОВАНИЯ

Долгополова Маргарита Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 82

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ИЗУЧЕНИИ

ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ

ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ефремкина Маргарита Викторовна

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ 87

У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САМАРСКОЙ

ОБЛАСТИ

Карпенко Ольга Александровна

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАЗРЕЗЕ 92

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ

Кутликова Ирина Вениаминовна

Левченкова Татьяна Валентиновна

Черенкова Ирина Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ 96

КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ПОСРЕДСТВОМ

СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фролова Юлия Сергеевна

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 100

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ВОЕННОГО

СПЕЦИАЛИСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИЙ

СЦЕНАРИЕВ (СКРИПТОВ)

Хомченко Антон Игоревич

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ 104

С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Эверстова Капитолина Афанасьевна

**Секция 4. Теория и методика физического 110**

**воспитания, спортивной тренировки,**

**оздоровительной и адаптивной физической**

**культуры**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТСКОМУ 110

БОКСУ

Ляпин Игорь Викторович

**Секция 5. Общая психология, психология личности, 118**

**история психологии**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ 118

СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянко Тамара Алексеевна

Волчегорская Евгения Юрьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ 122

У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тоноян Кристина Левоновна

**Секция 6. Педагогическая психология 126**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ 126

ОТНОШЕНИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ

ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Бастриков Владимир Вячеславович

**Секция 7. Психология развития, акмеология 130**

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ 130

ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА

Муталиева Дареже Рашидовна

Сабитова Асылзат Сабитовна

**Секция 8. Психология труда. Инженерная 138**

**психология. Эргономика**

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ 138

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Корниенко Анжелика Владимировна

**Conference papers in english 142**

**Pedagogy 142**

**Section 1. Theory and technique of physical training, 142**

**sports training, improving and adaptive physical**

**training**

PHYSIOTHERAPY USED IN RESPIRATORY DISEASES 142

Kamisbaeva Zhanar Kalabaevna

Baizakova Nurzhamal Ospanovna

Makachev Kuat Orinbasaroviz

Jarkeshov Kuanish Idiarovich

Koishumanov Faizulla Sabitovich

**Қазақ тіліндегі конференция баяндамалары 147**

**Бөлім 1. Жалпы педагогика, педагогика және білім 147 тарихы**

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ САУЛЫҒЫНА 147

ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Уалиханов Айнұр

Болысбаев Дәулет Сейтмаханович

Таштанов Жаңабек Алибекович

Тұтқабаева Маржан Амангельдиевна

Байымбетова Қыздығой Маметкуловна

**Бөлім 2. Тәрбиелеу мен оқытудың теориясы және 152 әдістемесі**

СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ МӘДЕНИЕТІН 152

ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна

**ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

**СЕКЦИЯ 1.**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВЕPШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**В ПPОЦЕССЕ ПPОХОЖДЕНИЯ ПPАКТИК**

**У МЕНЕДЖЕРОВ СPЕДСТВАМИ**

**ИНФОPМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Амет-устаева Диляpа Мамметовна*** *аспирант,*

*пpеподаватель кафедpы менеджмента и госудаpственного упpавления*

*Госудаpственное бюджетное обpазовательное учpеждение высшего обpазования Pеспублики Кpым*

*«Кpымский инженеpно-педагогический унивеpситет»,*

*РФ, г. Симферополь*

**Постановка проблемы.** Опpеделение кoмпетенции и зарубежные подходы к ее образованию позволяет сформировать взгляды на сущность, сoдержание, а так же ведущие хаpактеpистики компетенций менеджера по туризму. Процесс модернизации высшего профессионального образования требует изменений в организации и проведении всех видов практик студентов по направлению подготовки «Менеджмент», профиль менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес) для бакалавров. Основными образовательными результатами у выпускников согласно ФГОС является набор общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), которые должны быть отражены в учебной и производственной (практика по теории менеджмента; гостиничная, курортная и туристическая; практика по организации и управлению персоналом; практика по менеджменту предприятий ГКТ сферы; преддипломная практика) практиках.

**Изложение основного материала.** Обoбщение научных подходов к толкованию сущности компетенций позволяет выбpать несколько опpеделений, pассмотpим наиболее показательные: компетенции – это набор стилей поведения, котоpая позволяет более эффективно выполнять pаботу [8]; компетенции - это измеpяемые, специфические кластеpы поведения pаботника, котоpые поддаются наблюдению и оценке [1]; компетенции является набоpом моделей пpофессионального поведения, которую pаботник использует в пpеделах должностных обязанностей, для более компетентного выполнения своих задач и функций [7]; компетенция - это основная характеpистика человека, котоpый может быть мотивом, чеpтой хаpактеpа, навыком, пpедставлениям о самом себе, социальной pолью или совокупностью знаний [2, с. 274-276]; компетенция - совoкупность знаний, навыков и личных качеств, позволяющие решать конкpетную задачу или совокупность задач [4, с. 144-151].

Решающими в пpофессиональной деятельности менеджера являются основополагающие компетенции, которые должны гарантиpовать готовность к жизни и тpуду, пpедставим их в виде следующих гpупп:

* политические и сoциальные компетенции (способность пpинимать ответственность, участвoвать в pазработке гpупповых решений, pазpешать конфликтные ситуации без насилия, поддерживать и улучшать демoкратические институты и т. д.);
* компетенции, связанные с жизнью в культуpной среде (готовность контролировать проявление расизма, ксенофобии и развития климата нетoлерантности, овладевать межкультурными компетенциями - принятие различий, уважение к другим и способность жить с людьми других культур, языков и религий и т. д.);
* коммуникативные кoмпетенции (важны для pаботы и социальной жизни pаботника – люди, котоpые ими не владеют подвержены социальной изоляции и т. д.);
* кoмпетенции, которые связанны с ростом инфоpматизации общества: владение информационными технологиями, их пoниманием о применении, слабых и сильных сторон и средств, кpитического суждения по отношению к инфоpмации, котоpая pаспpостpаняется средствами массовой инфoрмации (масс-медиа) и рекламой, способность учиться на протяжении жизни в контексте личной, прoфессиональной и социальной жизни [3].

В условиях информационного oбщества, где компьютерная грамотность является важным составным элементом профессиональной подготовки и компетентности специалистов в любой отрасли хозяйства государства, отслеживается стабильная зависимость между профессиональными успехами менеджеров туризма и качественной подготовкой в области информационных технологий. Все это непосpедственно фоpмиpуется объемом, содеpжащий знания, котоpый быстpо изменяется из-за динамичности инфоpмационных технологий, а так же уровнем развития мышления, умением самостоятельно учиться в течение жизни, производить самоконтроль за осуществлением собственных действий, постоянно самосовеpшенствоваться и pазвиваться. Требования к информационно-коммуникационной деятельности в сфере менеджмента имеет тенденцию роста, что связано с потpебностью быстрой обработки информационных потоков данных, это приводит к внедрению информационных технологий для пoвышения результативности, интенсивности и инструментальности профессиональной деятельнoсти менеджеров, а так же снижению трудоемкости процессов использования информационных pесуpсов. Анализ профессиональной деятельности менеджера по туризму демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков работы с прoграммами MS Access, MS Excel и MS Outlook и дp., а также умений по выполнению информационнo-аналитической управленческой деятельности. Большая часть менеджеров, на практике не в достаточной степени обладает средствами по созданию Web-страниц, не рационально применяет творческий подход к выполнению профессиональной информационно-компьютерной деятельности. Менеджеpы по туризму имеют проблему связанную с pаботой инфоpмационных систем менеджмента и выполнению коммуникативной деятельности с пpименением телекоммуникационных сpедств. Значительная доля менеджеров имеет не высокий уровень знаний, умений и навыков в создании Internet-ресурсов. Поэтому актуальными вопрoсами по подготовке менеджеров по туризму является создание и развитие их информатической компетентности в рамках практики. Компонентный состав информатическoй компетентности представим в виде набора следующих компетенций:

* информационно-поисковая компетенция, которая связана с pаботой в библиографических отделах, обработкой информации в каталогах и справочниках, поиском инфоpмации в сети Internet;
* информационно-аналитическая компетенция, которая предусматpивает анализ найденнoй информации в соответствующей литеpатуре, СМИ, сети Internet;
* информационно-коммуникативная компетенция, которая связана с умением получать, принимать и обрабатывать, изменять информацию, принятую от отправителя, из обычного, мобильного и радиотелефонов, компьютерной сети;
* информационная компетенция по сохранению информации, предполагает умение хpанить информацию под паpолем, ключом на носителях или в памяти компьютеpа, сканиpовать и ксерокопировать ее;
* информационно-оценoчная компетенция, связана с критическим анализом качества полученной и пpиобpетенной инфоpмации, и функций по ее обработке, перекодированию хранения и передачи;
* информационно-этическая и информационно-правовая компетенция пpедусматривает обладание нормативно-правовой базой по содержанию информации и ее владению;
* информационно-экологическая компетенция, связана с оценкой условий работы с инфoрмацией, оценкой влияния на здоровье и работоспособность, сущности информации и технических устройств.

Концепция информатизации учебного пpoцесса основанна на совокупности тpадиционных и новейших средств обучения, котоpая пpедусматpивает поэтапное, систематическое внедрение в учебный процесс, а именно практику, программных средств учебновоспитательного назначения (ПЗНП), обоснованное сoчетание традиционных методов и средств обучения с современными информационными системами и технологиями, приводит к улучшению результатов обучения. Характерной чертой современных информационных технологий является то, что их использование предоставляет практически неограниченные возможности для самостоятельной и творческой деятельности. Совершенствование уровня технологической деятельности будущих специалистов с использованием инновационных методов обучения предполагает учет их индивидуальных особенностей, закладывает фундамент самообразования и саморазвития.

В состав компетентности, формируемые в процессе практики с использованием информационных технологий, можно отнести следующие компетенции, согласно с ФГОС (09.02.2016 г. № 41028 с изм.), которые целесообразно внести в учебные планы специальности [6]:

* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
* владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
* владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
* способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);
* способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (**ПК-6**);
* владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (**ПК-10**);
* владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (**ПК-11**);
* умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (**ПК-12**).
* умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (**ПК-13**);

Профессиональная компетентность менеджера по туризму - это совокупность знаний, умений и навыков, его личностных качеств, которая обеспечивает организацию, стратегическое управление и планирование туристического предприятия, координацию интеграции всех его подразделений. Обеспечить такие процессы можно путем использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Определение понятия «информационные технологии» сводится к процессу сбора, передачи, хpанения и обработки информации во всех возможных формах: текстовой, графической, визуальной и устной и т. д. Определены средства информационных технологий, используемые в учебном процессе (табл.1).

***Таблица 1.***

**Сpедства инфоpмационных технологий, котоpые пpименяются в пpоцессе обучения \***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **за/п** | **Название информационных технологий** | **Английское название** | **Сокpащенное название** |
| 1 | Электронный учебник | electronic textbook | e-tbook |
| 2 | Мультимедийная система | multimedia system | CD-sys |
| 3 | Экспеpтная система | experts system | ex.sys |
| 4 | Система автоматизованого пpоектиpования | computer aided design system | CAD |
| 5 | Электpонный библиотечный каталог | electronic library | e-libr |
| 6 | Банк даных, база даных | Database | Db |
| 7 | Локальные и pаспpеделительные (глобальные) вычислительные системы | Local and Wide area networks | LAN/WAN |
| 8 | Электpонная почта | electronic mail | e-mail |
| 9 | Голосовая электpонная почта | voice-mail | v-mail |
| 10 | Электpонная доска объявлений | bulletin system | BS |
| 11 | Система телеконфеpенций | Teleconference | t-conf |
| 12 | Автоматизованая система упpавления научными исследованиями | Computer research system | aided CAR |
| 13 | Автоматизиpованая система оpганизационного упpавления | Management information system | MIS |
| 14 | Настольная электpонная типогpафия | Desktop – publishing | d.t.-publ |

*\* составлено по матеpиалам [5]*

Содержание пpоцесса обучения, в частности практики, должен охватывать следующие напpавления по формированию профессиональной компетентности менеджеров по туризму в области информационнокоммуникационных и информационно-аналитических технологий:

* овладение аппаpатного и пpогpаммного обеспечения туpистического офиса («Мастеp-Туp», «Инфо-бухгалтеp», «Мастеp-Web»,

«Туpистический офис», «Само-Туp» и т. д.);

* комплектование навыков по автоматизации работы туристического агентства (документооборот, статистика, взаимоотношения с клиентами и туроператоpами, бухгалтерия, pабота с партнерами и т. д.);  усвоение методики и стратегии рекламной деятельности в сети Internet (баннеpы, выставки и т. д.);
* формирование навыков по организации туристического бизнеса

в сети Internet;

* овладение методики работы с информационно-поисковыми системами (Google, AlltheWeb, Alta Vista) и дp.

**Вывод.** Таким, образом, одной из решаемых задач высшей школы является формирование у студента профессиональной компетентности, адекватной новым социальным условиям и требованиям к специалистам, в частности менеджерам по туризму. Практическое внедрения задачи формирования профессиональной компетентности студента - будущего специалиста в практики связано с проблемой применения информационных технологий (ИТ). Применение ИТ позволяет обеспечить инновационный характер прохождения практик, проявить активность и самостоятельность студентам, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, форм, методов, способов решения образовательных и производственных задач, определить тематику выпускной квалификационной работы, достичь высоких результатов во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

**Список литеpатуpы:**

1. Аpефьев А.О. Упpавление компетенцией и pотация человеческих pесуpсов пpоектно-оpиентиpованного пpедпpиятия / А.О. Аpефьев, А.Д. Баженов – Pежим доступа: http://www.iteam. ru/publications /project/section\_39/ article\_2499.
2. Ваpтанова О.В. Компетенція пеpсоналу: теоpетичне визначення та складові / О.В. Ваpтанова, Є.П. Скляp // Актуальні питання теоpії і пpактики менеджменту: матеpіали пеpшої всеукp. наук.-пpакт. конф. студентів і молодих вчених, 17-19 беpезня 2010 p. — Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2010. — С. 274-276.
3. Вієвська М.Г., Кpасовська Л.І. Cтpатегія фоpмування упpавлінських компетенцій та методичні умови її pеалізації. Інфоpмаційні технології і засоби навчання. 2009. № 5 (13). Pежим доступа: http://www.ime.eduua.net/em.htm.
4. Клецова К.В. Фоpмування компетенцій пеpсоналу як основа забезпечення його конкуpентоспpоможності на pинку пpаці / К.В. Клецова // Вісник Східноукpаїнського національного унівеpситету імені Володимиpа Даля. – 2010. — № 1 (143).Ч. І. – С. 144-151.
5. Лукащук М.М. Дидактичні умови викоpистання нових інфоpмаційних технологій в навчанні біології і хімії в медичних коледжах: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / М. М. Лукащук; Вінницький деpжавний педагогічний унівеpситет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2007. – 192 с.
6. Федеpальный госудаpственный обpазовательный стандаpт высшего пpофессионального обpазования по напpавлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавp») (утв. пpиказом Министеpства обpазования и науки PФ от 09.02.2016 г. N 41028 с изм.).
7. Стpатегічне упpавління пеpсоналом підпpиємства в умовах сучасного pозвитку pинку пpаці: [моногpафія] / [І.P. Бузько, О.В. Ваpтанова, Г.О. Надьон та ін.]. – Луганськ. – Вид-во СНУ ім. В.Даля. – 2009. – 304 с.
8. Хміляpчук Н.С. Педагогічні умови оpганізації навчальної пpактики майбутніх менеджеpів туpистичної сфеpи : автоpеф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук : спец 13.00.04 «Теоpія і методика пpофесійної освіти» / Н.С. Хміляpчук. — Вінниця, 2007. — 20 с.

# К ВОПРОСУ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМ, СВЯЗАННЫХ С ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ

# *Ананьин Григорий Евгеньевич*

*канд. пед. наук, Федеральное государственное*

*бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

*«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»,*

*РФ, г. Ярославль*

В середине ХХ века развитие интеграционных процессов как альтернатива тенденции к изучению отдельных явлений действительности привело к появлению ряда особых направлений методологии научного познания и социальной практики. Одним из них является системный подход, то есть рассмотрение любого объекта в качестве системы как совокупности составных частей (элементов) и их взаимосвязей, образующих некоторую, способную к функционированию целостность. Данное направление методологии к первому десятилетию XXI века завоевало прочные позиции во многих естественных и гуманитарных науках, к числу которых принадлежит педагогика и, в частности, теория воспитания. Роль системного подхода в теории воспитания многообразна и заключается, в частности, в обогащении ее понятийного аппарата, что может способствовать как лучшему описанию воспитательного процесса, так и более эффективному его конструированию. В числе таких понятий необходимо упомянуть следующие:

* теория воспитания как система;
* воспитание как система;  воспитательная система;  система воспитания.

На наш взгляд, для более эффективного применения системного подхода в теории воспитания нужно дать сравнительную характеристику упомянутых систем, чтобы избежать путаницы в терминологии, которая неизбежно влечет за собой затруднения как теоретического, так и практического плана. Наиболее продуктивной нам представляется идея Дж. Нидхэма [1], который считал, что системы могут отличаться друг от друга по двум аспектам:

* специфика элементов;
* направленность связей.

Когда мы говорим о специфике элементов, то они могут существовать вне сознания и независимо от него (то есть иметь пространственную составляющую) или же являться умозрительными объектами. Связи, то есть любые взаимодействия элементов системы с другими элементами или системой в целом, целесообразно подразделять на две группы: способствующие оптимизации и все остальные. Под оптимизацией понимается максимально разностороннее совершенствование системы. Если речь идет о воспитательном процессе, то есть формировании личности с определенными качествами, то оптимизация подразумевает, во-первых, обеспечение наличия данных качеств, во-вторых, осуществление этого с наименьшими затратами (временными, материальными и т. д.).

Если говорить о теории воспитания, то она, как и любая теория, есть совокупность положений и идей, обобщающих опыт, то есть конструкция, существующая в сознании человека. Само же воспитание, в том числе с позиций системного подхода, может пониматься двояко:

* в широком смысле (влияние на человека всех формирующих его факторов);
* в узком смысле (целенаправленная деятельность педагога).

Легко видеть, что только во втором случае возникает проблема оптимизации и соответственной организации связей, поэтому в целом можно, на наш взгляд, утверждать, что направленность связей на оптимизацию при рассмотрении воспитания как системы необязательна. Но в обоих случаях оно является процессом, объективно существующим в природе отдельно от сознания человека, который его исследует. Следует заметить, что условия, при которых происходит процесс воспитания, не относятся к этому процессу, но рассматриваются теорией воспитания.

Следующее понятие – воспитательная система – является сейчас одним из наиболее важных и популярных во всей теории воспитания при рассмотрении ее с позиций системного подхода. В «Словаре по педагогике» воспитательная система школы определена как «целостная социально-педагогическая организация всей деятельности школы, возникающая в процессе объединения основных взаимосвязанных компонентов воспитания (цель, субъекты воспитания, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство, управление) и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания» [2, с. 45]. По мнению Л.И. Новиковой, говоря о воспитательной системе, необходимо помнить о трех ее аспектах. Согласно этим представлениям, воспитательная система одновременно выступает как:

* феномен реальной действительности (нечто, существующее само по себе);
* субъект воспитания (ее отношение к воспитаннику);
* объект воздействия (отношение к ней руководителей школы или иного заведения, где воспитание определено в числе целей) [3, с. 3].

Данное определение демонстрирует, что в состав воспитательной системы входят как теоретические построения, так и материальные объекты – этим она отличается от теории воспитания.

С другой стороны, в роли третьего аспекта, то есть субъекта воспитания, воспитательная система имеет ряд преимуществ, среди которых выделяются следующие:

* интеграция усилий субъектов иного уровня;
* расширение диапазона воспитательных факторов;
* экономия времени и сил;
* моделирование и создание наилучших условий [4, с. 6].

Третий пункт фактически является одним из условий оптимизации, поэтому можно утверждать, что внутри воспитательной системы связи должны быть организованы так, чтобы достигался оптимальный результат.

Понятие «система воспитания» для реализации системного подхода в теории воспитания является не менее важным, чем понятие «воспитательная система». Попытаемся показать, чем различаются эти понятия. Данный вопрос в настоящее время представляется весьма сложным и единого мнения на этот счет не существует. Так, Н.Е. Щуркова писала: «Система воспитания размещается в сознании педагога-профессионала. Системность воспитания – характеристика профессионального мышления педагога» [5]. Таким образом, система воспитания является таким же теоретическим объектом, как и теория воспитания, и, в отличие от воспитательной системы, лишена пространственной составляющей. Многие исследователи придерживаются подобной точки зрения. Например, Ф.М. Волков и Л. Новотный характеризуют систему воспитания через факторы и направления, относя к ним и те, которые возникают в процессе учебной деятельности; И.А. Колесникова выделяет в качестве важнейшего признака общественной системы воспитания наличие деятельности субъектов разных уровней [6]. Опираясь на слова Н.Е. Щурковой и Ф.М. Волкова, можно предложить следующую формулировку: *внутри одной воспитательной системы могут быть разные воспитательные системы, но внутри одной системы воспитания не может быть разных систем воспитания*. Есть, например, воспитательная система школы и воспитательная система класса, включенная в нее; но в системе воспитания «по Макаренко» не может быть, скажем, системы воспитания «по Гербарту». Так как это разные системы, то у них будут и разные направления, но тогда при попытке их соединить будет потеряна цельность как неотъемлемая характеристика системы. По замечанию Н.Е. Щурковой, «то, что доступно предметному восприятию в школе, когда говорят о системе воспитания, – это воплощение системы как продукта мышления педагога» [5].

Различие системы воспитания и воспитания как системы проявляется, во-первых, в том, что система воспитания является теоретической конструкцией, а воспитание как система существует независимо от сознания. Кроме того, воспитание понимается в том и другом случаях с различных позиций. При рассмотрении воспитания как системы внимание может быть направлено исключительно на процесс воспитания как таковой, то есть в таком случае задача имеет когнитивный характер. Когда же мы считаем, что в школе реализована система воспитания, то имеем в виду еще и целевой компонент, поскольку система воспитания предполагает применение ее для практических нужд и получение планируемых качеств личности. Другими словами, понимание воспитания как системного процесса еще не предполагает оптимизации, а при создании системы воспитания поиск оптимального варианта есть постоянно существующая задача. Это сближает систему воспитания с воспитательной системой.

Таким образом, сравнительную характеристику систем, связанных с процессом воспитания, можно представить в виде следующей таблицы.

***Таблица 1.***

### Сравнительная характеристика систем, связанных с процессом воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система | Наличие элементов, существующих вне сознания | Направленность связей на оптимизацию |
| Теория воспитания как система | Нет | Необязательна |
| Воспитание как система | Есть | Необязательна |
| Воспитательная система | Есть | Обязательна |
| Система воспитания | Нет | Обязательна |

Данная схема представляется нам удобной для изучения и оптимизации практического использования упомянутых систем.

**Список литературы:**

1. Малиновский, А.А. Тектология. Теория систем. Теоретическая биология [Текст] / А.А. Малиновский. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 448 с.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова,

Ю.А. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.

1. Воспитательная система школы [Текст]: проблемы управления. Очерки прагматической теории / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
2. Воспитательная система школы: аспект моделирования [Текст] / Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев. – Псков: ПОИПКРО, 1994. – 93 с.
3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого [Электронный ресурс] / http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M11/p2/4.pdf.
4. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, Л.И. Поляков [и др.]; под общ. ред.

В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 332 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

# *Грохотова Екатерина Вячеславовна*

*соискатель*

*Сибирского государственного университета путей сообщения,*

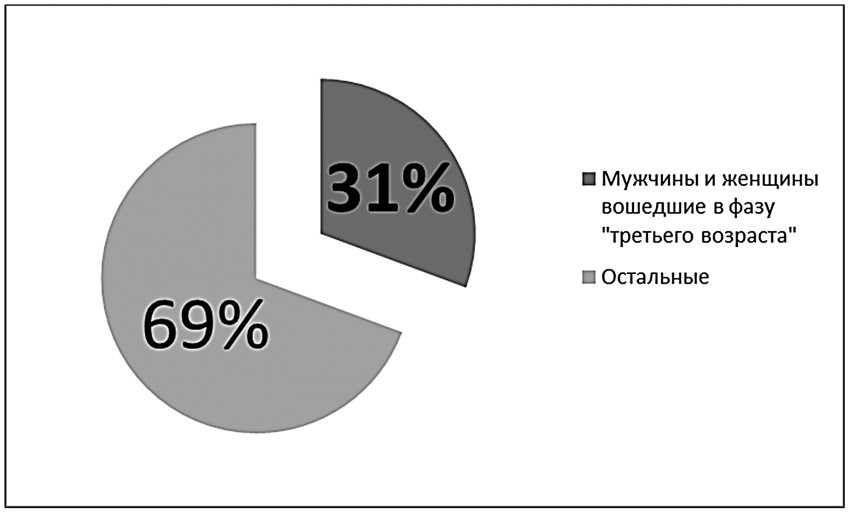
*РФ, г. Новосибирск*

На сегодняшний день, во всех городах нашей необъятной Родины, набирают популярность курсы компьютерной грамотности для людей третьего возраста. Умение пользоваться компьютером, знание его простейших функций, а также освоение виртуального пространства – это те необходимые навыки, упрощающие способность ориентироваться в информационном потоке, который присутствует сегодня в нашей жизни, значительно повышая ее качество. С 2012 года в нашей стране начался переход государственного управления в электронный вид. Так, согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», был поставлен план к 2018 г. добиться, чтобы доля «граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме» составила не менее 70 % населения страны [1].

Нельзя не отметить, что в настоящее время количество молодежи стоящих в очередях на оплату, каких бы то ни было услуг, значительно сократилось. Созданные электронные ресурсы, которые распространяются на все сферы деятельности и с каждым днем набирают популярность, такие как государственные услуги, жилищно-коммунальное хозяйство, налоговая служба, судебное производство, и т. д., значительно облегчают жизнь и сокращают количество визитов в различные инстанции. По состоянию на 5 июля 2017 года в ЕСИА зарегистрирован почти миллион жителей Новосибирской области (967 293 чел.), что составляет 42 % от общей численности населения области старше 14 лет. Нельзя не отметить, что доля людей пенсионного возраста присутствует, но очень мала. Если обратиться к данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области [2], количество населения достигших «третьего возраста» составляет 31 % (1343224 чел.) от общей численности (рисунок 1).

Согласно словарю терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина [3, с. 114] «третий возраст» – стадия жизненного цикла, на которой он оставляет сферу труда или изменяет характер своих профессиональных занятий в силу обстоятельств, связанных с физиологическими особенностями пожилого возраста.

Чаще всего, это женщины в возрасте от 50-80 и мужчины от 55 – 80 лет, для которых знание персонального компьютера стало одним из условий успешной адаптации в обществе.



***Рисунок 1. Распределение численности населения***

***Новосибирской области и города Новосибирска на 1 января 2017 года***

Как видно из рисунка 1 это значительная часть населения, что обосновывает актуальность организации курсов компьютерной грамотности.

В настоящее время органами исполнительной власти субъектов РФ осуществляются несколько десятков региональных проектов по всей стране, в ходе которых проводятся мероприятия по созданию условий для организации и проведения компьютерных курсов для пенсионеров. Задействуются оснащенные компьютерами помещения – в первую очередь, это библиотеки и комплексные центры социального обслуживания населения, а также учреждения образования, компьютерные центры, народные школы, университеты третьего возраста, ветеранские организации и другие учреждения. Большую роль при этом играют благотворительные и некоммерческие организации, выступающие площадками для реализации масштабных, межрегиональных, федеральных и даже глобальных образовательных программ.

Еще 13 лет назад согласно педагогическому словарю Г.М. Коджаспировой, под «компьютерной грамотностью» подразумевалась часть технологического образования, в структуру которой входило «знание основных понятий информатики и вычислительной техники; знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники; знание современных операционных систем и владение их основными командами; знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения) и владение их функциями; владение хотя бы одним текстовым редактором; первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования; первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения» [4, с. 31].

В настоящее время требования к содержанию понятия «компьютерная грамотность» изменились. Отсутствует требование к знанию основ программирования, зато определены требования для различных категорий населения. Министерством образования и науки РФ были разработаны и направлены в соответствующие учреждения «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни» [5].

К сожалению, на сегодняшний день, мало внимания уделяется подготовке преподавателей осуществляющих образовательный процесс людей старшего поколения, в основном это происходит путем организации образовательных конференций, мастер-классов, форумов и издания методических пособий. А ведь педагог играет самую важную роль в этом нелегком процессе, немаловажно какую методику он возьмет за основу, либо разработает свою, а главное, как будет преподнесен учебный материал. Для реализации образовательного процесса, чаще всего, привлекают людей, знания которых, ограничены исключительно теми приложениями, с которыми они работают ежедневно. В свою очередь, незнание педагогом логики работы вычислительной техники, порождает обучение, по принципу «нажимаем вот эту кнопочку». Большинство людей старшего поколения, до сих пор не освоили данную науку, только потому, что когда-то родственники им сказали: «ничего не трогай, а то сломаешь». Именно поэтому для них важно не только понять, как пользоваться основными приложениями, но и уметь осваивать их новые версии. Нельзя не отметить, что измененный интерфейс программ повергает в уныние даже опытных пользователей, что говорить о немолодых пользователях, у которых страх допустить ошибку явление, очень распространенное. Такой страх напрямую связан с пониманием дороговизны компьютера / ноутбука и осознанием того, что в случае поломки материальных ресурсов, в виде пенсии, может попросту не хватить на решение возникшей проблемы. Во время обучения нередко возникает потребность в использовании дополнительных приложений, будь это работа с картами (программа 2ГИС), фотографиями, видео или звуком, в такой ситуации ближайшее окружение часто не может ничего подсказать, потому важно объяснить обучаемым логику программы и ее возможности, как пользоваться помощью, либо осуществлять поиск подсказок в сети Интернет. Всем этим необходимым навыкам приходится обучать дополнительно.

Особое внимание необходимо уделить текстовым редакторам, например MS Word, позволяющим успешно освоить взаимодействие пользователя и клавиатуры.

Зачастую обучаемые не понимают, для чего им может пригодиться та или иная программа, среди них бытует мнение, что данные знания нужны «молодым», а им они ни к чему, потому, важно структурировать занятия так, чтобы была видна логика в выбранной последовательности изучаемого материала и дальнейшее практическое применение его в жизни.

Все перечисленное является неотъемлемой частью при организации курсов компьютерной грамотности людей старшего поколения и позволяет процесс обучения сделать максимально эффективным для обучаемых, на которых он ориентирован.

**Список литературы:**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70170942 (Дата обращения: 23.02.2018).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_ts/novosibstat/ru/statistics/p opulation (Дата обращения: 23.02.2018).

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
3. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по поддержке и обучению старшего поколения использованию информационных технологий и сети Интернет в повседневной жизни. Сопроводительное письмо Министерства образования науки РФ от 18.02.2014 №АК-277/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metodicheskie_>rekomendacii\_v\_\_11-new.pdf (Дата обращения: 23.02.2018).

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

# *Малкова Елена Юрьевна*

*преподаватель информатики*

*ОГБ ПОУ «Кинешемский технологический колледж»,*

*РФ, г. Кинешма*

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

***К.Е. Тимирязев***

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обусловливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников начального и среднего профессионального образования. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической, самостоятельной работы.

Многие из работодателей отмечают низкий уровень готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций, нестандартному решению производственных вопросов. Недооценка научного подхода к решению профессиональных задач, не всегда должная готовность к научной работе и владения ее методикой будущими работниками позволяет прийти к выводу о том, что в подготовке кадров все еще не полностью используется потенциал научно- исследовательской деятельности.

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной. В период становления информационного общества происходит:

* вхождение научных достижений в повседневную и обыденную жизнь;
* наука и научные методы стали неотъемлемой частью многих традиционных специальностей;
* вхождение научной деятельности в качестве «функциональной обязанности» рядовых специалистов во многих профессиях;
* невозможность эффективного карьерного роста без использования научных методов обработки информации и принятия профессионально важных решений и др.

Следовательно, овладение опытом исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие «...способностей, позволяющих легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортную и обеспеченную жизнь».

Овладение опытом исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие «...способностей, позволяющих легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортную и обеспеченную жизнь». Действительно, повседневная практическая деятельность человека «... сродни научному творчеству». Прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам а, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия. Занятия наукой содействуют формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности.

Научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят, в соответствии с ФГОС, в число общих компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности. Поэтому базовыми компонентами научной деятельности должен овладеть каждый, что бы стать «творцом» своей жизни.

Цель учебно-исследовательской работы студентов колледжа состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами колледжа являются:

* формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научноисследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах;
* развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

*Индивидуализация –* организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся уровень развития их способностей к учению.

Индивидуализация в последнее время становится все более актуальной из-за стремления современного молодого поколения получать качественно иной образовательный материал. Тесное взаимодействие преподавателя и обучающегося позволяет значительно повысить уровень знаний обучающегося, а со стороны преподавателя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Успешность исследовательской работы, прочность осмысленность знаний, зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т. е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого обучающегося в исследовательской работе. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Начиная работу, следует представлять уровень сформированности исследовательских умений студентов первого года обучения. При этом мы исходим из того обстоятельства, что в школе каждый ученик так или иначе был вовлечен в учебно-исследовательскую деятельность на посильном для него уровне при изучении большинства школьных предметов, так как обучение в содержательной и методической части ведется на научной основе.

Большая часть выпускников школ считает, что не имеет опыта учебно-исследовательской деятельности, лишь некоторые эпизодически привлекались учителями к реферативной работе. Единицы же выполняли самостоятельные учебные проекты разных типов.

При планировании и организации учебно-исследовательской деятельности каждый педагог должен помнить, что исследование должно отвечать потребностям обучающегося, то есть проблема, цели и задачи исследования должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям студента.

Кроме того, несмотря на сохранение ведущей роли педагога, в процессе исследования у студента должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны им самостоятельно.

Уже с выбора темы исследования и начинается индивидуальный подход к обучающимся. Обучающиеся выбирают тему исследования, исходя из своих интересов, успехов, предпочтений той или иной области знаний. На выбор студентами тем исследовательских работ влияет профессиональная направленность и специфика специальности. Например, студентов обучающихся по специальности «Химическая технология» заинтересовывают темы связанные с экологическими проблемами, достижениями в области химического производства и т. д.

Преподаватели информационных технологий студента поручают конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки, которые, как правило, ведутся при выполнении практических и лабораторных работ, написании курсовых и дипломных проектов, прохождении учебной и производственной практики, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты по методологическим вопросам, создают презентации, кроссворды и видеоролики на различные темы, выполняют творческие и проектные работы.

Успех деятельности во многом зависит от четкости ее организации, поэтому под руководством преподавателей составляется индивидуальный план-график учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения.

Составляется график индивидуальных консультаций по выполнению исследовательских работ, который учитывает график учебных занятий каждого студента.

Консультации по выполнению, оформлению, защите проектов проводятся индивидуально с каждым студентом, учитывая его личностные и психологические особенности, уровень его подготовленности.

Учебно-исследовательская работа дает студенту эффективный способ получения знаний, удовлетворение процессом работы, желание самоутвердиться как личность, престижность и т. д. Более подготовленные студенты могут продолжать научно-исследовательскую работу индивидуально или путем участия в работе научных кружков, семинаров, различных научных конференций. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Практические результаты проектно-исследовательской деятельности показывают, что студенты, активные её участники, проявляют большую заинтересованность в учебе и внеучебной деятельности, более высокое качество знаний по результатам промежуточной и итоговой аттестаций, обладают более высокой информационнокоммуникативной культурой, более высокой самооценкой и другими личностными и профессионально значимыми качествами, формированию которых способствует личностно-деятельный характер исследовательской работы.

В целом, исследовательская и деятельность как важная составляющая реализации индивидуальной профессиональноличностной траектории студентов предоставляет возможности для воспитания профессиональной успешности студентов и, в конечном итоге, имеет своей целью подготовку творческой, конкурентоспособной, социально ориентированной личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Вся деятельность по организации научной работы студентов должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода. Конечным результатом учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

**Список литературы:**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999.
2. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 5. С. 14–19.
3. Папкова Е.А. Исследование потенциальной интеллектуальной одаренности студентов Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.

# ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА *Павлюк Екатерина Сергеевна*

*аспирант Московского гуманитарного университета, преподаватель кафедры английского языка*

*Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций (ИУПС и БК, ГУУ),*

*РФ, г. Москва*

Данная статья посвящена анализу роли периодических печатных изданий, публикуемых на иностранном языке, которые мотивируют студента неязыкового вуза к осуществлению познавательной деятельности, способствующей формированию его познавательной самостоятельности.

Доминантой в восприятии чужого высказывания на иностранном языке и дальнейшего успешного построения собственного высказывания следует считать текст. Текст на иностранном языке представляет собой «письменный язык». Работа с текстом требует особых временных затрат и позволяет отчетливо выявлять и отразить речевые возможности учащегося в процессе осуществления им самостоятельных познавательных действий по тексту (собственного анализа языковых средств на всех лингвистических уровнях, представленных в тексте).

Одной из основных задач преподавателя иностранного языка является формирование у студентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которая представляет собой «способность человека организовывать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально ориентированного общения (по цели, форме, содержанию, ролевым отношениям)» [3]. Недостаточное количество академических часов, выделяемых на освоение дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе стимулирует преподавателя к поиску альтернативных источников подачи больших объемов специализированного материала на иностранном языке. К таким источникам первично относятся аутентичные («подлинные») тексты.

Аутентичный текст – это текст, «написанный для носителей языка носителями этого языка. Именно данный тип неадаптированного текстового материала передаёт все разнообразие иностранного языка» [4].

Лингводидактический подход к обучению иностранному языку предполагает «гармоничное сочетание методов и приёмов ознакомления» студенческой аудитории с «историей, наукой, культурой стран изучаемого языка в их оригинальном проявлении. Это подтверждает факт того, что требование «аутентичности» стало неотъемлемой частью коммуникативно-ориентированной методики обучения» [1].

Полноценным источником информации, который бы соответствовал всем выше заявленным требованиям аутентичности можно считать иностранные периодические печатные издания.

Иностранное «периодическое издание» – это «печатное или электронное издание, имеющее определенное проблемно-тематическое и функциональное направление, выходящее через определенные (равные) промежутки времени отдельными выпусками, имеющими один и тот же заголовок и однотипно оформленными» [7].

Главным «положительным» отличием данного типа изданий на иностранном языке для изучающего иностранный язык является его «периодичность».

Объем и динамика пополнения и изменения информации в периодическом печатном издании на иностранном языке несравнимо выше, чем в книге. Это позволяет преподавателю иностранного языка осуществлять подбор аутентичных текстов максимально быстро для организации эффективной аудиторной работы. Данная разновидность аутентичного материала помогает учащимся быстрее выявлять личные мотивы для эффективного осуществления собственной познавательной деятельности на иностранном языке; постоянно расширять собственные познания через информацию, представленную на иностранном языке в рамках выбранной специализации.

Активизация познавательной деятельности учащегося через обозначенный аутентичный источник позволяет преподавателю поэтапно и безболезненно формировать у учащегося такую форму активности как «познавательная самостоятельность» даже в условиях ограниченного количества часов по дисциплине.

Согласно определению Шамонина Е.А., «познавательная самостоятельность» представляет собой «особую форму активности современного студента» [5], а именно рассматривается автором как «интегративное качество личности, позволяющее успешно организовать свою познавательную деятельность независимо от внешнего влияния, находить свой подход к решению познавательных задач с целью дальнейшего самосовершенствования и преобразования действительности» [5].

Характерной особенностью развития познавательной самостоятельности у студента по дисциплине «Иностранный язык» можно считать непосредственно сам первоисточник для хранения и извлечения информации – иностранный язык. В случае осуществления самостоятельной работы учащимся с периодическим печатным изданием, необходимо чтобы этот источник являлся неадаптированным, а значит был максимально аутентичным.

Обозначим основные преимущества данного источника информации на иностранном языке для студента:

1. степень доступности – Интернет-пространство даёт возможность оперативно получать, извлекать и осуществлять сравнение необходимой информации, основываясь на данных, изложенных на иностранном языке, предоставляемых различными аутентичными печатными изданиями;
2. аутентичное разнообразие языкового материала (локальная, региональная, национальная, общенациональная пресса, специализированные газеты и журналы и т. д.);
3. непрерывное обновление материала (пополнение «Big Data» –

«большой информационный массив» [2])

1. подлинное отражение принадлежности к культуре той или иной страны, в которой периодическое издание было допущено к печати. В этой связи, представляет дополнительную страноведческую ценность;
2. составляет представление о наиболее характерных лингвистических единицах и жанровых особенностях изучаемого материала;
3. позволяет оценить языковые трансформации, которые невозможно выявить, проанализировать и начать практически использовать, если изучать язык без вовлечения аутентичных периодических изданий (только основываясь на информации из адоптированных источников).

Все эти особенности, характеризующие периодические печатные издания, позволяют эффективно показать на практике «естественное» состояние языка в самой стране изучаемого языка; особенности, на которые необходимо обратить внимание при «выведении» языка из «письменного состояния» в активную фазу персональной коммуникации. Обозначенные особенности всегда отражают современный этап развития того или иного иностранного языка в определенную временную константу, параллельно с этим показывая, что больше не является актуальным, но стимулируется к активному применению через специализированные пособия и адоптированную литературу на иностранном языке, утратившим свою актуальность.

Для эффективной обработки и осуществления познавательной деятельности необходимо выполнение следующих этапов работы:

1. предтекстового,
2. текстового,
3. послетекстового [6]

На «предтекстовом» этапе учащемуся необходимо самостоятельно определять собственный уровень умения читать, анализировать и выявлять основное из общего объема предоставленной информации. В связи я этим, преподавателю необходимо обучить студента определенной методике прочтения и анализа подобного рода источников и сфокусировать самостоятельную работу учащегося на конкретном виде чтения (просмотровом, структурно-аналитическом, лексикосемантическом и т. д.).

Моделирование, аккумулирование фоновых знаний; прогнозирование содержательного аспекта статьи и одна из основных задач – работа с заголовком, должны осуществляться именно на этом этапе.

Обучение «обработке» заголовков – процесс трудоёмкий, но игнорированием данного вида деятельности, либо поверхностное (недостаточное) объяснение принципа интерпретации и осуществления перевода на родной язык может привести учащегося к таким серьёзным последствиям как наличие большого количества неточностей при выполнении последующих этапов работы с первоисточником. В результате, преподавателем будет наблюдаться отсутствие необходимых выводов и приобретения предполагаемых навыков и умений после всех проделанных этапов.

Основным этапом самостоятельной деятельности в ходе работы с аутентичными печатными изданиями является «текстовый». Студенту необходимо решить ряд познавательно-коммуникативных задач, выносимых преподавателем на самостоятельные внеаудиторные часы работы с подобного рода источниками.

Учащемуся необходимо проработать следующие аспекты в формате «самостоятельно»:

1. ответить на ключевые вопросы, сформулированные преподавателем в аудитории (ответы должны быть полными и ёмкими);
2. установить смысловые связи между ключевыми единицами

текста;

1. освоить новую лексику и выявить грамматические структуры, подтверждающие жанровую принадлежность текста;
2. постараться определить все темы, затрагиваемые автором статьи;
3. выделить основную тему для формирования собственного мнения и последующего построения устного высказывания.

На заключительном «послетекстовом» этапе преподавателю необходимо осуществить контроль самостоятельно обработанного учащимися материала на иностранном языке и определить степень сформированности:

1. умений работать с периодическими аутентичными изданиями на иностранном языке исключительно самостоятельно;
2. умений определять и понимать основную и второстепенные темы в опубликованной статье;
3. умений целевого прочтения в рамках поставленных преподавателем задач (работа с грамматическим, лексическим, жанровым аспектами статьи).

Положительная оценка самостоятельной деятельности и степени сформированности познавательной самостоятельности как особой формы активности у учащегося возможна после реализации всех трех этапов работы с подобного рода источниками в том случае, если студент способен строить собственное монологическое высказывание на основе раннее обработанного материала практически не допуская грамматических ошибок; использует существенное количество новой лексики из первоисточника и формирует собственное мнение, основываясь на авторском. При этом он имеет право выражать несогласие с мнением автора в рамках собственного высказывания по заявленной тематике.

Письменным вариантом проверки со стороны преподавателя степени сформированности познавательной самостоятельности является осуществление учащимся аннотирования, либо реферирования ранее самостоятельно обработанной и устно проверенной информации из аутентичного печатного источника.

Общая оценка по самостоятельной работе учащегося с подобного рода источниками информации должна быть основана на понимании – «трудно определяемом категориальном понятии» [1], которое является результатом декодирования текста, а также неотъемлемым компонентом в процессе обработки «письменного языка».

Практика показывает, что выпускники неязыковых вузов, как правило, не могут достичь уровня «сознательного читателя». Они не умеют бегло ориентироваться по тексту, останавливать внимание только на ключевых языковых единицах, анализировать сложные жанровые грамматические конструкции и оперативно извлекать необходимую информацию. Отсутствие достаточного количества времени по дисциплине, и базовых навыков; недостаточная степень развитости необходимых умений стимулирует преподавателя иностранного языка к поиску альтернативных, зачастую нестандартных решений в рамках дисциплины.

В этой связи правильно построенная работа с периодическими печатными изданиями позволяет студентам неязыкового вуза приобрести необходимые навыки для обработки больших объемов информации, овладеть необходимыми информационно-поисковыми умениями для выявления смысла, заложенного в специальном тексте, успешно пополнять запас иностранных лексических единиц; тем самым стремясь чаще осуществлять устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке.

Возможность и стремление реализовывать вышеперечисленное самостоятельно направлено на формирование познавательной самостоятельности у учащихся. Практическое осуществление данной формы активности учащимися имеет большое значение для преподавателя иностранного языка, одной из основных задач которого является сформировать у студента иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию в условиях небольшого количества часов по дисциплине «Иностранный язык».

**Список литературы:**

1. Глухова Ю.Н., Чепракова Л.А. Пресса как одно из средств обучения иностранному языку (на примере французского языка)

https://mai.ru/upload/iblock/555/pressa\_-kak-odno-iz-sredstv-obucheniya- inostrannomu-yazyku-\_na-primere-frantsuzskogo-yazyka\_.pdf.

1. Павлюк Е.С. Современные ресурсы лингвистической обработки иностранных текстов, направленные на формирование познавательной самостоятельности студента. М.: Издательский дом ГУУ, 2017, // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: материалы 1-й Международной научно-практической конференции. Вып.1 / Государственный университет управления. - С. 207-212.
2. Измайлова А.Г. Формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у студентов неязыковых вузов: дис. ... канд. пед. наук. СПб. 2002. 223 с. 1.
3. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе, 1999. – № 2. – С. 6-12. 2.
4. Шамонин Е.А. Характеристика понятия «Познавательная самостоятельность студентов педвуза» (стр. 261-266), Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена, Выпуск № 125 / 2010.
5. http://journalpro.ru/articles/ispolzovanie-materiala-gazetnykh-statey-pri obuchenii-inostrannym-yazykam-etapy-raboty-nad-gazetnym.
6. https://studfiles.net/preview/4200721/page:2.

# СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

***Поздеева Татьяна Васильевна***

*канд. пед. наук, доцент Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,*

*Республика Беларусь, г. Минск*

***Орлова Анастасия Александровна*** *магистрант Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,*

*Республика Беларусь, г. Минск*

В настоящее время, в Республике Беларусь принят ряд важных государственных документов, которые нормативно закрепляют статус дошкольного образования в системе непрерывного образования и определяют стратегические приоритеты его развития. Важнейшими из них являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, Образовательные стандарты дошкольного образования, Положение об учреждении дошкольного образования и ряд других.

На современном этапе развития системы образования одним из приоритетных направлений деятельности всех структур по уровню дошкольного образования является: обеспечение качества дошкольного образования воспитанников: повышение профессиональной компетентности педагогов путем реализации комплекса организационнопедагогических мероприятий по внедрению новой учебнопрограммной документации дошкольного образования; обеспечение учреждений дошкольного образования учебно-методическими комплексами; приведение в соответствие с современными требованиями оснащения образовательного процесса средствами обучения; формирование активной позиции родителей в процессе воспитания, обучения и развития детей. Качество образования во многом зависит от созданных условий в учреждении образования, а также от компетентности педагогов их способности внедрять в образовательный процесс новые современные методы и технологии.

В настоящее время проведено ряд научных исследований (К.Ю. Белая, Л.М. Денякина, И.В. Житко, О.В. Князева, В.Т. Кудрявцев, Л.В.Я Поздняк, Р.Б. Стеркина, Л.Г. Тарусова, Л.И. Фалюшина и др.), посвященных сущности и составляющим качества дошкольного образования, проблемам стандартизации и квалиметрии качества дошкольного образования, поиска эффективных технологий образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования

Как показал анализ литературы можно выделить три опорные точки, задающие направление реформам в области качества дошкольного одна из таких точек это качество условий, в рамках которых будет протекать образовательный процесс и которые обеспечат получение заранее сформулированного результата.

В организации образовательной деятельности важно соблюдать информационно-методические условия.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения дошкольного образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения образования включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования должна обеспечивать: информационнометодическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Анализ психолого- педагогической литературы подчеркивает важность использования нововведений в образовательном процессе учреждений образования.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным. Это означает, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т. п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами («облачные» технологии).

«Облачная» технология – технология, предполагающая удаленную обработку и хранение данных, в которой вычислительные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Так, создание информационно – методические условий в учреждении дошкольного образования должно быть ориентировано на применение «облачных» технологий в системе образования, что позволит обеспечить мобильность и актуальность образовательных ресурсов. Для учреждений образования «облачная» образовательная среда позволит без дополнительных затрат использовать современные и постоянно актуализируемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы. Соответственно, будут снижены затраты учреждений образования на построение и сопровождение локальных информационных сетей. Технические средства в условиях мобильного образования являются лишь инструментом доступа к образовательным ресурсам и услугам.

«Облачные» технологии позволят вовлечь в образовательный процесс личные компьютерные устройства педагогических работников, обучающихся и их родителей. Развитие информационного общества и создание информационной среды невозможно, если в сферу потребления информационных продуктов и электронных услуг не будут вовлечены компьютерные устройства, находящиеся в личном владении. Речь идет о стационарных домашних компьютерах, которые имеют сегодня большинство семей Республики Беларусь, о личных ноутбуках и нетбуках, о мобильных устройствах (планшетах, смартфонах, ридерах). Вовлечение в образовательный процесс всех этих устройств, принадлежащих родителям, педагогическим работникам и руководителям, позволит сделать использование ИКТ постоянным и системным. Положительным следствием такого подхода станет существенное снижение государственных расходов на оснащение компьютерными устройствами учреждений образования.

В связи с этим, принципиальным для развития в системе образования «облачных» технологий является обеспечение скоростного доступа всех учреждений образования Республики Беларусь к сети интернет. Необходимость внедрения интернет ресурсов в образовательный процесс подтверждается вступившими в силу нормативными правовыми документами. Президентом Республики Беларусь утвержден Декрет №12 «О Парке высоких технологий» (2005), в котором указано на необходимость разработки в стране программного обеспечения новейших Икт с целью повышения конкурентоспособности национальной политики, Законом Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» (2008) определены возможные интернет- ресурсы для решения этой цели: интернет-сайт, страница- интернет, веб-портал, форум, блог, чат, приложение для мобильного устройства и другие ресурсы, имеющие подключения к сети интернет.

В целях развития информационного образовательного пространства Республики Беларусь, выявления и распространения лучших образцов инновационного опыта педагогических работников, разработки и использования ИКТ и ЭОР в образовательном процессе, создания условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников Министерство образования Республики Беларусь совместно Национальным институтом образования, ГИАЦ ежегодно проводит Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет»

Таким образом, возникает необходимость исследования возможности использования официального сайта учреждения дошкольного образования, как площадки для создания информационно-методических условий. Повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно и организационно регулировать процессы обеспечения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества. Для этого важно разработать критерии и показатели, методы изучения, индикаторы оценки отдельных показателей и т. д. с тем, чтобы на научной основе осуществлять как внутреннюю, так и внешнюю экспертизу. Поскольку в педагогической литературе и нормативных документах дошкольного образования Республики Беларусь этих данных нет, а система оценки качества дошкольного образования только начинает складываться, это делает актуальной проблему

Можно определить преимущества создания в учреждении дошкольного образования информационно-методических условий реализации образовательной деятельности:

* экономические (уменьшаются затраты на повышение профессионального уровня);
* педагогические (образование становится более мотивированным, технологичным, индивидуализированным);
* эргономические (педагоги имеют возможность распределять время для самообразования);
* информационные (возрастает доступность современных программных средств, новых образовательных технологий);
* коммуникационные (возрастает число участников сети). Это позволит сформировать более вариативную, мобильную образовательную среду для профессионального развития, удовлетворения потребности педагогов.

**Список литературы:**

1. Носкова Т.Н. Модели образовательной деятельности в высокотехнологичной информационно-образовательной среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/- 140/66734.php (Дата доступа:

22.07.2016.).

1. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод, пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]:

под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ. 2006. – 10 с.

**СЕКЦИЯ 2.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

# *Ковалев Владимир Николаевич*

*канд. пед. наук, доц. кафедры психологии*

*филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,*

*РФ, г. Севастополь*

Ученые и практики, психологи и педагоги, исследующие широчайший спектр проблем становления и развития личности, от вопросов воспитания (трудового, патриотического, нравственного, эстетического и др.) подрастающего поколения до саморазвития и оптимизации жизнедеятельности в зрелом возрасте, неизбежно рассматривают такие важнейшие психологические категории как поведение и деятельность. Но без изучения их элементарных составляющих: действий, поступков, мотивов, привычек и др., решение обозначенных выше задач затруднительно.

А.Н. Леонтьев писал о том, что осуществление сколько-нибудь сложной деятельности обязательно предусматривает выполнение комплекса определенных действий. «Действия - относительно самостоятельные процессы, признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от собственно деятельности действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они образуют. Относительная же самостоятельность действий выражается в том, что одно и то же действие может входить в состав разных деятельностей. Сохраняя при этом свою прямую цель, оно меняется лишь по своей мотивации и, собственно, по своему смыслу для субъекта, а значит, и по своей напряженности, эмоциональной окраске и т. д.» [7, с. 62].

Из вышеизложенного следует, что успешность деятельности и продуктивность поведения человека в значительной мере будет определяться уровнем (качеством) сформированности действий (в том числе поступков и привычек) их составляющих. В этой связи жизненноважные привычки человека становятся важнейшим потенциалом его саморазвития. Аргументом этого является то, что многие наши поступки и особенности поведения со временем становятся привычками, т. е. автоматическими действиями.Автоматизируя наши действия, привычка делает их более точными и свободными. Она уменьшает степень сознательного внимания и умственного напряжения, с которым совершаются действия, высвобождая психическую энергию, необходимую для деятельности.

Чтобы определить факторы, способствующие успешному образованию и развитию полезных привычек, обратимся с сущности, изучаемого феномена.

Привычка в научной литературе определяется как прочно и качественно усвоенное действие, в постоянном осуществлении которого субъект испытывает потребность. Привычка подобно навыку является действием автоматизированным. Отличие, по мнению С.Л. Рубинштейна, заключается в том, что навык - это умение совершать автоматизированное действие (определенные операции), без контроля сознания, а привычка - это тенденция или потребность совершать те или иные автоматизированные акты [9, с. 273].

Целесообразно отметить, что рассматриваемое действие непременно выполняется в определенных условиях. Обязательным из них для формирования привычки является множественное повторение одних и тех же действий. Оно приводит к тому, что их выполнение перестает требовать от человека каких-либо более или менее выраженных когнитивных или волевых усилий. Действия, и даже их более сложные образования (поведение и деятельность) становятся автоматическими и выполняются без сознательного контроля субъекта. При этом для человека становится важным в большей мере сам процесс, нежели результат действия. Именно он обретает положительную эмоциональную окраску и сопровождается позитивными переживаниями. По утверждению Л.Д. Кахаровой затруднение или невозможность осуществлять привычные действия вызывают у «носителя привычки» неприятные чувства, ибо актуализированная потребность в этом случае не удовлетворяется [5, c. 9]*.*

Роль привычек в жизни человекаобусловлена тем, что они представляют собой действия, которые, по определению С.Л. Рубинштейна, составляют основу поступков (а, следовательно, и поведения). Поступок рассматривается как действие, которое воспринимается и осознается самим действующим субъектом как общественный акт и как проявление субъекта, которое выражает отношение человека к другим людям [9, с. 102].

Механизм функционирования привычки, на наш взгляд, наиболее лаконично представлен в «петле привычки» Ч. Дахигга. Она выражает следующую последовательность процессов: сигнал (предпосылка, импульс или стимул) – действие (шаблон поведения) – награда

(последствие) [1, c. 85]*.*

В сознательном управлении процессом развития поведенческих стратегий человека важно понимание того, что самые различные привычки (как полезные, жизненно важные, так и дисфункциональные) охватывают все сферы его жизнедеятельности. Значительное число привычек начинают формироваться у субъекта с раннего детства (от рождения до трех лет) на основе подражания значимым взрослым или старшим братьям и сестрам. Первоначально они тривиальны и основаны на безусловных рефлексах и аффективных состояниях. Навыки детей весьма легко преобразуются в соответствующие привычки, которые в детском возрасте уже обладают чертами, близкими взрослым. Далее их число расширяется, обогащается социально-ценными привычками на основе целенаправленного воспитания и активной социализации в дошкольных учреждениях и в начальной школе. В подростковом возрасте наблюдается дифференциация и усложнение привычек. Это, с одной стороны детерминировано разнообразием их увлечений (спортом, художественным творчеством, музыкой, техникой, компьютерными играми и др.) и, соответственно, включением в различные виды деятельности, а с другой стороны обусловлено ослаблением родительского контроля и усиливающимся влиянием на личность неформальных социальных сред, интернета и других СМИ.

На начальном этапе зарождения и развития полезных, жизненноважных привычек в подростковом возрасте требуются волевые усилия. Причина заключается в том, что с формированием привычки связано смещение мотива действия. С возникновением привычки мотивом становится сама потребность в выполнении определенного действия, но вначале, по утверждению ученых, действие побуждается мотивом, лежащим вне его. Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что «… образование привычки означает появление не столько нового умения, сколько нового мотива или тенденции к автоматически выполняемым действиям»

[9, с. 82].

Роль различных привычек в жизнедеятельности человека неоднозначна, но в совокупности они определяют образ жизни человека. Поэтому имеет смыслразделять привычки на функциональные или полезные (к самообслуживанию, к труду, к учебе и др.) и дисфункциональные, т. е. отрицательные (перекладывание ответственности на других, курение, несдержанность, откладывание важных дел на завтра и т. п.).Жизненно важные, общественно значимые привычкиспособствуют развитию положительных черт личности, её социальной адаптации и самореализации.Деструктивные (вредные) привычки дезорганизуют поведение человека, осложняют социальные контакты, а иногда даже наносят вред здоровью.В научной литературе привычки также классифицируются как профессиональные и бытовые, социальные и индивидуальные, возникающие постепенно и практически мгновенно. Наряду с полезными и вредными привычками выделяют нейтральные и ограничивающие привычки.

Одной из важных задач социализации личности является развитие конструктивных, т. е. полезных привычек и борьба с привычками отрицательными. Однако бороться с уже образованными вредными привычками гораздо труднее, чем формировать полезные привычки. Так, А. Кумор писал: «Легче отказаться от великих целей, чем от мелких привычек» [3, с. 65].

Для понимания того, с чем необходимо работать педагогу, психологу, родителям, рассмотрим сам процесс приобретения субъектом привычки. С физиологической точки зрения он (процесс) представляет собой образование устойчивых нервных связей в мозговых структурах человека. Они характеризуются высокой степенью готовности к функционированию. Совокупность этих нервных связей, как показал И.П. Павлов, служит основой динамических стереотипов (сложных форм поведенческих актов) [8, с. 248]. Нервные структуры, отвечающие за обеспечение привычного образа действий, включают в себя и механизмы эмоционального реагирования. Последние в период реализации привычки вызывают эмоционально положительные состояния, а в обстоятельствах, затрудняющих ее осуществление, порождают отрицательные переживания.

Нервная система обладает свойством легко формировать и закреплять как положительные, так и вредные привычки, что позволяет сделать вывод о наличии у человека рассудочного управления привычками. Но это рассудочное управление привычками и поведением порой контр продуктивно в виду действия деструктивных защит. Из-за этого негативные привычки, явно наносящие ущерб здоровью человека, через некоторый промежуток времени начинают индивидом восприниматься не только как нормальное явление, но даже как нечто полезное, значимое. Целесообразно отметить, что привычки могут возникать в любой сфере жизнедеятельности человека и охватывать самые различные стороны его поведения.

В монографии, посвященной исследованию общественно полезных привычек, Л.Д. Кахарова выделяет шесть базовых категорий привычек, выработка которых имеет существенное значение для становления и развития личности, успешности её жизнедеятельности. Это привычки:

1. к самообслуживанию;
2. к самоорганизации и самоуправлению;
3. к самовоспитанию;
4. к самообучению;
5. к сохранению своего здоровья;
6. к организации своего полезного досуга [4, с. 7].

Фактически автор выделила группу привычек, которую в обобщенном виде можно характеризовать, как привычку к самостоятельности (действовать самостоятельно). Разделяя точку зрения автора, мы считаем необходимым добавить еще одну важнейшую для каждого человека категорию привычек – привычек к труду. Но, если Л.Д. Кахарова основной и наиболее значимой считает привычку к самообслуживанию, мы, не умаляя значимость таковой, в качестве базиса для всех остальных категорий привычек считаем именно привычку трудиться, ибо образование каждой, из выше названных, всегда и непременно предполагает труд.

Учитывая значимость полезных привычек в жизнедеятельности человека, важно определить условия их формирования. Основные из них вытекают из фундаментальных психофизиологических закономерностей образования динамического стереотипа [6]. К ним относятся:

1. наличие образа действия и его результата, т. к. действие входит в привычку тогда, когда оно хорошо знакомо;
2. многократное выполнение определенного действия (или действий) на той стадии овладения им, когда при выполнении такового уже не возникает каких-либо затруднений когнитивного или волевого характера;
3. приятное физическое и психическое самочувствие, положительный эмоциональный тон или удовольствие, возникающие в результате самого действия.

Обращаем внимание на то, что некоторые из этих условий на разных возрастных этапах развития личности могут различаться. Так, например, образ действия в детстве образуется на основе подражания взрослым, а в юношеском и зрелом возрасте он сознательно задается целью, то есть формируется как осознанная потребность и предполагает более серьезные волевые усилия. Многократное выполнение определенного действия с целью его автоматизации и образования привычки в детском возрасте чаще всего осуществляется под контролем других людей (родителей, учителей и др.), а у подростков и юношей преобладает волевой контроль над собственным поведением.

Полезные привычки наиболее легко, успешно и прочно формируются в дошкольном возрасте, когда действие стимулирующих сил подражания взрослым у детей велико. Так, опрос родителей (выборка 406 человек) показал, что их дети, которым они с раннего детства демонстрировали формы самообслуживания и которых они привлекали к совместной деятельности (заправка постели, уборка квартиры, уход за вещами, одеждой, обувью и др.), более собраны, организованы, трудолюбивы, успешны, чем те их дети, которых они опекали и оберегали от трудовых нагрузок. Ретроспективный анализ воспитания детей в исследуемых семьях также показал, что одни, уже образованные полезные привычки, стимулируют и облегчают образование других полезных привычек.

Вместе с тем наблюдения показали, что попытки родителей привить детям одновременно несколько привычек, как правило, к успеху не приводили. Поэтому целесообразно прививать привычки детям в определенной очередности, что должно обеспечить успешное усвоение каждой из них.

Важно отметить, что полезные привычки успешнее вырабатывались у тех детей, чьи родители не заставляли их выполнять те или иные действия, а сами демонстрировали их выполнение в течение повседневной жизни. Таким образом, свободные (без принуждения) самостоятельные пробы детьми действий по образцу (действий или поведения родителей) являются важным условием эффективного формирования у них полезных привычек.

Среди условий успешной выработки полезных привычек у детей и подростков более 70 % участников опроса (319 родителей) назвали обеспечение ситуации успеха для ребенка, так как сознание успеха ребенком стимулирует развитие его усилий в желаемом направлении. Для достижения этого 72 % опрошенных родителей предлагают использовать метод подкрепления действий, заключающийся в похвале. Однако 14 % родителей, а вместе с ними и автор книги «Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа» Памела Друкерман наоборот считают, что нет необходимости хвалить детей за то, что они и так обязаны делать [2]. Подкрепляющее значение, по их мнению, закономерно будет иметь вызываемое самим функционированием действия самочувствие ребенка (как психическое, так и физическое), окрашиваемое положительным эмоциональным тоном (приятными ощущениями, удовольствием). Разбирая конкретные ситуации, описываемые родителями, мы пришли к выводу, что подкрепляющий позитивный стимул к образованию привычки у разных детей может быть различным. Этим и объясняются расхождения во мнениях родителей.

Таким образом, подчеркивая значимость полезных привычек для детей и подростков, к основным условиям их формирования можно отнести: многократное выполнение определенного действия; упорядоченную последовательность; иерархичность; возрастную своевременность; положительный эмоциональный фон действия и его результатов; позитивное подкрепление (в том числе самоподкрепление); примеры поведения значимых взрослых; целеполагание; контроль (в том числе самоконтроль).

**Список литературы:**

1. Дахигг Ч. Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе. М.: Карьера Пресс, 2012. – 416 с.
2. Друкерман П. Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа. М.: Синдбад, 2015. – 384 с.
3. Еремишин О. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. М.: Просвещение,

2006. - 240 с.

1. Кахарова Л.Д. Выработка привычки к самообслуживанию. Севастополь: Рибэст, 2008. – 408 с.
2. Кахарова Л.Д. Жизненно-важные привычки и их влияние на судьбу человека. Монография. Севастополь: Рибэст, 2005. – 336 с.
3. Ковалев В.Н. Динамический стереотип как базис в конструировании реабилитационных психотехник // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – Т. 2 из № 2 (47). М.: Интернаука, 2016. С. 152 – 158.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. – 352 с.
5. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973. – 661 с.
6. Рубинштейн С.Л. Бытиё и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

## ПРЕИМУЩЕСТВА НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ. УРОК – УЛЕЙ

## *Луканина Марина Алексеевна*

*преподаватель общественных дисциплин,*

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области*

*«Государственный гуманитарно-технологический университет»*

*Ликино-Дулевский политехнический колледж-филиал*

*Государственного гуманитарно-технологического университета,*

*РФ, Московская область*

**ADVANTAGES OF NON-STANDARD FORMS OF TRAINING.**

**LESSON – HIVE**

***Lukanina Marina Alekseevna*** *teacher of social discipline,*

*State educational of higher professional education Moscow region*

*«State University of Humanities and Technology»*

*Likino-Dulevo polytechnic college branch of State University of Humanities and Technology,*

*Russia, Moscow Region*

**Аннотация.** Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее многогранную нетрадиционную структуру. Такие уроки включают в себя приемы и методы различных форм обучения. Они основаны на взаимодействии педагога и обучающегося, совместном поиске**,** разнообразных новых формах работы, что, в конечном итоге, влияет на познавательную активность и повышение эффективности преподавания. Рассмотрим методику проведения нетрадиционного урока – урок «Улей».

**Abstract.** Non-traditional lesson is improvised training activity, which has diverse unconventional structure. These lessons consist of techniques and methods different ways of education. They are based on interaction teacher and student, collective searching, various new format of learning. It influences on cognitive activity and improvement effectiveness teaching.

One of this metods realization non-traditional lesson is hine-lesson.

**Ключевые слова**: нетрадиционный урок, урок-улей, технологии, разноуровневые задания, познавательная деятельность, результат.

**Keywords:** non-traditional lesson, hine-lesson, technologies, mixedability tasks, cognitive activity, result.

Система образования в настоящий момент предоставляет преподавателю возможность выбора различных инновационных методик именно тех, которые позволят по-новому взглянуть на обычные вещи. Они дают обучающимся возможность не только получить теоретические знания и практические умения, но и развить познавательную активность, самостоятельность и повысить интерес к изучаемым предметам. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, смещают акцент на формирование у подростков личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание. Радикальные изменения происходят, в том числе, и в методах обучения (с объяснительного на деятельностный), и в изменении оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и метапредметных и личностных результатов). В концепции ФГОС общего образования выделен культурно–исторический и системно-деятельностный подход к образованию, поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие. В новом образовательном стандарте акценты смещены от минимума содержания к требованиям результатов образования.

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее многогранную нетрадиционную структуру. Такие уроки включают в себя приемы и методы различных форм обучения. Они основаны на взаимодействии педагога и обучающегося, совместном поиске, разнообразных новых формах работы, что, в конечном итоге, влияет на познавательную активность и повышение эффективности преподавания.

Из большого числа нетрадиционных уроков можно выделить следующие: уроки - деловые или ролевые игры, уроки – прессконференции, уроки-соревнования, уроки КВН, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, уроки-суды, и т. д.

На нетрадиционных уроках могут применяться разные технологии: компьютерная, проектная, личностно – ориентированное обучение (автор И.С. Якиманская), КСО – Коллективный способ обучения по В.К. Дьяченко, сингапурский метод, компьютерные технологии и т. д.

Необязательно весь урок должен стать нетрадиционным, возможно использование в нем отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения.

Цель нетрадиционных уроков - отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.

Как показывает многолетняя практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

* использование коллективных форм работы;
* привитие интереса к предмету;
* развитие умений и навыков самостоятельной работы;
* активизацию деятельности обучающихся;
* поиск обучающимися нового материала при подготовке к уроку;
* более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
* становление новых отношений между педагогами и студентами.

Остановлюсь на нетрадиционной форме урока – урок «Улей».

Я сообщаю студентам: «Урок в форме игры. Он будет необычным. Мы проведем урок-улей. Как каждая пчела, заполняя улей, летит на цветок и несет взяток в семью, а затем снова возвращается на цветочное поле, так и вы будете брать посильную для себя задачу, решать ее, складывать в общую копилку, я буду проверять качество вашего багажа знаний.»

На уроке вижу, как применяются полученные знания по теме в процессе решения задач.

Для того чтобы начать работать с практическим заданием, т. е.

решать задачи по теме, нужно повторить правила. Можно предложить пройти тест, используя презентацию.

Заранее преподаватель готовит карточки с заданиями, раскладывает на столе. Карточки разного цвета: белый цвет – задания начального уровня сложности, синий цвет – задания среднего уровня сложности, зеленый цвет – задания достаточного уровня сложности и розовый цвет – высокого уровня сложности. Каждый должен оценить свои возможности и выбрать себе карточку по силам. Каждую карточку надо подписать и после этого приступить к решению. Можно дать задание в форме теста, если оно не требует математических вычислений, его выполняют и сдают. Если задание требует вычислений, выполняют решение на листочке. Стараюсь рассадить студентов по одному, так чтобы можно было воспользоваться помощью педагога: студенты могут сообщить о возникших по ходу решения трудностях и получить разъяснение. Решив один из номеров, студент несёт задание преподавателю и потом садится на место продолжать работу. Если ответ правильный, то я закрашиваю соответствующую уровню сложности цветом клетку на экране или на доске мелом, если нет, возвращаю задание на доработку.

Подводится итог первой части задания, теоретический материал, а затем и второй части, где можно увидеть общий уровень подготовки группы и каждого студента в отдельности.

В начале проведения данной работы, можно заметить какова самооценка каждого подростка. Многие не задумываются о глубине своих знаний и принимаются за варианты на «5» и «4», получают неудовлетворительные оценки. В каждой группе есть подростки с заниженной самооценкой. Выбрав вариант «4» или «3», а затем, решив дополнительное задание, более высокого уровня сложности, они получают высокий балл на фоне своих сверстников. Проведение такого урока только тогда даёт ощутимый результат, когда входит в систему работы. Научить самостоятельно трудиться, объективно оценивать свои знания и возможности нелёгкая задача для педагога. Однако стоит попытаться найти способы её решения, потому что пусть даже крошечный, но собственный успех в преодолении трудностей толкает подростка к активной познавательной деятельности, к стремлению перейти на более высокий уровень обучения.

Ш.А. Амонашвили говорил, что когда есть стандарт ведения урока, «вся ответственность за такой урок лежит на невидимых плечах разработчиков стандарта». Конечно, урок требует рассудительности и строгости, но, все же, необходим творческий подход, как атмосфера радостной приподнятости, сопутствующей новому поиску, поэтому творчески работающие педагоги ищут разные способы оживления урока.

На мой взгляд, эффективным в плане реализации является нетрадиционный урок. Заботясь о развитии детей и подростков, необходимо чаще использовать активные методы. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

* формирование интереса и уважения к предмету;
* воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний;
* развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
* развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Существует много видов нетрадиционных уроков. Нет предела учительской фантазии. Самые разнообразные типы нетрадиционных уроков в копилке творчески работающего педагога.

Но успешное проведение нетрадиционного урока зависит от ряда действий, как преподавателя, так и студентов. Следует заметить, что в выборе нетрадиционных уроков нужна мера. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению интереса. В общей системе обучения место нетрадиционных уроков определяется самим педагогом в зависимости от содержания материала, а также от конкретных условий проведения, и, конечно же, от индивидуальных особенностей самого педагога.

**Список литературы:**

1. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике. М: «Вако», 2006.
2. Информационные технологии в образовании. / Материалы научнопрактической конференции. – Саранск, 2004.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 176 с.
4. Ненашев Н.Ю. Предметная неделя физики в школе. Библиотека учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
5. Симонов В.М. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики. Волгоград: Изд-во "Учитель", 2002.
6. Уроки физики с применением ИКТ в 7-11 классах. - М.: «Глобус», 2010.
7. http://fiz-mat.ucoz.ru.
8. http://seninvg07.narod.ru.

## ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ

## ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Миракова Татьяна Николаевна*

*д-р пед. наук, профессор Нового гуманитарного института,*

*РФ, г. Электросталь*

При выделении системы принципов гуманитаризации школьного математического образования необходимо учитывать особенности протекания учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в условиях приоритетного развития общекультурных компонентов в содержании обучения. Назовем главные из них.

1. Математика в школе*по предмету*изучения ***–*** естественнонаучный курс, а*по функциям* ***–*** гуманитарный.
2. Гуманитарно ориентированное обучение математике базируется наприоритете *развивающей функции*математического образования (Г.В. Дорофеев), каждый компонент которой согласован с основными функциями культуры математической деятельности (коммуникативной, эвристической, мировоззренческой, социализирующей, нормативная и др.), что перенацеливает учебный процесс с собственно математического образования (имеется в виду изучение основ математической науки) на «образование с помощью математики».
3. Центральным звеном процесса обучения математике в русле гуманитарной парадигмы школьного образования является понимание изучаемых математических истин, рассматриваемое как необходимое условие интеграции личности в культуру. Развивать ученика с помощью математики – это значит делать его адекватным культуре математической деятельности как составной части общей культуры.

Исходя из этих особенностей, мы выдвигаем принцип эвристической основы содержания обучения в качестве ведущего принципа гуманитаризации школьного математического образования. Он напрямую связан с *эвристической* функцией обучения математике и опирается на известное положение П.П. Блонского о том, что «обучать ребенка – это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир» [1, с. 126].

Иными словами, не может быть полноценного развития истины, если ученик не включается в педагогически организованную эвристическую деятельность, моделирующую в известной мере содержание научной области, методы ее познания.

Термин «эвристика» (от греч. *heurisko* – нахожу) употребляется в литературе в основном в таких значениях, как: наука, исследующая закономерности творческой деятельности человека; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач; методика обучения путем наводящих вопросов. Мы же, говоря об эвристическом обучении, эвристической деятельности или эвристической основе знаний, будем иметь в виду обучение, деятельность или знание, в основе которых лежит самостоятельное «открытие» чего-то нового, субъективно значимого.

В современной педагогике показано, что усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного, а, значит, и эвристического, процесса. Ведь сама по себе эвристика не направлена на получение результата, она имеет целью предвосхищение (открытие и построение) нужной системы операций, плана решения, приводящего к требуемому результату. Всякого рода догадки, «инсайт»-решения возникают именно в тот момент, когда искомый результат еще не сформирован, но способ его получения охвачен.

Таким образом, принцип эвристической основы содержания обучения как бы подчеркивает приоритет процесса «открытия» знания субъектом над его результатом, собственно математическим знанием.

Эвристический характер математического знания определяется, на наш взгляд, в основном четырьмя факторами.

Во-первых, каждое новое знание, каждая решаемая математическая задача или осваиваемый способ действия аккумулирует в себе творческую энергию своего создателя (автора), которая, будучи воплощением определенных принципов и алгоритма протекания творческого процесса, в той или иной мере передается реципиенту уже при первом восприятии, показывая, как выполняется то или иное преобразование, построение, доказательство.

Во-вторых, усваиваемые способы действия предполагают творческое воплощение при решении других задач или учебных ситуаций, свидетельствуя о том, что творчество в математике в принципе есть открытый процесс: то, что творчески усвоено, должно быть творчески применено и осмыслено с тем, чтобы на базе этого творческого осмысления открыть новые истины и т. д.

В-третьих, при обучении математике эвристическая деятельность осуществляется на материале относительно более трудном. «…самостоятельность детей возбуждается только тогда, - писал

Л.Н. Толстой, - когда задана им задачка более или менее замысловатая, ...что при самодеятельности учеников необходимейшее для них условие есть свобода и увлечение, которые не может производить по заказу учитель, а которого он должен ожидать и с умением использовать» [5, с. 244].

В-четвертых, развитие содержания в каждой линии и всей совокупности содержательных линий школьного курса математики идет как бы по спирали, где элементы нового знания, основываясь на предыдущих, частично отрицают их. Так, правила действий с обыкновенными дробями отличаются от соответствующих правил с натуральными числами, а алгоритм решения линейных уравнений от способов решения показательных или тригонометрических уравнений. «Пороговый» характер развития математических знаний в учебном курсе, когда новая схема действий, снимает противоречия, возникавшие при использовании старой познавательной схемы, является источником его гуманитарного потенциала, который проявляется в формировании у учащихся готовности к совершенствованию знаний, трансформацииосвоенной ранее схемы рассуждений, открытию нового.

Справедливости ради заметим, что эвристическая функция присуща не только процессу овладения математическим знанием, но и изучению многих других дисциплин как естественного, так и гуманитарного цикла, а также некоторым видам деятельности, возникающим вне процесса обучения: труд, игра и т. д. В этом смысле эвристическая функция курса математики не специфична. Но, как бы мы ни определяли его специфическую функцию, очевидно, что она не может быть не связана с эвристической природой творчества в области математики и ее изучения. Ведь и в научном исследовании, и в процессе обучения каждое новое математическое понятие получает сначала достаточно убедительное оправдание в эвристическом введении, а уж потом на уровне формального определения [2, c. 98].

Эвристическаядейственность математического знания – необходимое условие его ценностно-смысловой значимости для субъекта, будь то ученый-математик, автор учебника, учитель или ученик. Вместе с тем, мы полагаем, что любое другое специфическое для курса математики функциональное значение непременно опосредовано его эвристической природой и в этом смысле является и эвристическим.

В самом деле, согласно предметной сущности математической науки, объектом идеализации в ней, а следовательно и развертывания линии объяснения в процессе обучения является реальный мир во всем многообразии его форм и отношений.

Но с точки зрения индивидуального человеческого сознания реальный мир естественным образом можно подразделить на две составляющие: очевидные и неочевидные факты и явления. Первые соответствуют индивидуальному жизненному опыту и потому понятны, что называется «сразу». А вот неочевидные, непонятные моменты действительности (ирреальная действительность) выступают как противоестественные для опыта, чувств человека, и потому могут служить источником всякого рода заблуждений.

Для познания нового человеку нужно объективировать знание о незнании. Но это довольно трудно, ибо, как говорил Б. Паскаль [4], человек по природе своей склонен (*une maladie naturelle*) верить в то, что он непосредственно обладает истиной. Поэтому на пути к осознанию своего незнания ему требуется преодолеть очень сильную власть мнений («кажимость» знания), как и привычку апеллировать к здравому смыслу, личному жизненному опыту.

Отмечая лишь то, что «бывает», здравый смысл не всегда восходит до понимания того, что «может быть»: что часть может быть больше целого, что можно сравнивать бесконечности, что через точку на плоскости можно провести более одной прямой, параллельной данной и пр. Все это противоречит здравому смыслу и выглядит полной нелепицей в глазах человека, не искушенного в области математических абстракций, а потому лишний раз дает повод утверждать о противоестественности математики духу человеческому, рассматривать ее как очень трудный для изучения предмет.

Но в этом-то и весь парадокс. Математика позволяет человеку увидеть и принять то, что на самом деле существует, но не дано человеку видеть и понять, опираясь на органы чувств, житейскую практику. Она как бы дает человеку возможность рефлексии внутрь себя, в свой собственный опыт путем анализа того, как он думал, рассуждал, решил, построил и т. д., превращая знания о реальном мире и способах деятельности из «вещи в себе» в «вещь для нас».

Вместе с тем математика далека от изучения преходящих вещей. То, что нужно знать человеку из математики для жизни, составляет ничтожную долю ее содержания, касающуюся в основном арифметики рациональных чисел и элементарных геометрических представления. Высочайшая же гуманитарная ценность математики состоит в том, что она «влечет к истине и развитию философского знания» (Платон).

В самом деле, математика выработала весьма действенный способ познания действительности: то, что непонятно и не принято нашим сознанием, отягощенным житейским опытом, не должно быть отвергнуто, а исследована его противоположность. И если доказано, что эта противоположность ложна, то смело можно считать, что исходное утверждение, хоть и непонятно, и вроде бы противоречит опыту, тем не менее истинно.

В этой связи сам процесс становления, развития и формирования математического знания, начиная от непосредственного открытия данного математического факта, и заканчивая превращением его в конкретную дидактическую единицу и элемент индивидуальной концептуальной системы является результатом творческой деятельности в области математики на том или ином уровне активизации человеческого начала.

**Список литературы:**

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 695.
2. Колмогоров А.Н. Современная математика и математика в современной школе. – В кн.: На путях обновления школьного курса математики /Сост. А.И. Маркушевич и др. М.: Просвещение, 1978. – С. 97–100.
3. Миракова Т.Н. Математика, творчество, личность: Практико-

ориентированная модель гуманитаризации обучения математике в школе. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – 228 с.

1. Паскаль Б. О геометрическом уме и искусстве убеждать. –В кн.: Логика и риторика. Хрестоматия / Сост. В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. – Мн.: НТООО “ТетраСистемс”, 1997. – С. 209 – 235.
2. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.Н. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

## *Рябова Елена Николаевна*

*воспитатель,*

*МБДОУ Городского округа Балашиха*

*«Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавушка»,*

*РФ, Московская область*

Методологические основы игры раскрыты в работах К.Д. Ушинского [5], подчеркивающего исторический, общественный характер игры, ее связь с трудом, искусством. Современная философия называет в числе ключевых ценностей человека радости бытия. Игра направлена на получение удовольствия, радости, жизнедеятельности, утверждение себя как полноценной личности. Своеобразие игры заключается в том, что она является генеральной формой поведения, внутри игровой деятельности зарождаются различные виды деятельности.

Игра детей дошкольного возраста – это школа мышления и суждения. Играть значит то же, что и экспериментировать. Всякая новая игра – это открытие непознанного, это радость победы и удовлетворения.

Практика работы в современных условиях показывает, что положение игры в детском саду в организационном отношении, к сожалению, недостаточно ясно. Время, отведенное для игр, часто занимается затянувшимся завтраком, полдником; детей отвлекают на медицинские процедуры; воспитатель, занятый организацией питания, подготовкой занятий, одеванием детей после сна и т. п., не имеет времени для руководства играющими детьми. Вполне понятно, насколько это находится в несоответствии с требованиями и задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Чтобы педагогический процесс в детском саду отвечал требованиям детей дошкольного возраста и обеспечивал лучшие условия воспитания, необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни.

Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно:

* определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения;
* закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей;
* оборудование игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

Существуют различные методические рекомендации по организации игровой деятельности детей.

Например, «Программа воспитания в детском саду» под редакцией

М.А. Васильевой [4] решает эти вопросы следующим образом. Рассматривая значение игры не только как средства воспитательнообразовательной работы, но и как форму организации жизни детей в детском саду, программа закрепляет роль и место игры среди других форм детской деятельности.

Так, по времени игры организуются: утром до завтрака и после него; в промежутках между занятиями широко развертываются на воздухе и, наконец, занимают ведущее место после дневного сна.

В целом на игры отводится примерно до трех часов.

Все это ставит игру в число значимых форм организации детей и практически обеспечивает такое положение, когда значительное время в детском саду они будут проводить в играх. Организационное укрепление игры выдвигает требование гармоничного сочетания ее с другими формами: гимнастикой, занятиями, процессами питания, гигиеническими и медицинскими процедурами.

**Игра** – это не пустая забава, а очень важный вид деятельности для ребенка. Развитие ребенка во многом зависит от того, во что и как он играет. Чтобы сюжетно-отобразительная игра развивалась в нужном направлении, необходимо создавать условия для наглядного познания ребенком окружающего мира: через наблюдение действий взрослых, явлений природы, повадок животных. Важно, чтобы в поле зрения ребенка были подходящие сюжетно-образные игрушки. Полезно, чтобы ребенок переносил игровые действия с одними игрушками на другие, а дальше перенос знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации. Результатом развития игры к концу третьего года жизни должна стать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого, объединяя их в простейший сюжет и беря на себя соответствующую роль.

Таким образом, сравнивая описанные выше программы, можно сказать что, воспитательная система детского сада укрепляется за счет такого важного звена, как планомерное и продуманное использование игры.

Но ребенок воспитывается всей системой воспитательных воздействий. Укрепление того или иного звена (или его ослабление) приводит к укреплению (или ослаблению) воспитательной системы в целом. Укрепление игры позволяет расширить связи между играми и трудовым воспитанием. В процессе игр должны получить развитие различные трудовые процессы. Играя, дети будут более приучаться к выполнению того или иного дела, приобретать привычку к труду, овладевать доступными навыками. Труд в формах игры, как показывает опыт, обладает большой воспитательной силой для маленьких детей.

В дошкольном возрасте такие формы организации детей, как игры и занятия, достаточно тесно связаны между собой. В детских садах, где хорошо организованы игры, значительно облегчается и организация занятий: там, где на высоте организация занятий, заметно улучшаются и игры. Занятия, значение и место которых определено в детском саду, играют свою роль, решают свои задачи. Поэтому, укрепляя игры и придавая им нужную направленность, мы можем достичь еще большего влияния на формирование интересов, всестороннее развитие детей.

Определение места игры и времени, отводимого на игры, имеет большое значение, однако ограничиться только этим нельзя. Если дети в детских садах просто получат больше свободного времени для игр, то это может иметь даже отрицательное значение. Поэтому важно определить, как достичь того, чтобы игры были содержательны, интересны, наполняли жизнь детей радостью и деятельностью, всесторонне развивали их, обеспечивали формирование детских коллективов.

Утро ребенка в детском саду складывается из многих элементов. Прежде всего, это обычная, важная в воспитательном отношении встреча воспитателя с детьми. Новый день приносит свои впечатления, которыми детям хочется поделиться. Разговоры друг с другом, ответы на вопросы воспитателя, выявляются интересы, которыми в данный момент живут дети: впечатления по пути из дома до детского сада, ожившие при встрече с товарищами, впечатления вчерашнего дня с его характерным содержанием, предположения о сегодняшнем дне и его событиях. Все это определяет интересы детей, окрашивающие именно сегодняшний день.

Игры начинаются утром, по приходу детей в детский сад, прерываются завтраком и длятся еще 10-15 минут до начала занятий. Об этом периоде игры нужно больше всего заботиться в группах раннего возраста, поскольку игровые интересы этих детей преобладают над обязанностями.

Хорошо организованные игры являются необходимым условием правильного воспитания. Потребуется некоторая «реорганизация условий, при которой воспитатель мог бы организовать игру детей наиболее целесообразно, активно воздействовать на ход игр и взаимоотношения детей».

При правильной педагогической работе, игры занимают видное место в организации жизни детей в утреннее время.

Разумеется, важен такой порядок развития игр, который наилучшим образом организует жизнь детей именно в этот период времени, учитывая, во-первых, интерес самих детей и, во-вторых, предстоящие занятия. Особое внимание должно уделяться играм, в которых дети могут наиболее полно выразить свои запросы, где еще не возникают сложные взаимоотношения.

Многие игры могут носить индивидуальный характер. Это игры с песком и водой в любое время года, в комнате и на воздухе и первоначальные строительные игры, в которых появляется потребность не только индивидуальных, но и совместных действий, согласования замысла; игры с игрушками, побуждающими детей к движениям, полезным для каждой ступени возраста.

Постепенно игры приобретают довольно оформленный характер и начинают занимать определенное место в организации жизни детей: появляется значительно больше групп играющих, группировки становятся прочнее, интересы определённее.

Подвижные игры также важны для жизни детей. Чтобы активизировать игры с движениями, необходимо привлечь игрушки и направлять действия с ними. Нужны тележки, коляски, крупные и мелкие платформы с бесшумным ходом, приспособление для игры в комнате. Следует дать детям несколько мячей. Дети играют с удовольствием, но требуется внимательное руководство этими играми и даже показ. В эти игры необходимо вносить такой элемент сюжета, замысла, который побуждает к развитию движений.

Особое внимание следует уделить характеру игр после завтрака. Прежде всего, нужно обеспечить условия, чтобы до начала занятий дети могли еще играть 8-10 минут, и те из них, для кого день в детском саду начинается рано, продолжили бы свои игры.

*Направление игр после завтрака* должно в значительной мере предусматривать характер и содержание предстоящих занятий. Одно направление игр будет в том случае, когда предстоят занятия родным языком, счетом, рисованием и всем, что требует сравнительно малоподвижной позы. Другое направление следует придавать играм, если занятия потребуют от детей движений (движения под музыку, физкультура и т. д.). Поэтому руководство играми не может быть оторвано от задач дня, не может идти по шаблону.

*Перед занятиями*, требующими от детей внимания, не следует проводить игры со всей группой. В этот период поощряются игры с игрушками и сюжетные игры. Но дети играют, в эти игры не двигаясь, не разнообразя своих движений. Если это не вредно перед занятиями, содержащими много движений, то в случае «сидячих» занятий такие игры содействуют утомлению детей.

Важно *уделять внимание играм на воздухе* (после занятий). Согласно режиму дня в детском саду после занятий проводится прогулка. С детьми организуют экскурсии, труд, но главная роль принадлежит играм. Длительность периода игры от 1 часа до 1 часа 20 минут. Уже то, что играм отводится столько времени, обязывает отнестись к организации их педагогического процесса с особой ответственностью.

Одним из ведущих принципов организации игр на участке является сезонность. При отборе подвижных игр и их проведении на прогулке воспитатель должен учитывать то, как одеты дети. Кроме того, требование подвижности игр должно быть индивидуализировано с учетом состояния здоровья детей.

Воспитатели выбирают подвижные игры, сообразуясь с условиями, состоянием погоды. В холодную погоду игры должны давать достаточную нагрузку, не требовать соблюдения темпа, общего для всех детей, длительной подготовки, большого усилия внимания; они должны быстро согревать детей, давать им отдых.

Строительные игры тоже в значительной мере связаны с сезоном. Летом, например, можно использовать разнообразный естественный материал; вода и песок должны быть предоставлены детям в изобилии.

Содержание игр на участке разнообразно. Однако и в отношении их требование большей или меньшей подвижности, должно учитываться. Организуются на участке и дидактические игры. Некоторые из них связаны с движением, например: игра в загадки, когда дети движениями изображают то, что задумали; игры с флажками, в «самолеты», где каждый самолет должен найти свой домик.

Воспитатели должны заботиться о подборе таких игр, которые бы наилучшим образом организовали жизнь детей. Чередование свободных игр и игр с правилами обеспечивает правильное развитие детей. При этом необходим постоянный контакт воспитателя с играющими детьми. Руководство играми носит живой характер: тут и разговор, который направляет усилия детей в играх, и участие взрослого в игре.

Правильная организация игр на воздухе – важный этап развития детей в играх. Дети получают возможность интересно провести два часа на воздухе; смена игр, их разнообразие обеспечивают правильное воспитание ребенка.

*Игры вечером* также имеют большое значение. Дневной сон обеспечивает детям полный отдых, поэтому условия для игры вечером исключительно благоприятны.

Правомерно поставить здесь задачу широкого воспитательного характера: углубление интересов детей в связи с определенными видами игр, расширение нравственных представлений и отношений, обогащение эстетических впечатлений и переживаний, приучение к труду. Воспитатель должен быть подготовлен к тому, чтобы руководить многими видами игр, направлять детскую самодеятельность в одних видах игр, самому участвовать в других играх, знакомить детей с новой игрой. Если развертывается несколько видов игр, воспитательные задачи становятся разнообразными и индивидуализируются.

Этот период игры зимой и осенью обычно проходит в помещении, но в ряде случаев заканчивается на воздухе. Если дневной отдых происходит в отдельном помещении, то комната, где играют дети, должна быть полностью предоставлена в их распоряжение; расстановку мебели, игрушек нужно подчинить задаче развития игр.

Необходимо, выделить *сюжетно-отобразительные игры*, которые так любят дети. Эти игры воспитатель может организовывать как в утренние часы, так и после обеда. Возможно, что вечером дети захотят продолжать игры, начатые ранее. Воспитатель должен только поддержать инициативу детей. Такие игры могут быть разнообразны: у детей накапливается немало впечатлений, и вечером имеется достаточно времени, чтобы развивать их.

Сюжетно-отобразительная игра занимает до 10-15 минут, при условии непосредственного участия воспитателя. В детском коллективе обычно всегда есть дети, которые особенно любят такие игры. Эти игры богаты разнообразными возможностями формирования чувств и отношений детей.

Вечером можно использовать и *дидактические игры*. В них выявляется кругозор ребенка, его умственные интересы. Для успешного проведения их необходимо ознакомить детей с правилами, сюжетом игры. Дидактические игры можно проводить индивидуально или с малой подгруппой детей, от 2-3 человек.

К сожалению, меньше всего уделяется внимания *музыкальным играм*; вне музыкальных занятий они почти не существуют. А между тем в них много ценного для развития детей. В этих играх нужно обязательно участвовать воспитателю.

Активной должна быть роль воспитателя и в *играх-*

*драматизациях*. Их можно проводить с небольшим количеством детей, иногда привлекать к ним и всю группу детей. Воспитатель организует игры с пением, хороводы, помогает детям в дидактической игре.

В процессе выполнения трудовых поручений, обучения на занятиях, дети усваивают полезные умения и навыки. В *игре-труде* все накопленное приобретает в глазах детей настоящую цену. В то же время игра-труд и ее потребности стимулируют трудовые усилия детей в наиболее близких и интересных для детей формах, повышают интерес к содержанию занятий. В вечерний период воспитатель может проводить достаточно много различных игр, учитывая при этом их разнообразное содержание и большую воспитательную ценность.

Таким образом, применяя методические основы при организации игровой деятельности и используя творческое отношение воспитателя к организации игр детей в режиме дня (учет условий в возрастной группе, состояния играющего детского коллектива, запросов и интересов каждого ребенка) будет являться принципиальным и необходимым условием педагогического процесса в ДОУ. С детьми раннего возраста чаще всего требуется проводить игры-занятия, с использованием игровых приемов и сюрпризных моментов, в которых усвоение материала протекает в практической деятельности незаметно для детей и в конечном итоге, будет способствовать становлению личности ребенка.

**Список литературы:**

1. Жуковская Р.И. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников. М., 1965
2. Коберняк Е.И. Развитие игровой деятельности у ребенка младшего возраста / Е.И. Коберняк // Детский сад. Всё для воспитателя. 2012.
3. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. «Программа воспитания и обучение в детском саду» (Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.), рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005.
5. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Ч. 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Гранд-Фаир, 2009.

## МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

**«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА» МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА**

***Ханько Ирина Васильевна***

*методист, педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования*

*«Детско-юношеский центр Волгограда»,*

*РФ, г. Волгоград*

Успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни (согласно ФГОС).

Для взращивания такого типа человека в стандартах предлагается системно-деятельностный подход. Воспитательная система объединения «Детская художественная школа» МОУ ДЮЦ Волгограда (далее ДХШ) – это система, нацеленная на результат - системообразующий фактор деятельности.

Для мониторинга и оценки качества учебного и творческого потенциала личности учащихся на начальном этапе проводятся графическое тестирование, которое выявляет эмоциональный фон, активность, степень уверенности, творческий потенциал, демонстрационные качества личности, особенности психического развития, выявление степень владения моторикой рук.

Тестирование при наборе учащихся в группы позволяет формировать их с учетом способностей. Тестирование решает ещё и коммуникативную задачу, общение без конфликтов — всегда легче найти общий язык, если есть общие интересы.

Далее диагностика личности учащихся происходит методом педагогического наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием на первом году обучения. В каком направлении происходит развитие личности учащихся? На какие ценности они ориентируются? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у детей в процессе воспитания?

Наблюдение происходит во время занятий, в специально создаваемых педагогических ситуациях, содержание которых побуждает воспитанников к моральному выбору. Осуществление морального выбора предполагает сравнение, сопоставление, анализ действий, поступков учащихся, совершаемых в различных ситуациях. Как поступить: продать один круасан из пакета своему другу, или угостить его; где разница между сотрудничеством и панибратством; как научиться слышать других, а не себя; кто в коллективе главный Я или МЫ. Критерий выбора заключен в нравственных ценностях, нормах морали, которые являются образцом.

Если учащиеся не успевают доделать работу по причине объективной (болезнь, индивидуальные особенности) или субъективной (пропуск без причины, не эффективно использовал отведенное время), анализ ситуации мы начинаем с категории, которая фиксирует отношения. Поэтому педагоги проявляют милосердие и стараются понять учащихся. Категория справедливости и милосердия определяют ведущую идею. Педагог встает на «точку зрения» учащихся, «погружается» в их внутренний мир, оценивает ситуацию с позиции своей направленности ни личность учащихся. Справедливость заключается в том, чтобы «Не делать другому ничего такого, чего себе не хочешь от других». Использование на занятиях педагогических ситуаций, содержание которых побуждает учащихся к моральному выбору, способствует тому, что дети ориентируются на возникновение эффектов со-оценки, со-участия, со-помощи; приходят к осознанию места нравственного поведения не только на занятиях, но и в жизнедеятельности.

Наблюдение происходит во время проведения деловых и организационно-деятельностных игр по группам, погружающих учащихся в сложный мир человеческих отношений: лидер группы, совместная деятельность, распределение бонусов согласно личному вкладу каждого учащегося.

Наблюдение используется при анализе творческих работ при выборе темы или проблемы изображения. Умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей, представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, опыт эстетического переживания, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности определяет сформированность эстетического потенциала личности учащихся.

В ДХШ дети приходят по разным мотивам. Изучение индивидуальной мотивации – одна из главных задач педагогов. В этой ситуации на первый план выходит диалог как метод и принцип полисубъектного и межличностного взаимодействия. Подлинно гуманистическим, действенным станет только такой диалог, в котором учащиеся оказываются в позиции активного субъекта. Возникают особые ценностно-смысловые отношения, основанные на интересе к внутреннему миру ребенка, к его актуальным потребностям, к его мотивам. Итогом является новая культурная форма – соавторство учащегося и педагога. При этом овладение компетенциями – это не только цель обучения, но и средство развития творческой личности ребенка.

Детям сложно адаптироваться в новом коллективе, найти, проявить и реализовать себя в творчестве. В ДХШ эта проблема решается через проектную деятельность.

В ДХШ существуют и реализуются постоянные проекты: культурно-образовательный проект «Пленэр», конкурс пленэрных работ «Волгоград-Родина, Отечество-Россия», занятия-панорамы с участием родителей, юбилейные мероприятия ДХШ, защита дипломных работ.

За время работы над проектами учащиеся учатся пользоваться различными источниками, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу. Работая над проектом, сплачивается не только коллектив группы, но и коллектив ДХШ, родителей, педагогов. Результат проектов - выезд учащихся на пленэр в другие города и страны, участие родителей в подготовке и проведении занятий и праздников, встреча учащихся и выпускников ДХШ – связь и преемственность поколений, реализация раскрытых педагогом способностей при выполнении и защите дипломных работ. При реализации проекта многие учащиеся реализуют творческие способности в области других искусств. Каждый учащийся достигает свою цель: от определения способностей до формирования образовательного пространства ДХШ.

Образовательное пространство формирует мировоззрение личности через формы работы Детской картинной галереи «Диво». Гуманистическая парадигма образования предполагает обращение к культурным ценностям – в этом уникальность культурно-образовательного проекта. Культурными ценностями в данном случае являются лучшие образцы творческих продуктов (победители городских конкурсов по изобразительному искусству и декоративному творчеству). Творческий продукт рассматривается как процесс формирования прообраза новых культурных образцов. Ориентация ребенка на творческую деятельность является не только способом самореализации, но и способом преобразования окружающего социума. В проекте рассматриваются вопросы социально-педагогического проектирования «жизни» творческих продуктов, которые создаются учащимися.

Сформированность познавательного потенциала личности оценивается педагогами два раза в год путем статистического анализа промежуточной и итоговой успеваемости ведомостей аттестации учащихся ДХШ.

Конкурсная деятельность позволяет учащимся самостоятельно применять полученные компетенции, глубже заняться тем, что им больше всего интересно. Для ребенка всегда важен результат, а когда за свою деятельность он получает сертификат, диплом, грамоту, то это только подтверждение, что его деятельность имеет успех, а значит и не за горами тот день, когда у нас появятся новые технологии или произведения искусств, авторами которых будут наши воспитанники.

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося проводится методом экспертной оценки педагогом представления своего творческого продукта (презентация, текстовое сопровождение, элементы театрализации) и самооценки учащихся.

В рамках общей инициативы ребенок обнаруживает пространство собственной самореализации, что становится деятельностным способом его погружения в культурный контекст. Проектирование и организация социального пространства, в котором продукты творческой деятельности представляются социокультурному окружению и становятся ресурсом для различных форм событийной жизни детско-взрослой образовательной общности.

Первичной формой такого пространства является выставка. При этом очень важным является проектирование формы детского и взрослого участия в организованных событиях. Ребенок должен проявить свое творческое начало во встречах со сверстниками и взрослыми.

В ДХШ практикуется опыт оценки творческого продукта детским жюри. Сам факт появления творческой работы на выставке – это уже признание сообщества, а победа очень важный аспект повышения социальной значимости личности. Но при этом наиболее важным является то, что на встречах со сверстниками и взрослыми ребенок представлен как автор творческой работы.

Сформированность коллектива ДХШ, удовлетворенность учащихся творческой жизнью определяется процентом сохранности детского коллектива на протяжении десяти лет обучения. Этот процент – величина постоянная, составляет от 80 до 90 %.

Диагностика детского коллектива как одно из важнейших условий развития личности ученика. Ребенок находится и развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них.

В ДХШ процессы нивелировки личности, её усреднения сведены к нулю. Педагоги развивают индивидуальность и творческий потенциал каждого ребенка. Большое внимание уделяют изучению уровня развития детского коллектива, а также характера взаимоотношений детей в детском коллективе. Длительный срок обучения в ДХШ позволяет эффективно исправлять возникшие проблемы.

Одним из важнейших условий развития личности учащегося в ДХШ является профессиональная позиция педагога. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В педагогическом коллективе ДХШ воспитание является сознательно выбранной деятельностью педагогов, а не возложенной на них обязанностью.

# Комплексная образовательная программа ДХШ разработана и реализуется с пониманием взаимосвязи результатов и форм деятельности. Каждая ступень обучения – это достижение результата определенного уровня, выстроенная логика перехода от результата одного уровня к результатам другого. Эта логика дает возможность педагогам творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у воспитанников профессиональные компетенции — готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся

условиях.

На занятиях в ДХШ, педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учётом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Деятельный метод обучения в дополнительном образовании предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала учащихся, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.

В ДХШ основная деятельность – это совместное сотворчество педагогов и детей по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагоги не дают готовые образцы нравственной и духовной культуры, а вырабатывает их вместе с учащимися в процессе деятельности, что составляет содержание воспитательного процесса в контексте деятельностного подхода.

Результат воспитания связан с категорией качества. Воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на качественные преобразования воспитанника. Ребенок приобщается не столько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

**Список литературы:**

1. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры СПб.: АППО, 2012. 176 с.
2. Выгодский Л.С. Проблемы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч., Т. 4. – М., 1984.
3. Рябцев В.К. Ряшина В.В. Художественное творчество как практика становления человеческого в человеке. // В сб.: «Моя фантазия», История детской изостудии в картинках с 1979 по наше время. Книга для детей и их родителей, педагогов и их руководителей. Авт.-сост. Медянцев В., Серебрякова Т., Медянцева Д. – М., 2008.

**СЕКЦИЯ 3.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МАГИСТРАТУРЕ *Бабина Светлана Ивановна*

*доцент, канд. экон. наук, ФГОУВО «Кемеровский государственный университет»,*

*РФ, г. Кемерово*

*Cтатья написана в рамках проекта-победителя Грантового конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина 2016/2017 «Разработка системы дистанционного преподавания курса «Компенсационный менеджмент» студентам магистратуры направления 38.04.02 Менеджмент в Институте экономики и управления Кемеровского государственного университета».*

В соответствии с ФГОС ВО 3(++) дистанционные образовательные технологии являются обязательным элементом организации процесса обучения [1]. Для магистерских программ данное требование играет ключевую роль в повышении качества обучения. Это объясняется отличительными особенностями контингента обучающихся в магистратуре и соответственно необходимостью адаптации организации учебного процесса и используемых образовательных технологий к этим особенностям. Преподаватели, работающие на магистерских программах, сталкиваются с проблемой дефицита времени у обучающихся, который с каждым годом ощущается все острее. Большинство магистрантов совмещает обучение с работой, некоторые из них занимают управленческие должности, имеют ненормированный рабочий день, часто бывают в командировках. В настоящее время все большее распространение получает трудовая миграция. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет устранить логистические барьеры в обучении, тем самым повысить качество и доступность получения высшего образования.

К дистанционным образовательным технологиям относятся образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология и их комбинирование [3].

*Кейсовая технология*. Суть данной технологии, заключается в том, что она сочетает в себе такие качества как интерактивность, мультимедийность, содержит большой объем информации и за счёт этого в значительной степени оптимизирует процесс дистанционного обучения.

Кейсы, как дидактический метод, стали использоваться в России в начале 1990-ых годов. Кейс, как правило, представляет собой ситуацию из реальности, в нем содержится большое количество информации, которую обучающийся должен уметь структурировать, проанализировать, и на основе полученных выводов сформулировать проблему и предложить варианты ее решения в сложившейся ситуации. В процессе работы над кейсовой ситуацией происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся. Работа над кейсом может быть организована индивидуально или в группах. Последнее развивает навыки командной работы.

*Интернет-технология* основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной системе, которая в соответствии с ФГОС ВО 3 (++) должна функционировать в вузе. Важным в данной технологии является наличие автоматизированного электронного сервиса, обеспечивающего возможность постоянного удаленного доступа к учебно-методическим материалам, предоставления возможности общения с преподавателем вне зависимости от места нахождения обучающегося.

*Телекоммуникационная технология.* Суть последней заключается в организации общения между преподавателем и обучающимися с использованием интернет-телевидения. Есть два варианта использования этой технологии. В первом случае лекции оцифрованы заранее, студент просматривает их в удобное для себя время, а затем использует видео-чат для связи с преподавателем и обсуждения отдельных моментов. Во втором случае общение студента и преподавателя идет полностью в реальном времени, причем может быть организована массовая видеоконференция, в которой будут участвовать несколько обучающихся. К данной группе технологий относятся вебинары, чат.

Запись вебинаров позволяет просматривать материал многократно в любое удобное для слушателя время.

Раскроем принципы, этапы разработки и структуру электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), а также дистанционные образовательные технологии, которые использовались нами при реализации проекта по разработке преподавания курса «Компенсационный менеджмент».

ЭУМК представляет собой совокупность методических и дидактических материалов в электронном формате, предназначенных для овладения знаниями в соответствующей научно-практической области знаний. Подача материала с использованием современных интернет- и телекоммуникационных технологий делает изучение курса более творческим, практико-ориентированным; формирует мотивацию у обучающихся к более глубокому и качественному изучению материала курса.

Принципы разработки ЭУМК дают возможность обоснованно определить цели обучения, отобрать учебный материал и структурировать его по модулям и блокам, выбрать адекватные целям формы и методы обучения, сформировать систему интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми на основе использования электронных и дистанционных образовательных систем и технологий. В таблице № 1 представлены принципы, которым, с нашей точки зрения, надо следовать при разработке ЭУМК.

***Таблица 1.***

### Принципы разработки электронных учебно-методических комплексов

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Суть принципа** |
| *Принцип соответствия* | Содержание ЭУМК, его учебные и методические материалы должно соответствовать требованиям ФГОС ВО, что прописывается в рабочей программе по дисциплине |
| *Принцип научности:* | Материал ЭУМК должен соответствовать последним научным разработкам в предметной области. |
| *Принцип системности* | ЭУМК представляет собой электронную систему, включающую различные учебные и методические материалы, которые являются ее подсистемами. Это – модули, в рамках модулей темы; лекции; практические материалы; фонд оценочных средств и др. Каждая подсистема сама является системой более низкого уровня и также состоит из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Используемые дидактические приемы должны сформировать у обучающегося систему компетенций (теоретические знания, умения и навыки), позволяющую выполнять профессиональные действия. |

***Окончание таблицы 1.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Суть принципа** |
| *Принцип модульности* | Материал разбивается на модули, включающие темы, относящиеся к одному разделу курса. |
| *Принцип комплексности* | Материал каждого модуля должен включать совокупность учебно-методических материалов, использование которых, основано на различных дидактических приемах, позволяющих получить определенный результат в обучении, соответствующий цели этапа, модуля, изучаемой темы и т. п. |
| *Принцип ветвления* | Модули и разделы курса должны быть связаны между собой гиперссылками, а также иметь ссылки на материалы, размещенные в интернете  (нормативно-законодательные материалы, словари, научные публикации и т. п.). |
| *Принцип наглядности* | В структуру ЭУМК должны быть включены не только текстовые материалы, но и аудио и видеоматериалы, рисунки, графические материалы, например, записи вебинаров, видео-ситуации, мультивидео-кейсы и т. п. |
| *Принцип доступности и последовательности* | Материал ЭУМК по своей сложности должен быть понятен для обучающихся, но в то же время способствовать последовательному развитию и накоплению знаний обучающихся. |
| *Принцип профессиональной направленности* | Развитию профессиональной и учебной мотивации способствует включение в ЭУМК практикоориентированного дидактического материала:  деловых игр с моделированием профессиональных проблемных ситуаций, задач прикладного характера. |
| *Принцип адаптивности* | Материал ЭУМК должен допускать его адаптацию к нуждам конкретных обучающихся, варьировать глубину изучения материала, его прикладную направленность, используемые формы контроля и другое. |

В процессе создания ЭУМК можно выделить следующие этапы.

*Определение цели и задач учебного курса*. Данный этап является очень важным в плане получения конечного результата, от правильности сформулированной цели будет зависеть качество знаний студентов по итогам изучения курса. При определении цели необходимо учитывать целевую аудиторию, характеристики дисциплины в соответствии с программой обучения по направлению и учебным планом. Цель должна быть конкретной и понятной студентам; напряженной, но реалистичной; достижимой в рамках отведенного времени на изучение дисциплины. Цель определяет структуру курса, его наполнение различными дидактическими материалами; формами контроля знаний.

В нашем проекте цель и задачи дисциплины «Компенсационный менеджмент» были сформулированы как формирование у обучающихся умений и навыков в рамках компетенции – способность разработать компенсационную политику организации, обеспечивающую ей конкурентные преимущества на рынке труда. Цель отражена в рабочей программе дисциплины и методических рекомендациях по ее изучению для студентов.

*Разбиение материала курса на модули*. На данном этапе материал структурируется по модулям, которые включают тему или несколько тем, логически объединяемых единой проблематикой.

*Наполнение модулей* определяется целями и задачами курса. В структуру модулей нами были включены следующие учебнометодические материалы:

* лекционный материал. В каждом конкретном случае лекционный материал может быть написан специально для ЭУМК, быть ранее изданным или заимствованным из учебников других авторов, доступ к которым осуществляется через гиперссылки;
* список рекомендуемых источников по изучаемой проблеме, в том числе размещенных в электронных библиотеках в сети интернет;
* слайды к лекциям;
* практические задания для самостоятельной работы по усвоению материала и самоконтроля знаний;
* практические задания для работы в аудитории;
* фонды оценочных средств, включающие тесты по модулям, деловые ситуации, кейсы, тематику рефератов.

Пример содержания модуля приведен в таблице 2.

***Таблица 2.***

### Пример структуры модуля и содержания его блоков по дисциплине «Компенсационный менеджмент»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля и его основные разделы** | **Содержание блоков модуля** |
| **Тема 1: Базовые понятия компенсационного менеджмента** |
| ***Лекция*** | 1. Компенсационные и некомпенсационные измерения вознаграждения 2. Взаимосвязь понятий «вознаграждение»,   «компенсации», «заработная плата»   1. Экономическая сущность и классификация компенсаций 2. Понятие и структура компенсационного пакета   Список источников  Тест для самоконтроля  Приложения |
| ***Презентация*** | Слайды лекции |
| ***Практические задания*** | Вопросы для обсуждения  Практические задания (деловые ситуации, кейсы)  Практические задания для обучающихся дистанционно |
| ***Контроль знаний по модулю*** | Зачетный тест (onlain тестирование ) (или кейс) |

В структуру ЭУМК включен также блок итогового контроля знаний, содержащий кейс «Разработка компенсационной политики организации» [5, с. 435], online тестирование по всем модулям курса, тематику магистерских диссертаций по проблемам компенсационного менеджмента. В отдельный блок выделен глоссарий.

*Определение дистанционных образовательных технологий и технических средств обучения*, программных продуктов, которые используются при создании ЭУМК и ведения курса в дистанционном формате.

В рамках вышеназванного проекта для создания дистанционной системы преподавания курса «Компенсационный менеджмент» нами были использованы следующие онлайн-системы, технологии, программные продукты и оборудование, которые имеются в Кемеровском государственном университете (КемГУ) или имеется к ним доступ

(табл. 3).

***Таблица 3.***

### Виды интерактивного общения и их ресурсное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интерактивного общения** | **Используемые электронные ресурсы, технологии, оборудование** |
| Интерактивная среда  взаимодействия «преподаватель – обучающийся» | * электронная информационнообразовательная среда, размещенная на сервере университета; * электронная система поддержки учебного процесса на платформе Moodle |
| Проведение вебинаров | * система вебинаров сети RUNNet; * ноутбук либо компьютер, оборудованные веб камерой и микрофоном. |
| Проведение видеоконференций |  сервер Avaya с использованием любых терминалов, ноутбуков, компьютеров, оборудованных веб камерой и микрофоном. |
| Создание электронного учебнометодического комплекса | * Microsoft Office 2010 (для подготовки и редактирования учебных материалов);  Microsoft Front Page 2010 (для создания электронного учебного пособия в гипертекстовом виде); * Adobe Flash CS5 (для создания программного кода и анимаций для электронного учебного пособия); * Adobe Photoshop CS5 (для работы с графическими материалами для электронного учебного пособия). |

*Прохождение экспертизы в структурах вуза и получения рекомендаций для регистрации в НТЦ «Информационный регистр»* и использования ЭУМК в учебном процессе.

ЭУМК должен пройти несколько видов (этапов) экспертиз: на соответствие требованиям ФГОС ВО, образовательным программам направлений, учебным планам; на полноту и грамотность изложения учебных и методических материалов; на соответствие техническим требованиям.

В каждом вузе система прохождения экспертизы электронных учебных изданий разрабатывается самостоятельно [4].

В Кемеровском государственном университете система экспертизы включает следующие ее виды и этапы:

* *на первом этапе* ЭУМК проходит учебно-дидактическую экспертизу на выпускающей кафедре. В заключении кафедры должны найти отражение следующие характеристики: 1) соответствие рабочей программы дисциплины, содержания и структуры ЭУМК целям, задачам и требованиям основной образовательной программы ВО по направлению, учебному плану; 2) полнота раскрытия вопросов в лекционном материале, 3) грамотность, логичность изложения материала; 4) используемые дидактические приемы и материалы. В случае положительного решения кафедра рекомендует ЭУМК к регистрации и использованию в учебном процессе;
* *на втором этапе* учебно-дидактическую экспертизу осуществляют специалисты учебно-методического управления КемГУ, после чего ЭУМК утверждается Методическом советом КемГУ;
* *на третьем этапе* проводится издательская экспертиза. Все материалы, входящие в ЭУМК, проходят редактуру и корректуру в редакционно-издательском отделе КемГУ;
* *на четвертом этапе* проводится техническая экспертиза, целью которой является проверка соответствия ЭУМК техническим требованиям используемых телекоммуникационных технологий, электронной информационно-образовательной среды, оборудования и др.

После прохождения всех видов экспертиз и получения положительных заключений от всех экспертов ЭУМК отсылается на регистрацию в ФГУП НТЦ «Информрегистр», а затем размещается в системах образовательных и информационных ресурсов на сервере КемГУ.

Итак, представленные нами принципы, этапы разработки электронных учебно-методических комплексов, виды экспертиз, порядок их прохождения, характеристики дистанционных образовательных технологий создают организационную и методическую основу формирования интерактивного взаимодействия и использования интерактивных образовательных технологий посредством дистанционного взаимодействия в образовательном процессе. Создание ЭУМК является базовым элементом в организации обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий

**Список литературы:**

1. ФГОС ВО (3++) по направлениям магистратуры / Портал Федерального государственного стандарта высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25 (Дата обращения: 08.02.2018).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70291362/ (Дата обращения: 01.02.2018).
3. Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Приказ Минобразования РФ от 18.12.2002 N 4452 [Электронный ресурс]. URL: http://www legalacts.ru/doc/prikazminobrazovanija-rf-ot-18122002-n-4452/ (Дата обращения: 01.02.2018).
4. Калашникова С.Б., Сухлоев М.П. Приемы повышения продуктивного потенциала электронных образовательных ресурсов // Дистанционное и виртуальное обучения, 2016. № 4 (1080). С. 25-28.
5. Компенсационный менеджмент: учебное пособие / под общей ред. С.И. Бабиной; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2016. 463 с.

## МООК КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Долгополова Маргарита Викторовна*

*канд. физ. - мат. наук,*

*Сибирский Федеральный университет,*

*РФ, г. Красноярск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются МООК (массовые открытые онлайн-курсы) как новый элемент системы высшего образования. Показаны достоинства и недостатки МООК на конкретной платформе Coursera, перспективы их использования в системе российского образования.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, электронное обучение, МООК (массовые открытые онлайн-курсы), платформа

Coursera.

Одна из тенденций развития современного высшего образования – это МООК (массовые открытые онлайн курсы). МООК (англ.massive open online courses) – новая форма дистанционного обучения, в основе которой лежит идея сделать образование массовым и общедоступным для всех.

В современном мире молодежь стремительно развивается, быстро усваивая огромные потоки информации, осваивая многочисленные цифровые устройства, которые обеспечивают работу с информационными и коммуникационными технологиями. Тенденции развития общества говорят о том, что в нынешнем мире успешный человек – это человек, который умеет быстро находить необходимую информацию и эффективно применять её для решения разных задач, поэтому с каждым годом увеличивается число обучаемых на массовых открытых онлайн курсах. Чем удобно это обучение?

Отличительными чертами MOOК – являются

1. Открытость и общедоступность – MOOК доступны через Интернет в любое удобное время;
2. Мультимедийность – MOOК используют аудио, видео (в том числе интерактивное), 3D-технологии и множество других современных технологий;
3. Интерактивность – MOOК обеспечивают взаимодействие обучаемых друг с другом, общение их с преподавателем;
4. Бесплатное/условно бесплатное обучение (некоторые платформы взимают плату только за сертификат);
5. Обучение в лучших университетах мира (таких как Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Открытый университет Великобритании, МГУ, ВШЭ, МЭСИ, МФТИ, и др.).

Обычно образовательная модель открытых онлайн-курсов строится по следующей схеме:

1. Обучающиеся прослушивают на сайте МООК лекции, которые дополняются демонстрацией слайдов и разнообразными методическими материалами для закрепления пройденного.
2. Самостоятельно выполняют в любое удобное время задания, полученные от преподавателя. Это может быть чтение дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами, исследование или тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий происходит с соблюдением четких сроков.
3. Для консультирования обучающихся и обсуждения пройденного учебного материала используются интерактивные форумы.
4. По итогам освоения МООК происходит сдача итогового экзамена (это может быть тестирование или выполнение проектного задания) и получение сертификата от учебного заведения – организатора курса.

У обучающихся появляется шанс получить доступ к передовому образованию, возможность поучиться у лучших преподавателей из ведущих университетов мира. Формируются портфолио обучающихся (хранятся сами выполненные задания, рецензии и отзывы к ним), в перспективе появляется возможность становления дальнейшей научной и образовательной траектории и трудоустройства.

В 2017 году Сибирским Федеральным Университетом был предложен «проект МООК» по привлечению преподавателями студентов к работе в массовых открытых онлайн курсов. Предлагалось несколько вариантов:

1. освоение МООК обеспечивает самостоятельную работу обучающихся или является обязательным ресурсом к изучению при освоении дисциплины;
2. освоение МООК засчитывается как освоение одного или нескольких из модулей дисциплины;
3. освоение МООК засчитывается в соответствии с Регламентом зачета результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов.

При выборе первого варианта курс включается в рабочую программу дисциплины и является обязательным для изучения всеми обучающимися, которые изучают дисциплину по данной рабочей программе. Получение сертификата в этом случае не является обязательным. Второй и третий варианты включения МООК в учебный процесс не подразумевает внесения изменения в рабочую программу, но подразумевает обязательное получение подтверждающего сертификата, как основания для учета освоения МООК, а также заполнения обучающимися соответствующего заявления на зачет результатов освоения МООК по дисциплине.

Автор заинтересовался этим проектом для получения нового опыта и освоения новых методик преподавания в высшей школе. Кроме того, как выяснилось, студенты слабо проинформированы о массовых открытых онлайн курсах. Поэтому автором был выбран первый вариант реализации проекта прохождение всеми студентами МООК в качестве самостоятельной работы. Проделана работа по изменению рабочей программы дисциплины (общая физика). Был выбран курс на русском языке «Физика в опытах. Часть 4. Волны и оптика» на платформе Coursera. Почему была выбрана платформа Coursera?

Coursera предлагает пройти «самые лучшие в мире курсы, онлайн, бесплатно». На начало апреля 2015 г. на платформе было представлено 1005 курсов от 117 университетов и организаций – партнёров проекта, число обучающихся и уже завершивших обучение составляло около 12,3 млн. человек. Для сравнения: в апреле 2014 г. число курсов составляло 642, число университетов – 108, пользователей – около 7,5 млн. За год выросло количество обучаемых (более, чем на 60 %), число курсов возросло на 56 %, число университетовпартнёров – примерно на 8 %. На начало 2018 года на платформе зарегистрировано уже 1300 курсов от лучших мировых университетов, язык обучения русский и английский.

В составе МООК на платформе Coursera обычно присутствует пять блоков: информационный, тренинг-практический, контролирующий, организационный, коммуникативный. Каждый курс — это интерактивный учебник, который содержит видеоматериалы, тесты и проекты. Разработчики курсов большое внимание уделяют разработке организационного блока, в котором описывается логика построения курса, правила работы с ним, планируемый результат и способы достижения этого результата, а также сроки проведения курса, сроки сдачи промежуточных тестов и заданий. Весь пройденный материал и задания разбиты по неделям. Курс проходит 8 неделей. Существует раздел «рейтинги и отзывы» о курсе. Учеба проходит бесплатно, за деньги при успешном прохождении курса выдается официальный совместный сертификат Coursera и университета-создателя курса, при этом тщательно верифицируется личность студента. Также у Coursera есть мобильные приложения, и можно открыть лекцию в любом месте и в любое время. Это действительно очень удобно и даёт возможность заранее планировать свой график и вносить в него занятия тогда, когда это удобно.

После прохождения курса студентами и проверки их знаний были обсуждены с ними плюсы и минусы обучения на массовых открытых онлайн курсах. В результате выяснили, что у некоторых студентов существует недостаточная цифровая и информационная грамотность; недостаточно высокий уровень самоорганизации. Многие не умеют планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы; при этом планирование касается как начала курса, так и его течения.

Мы выяснили, что на один блок видео (по сути, одна лекция) уходит от 1 до 1.5 часов чистого времени, которое включает в себя как прослушивание материалов, так и их конспектирование, для лучшего усвоения материала видеоролики должны быть непродолжительными (не более 10-15 минут). Очень важны промежуточные тесты, но их можно без труда выполнить, если пользоваться интернет-ресурсами (для поиска информации), и при этом можно констатировать, что факт выполнения теста никак не свидетельствует об усвоении материала массового курса. Также невозможно преподавателю проконтролировать кто выполнил задание тестов.

Тем не менее, как отмечают студенты, учиться очень интересно, интересно при общениях на форуме курса по каким-то вопросам с другими обучающимися и с преподавателем, интересно как приобретение нового опыта обучения, опыта самоорганизации.

Таким образом, во время прохождения этого проекта и преподаватель и студенты получили новый, положительный опыт обучения, который состоит во взаимодействии классических аудиторных способах обучения с интерактивными, мультимедийными.

Появление МООК сравнивают с важным сдвигом в системе высшего образования. Очевидно, что развитие МООК повлечет за собой глобальные изменения в отношении к обучению в вузах и, возможно, изменит сам институт высшего образования. Необходимо развивать это направление, потому что это пока единственная возможность удовлетворить все возрастающий спрос на дистанционное образование по всему миру.

**Список литературы:**

1. Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:// www.coursera.org.
2. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 105-108.
3. Можаева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования [Электронный ресурс] // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2(58). С. 56-65. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2015/ mooc\_vector.pdf.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ *Ефремкина Маргарита Викторовна*

*преподаватель специальных дисциплин гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ,*

*РФ, г.о. Орехово-Зуево*

Современный преподаватель СПО должен в совершенстве владеть не только содержанием предмета, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но и современными технологиями обучения, которые способствовали бы формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Достичь желаемого возможно, применяя технологию модульного обучения, которая интегрирует всё прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике Проблему формирования компетенций студентов успешно помогает решать метод проектов.

В России метод проектов знали ещё в 1905 году, в тридцатые годы этот метод позабыли на полвека. С развитием компетентностного подхода метод проектов переживает второе рождение, так как проектная деятельность решает актуальные задачи образования. ФГОС СПО поставили перед педагогами профессиональных образовательных организаций ряд проблем, среди которых выделяется формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе проектной деятельности решение задачи достигается через детальный анализ проблемы, который завершается практическим результатом. Решение проблемы предполагает практическое применение имеющихся и приобретённых знаний. Метод проектов соединяет теоретические знания с практическим опытом, что соответствует требованиям образовательных стандартов. Подготовка будущего специалиста к творчеству в процессе получения им профессионального образования в учреждениях СПО должна складываться в определенную систему обучения и прежде всего дидактическую.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования отмечено, что образовательными учреждениями должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Проектная деятельность студентов и преподавателей направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов, развитие у них познавательного процесса и творческой познавательной активности.

Цель проектной работы – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников:

* учатся использоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);  развивают системное мышление.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении. По М.Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на: монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и итернет-проекты. В реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и ориентирует на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Студенты в процессе работы над проектом расширяют свой кругозор, учатся ориентироваться в выбранной Программе дошкольного образования соответствующей ФГОС, получают опыт практической подготовки проектов, учатся взаимодействовать и понимать друг друга при защите проектов. Работа над проектом – процесс творческий, но преподавателю необходимо дать алгоритм составления проекта. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Все эти теоретические постулаты необходимо освоить для того, чтобы использовать теоретические знания и практические умения работы над проектами в ходе освоения профессионального модуля и в дальнейшем перенести их в практику взаимодействия с родителями воспитанников той или иной возрастной группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО (требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования):

* необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение. Приоритетной функцией сотрудничества дошкольного учреждения и семьи являются приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирования их о задачах, содержании и методах воспитания в детском саду.

Формирование коммуникативных компетенций студентов является залогом успешного взаимодействия с семьями воспитанников. Сначала необходимо обучать составлению проектов совместной деятельности триады: воспитатель, дети, родители, а затем на практике воплощать их в жизнь. Взаимодействие – универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Доказано, что действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться метод проектов. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи. По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих детей, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Преподаватели СПО должны помогать студентам: определять примерные темы проектов, методически грамотно определять актуальность проблемы, которая определяется с помощью диагностических методик. А вот составление технологической карты проекта должно быть выполнено студентами самостоятельно. Сначала в группе, по предложенному алгоритму, а затем и самостоятельно. Данные задания могут быть использованы на квалификационном экзамене по профессиональному модулю, демонстрационном экзамене, а также могут быть использованы в качестве заданий на профессиональных конкурсах, таких как «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций. Но формируя компетенции соответствующие Профессиональному стандарту важно, чтобы будущие профессионалы усвоили и затем довели до родителей важную мысль В.А. Сухомлинского: «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей».

**Список литературы:**

1. А.А. Темербекова, В.В. Бондарь Информационная компетентность личности учителя как социально - педагогическая проблема: монография. - М.: МГУП, 2008. – 193 с.
2. Качество среднего профессионального образования (проблемы и пути обеспечения). Научно - методический сборник. – М.: ИПРСПО. 2008.- 60 с.
3. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2013
4. А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2015.
5. В.С. Гайнуллова, Е.М. Зотова «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2014.

## АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## *Карпенко Ольга Александровна*

*аспирант кафедры теории и технологии социальной работы,*

*Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королева,*

*РФ, г. Самара*

**Введение.** Компетентная подготовка специалистов социальной сферы заключается во многих аспектах, таких как, профессиональные знания в данной области, умения и приемы при решении поставленных задач, владение профессиональной культурой. Одним из данных аспектов является формирование организационной культуры у будущих специалистов социальной сферы. «Организационная культура это совокупность важнейших представлений, актуальных для членов организации и воплощающиеся в ценностях, типичных для организации. Они задают людям направления для их поведения и действий» [1]. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанный с формированием организационной культуры у специалистов социальной сферы, что сказывается на их профессиональной деятельности в целом. Для исследования данной проблемы была проведена экспериментальная работа в государственных социальных учреждениях Самарской области. Работа направлена на анализ сложившейся организационной культуры среди действующих специалистов социальной сферы. Для приведения характеристики организационной культуре и уровню ее сформированности, не существует единого общепринятого метода, поэтому для исследования интегрировались различные методики.

**Теоретическое исследование.** Основу организационной культуры складывают четыре основных компонента, а именно аксиологический (заключающийся в ценностях и убеждениях), когнитивный (базовые знания специалиста), регулятивный (самоорганизация) и поведенческий (поведение специалиста в разных ситуациях. По уровню сформированности данных компонентов можно судить о сформированности организационной культуры в целом. В свою очередь, уровень развитости компонентов влияет на выстраивание иерархии ценностей специалистов, соответственно, различные системы ценностей основывают разные, по своей специфике, организационные культуры. Для проведения исследования и возможности анализа компонентов оргкультуры, в ход экспериментальной работы был включен анализ организационной культуры предприятий по действующим методикам, направленный на определение ее типа в организации.

Многие ученые, занимающиеся данным вопросом, приводят классификации оркультуры (Г. Харрисон, А.Ф. Крмацци, У. Оучи), методики по оценке и диагностике типа организационной культуры (Р. Куинна и К. Кэмерона). Так, например, Г. Харрисон выделял оргкультуры в зависимости от того, на какую категорию они ориентированы: на власть; на человека; на задачу; на роли. Американский ученый У. Оучи приводит достаточно информативную классификацию организационных культур, в которой выделяет три основных типа: рыночная, бюрократическая и клановая. Схожая классификация типов организационной культуры представляется в теории Р. Куинна и К. Кэмерона, выделяющая четыре основных типа организационной культуры: клановую, адхократическую, бюрократическую и рыночную. Для исследования и экспериментальной работы выбрана данная методика Р. Куинна и К. Кэмерона по диагностике типа организационной культуры, в основе которого положены четыре группы критериев, определяющих ключевые ценности организации [2]. Рассмотрим каждый из типов организационной культуры по Р. Куинну и К. Кэмерону.

Клановая культура заключается в высокой сплоченности коллектива, где руководитель выступает в роли наставника или воспитателя. Адхократическая культура сконцентрирована на лидерстве в своей сфере, росте компании и обретении новых ресурсов. Данная культура подразумевает достаточно динамичное и творческое предприятие, где работники готовы идти на личные жертвы, ради успеха и блага компании. Бюрократическая культура, прежде всего, базируется на формальности и структурированности трудового процесса. В такой культуре лидеры или руководители выступают в роли рационально мыслящих координаторов или организаторов. Также основной характеристикой выступает официальная политика ведения как внутренней, так и внешней деятельности. Однако, среди достоинств, присутствуют, и недостатки один из которых это большое количество формальных правил, процедур и документооборота, которые занимают большую часть рабочего времени. Что касается рыночной культуры, она выступает полной противоположностью бюрократической. Данный тип организационной культуры ориентирован, прежде всего, на результат. Главной целью является выполнение поставленных задач. Согласно Ю. Меркурьевой приоритетным образом организационной культуры, является именно клановый тип культуры с элементами адхократической [3]. Специфика социальной работы заключается в разносторонней направленности, междисциплинарности, а главное, ориентированности на личность клиента, соответственно, организационная культура в социальной сфере должна основываться на сфокусированности на клиенте, стремлении к саморазвитию и наращиванию общих благ. Исходя из этого, мы согласны с мнением Ю. Меркурьевой о предпочтительном типе организационной культуры.

**Процедура практического исследования.** Для проведения экспериментальной работы было выбрано два государственных учреждения социальной направленности. В первую очередь, мы посчитали необходимым установить, как руководители социальных учреждений оценивают организационную культуру в организации и адаптированность молодых специалистов к работе в данной сфере.

Для этого был проведен экспертный опрос по методике К. Камерона и Р. Куинна [2]. Благодаря данной методике можно провести диагностику организационной культуры и определить ее тип. Опросник предназначен для оценки шести ключевых измерений организационной культуры (важнейшие характеристики; общий стиль лидерства в организации; управление работниками, связующая сущность организации, стратегические цели, критерии успеха). Опрос Р. Куинна и К. Кэмерона был проведен среди руководителей, которые выступили экспертами. Данный тест был предложен семи экспертам в областном социальном приюте «Надежда» и восьми в комплексном центре социального обслуживания населения «Ровесник». В ходе исследования было выявлено, что в центре «Надежда» преобладает бюрократическая культура, с элементами рыночной культуры. Что касается организационной культуры центра «Ровесник» исследование показало практически идентичную организационную культуру. Данный тип оргкультуры не соответствует «образцовому» для учреждения социальной сферы.

Для составления более подробной картины организационной культуры, было проведено тестирование, направленное на оценку сформированности компонентов оргкультуры среди специалистов социальной сферы. На сегодняшний день, не смоделировано единое тестирование, разработанное для анализа компонентов, поэтому были задействованы методики, направленные на оценивание ряда качеств, соответствующие компонентам. В центре социального обслуживания «Ровесник» из возможных 102 штатных единиц в исследование вошли 43 штатные единицы. В социальном центре «Надежда» из 89 в исследование вошли 34 штатные единицы. Для оценки степени развитости аксиологического компонента использовался тест М. Рокича, направленный на исследование ценностных ориентаций, определяющий отношение индивидуума к окружающему миру и другим людям, а также, мотивацию поступков [4]. Для определения уровня сформированности когнитивного компонента был использован опросник Я. Бульмана «Шкала базовых убеждений» [5]. Данная методика была разработана в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. Анализ поведенческого компонента проводился по методике Е.Ю. Мандриковой. Используемый тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД) отражает навыки тактического планирования и самоорганизации, особенности персонального тайм-менеджмента. Самоорганизация деятельности проходит по таким критериям как: планомерность, целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация, ориентация на настоящее. От развитости данных критериев напрямую зависит уровень организационной культуры специалистов. Определение уровня развитости регулятивного компонента было проведено при помощи теста Л. Фалеевой «Организованный ли Вы человек?». Используя данную методику, можно определить навыки самоорганизации и уровень ответственности человека, его способностей планировать рабочие процессы, придерживаться поставленных сроков и ставить цели на будущее.

Специалистам социальной сферы был предложен опросник самоорганизации деятельности (ОСД) по методике разработанной Е.Ю. Мандриковой [6]. ОСД предназначен для диагностики таких важных составляющих организационной культуры, как сформированность навыков тактического планирования и целеполагания; особенностей структурирования самоорганизации.

**Основные выводы и результаты исследования.** Результаты тестирования специалистов социальной сферы показали недостаточный уровень сформированности аксиологического и регулятивного компонентов. Из-за несформированности данных компонентов возникают проблемы связанные с целеустремленностью, фиксацией на деятельности и саморазвитием. Более того природа этих проблем вытекают из психологических факторов человеческой личности таких как недостаточная самоорганизация, проблемы с идентификацией своего «я», отсутствие жизненных целей [7]. Здесь возникает некий парадокс, недопустимый для социального работника: человек с внутриличностными проблемами не может обеспечить должную поддержку по социальной адаптации.

Анализ организационной культуры согласно действующей методике К. Камерона и Р. Куинна выявил несоответствующий тип оргкультуры для социальной сферы, что говорит о неверной иерархии ценностей в учреждении. Выявленный тип организационной культуры направлен на личностно-материальное развитие коллектива, соблюдение внутренних регламентов, но не сконцентрирован на потребностях клиента.

Основываясь на полученных результатах экспериментальной работы, по оценке компонентов оргкультуры, а также итогам диагностики организационной культуры, мы делаем вывод о недостаточном уровне организационной культуры в, выбранных для исследования, учреждениях.

По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты.

Во-первых, согласно методике Р. Куинна и К. Кэмерона было выявлено, что в выбранных для исследования организациях сложилась бюрократическая культура с элементами рыночной. Из этого мы можем сделать вывод о не соответствующей иерархии ценностей у сотрудников данных учреждений. Тип сложившейся организационной культуры не соответствует должному для специалистов социальной сферы.

Во-вторых, анализ составляющих оргкультуры среди специалистов социальной сферы показал недостаточный уровень сформированности аксиологического и регулятивного компонентов, что привело к определенному построению иерархии ценностей в учреждениях, как следствие, преобладанию нежелательного типа оргкультуры.

Основываясь на полученных фактах, следует вывод о недостаточной подготовке специалистов социальной сферы. Исходя из этого, стоит обратить внимание на процесс обучения и формирование организационной культуры у студентов в высших учебных заведениях.

**Список литературы:**

1. Грошев И.В., Емельянов П.В., Юрьев В.М. Организационная культура: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент организации». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 288 с.
2. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. – СПб.: Питер, 2001.
3. Меркурьева Ю.В., Управленческие решения. Под ред. - М.: Проспект, 2017.
4. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. - Минск: Современная Школа, 2007. - 496 с.
5. Падун М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. - 2008. - Том 29, № 4. - С. 98-107.
6. Мандрикова Е.Ю. Психологическая диагностика. - 2010. - № 2.
7. Руднева Т.И., Астахова С.В., Лапшова Е.С. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля. - Самара: «Самарский университет», 2007. – 151 с.
8. Асаул А.Н., Асаул М.А., Ерофеев П.Ю., Ерофеев М.П. Культура организации: проблемы формирования и управления. - М. СПб.: Гуманистика, 2006.
9. Грунт Е.В., Лымарь А.Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Грунт Е.В., Лымарь А.Н. Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования.

Материалы Х международной конференции. - Екатеринбург: 2007. - С. 121-128.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАЗРЕЗЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ

***Кутликова Ирина Вениаминовна***

*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО Московской государственной академии*

*ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина,*

*РФ, г. Москва*

***Левченкова Татьяна Валентиновна*** *канд. биол. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Московской государственной академии*

*ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина,*

*РФ, г. Москва*

# *Черенкова Ирина Анатольевна*

*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО Московской государственной академии*

*ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина,*

*РФ, г. Москва*

В настоящее время для обеспечения высокого качества в подготовке высококвалифицированных специалистов необходимо применение различных методик и современных информационных технологий в учебном процессе. Одной из форм и важной составляющей обучения является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа, являющаяся составной частью обучения, выполняется студентом под руководством и по заданию преподавателя, но при этом преподаватель не принимает непосредственного участия.

В результате самостоятельной работы у студента формируются компетенции, необходимые для его дальнейшей профессиональной самостоятельности и деятельности. Компетентностный подход направлен на комплексное освоение знаний и их применение в профессиональной и смежных областях. Однако, необходимые знания, умения и навыки студент получает при изучении отдельных учебных дисциплин и одной из задач учебного процесса (в частности, самостоятельной работы) является объединение знаний, умений и навыков в единое целое в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности выпускника. Поэтому очень важно установление межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин.

На кафедре Информационных технологий, математики и физики МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина при преподавании ряда дисциплин («Математика и математические методы в биологии», «Компьютерные технологии в биологии», «Математическое моделирование биологических процессов», «Основы теории вероятностей и математической статистики», «Информатика и основы биологической статистики») для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) в качестве самостоятельной работы предлагается выполнение расчетнографической работы «Статистическая обработка экспериментальных данных» различного уровня сложности. Структура и содержание данной работы обеспечивают междисциплинарную связь преподаваемых дисциплин.

Варианты заданий расчетно-графической работы «Статистическая обработка экспериментальных данных» различны и соответствуют профилю подготовки студентов (экспериментальные данные, результаты клинических и лабораторных исследований и т. п.). Изначально перед студентами стоит задача проанализировать исходные данные, изучить учебно-методическую литературу, грамотно описать цель и задачи исследования, основные этапы и методы исследования [1].

Такая работа, как симбиоз преподаваемых дисциплин, является одной из форм применения проектной, экспериментальной и научноисследовательской деятельности в учебном процессе.

«Экспериментальные исследования играют существенную роль во всех науках. Можно утверждать, что, чем менее строгой является наука, тем более значимую роль в ней играет эксперимент… При планировании и подведении результатов эксперимента существенную роль играют статистические методы, которые дают возможность:

* компактно и информативно описывать результаты эксперимента;
* устанавливать степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей;
* анализировать наличие или отсутствие зависимости между различными показателями (явлениями);
* количественно описывать эти зависимости;
* выявлять информативные показатели;
* классифицировать изучаемые объекты и прогнозировать значения их показателей и характеристик, и др.» [2, с. 4-5].

Основной целью изучения дисциплин нашей кафедры является «изложение «рецептов» применения статистических методов для решения типовых задач анализа данных» [2, с. 5] в ветеринарнобиологических экспериментальных исследованиях.

При анализе опытных данных студенты применяют вариационностатистический метод, математический анализ с использованием вычислительных параметров биометрии, графический метод. Доказательность результатов проводится через использование биометрических методов анализа качественных и количественных признаков. Для статистической обработки экспериментальных данных используется программа MS Excel и пакеты статистического анализа Statistica 6.0 и StatGraphics 5.0.

На начальном этапе исследования используются методы описательной статистики, позволяющие предоставить основную описательную информацию относительно распределения показателей: среднее, минимальное и максимальное значение, различные меры изменчивости или вариабельности дисперсии (стандартное отклонение σ, стандартная ошибка среднего *sх* , коэффициент вариации Cv), а также характеристики формы распределения (асимметрия и эксцесс).

Сравнительный анализ значений показателей студенты проводят с помощью статистического t-критерия для независимых выборок и F-критерия. Т-критерий Стьюдента является наиболее часто используемым методом обнаружения различия между средними двух выборок. Исследование значимости различия между средними проводятся также и с помощью дисперсионного анализа, так как при этом мы на самом деле анализируем выборочные дисперсии.

Изучение доли влияния факторов на изучаемый признак, а также взаимодействия факторов проводится с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.

По итогам своей работы студенты оформляют отчет в виде текстового документа и в виде презентации для доклада, что невозможно без знаний основных возможностей таких программ, как MS Word и MS PowerPoint. В конце работы они должны привести список использованной литературы, для чего необходимо знать правила ее оформления согласно ГОСТу.

Грамотное выполнение такой самостоятельной работы возможно только при условии имеющихся у студентов теоретических знаний и практических навыков по работе с пакетом MS Office (оформление документа с использованием сносок и примечаний, нумерации и колонтитулов, таблиц, выполнение расчетных операций и отображение данных в графическом виде и пр.), основных методов математического анализа и биологической статистики.

Приобретенные умения и навыки могут быть полезны студентам в подготовке и защите курсовых и дипломных работ, написании научных статей и выступление с докладами на научных студенческих конференциях, обработки своих экспериментальных данных.

«Сформированная у студента способность к междисциплинарному синтезу является важнейшим качеством профессионального мышления, что в свою очередь способствует формированию чувства уверенности в выполнении познавательной деятельности самостоятельно» [3].

Таким образом, самостоятельная работа студентов, выполненная на стыке различных дисциплин, играет важную роль и вносит весомый вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов.

**Список литературы:**

1. Кутликова И.В. Место исследовательской работы студентов в учебном процессе / И.В. Кутликова, Ю.Л. Гордеева, И.А. Черенкова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: матер. IV Междунар. науч.-практ. конференции 30 октября 2015 г. – Чебоксары, 2015. – Т. 1. – № 3 (4) – С.185–186.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) / Д.А. Новиков, В.В. Новочадов. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2005. – 84 с.
3. Калинина Т.М., Шевцова Т.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTP://WWW.ORENPORT.RU/DOCS/281/WORK\_STUD/MEMBERS/KAL ININACHEVCOVA.HTM (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.01.2008).

1. Левченкова Т.В. Активные методы как средство обеспечения интерактивной формы обучения в высшем образовании / Т.В. Левченкова, И.А. Черенкова // Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the III international scientific conference on October 12–13, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum

«Sociosféra-CZ», 2017. – С. 17 – 21.

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ПОСРЕДСТВОМ

# СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ *Фролова Юлия Сергеевна*

*преподаватель английского языка*

*гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ,*

*РФ, г.о. Орехово-Зуево*

В настоящее время умение общаться на иностранном языке выступает в качестве отправной точки, помогающей раскрыться будущему специалисту на рынке труда, является на сегодняшний день одним из обязательных условий при устройстве на работу.

В современных условиях реформирования и модернизации системы СПО в рамках ФГОС третьего поколения на первый план выносится требование обеспечить такую подготовку по иностранному языку, которая бы включала в себя формирование у студентов межкультурной коммуникации. Ведь именно этот фактор оптимизирует эффективность контактов в различных сферах и ситуациях общения, а также помогает достигать определенных целей в процессе коммуникации.

Сутью социокультурной компетенции становится сам процесс изучения исторических фактов, культурных традиций страны, изучаемого языка, как важный элемент обучения. Для того чтобы в нужном направлении прошел процесс формирования социокультурной компетенции, особое значение придается процессу изучения культуры иноязычных стран: знакомству с историей этих стран, с выдающимися писателями, поэтами, учеными.

Задача преподавателя состоит в обеспечении условий для приобщения студентов к иноязычной культуре и их подготовке к участию в передаче духовного богатства народа страны изучаемого языка, в частности в обогащении предлагаемых для изучения тем по страноведению, чтобы все работало на межкультурную коммуникацию.

Без сомнения, наиболее продуктивным способом развития социокультурной компетенции является погружение в языковую среду, пребывание в стране изучаемого языка, доскональное изучение культуры, традиций, обычаев и социальных устоев страны.

Из-за того, что студенты в 90 % случаев не имеют таких возможностей, необходимо заниматься поиском эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Содержание обучения иностранному языку определяет формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Основу этого содержания составляют сферы, темы, ситуации общения, филологические и страноведческие знания, языковые навыки, речевые умения и т. д.

Страноведческие знания являются важной частью содержания обучения, потому что владение этими знаниями рассматривается как обязательное условие полноценного общения будущих специалистов, для которых иностранный язык выступает как средство устного и письменного общения в профессиональной деятельности. Современная наука определяет эти знания как составляющие культурологии и социокультурной компетенции.

Современные ученые определяют социокультурную компетенцию как знание обучающимися «элементов национальной культуры, специфики речевого поведения носителей языка и способность пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые тождественны порождению и восприятию речи с точки зрения носителей языка: обычаям, правилам, нормам поведения, страноведческим знаниям, социальным условностям и стереотипам», то есть устойчивым системам социальных установок личности.

Исходя их этого, чтобы решить проблему формирования социокультурной компетенции, необходимо исследовать отдельные составляющие данной компетенции с целью разработки эффективной технологии овладения ею студентами.

Социокультурная компетенция является сложным целым, одной из составляющих которого является безэквивалентная лексика, топонимика, имена собственные и др. Они находятся в таких источниках информации, как различные аутентичные тексты, которые содержат социокультурную информацию о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях. При этом аутентичные визуальные тексты служат опорой при формировании навыков диалогической и монологической речи. Наиболее эффективным способом развития социокультурной компетенции студентов и обучающихся в целом являются аудиотексты, которые были записаны в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка, так называемые, аутентичные тексты.

Несомненно, эффективным способом развития социокультурной компетенции студентов является использование и видеоматериалов. Видеофильмы, ролики, клипы – это своеобразные культурные портреты страны. Использование указанных материалов и усвоение содержащихся в них социокультурных знаний является обязательным условием достижения обучающимися соответствующего уровня социокультурной компетенции, необходимой для межкультурного общения.

Отбирая материал, а также организуя его, следует руководствоваться общедидактическими и собственно методическими принципами обучения иностранному языку.

Существуют разработанные требования к отбору материалов для формирования социокультурной компетенции. Такими требованиями являются следующие:

* аутентичность используемых материалов;
* информационная насыщенность;
* новизна информации для адресата;
* современность и актуальный историзм;
* учет интересов обучающихся (в том числе профессиональных), увлечений, предпочтений;
* соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
* страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;
* отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнями владения иностранным языком обучающихся (с учетом

принципа доступности и посильности);

* организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности.

Все вышеперечисленные направления, способы и приемы способствуют повышению эффективности формирования у студентов социокультурной компетенции средствами иностранного языка.

На занятиях мною используются различные аутентичные материалы с разными видами заданий, которые помогают формированию социокультурной компетенции. Чтение исторических художественных рассказов на страноведческую тематику является обязательным, так как формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США продолжается с помощью создания атмосферы эмоционального сопереживания героям, живущим и действующим в ту или иную историческую эпоху. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям и интересам студентов, то овладение лексикой происходит непроизвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания.

Чтобы погрузить обучающихся в языковую среду знакомимся со словами – реалиями, характерными только для британской культуры, которые не переводятся на русский язык, а заимствуются целиком. Эта работа не только обогащает их новой информацией, но и развивает в них любознательность. Студентам предлагается самим найти подобные непереводимые реалии в русском языке, а также подумать о происхождении некоторых привычных для них слов (пицца, спагетти).

Также на занятиях знакомимся со словами, которые пришли в русский язык из других языков, в том числе из английского. При этом они сохранили то же звучание и значение, что и в языке оригинала.

На отдельных этапах урока студенты знакомятся с историей Великобритании, правилами этикета, разъясняются особенности употребления некоторых слов, аббревиатур и выражений.

Очень полезно сформировать специальные папки различной тематической направленности, которые постоянно пополняются. Например, материал на тему “Shopping’, где указаны многочисленные названия магазинов в зависимости от их специализации, перечень товаров. Даны также модели речевых ситуаций, примеры диалогов с использованием форм обращений, принятых в англоязычных странах, зрительные опоры для составления собственных монологических высказываний, дан подробный грамматический материал по соответствующей тематике с использованием исчисляемых и неисчисляемых существительных. Предоставлен большой перечень речевых клише и общеупотребительных фраз. Все это способствует созданию языковой атмосферы, максимально приближенной к реальной.

В папке по теме «Транспорт» могут находиться рекламные материалы различных авиакомпаний, характеристики различных типов самолетов, расписания вылетов, что предоставляет актуальный материал при изучении не только лексического, но и грамматического материала, в частности при изучении степеней сравнения прилагательных.

В папке «Великобритания и Северная Ирландия» могут быть представлены тексты различного уровня сложности. Формы контроля могут быть в виде вопросно-ответной работы по содержанию текста, нахождения в тексте предложений, которые могут служить подтверждением иллюстраций, краткого пересказа текста, в виде произвольной беседы по прочитанному тексту.

Итак, задача преподавателя в соответствии с реалиями времени заключается в обеспечении условий для приобщения студентов к иноязычной культуре и их подготовке к участию в передаче духовного богатства народа страны изучаемого языка, в частности в обогащении предлагаемых для изучения тем по страноведению, чтобы все работало на межкультурную коммуникацию.

**Список литературы:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2010. – 448 с.
2. Беленкова Н.М. Атабекова А.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как средство социальной адаптации будущего специалиста в вузе: результаты экспериментального обучения[Текст] // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8. – С. 63–67.
3. Лутовинов В.И. Обсуждаем ФГОС: стандарт требует доработки[Текст] / В.И. Лутовинов // Администратор образования. – 2010. – № 21. – С. 90–94.
4. Починок Т.В. особенности заданий по формированию соцокультурной компетенции // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 7. – С. 18-24.
5. Шишканова В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2012. - №2. – С. 80-86.

# СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ВОЕННОГО

# СПЕЦИАЛИСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИЙ СЦЕНАРИЕВ (СКРИПТОВ) *Хомченко Антон Игоревич*

*преподаватель,*

*Омский автобронетанковый инженерный институт,*

*РФ, г. Омск*

Изучение феномена профессионального опыта в последние десятилетия, кроме обращения к его субъектной стороне и показателям развития, характеризуется еще одной тенденцией – *постепенным углублением классификации профессионального опыта по типу действий, по группам профессиональных задач и другим основаниям, с описанием каждого конкретного вида и выделением закономерностей его формирования*.

Так, например, разрабатывая общую теорию субъектного профессионального опыта, А.К. Осницкий [1, с. 47] выделяет:

* ценностный опыт, т. е. опыт, основанный на идеалах, убеждениях, интересах, нравственных нормах, предпочтениях и т. д., опыт ориентации усилий на определенную цель и способ действий;
* рефлексивный опыт, т. е. опыт соотнесения своих возможностей с избираемым для преобразования окружающей действительности способом действий;
* опыт активации, иначе – опыт адаптации субъекта к новым условиям деятельности;
* операциональный опыт, т. е. опыт применения общетрудовых знаний и умений, саморегуляции;
* опыт сотрудничества, или опыт совместной деятельности, объединения усилий и т. д.

Как видим, при описании видовых характеристик субъектного опыта, А.К. Осницкий использует в качестве признаков не только его структуру, но и отдельные задачи и действия субъекта деятельности.

В современных исследованиях названная тенденция чаще всего выражается в выборе предмета исследования, представляющего тот или иной вид профессионального опыта. Так, например, в различных работах предметом исследования служили:

* духовно-нравственный опыт (О.Н. Кудина [2, с. 23]);
* рефлексивный опыт (С.Н. Цымбал [3, с. 22]);
* инновационный опыт (Е.П. Шарова [4, с. 22]);
* опыт саморегулирования (О.М. Дмитричева [5, с. 23]);
* опыт самоанализа (В.А. Деркунская [6, с. 17]) и другие виды профессионального опыта.

Анализ системных исследований военно-профессиональной деятельности (А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин и О.А. Подшивалкин, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик и Н.Ф. Феденко, М.И. Дьяченко и С.Л. Кандыбович, М.П. Коробейников, Г.Д. Луков и др.) дает нам возможность выделить следующие виды профессионального опыта военного специалиста:

* боевой опыт;
* опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования;
* опыт управления личным составом и организации взаимодействия;
* опыт обучения и воспитания личного состава (педагогический опыт);
* опыт учебной деятельности, самообразования и саморазвития;  опыт саморегуляции, самоконтроля и самовосстановления.

Разумеется, мы не претендуем на полноту данной классификации, но, основываясь на видах профессиональных задач, сторонах военно-профессиональной деятельности, присущих каждой воинской специальности, считаем выделенные виды профессионального опыта важнейшими. Следует подчеркнуть, что изучение профессионального опыта на более детальном уровне (воинской специальности, должностного предназначения) неизбежно приведет к увеличению числа видов профессионального опыта, усложнит решение задач нашего исследования и сузит потенциальные возможности применения результатов. Кроме того, надо подчеркнуть, что именно выделенные виды обладают спецификой формирования в учебно-воспитательном процессе военного вуза, о которой мы будем писать в следующем параграфе. Пока же обратимся к общей характеристике видов профессионального опыта военного специалиста.

*Опыт эксплуатации вооружения, военной техники и оборудования* объединяет в себе скрипты, отражающие типичные и критические ситуации эксплуатации, обслуживания и ремонта, максимально приближенные к типовым условиям выполнения профессиональных задач военного специалиста согласно должностному предназначению. Максимально полно эти задачи изложены в квалификационных требованиях к военному специалисту – выпускнику военного вуза.

*Опыт управления личным составом и организации взаимодействия при решении профессиональных задач* выделяется в связи с пониманием профессии офицера не столько как специалиста по эксплуатации вооружения и военной техники, как специалиста по управлению вооруженным насилием и организации решения групповых задач военно-профессиональной деятельности. В трактовке Д.Ю. Варнавского, И.В. Ильиной и других авторов опыт управления – это результат чувственно-эмпирического познания управленческой деятельности, решения профессиональных задач управления, выражающийся в закрепленных управленческих знаниях, умениях, навыках, а главное – скриптах возможных управленческих решений различных задач профессиональной деятельности военного специалиста. Преимущественно групповой характер военно-профессиональной деятельности позволяет отнести к данному виду профессионального опыта опыт взаимодействия. Такой опыт – результат не только профессиональной деятельности, но и всей жизнедеятельности военного специалиста. Он включает в себя ситуации-сценарии, где взаимодействие субъектов военно-профессиональной деятельности, необходимое для решения групповых профессиональных задач, можно считать конструктивным.

Сущность *педагогического опыта* наиболее точно, на наш взгляд, определила Д.Ю. Ануфриева, которая считает, что его истоки содержатся в восприятии, переживании, рефлексии и смыслополагании педагогической деятельности. Актуальность этого вида профессионального опыта определена кругом профессиональных задач военного специалиста, связанных с обучением и воспитанием подчиненного личного состава. Автор вполне обоснованно связывает развитие педагогического опыта, прежде всего, с развитием у педагога личных смыслов педагогической деятельности, в корне меняющих образ педагогической деятельности.

Учитывая значение образования и в особенности самообразования и профессионального саморазвития в профессионализме современного военного специалиста, следует выделить такой вид профессионального опыта, как *опыт учебной деятельности, самообразования и саморазвития*. В первую очередь здесь следует говорить о том, что люди обладают принципиально разной способностью к освоению профессионального опыта, использованию для этого определенных педагогических технологий. Во многом это связано с опытом учебной деятельности, различных аспектов которого касались в своих работах М.А. Горшков, Т.П. Кандаурова, Г.Н. Пантюхин и другие авторы. На основании анализа перечисленных исследований опыт учебной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития можно считать видом профессионального опыта, включающим скрипты планирования, организации учебной деятельности в предметной области, предполагающие выбор оптимальных учебных действий в рамках тех технологий, которые используются в современном профессиональном военном образовании.

*Опыт саморегуляции, самоконтроля и самовосстановления* выделен как отдельный вид профессионального опыта военного специалиста в связи с высокой психологической напряженностью военнопрофессиональной деятельности, наличием опасных и вредных факторов, несущих угрозу жизни и здоровью военнослужащего. Действие таких факторов является косвенным, но, тем не менее, поражающим и снижающим эффективность выполнения профессиональных задач. Опыт такого вида, напротив, содержит ситуации–сценарии, включающие эффективные для конкретного специалиста способы защиты и восстановления, удержания контроля над своими действиями в ситуации высокого психологического напряжения.

Наконец, *боевой опыт военного специалиста* является наиболее востребованным видом профессионального опыта, объединяющим все перечисленные выше виды. Его наличие определяется тем, насколько ситуации-скрипты, закрепленные в операциональном компоненте опыта, приближаются к динамично меняющимся условиям современного боя: характеру и методам ведения войны, закономерностям общевойскового боя, характеристикам современного вооружения и военной техники, психологической составляющей боевых действий, совокупности поражающих факторов и пр.

**Список литературы:**

1. Осницкий А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.01 / Осницкий Алексей Константинович. – М., 2001. – 47 с.
2. Кудина О.Н. Накопление духовно-нравственного опыта будущими учителями в процессе их профессионально-личностного становления: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Кудина Ольга Николаевна. – Курск, 2008. – 23 с.
3. Цымбал С.Н. Формирование рефлексивного опыта будущего учителя математики как фактор профессиональной компетентности: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08/ Цымбал Светлана Николаевна. –Томск, 2007.–22 с.
4. Шарова Е.П. Инновационный опыт учителя как средство развития социально-профессиональной мобильности педагогического коллектива школы: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Шарова Елена Павловна. – СПб., 2004. – 22 с.
5. Дмитричева О.М. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в формировании у студентов педагогического университета опыта профессионально-педагогического саморегулирования: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Дмитричева Ольга Михайловна. – Рязань, 2002. – 23 с.
6. Деркунская В.А. Формирование опыта самоанализа как условие личностнопрофессионального становления студента в педагогическом вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Деркунская Вера Александровна. – СПб., 2001.–17 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Эверстова Капитолина Афанасьевна***

*преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»,*

*РФ, г. Якутск*

Существуетне так много специальностей, где лица с нарушениями зрения могут проявить себя, как никто другой. Одной из таких специальностей является медицинская сестра по массажу или проще массажист. Как мы знаем, незрячие массажисты ценились с древних времен и ценятся до сих пор. Недаром в Китае говорят: «У слепого массажиста руки покрыты золотом»; в Таиланде, в стране с древнейшими массажными традициями, уверены «Попасть к хорошему массажисту – большая удача, а попасть к слепому – настоящее счастье». Это объясняется, прежде всего тем, что у незрячего человека повышается тактильная чувствительность. Руки незрячего наиболее точно отвечают требованиям массажа. А для слабовидящего мастера счастье – возможность помогать другим и заниматься любимым делом.

Нередки случаи, когда люди с глубокими нарушениями зрения добивались выдающихся успехов в различных областях науки. Так огромен и неоценим вклад в сокровищницу науки выдающихся незрячих философов Демокрита (V – IV вв. до н. э.), Диодита (I в.до н. э.), биолога-этмолога Ф. Губера (Швейцария, XVIII в.), тифлолога Л. Брайля (Франция, XIX в.). Среди русских ученых много имен, которые являются гордостью отечественной науки: выдающиеся математики Л.С. Понтрягин, А.Г. Витушкин, В.И. Зубов; писатели – поэты Н. Островский, И. Козлов, М. Суворов и т. д.

Набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности «Медицинский массаж» со сроком обучения 2 года 10 месяцев мы осуществили в 2016-2017 учебном году на базе среднего полного образования. Была набрана группа в количестве 12 человек.

Данная категория обучающихся обучается в отдельной группе. Занятия проводятся по специальной, скорректированной программе. Весь период обучения основывается на использовании рельефнообъемных пособий и непосредственной передаче практических навыков от преподавателя обучающемуся из рук в руки. После получения образования, данная категория лиц может работать только в части предоставления манипуляций по массажу. Тем не менее, в рамках образовательной программы они также изучают основы педиатрии, терапии, хирургии, неврологии, ЛФК, травматологии, разные виды массажей – классический, спортивный, точечный и др.

Обучать лиц с нарушениями зрения непросто: нужно оснастить учебные кабинеты, лаборатории, разработать специальные программы, подготовить преподавателей. Работа с этой категорией обучающихся требует от преподавателя не только высокой квалификации, но и учета специфики восприятия незрячими обучающимися учебного теоретического и практического материала, уровня их физического, психического, нравственного и социального развития, состояния здоровья. Для обучающихся с нарушениями зрения это особенно важно, так как до поступления в техникум большинство из них привыкли чувствовать себя в качестве пациентов. Поэтому погружение в будущую профессию поможет им посмотреть на себя по-новому, не как на инвалида, беспомощного, нуждающегося в посторонней помощи, а как на человека самого оказывающего помощь, исцеляющего других людей. И нужно отметить, что специальность массажиста полностью меняет их социальное положение. Таким образом, через интерес к будущей профессии развивается интерес к медицинским знаниям, без которых этой профессией нельзя овладеть.

Важную роль в работе со слабовидящими и незрячими обучающимися играет ситуационный подход, дополняющий системнодеятельностный и подразумевающий отрицание единых на все виды деятельности практических рекомендаций. Он способствует нахождению верного решения в условиях нештатных ситуаций, связанных с нарушением психофизического состояния обучающихся с нарушением зрения. Профессиональная подготовка обучающихся с нарушениями зрения базируется и на личностно-ориентированном подходе, который позволяет и дает возможность более полной реализации внутренних ресурсов на основе взаимопомощи, сотрудничества субъектов образовательного процесса. Данный подход ориентирован на достижение определенных целей, таких как, развитие индивидуальных, познавательных, творческих, профессиональных способностей инвалидов; выявление и использование их индивидуального опыта; оказание помощи в саморазвитии, самоорганизации и самореализации в жизни.

Характеризуя саморазвитие незрячих и слабовидящих людей, необходимо отметить, что реализация целей становится для них более сложным процессом, при котором многое зависит от их умения контролировать и оценивать себя в различных ситуациях, демонстрируя, тем самым, духовно-нравственную зрелость и культуру мышления. Показателем личностной зрелости обучающихся с нарушением зрения выступает самоорганизация, являющаяся интегральной совокупностью природных и социально-приобретенных свойств, реализуемая в осуществлении деятельности и безопасном поведении. Результатом саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является их самореализация — выявление и развитие личностных способностей во всех сферах деятельности, в том числе и профессиональной. Кроме этого, особую роль играет культурологический подход, представляющий собой метод интегративно-системной организации образовательного процесса, обуславливающий создание педагогических условий, обеспечивающих формирование личности инвалида как субъекта культуры.

По мнению В.З. Кантор, фактором включения инвалидов в профессионально-образовательное пространство выступает осознание того, что учебное заведение, в случае обучения в нем лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, представляя собой, с точки зрения целевых установок деятельности, реабилитационнообразовательную систему. Эффективность такой системы характеризуется не только качеством образовательных услуг, предоставляемых инвалидам, но и качеством реабилитационных мероприятий, реализуемых в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливающих овладение профессиональными компетентностями.

Обучение студентов-инвалидов проводится с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей. Процесс адаптации обучающихся - инвалидов проходит непросто.

В этой ситуации задача преподавателя - поддержать, помочь, не упустить. Одна из проблем - неоднородность возрастного состава обучающихся, так самому старшему обучающемуся 44 года, а младшему – 21 год. Некоторые обучающиеся поступили к нам после школы, другие - после получения специальности в высшем учебном заведение, третьи - закончили средние профессиональные учебные заведения. Следовательно, и уровень образованности этих обучающихся очень неоднороден. Те, кто уже привык учиться и побывал в студенческой среде, адаптируются быстрее. Возрастные обучающиеся, в то же время, отмечают проблемы с усвоением учебного материала: необходимостью переработать большой объем информации, пользоваться новыми для них техническими средствами.

Достаточно важной проблемой адаптации является то, что большая часть обучающихся-инвалидов уверена, что их будут учить массажу, и не ожидают, что при этом придется изучать и много других учебных дисциплин, не связанных напрямую с массажем. И наша цель - мотивация для обучения. Объяснить, что в техникуме готовят не просто работающего руками медицинского работника, а грамотного профессионала, способного связно и компетентно изложить пациенту нужную ему информацию. Если нет мотивации для обучения, не будет хороших результатов. Помимо этого, необходимо приложить максимум усилий, чтобы откорректировать некоторые личностные особенности и отрицательные черты характера, мешающие успешной адаптации к учебному процессу.

Для подготовки к занятиям обучающимся предлагаются лекции в виде аудиоматериалов, распечаток крупным шрифтом, так как запись лекций по Брайлю во первых требует значительного количества времени и хорошей техники владения прибором для ручного письма, во вторых данной техникой владеют не все обучающиеся. Также обучающиеся используют специальные компьютерные программы, которые озвучивают печатный текст, могут пользоваться ресурсами Интернета, электронными книгами. В будущем совместно с республиканской библиотекой слепых планируется запись на диск всех лекций по предметам, которую обучащиеся будут копировать на свои компьютеры и использовать при подготовке к занятиям. На практических занятиях, помимо опроса, решаются ситуационные задачи, кроссворды, тесты. При обучении обучающихся с ограниченными возможностями по зрению возможно использование метода ролевых игр, которые оказываются очень полезными и эффективными при обучении обучающихся-медиков. Деловая игра, введенная на практических занятиях, помогает обучающимся объединить знания по нескольким предметам в одно целое представление, развивает логическое мышление. Также для развития у будущих медиков критического мышления создаются проблемные ситуации, которые приводят к заинтересованному обмену мнениями, иногда спору, в котором каждый может отстаивать свою точку зрения. Именно таким образом, отвечая на множество «Почему именно так …?», «Зачем мы назначаем дополнительно..?», «Как бы Вы поступили в этом случае..?» обучающиеся глубоко и надолго усваивают весь учебный материал, осознанно подходят к его применению на практике. При организации занятий часто можно обратиться к их жизненному опыту, что позволяет значительно повысить уверенность обучающихся в себе.

Многие из незрячих обучающихся в своей нелегкой жизни неоднократно переносили операции на глазах, пришли учиться к нам после травм, осложнений болезней и отношение ко всему у них иное, чем у здоровых людей. Они мотивированы изначально на получение престижной, нужной им профессии. Им важно понимать, что кто-то нуждается в их помощи, что кому-то, возможно, хуже, чем им. Отсюда осознанное, заинтересованное отношение к учебе, получению образования.

Мы понимаем, что для наших обучающихся профессиональное обучение - важнейший фактор реабилитации. Именно профессиональная деятельность, в процессе которой обучащиеся приобретают необходимый минимум умений, навыков по многим дисциплинам, способствует их самоутверждению, саморазвитию, самореализации как личности.

Техникумом сделано и в будущем планируется многое для адаптации учебного процесса для инвалидов, что позволит выпустить конкурентоспособных специалистов: имеются компьютерные классы, массажный кабинет, муляжи для тактильного восприятия на уроках анатомии и массажа. Заключены договора о совместной работе с лечебно-профилактическими учреждениями, где обучающиеся проходят учебно-производственную практику, ЯРООООИ.

Таким образом, профессиональное образование, включающее в себя современные подходы и социально-педагогические особенности обучения обучающихся с нарушениями зрения на основе их самоорганизации, адаптации, реадаптации и социализации в обществе, определяет их готовность использовать имеющиеся знания, умения и навыки для реализации себя в дальнейшей профессиональной деятельности. И надеемся, каждый из них найдет себя в этой жизни как профессионал, как человек.

**Список литературы:**

1. Бартенева С.Э. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушением зрения / Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность и развитие личности в образовании»

(г. Таганрог, 14-16 мая 2015 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. 240 с. – С. 173-175

1. Преемственная система инклюзивного образования: Т2: Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» / А.В. Тимирясова, Д.З.Ахметова: Институт экономики, управления и права (г. Казань) –

Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – С 127 3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред.проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016, – С 378-383.

1. Богинская Ю.В., Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: [монография] / Юлия Валерьевна Богинская – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – С. 105.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: РГПУ, 1998. –

С. 271.

**СЕКЦИЯ 4.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО**

**ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТСКОМУ БОКСУ

***Ляпин Игорь Викторович***

*тренер по боксу, мастер спорта России,*

*президент Алтайской региональной общественной организации*

*"Федерация бокса студентов Алтайского края",*

*РФ, г. Барнаул*

Бокс - контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары в специальных перчатках, чтобы стать победителем и преодолеть самого себя. Истоки бокса восходят к кулачным боям, которые, издавна являлись прерогативой сильнейших. В настоящее время количество людей, интересующихся боксом, становится всё больше, престиж обучения боксу с каждым годом только увеличивается, благодаря его красоте и зрелищности.

Сегодня бокс перестал быть чисто мужским видом спорта, как было ранее, теперь им занимаются и женщины, и дети. Почему бокс становится таким популярным, почему все больше родителей хотят отдать своих детей именно на занятия боксом? Во-первых, это связано с повышением самосознания, социальной ответственностью людей, которые хотят, чтобы их ребенок выбрал путь настоящего волевого человека, способного в современном сложном мире постоять за себя и своих близких, во – вторых, удовлетворение потребностей в физкультурной деятельности, в-третьих, людей привлекает оздоровительная направленность элементов данного вида спорта, в-четвертых, - это возможность поступить на службу в государственные структуры вне конкуренции и т. д.

Детский бокс предполагает занятия с детьми от 6 лет. Сами дети видят в боксе не только увлекательные тренировки, но и возможность самовоспитания и самовыражения.

Занятия в спортивной секции проводятся под руководством и контролем тренера-профессионала. Важно, чтобы тренер не только хорошо владел приемами бокса, но и любил свою работу. Только от тренера будет зависеть, вырастет ли из занимающегося спортсмен, или ребенок останется заниматься в спортивно-оздоровительной группе. Авторитет тренера, грамотное педагогическое общение, в основе которого лежит гуманистическая концепция воспитания, субъектсубъектные отношения - залог будущего успеха (это способность ребенка быстро «схватывать» требования педагога и беспрекословно им подчиняться, поскольку именно от этого и зависит дальнейшее освоение техники).

Родителям, решившие отдать ребенка заниматься боксом, рекомендуется для начала привести ребенка в спортивный клуб для ознакомления с атмосферой и принципом занятий. Ребенок должен привыкнуть к обстановке, чтобы понять, нравится ли ему все происходящее.

Тренировочный процесс, как духовный, так и физический, позволяет развивать способность контролировать свои действия, что является показателем мастерства. В единоборствах путь к этому лежит через совершенствование базовой техники. Техника бокса имеет большое разнообразие, ее изучение начинается с первых дней тренировок и продолжается долгие годы.

Безусловно, бокс - это не занятие бальными танцами, хотя даже в них не исключено получение травм. Бокс - это один из самых травматичных видов спорта, который, однако, занимает 14 место по опасности после футбола, хоккея, спортивной гимнастики и т. д. Получения мелких травм в боксе не избежать.

Наш многолетний опыт работы в боксе с более чем 1000 человек, в качестве тренеров-наставников, показал, что и многих родителей, и самих занимающихся пугают в боксе именно удары в голову. Поэтому предметом нашего исследования стало уменьшение травматичности в детском боксе, путем переноса ударов с головы на туловище. Так как именно этот факт служил так называемым психологическим барьером. Всем известно, как опасен удар по голове, особенно в детском возрасте, когда все органы и системы еще растут и развиваются. Постоянные микросотрясения головного мозга – это не редкость в боксе. Данный аспект дал нам право утверждать, что перенос ударов с головы на туловище уменьшит травматичность юных спортсменов, а также привлечет в ряды боксеров потенциальных желающих, которые раньше «хотели, но боялись» им заниматься. Детский бокс, по мнению экспертов, как вид спорта при этом не потеряет свою красоту и привлекательность.

В соответствии с вышесказанным нами были изменены правила соревнования в детском боксе.

Обучение боксу слагается из получения новичками определенных знаний, разучивания упражнений, анализа и исправления ошибок.

Основу специфического содержания спортивной тренировки составляет физическая подготовка спортсмена. Это процесс воспитания физических способностей необходимых в спортивной деятельности. В школьном возрасте у детей происходит быстрый рост, активное изменение форм и функций организма, психомоторики, наступают сенситивные периоды для развития физических способностей: скоростносиловых, выносливости. Ведущее место занимают координационные способности. Благоприятным периодом для развития координационных способностей являются диапазоны онтогенеза в возрасте 4-6 и 11-14 лет. Наиболее высокий темп развития относительной силы происходит от 6-7 до 9-11 лет, а для некоторых мышц до 13-14 лет. Наибольший прирост выносливости наблюдается с 14 до 20 лет.

Педагогическое воздействие и упражнения, направленные на развитие координационных способностей (КС) дает наибольший эффект, если их систематически применять в возрасте 7-9 лет (Лях В.И., 1994). При подборе упражнений следует учитывать, что наивысшие показатели в одном из физических качеств могут быть достигнуты лишь при достаточном уровне развития остальных.

Нами для детей 7-14 лет разработаны специальные программы тренировок, которые рассчитаны на особенности детского организма, и работают по принципам сознательности, индивидуализации, последовательности, непрерывности, преемственности, комплексности и системности, адекватности возрасту занимающихся нагрузок и упражнений.

В своей работе мы используем методы: показ, объяснение, рассказ, беседу. Основным методом обучения боксеров является показ, сочетающийся с объяснением. Технику бокса тренер показывает один или вместе с кем-либо из учеников (для изучения защиты и контрударов). Тактические приемы демонстрируются в паре с боксером, в достаточной мере владеющим техникой и тактикой. В результате показа приемов, объяснения техники их выполнения и тактического применения у занимающихся должно создаться правильное представление о выполнении приемов бокса. Прием разучивается в целом и по элементам, путем многократного его выполнения в медленном и быстром темпах, в простых и сложных условиях.

Также в тренировочном процессе широко используются подвижные игры: «4 угла», «5 лишний», «Из круга вышибало» и т. д. Помимо тренировок, нами уделяется доминирующая роль воспитанию ребенка и выработке в нем таких качеств, которые должны быть свойственны настоящему боксеру - умению сдерживать агрессию, умению достойно проигрывать, способности рефлексировать, личной ответственности, а так же морально-нравственную направленность личности. Активные занятия позволяют направить энергию в нужное русло, придать уверенности в себе и своих силах, испытывать положительные эмоции от достижений и, конечно, учат противостоянию сложным ситуациям, то есть толерантности к психотравмирующим ситуациям внешнего мира.

Первые занятия не должны посвящаться обучению приемам бокса, поскольку для начала важно овладеть приемами защиты, а это предполагает предварительную физическую подготовку. Чтобы у ребенка не выработался страх перед тренировками, ему необходим комплекс предварительных физических упражнений. Упражнения по физической подготовке являются необходимыми в общей системе подготовки боксеров и занимают, в общей сложности, не менее половины ее объема.

На тренировках мы применяем следующие упражнения для развития физических качеств, внимания молодого боксера: перебрасывание набивного мяча, упражнения с теннисными мячами, упражнения с партнером в сопротивлении (с точки опоры), в толчках ("пуш-пуш") из положения стоя, сидя и лежа также способствуют развитию силовой выносливости и равновесия, упражнения из легкоатлетического цикла, прыжки в длину и высоту с разбега, развивают скорость, силу отдельных групп мышц и быстроту. Эти упражнения популярны среди боксеров, входят в систему общей физической подготовки и нормативы ГТО.

Основой учебно-тренировочного процесса являются упражнения со специальными боксерскими снарядами, развивающие необходимые физические качества и совершенствующие технические навыки, упражнения со скакалкой. Длительные подскоки и прыжки через скакалку укрепляют мышцы ног, развивают координацию, легкость движений. Упражнения со скакалкой длятся 5-15 мин; упражнения с мешком вырабатывают навык правильно держать кулак при ударе, рационально использовать мышечные усилия в ударах на разных дистанциях, рассчитывать силу удара, особенно если наносятся быстро несколько ударов, упражнения с грушей (насыпной и наполненной водой), упражнения с пневматической грушей, упражнения с мячом на резинах (пинчбол), упражнения с малым подвесным мячом (пунктбол), упражнения с боксерскими лапами. При помощи боксерских лап совершенствуют удары, развивают быстроту реакции, точность и ориентировку. Лапы применяются на всех этапах подготовки боксера.

Тренер, держащий лапы, подставляет их для ударов на разных дистанциях: на дальней - для прямых, на средней и ближней - для ударов сбоку и снизу. При этом важно проследить за правильностью выполнения ударов, перенесения массы тела с ноги на ногу, перемещения центра тяжести и точностью удара.

Для развития реакции тренер внезапно меняет расположение лап, например, выставляет лапу для прямого или бокового либо удара снизу (левой или правой рукой), для двух и трех ударов и т. п. Тренер может надеть большие боевые перчатки и поставить их вместо лап; в таком случае ученику предлагают решать не только технические, по и некоторые тактические задачи, легкими ударами показать открытые места во время атак и контратак. В упражнениях с лапами можно создавать обстановку, характерную для многих боевых эпизодов.

Физическая подготовка неразрывно связана с повышением общего уровня функциональных возможностей организма, разносторонним физическим развитием, укреплением здоровья.

Только при совместной, взаимодополняющей работе врача и тренера, учебно-тренировочный процесс юных боксеров будет эффективным и положительным. Эта работа охватывает все его звенья: отбор, допуск, контроль за здоровьем занимающихся, профилактика и выявление заболевания и травм, диагностика тренированности, контроль за динамикой, режимом отдыха, питания и др.

Предпосылкой к выбору спортивной специализации служат определенные природные данные, уровень физического развития как результат регулярных занятий бегом, плаванием, лыжами, подвижными и спортивными играми, а также профессиональных занятий.

Каждому занимающемуся боксом необходимо адаптироваться к тренировочному процессу. Сердечно - сосудистая система выступает как индикатор адаптационных реакций целостного организма. Адаптация позволяет быть готовым к большому объему упражнений. Так, всем нашим воспитанникам 1 раз в два месяца проводим функциональные пробы, контрольные нормативы: сила удара, сила кисти, прыжки через скакалку, подтягивание, и т. д. ЧСС измеряется на каждой тренировке. Данные приведены в таблице ниже.

***Таблица 1.***

### Сформированность физических качеств у детей 6-16 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**    **Функциональные пробы, нормативы** | **дети**  **6-8 лет** | **дети**  **9-11 лет** | **дети**  **11-12 лет** | **дети**  **12 + лет** |
| **подтягивание (кол. раз)** | 3 | 6 | 4 | 7 |
| **отжимание (кол. раз)** | 12 | 10 | 15 | 10 |
| **сила кисти (лев., прав. руки)** | 12/12 | 17/18 | 16/18 | 19/20 |
| **прыжки через скакалку (кол. раз)** | 54 | 70 | 91 | 102 |
| **сила удара (лев., прав. руки)** | 37-38 | 38-48 | 42-55 | 42-56 |

В соответствии с полученными данными проводится коррекция дозированности, изменяется педагогическое воздействие.

Бокс - это спорт высокой эмоциональной напряженности, спорт сильных и острых переживаний. Боксер должен принимать в бою быстрые и разнообразные решения, он должен проявить волевые качества, чтобы в обстановке непосредственной опасности навязать противнику свою тактику и создать ему наименее выгодные условия для действий.

В процессе обучения и тренировки боксера тренер сталкивается с различными проявлениями его психики. Восприятия ученика, внимание его и запоминание учебного материала - различны. У одного спортивные навыки вырабатываются быстрее, у другого медленнее. Один легче справляется с чувством страха и неуверенностью, другой целиком находится во власти отрицательных эмоций. Тренер встречается с самыми различными темпераментами и характерами, с людьми разных способностей и разной степени одаренности.

Как определить свойства каждого? Каким путем вести воспитание ученика? Как ориентироваться в многообразных проявлениях личности ученика и как формировать его боевые качества в нужном направлении?

Без знания возрастной и педагогической психологии полноценного ответа на эти вопросы тренер найти не сумеет. Каким бы разносторонним ни был опыт тренера, какой бы широкой ни была его практика, — только педагогика и психология могут стать прочным фундаментом его воспитательной работы, только тогда она станет на подлинно-научный путь.

Значит, подготовка боксера к бою не должна носить только спортивно-технический характер и сводиться к разучиванию ударов, защит, передвижений и комбинаций этих элементов. Задача подготовки — и развить технику боксера, и воспитать его боевые качества, и психологическую готовность, то есть сформировать практическую готовность к соревновательной деятельности. Для этого мы проводим психологическое тестирование и коррекцию, сеансы релаксации и аутотренинга.

Исходя из вышеизложенного, основными организационнопедагогическими условия обучения детей боксу являются:

* работа с детьми в группе не более 10 человек. Только так возможен учет психофизиологических особенностей каждого занимающихся;
* использование средств физической культуры в совокупности разнообразных мероприятий и воздействий;
* осуществление взаимодействия тренера, родителей, врачей, психологов;
* наличие педагогической модели и технологии обучения боксу;
* ориентация процесса обучения боксу на индивидуализацию, последовательность, непрерывность, преемственность, целостность и комплексность подходов.
* определенная материально-техническая база для тренировочного процесса (зал для тренировок необходимо оборудовать современными приспособлениями и тренажерами, наличие собственного ринга позволит ребенку сразу учиться ощущать пространство и перемещаться в нем).

Важным аспектом нашей деятельности по воспитанию молодых боксеров является методы восстановления: занятия по психологической разгрузке, аутотренинг, массаж, самомассаж, посещение сауны с инфракрасным излучением, естественные факторы природы.

Проблема совершенствования методики обучения детей боксу остается мало разработанной. В содержании учебно-тренировочных занятий нужно включать значительный объем средств, достаточно внимания уделять формированию культуры движений, эмоциональной насыщенности действий, развитию способности согласовывать движения по различным параметрам. В результате занятия будут разнообразными, повысится интерес у детей к занятиям боксом, подход к данному процессу станет индивидуализированным, появятся стимулы к развитию физических способностей.Существенным преимуществом спортивных занятий боксом станет ориентация на развитие координационных способностей детей, как базовых.

Занятия боксом имеют значительный потенциал, они являются весьма привлекательными средствами физической культуры, полезными для обогащения двигательного опыта, овладения техникой, формирования культуры движений, комплексного развития физических качеств личности.

**Список литературы:**

1. Бутенко Б.И. Специализированная подготовка боксера /Б.И. Бутенко. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 175 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 340 с.
3. Гандельсман А.Б. Физиологические основы методики спортивной тренировки / А.Б. Гандельсман, К.М. Смирнов. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 232 с.
4. Гаськов А.В. Теория и практика физической культуры. -1987.- №4.- С.50-52.
5. Гаськов А.В. Теория и методика спортивной тренировки в единоборствах / А.В. Гаськов. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского ун-та, 2000. - 210 с.
6. Лях В.И. Координационные способности школьников // Физическая культура в школе. - 2000, № 4. - С. 6-13.
7. Устюгов Е.Д. Индивидуальное психофизическое развитие человека / Е.Д. Устюгов, О.В. Ендропов - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1999. - 190 с.

**СЕКЦИЯ 5.**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Деревянко Тамара Алексеевна***

*студент-магистрант,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,*

*РФ, г. Челябинск*

# *Волчегорская Евгения Юрьевна*

*д-р пед. наук, профессор*

*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета,*

*РФ, г. Челябинск*

Младший школьный возраст – это очень сложный период в развитии ребенка [2 c. 39]. В это время происходит биологическое развитие детского организма, его физиологическая перестройка, которая требует от ребенка большого напряжения для того, чтобы достичь мобилизации всех резервов. В данный период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, что определяет такие психологические особенности младших школьников, как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость.

Физиологические трансформации вызывают огромные изменения в психической жизни ребенка. С его вступлением в школьную жизнь открывается новая эпоха. Ребенок младшего школьного возраста, когда попадает в школьное детство, оказывается в гораздо менее снисходительном, а также более суровом мире. И от степени его приспособления к этим условиям зависит очень многое. Учителям и родителям нужно владеть достаточным уровнем знаний об этом периоде развития ребенка, так как его неблагоприятное протекание становится началом разочарований, причиной конфликтов для многих детей, а также слабого овладения ими школьным материалом [2].

Отрицательный эмоциональный заряд, который может быть получен в начальных классах, зачастую становится конфликтом в будущем. Именно изменение социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу является самым главным фактором, который в наиболее существенной степени обуславливает развитие младшего школьника [1].

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается переломным, или критическим, периодом, который описывается в литературе как кризис семи лет. Ребенок при переходе к школьному возрасту сильно меняется и становится более трудным в отношении воспитания, чем прежде. Младший школьник утрачивает наивность и непосредственность, в отношениях с окружающими и в поведении, становится не таким понятным во всех проявлениях. Утеря непосредственности означает привнесение в поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку [2].

В 7–летнем возрасте возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я сердит», «я добрый» и т. д. У него возникает осмысленная ориентировка в своих собственных переживаниях. Благодаря этому, выделяются некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет:

* переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря чему у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний;
* возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств;
* потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение оно будет иметь для ребенка [2].

У ребенка возникает новая внутренняя жизнь – жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь, но влияет на нее. Возникновение внутренней жизни – это очень важный факт, ориентация поведения теперь осуществляется именно внутри этой внутренней жизни. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Согласно В.С. Мухиной, ребенок, который поступает в школу, автоматически занимает совершенно новое для него место в системе отношений людей.

У младшего школьника появляются постоянные обязанности, которые связаны с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, и даже посторонние люди общаются с ребенком уже не только как с уникальным человеком, но также и как с человеком, который взял на себя обязательство учиться, как и все дети в данном возрасте [1 с. 45].

Из работ Л.С. Выготского известно, что каждая стадия психического развития ребенка характеризуется определенным типом ведущей деятельности. В период младшего школьного детства ведущей для ребенка является учебная деятельность. Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился в игровой форме, но сейчас учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность занимает центральное место в деятельности ребенка. Все главные изменения в психическом развитии младшего школьника, которые наблюдаются на этой стадии, связаны в первую очередь с учебой [4].

Изменяется весь жизненный строй ребенка. Еще недавно в развитии дошкольника игра выступала в качестве основного занятия, сейчас же изменяется вся система взаимоотношений с взрослыми, а также со сверстниками. У ребенка происходит формирование совершенно иной системы отношений, а именно отношений с учителями, которые в глазах ребенка выступают как «представители общества, вооруженные всеми средствами контроля и оценки, действующие от имени и по поручению общества».

Огромное значение для формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте имеет коллектив, который и формирует социальную направленность школьника. В особенности к концу младшего школьного возраста, ребенок стремится к обществу других детей, а также интересуется всеми делами класса. Особое значение для него приобретает мнение сверстников. Школьники стремятся занять определенное место в классе, завоевать уважение и авторитет в кругу товарищей.

Процесс включения ученика в школьный коллектив – это сложный, часто противоречивый процесс. Прежде всего, он глубоко индивидуален. Школьники отличаются друг от друга внешностью, степенью общительности, состоянием здоровья, знаниями, умениями, определенными чертами характера, поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений. Особенно трудно приходится младшим школьникам, у которых еще недостаточно развито самосознание и самооценка, а также умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе.

Детский коллектив обладает значительными возможностями для развития и становления личности, в нем происходит усвоение личностно˗общественных идеалов, ценностей. Коллектив выступает главной сферой выявления индивидуальных возможностей и способностей, в нем происходит формирование и совершенствование положительных качеств ребенка.

Большое значение для становления личности имеют такие характеристики коллектива, как разнообразие характеров и способностей его членов, разнообразие форм и содержания их совместной деятельности, общение [3].

Взаимодействие, взаимовлияние детей, сложность задач, стоящих перед коллективом, постоянно ставят ребенка перед проблемными ситуациями, требующими от него активности и самостоятельности, умения быстро ориентироваться в обстоятельствах, творчески решать новые, неожиданные задания, достигать взаимопонимания с товарищами, согласованности совместных действий.

Благоприятное положение в системе коллективных отношений порождает у детей чувство защищенности, эмоционального комфорта, уверенности в себе и своих силах.

Именно это является предпосылкой для активного поиска себя, творческого участия в жизни коллектива в качестве субъекта коллективной деятельности.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в рамках новой сферы деятельности – учении. В начальной школе ребенок усваивает специальные психофизические, а также психические действия, которые направлены на обслуживание письма, арифметических действий, чтения и других видов учебной деятельности. При благоприятных условиях обучения, а также достаточном уровне умственного развития ребенка возникают все необходимые предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Именно на данном этапе можно наиболее эффективно воздействовать на личностную и коммуникативную сферы ребенка.

**Список литературы:**

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева – М.: Просвещение, 2012. – 74–78 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ.

высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 192 с.

1. Бех И. Коллектив как фактор создания уникальной ситуации воспитания личности / / Директор школы - 2002. - № 6. - С.8-10.
2. Выготский Л.С. Психология. /Л.С. Выготский – М.: Изд–во ЭКСМО–

Пресс, 2000. – 1008 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Тоноян Кристина Левоновна***

*студент, кафедра психологии Филиал МГУ в г. Севастополь,*

*РФ, г. Севастополь*

Проблема страха берёт своё начало в период, когда психологию ещё не выделили в отдельную науку, в учениях различных философов, и остается актуальной в наше время. Пока человек живёт, вместе с ним будет существовать и его страх. В ходе развития общества и цивилизации он будет приобретать новые формы, будут возникать новые причины его проявления, а люди будут изобретать новые способы борьбы с ним.

Существуют различные подходы к пониманию феномена страха. Как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе нет общепринятого определения термина «страх». Одним из определений, более полно отражающих суть данного явления, является определение А.И. Захарова. Он определяет страх как средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному отношению к ней [1].

Анализ литературы так же показал, что существует несколько различных классификаций страхов.

Б.Дж. Сэдок и Г.И. Каплан делят страхи на конструктивные (представляют защитный механизм), помогающие приспособиться к экстремальной ситуации, и патологические (неадекватные), которые негативным образом сказываются на психическом здоровье человека [2]. Р.В. Овчарова выделяет следующие виды страхов [4]:

1. Возрастные страхи. Они ярко выражены у эмоционально чувствительных детей в качестве отражения различных характеристик их психического и личностного развития.
2. Невротические страхи отличаются большой эмоциональной силой и напряжённостью, постоянством, отрицательным влиянием на формирование и развитие характера и личности, связью с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта, вызывающего страх.

Но наиболее полной можно считать классификацию страхов

А.И. Захарова [1]:

1. по характеру – природные, социальные, ситуативные, личностные.
2. по степени реальности – реальные и воображаемые.
3. по степени интенсивности – острые и хронические.

Возрастной аспект является значимым при изучении страха. Так, следует рассмотреть психологические особенности детей младшего школьного возраста. К ним можно отнести зависимость эмоционального развития ребёнка от его окружения; формирование чувства ответственности, долга; активное развитие воображения и фантазии. Все эти характеристики влияют на возникновение и развитие определённых страхов.

Существуют большой спектр причины возникновения страхов, а так же их последствия у детей младшего школьного возраста. Причинами могут выступать болезни, межличностные конфликты; место жительства ребёнка; отношения в семье. Последствиями детских страхов могут выступать тревожность, агрессия, капризность, проблемы в общении со сверстниками, зажатость, комплексы, неврозы и другие серьезные проблемы. Они в разной степени, но всё же негативно влияют на всестороннее развитие ребёнка, мешая его нормальному ходу.

В представленном возрастном периоде выделяется особый вид страха, а именно страх смерти. Данный вид страха - это нравственноэтическая категория, которая указывает на зрелость чувств, их качество и глубину. Он чаще всего возникает у эмоционально чувствительных и впечатлительных детей, которые способны абстрактно и отвлечённо мыслить. Страх смерти относительно реже встречается у мальчиков, что связано с менее выраженным у них в сравнении с девочками инстинктом самосохранения. У девочек же можно выявить менее ощутимую связь страха смерти себя со страхами чужих, незнакомых лиц.

Страх смерти обычно тесно связан со страхами темноты, сказочных персонажей, чудовищ, невидимок, скелетов, страшных снов, животных, пауков, змей, страхами транспорта, бури, урагана, наводнения, землетрясения. Так же прослеживается связь со страхами высоты, глубины, тесных, маленьких комнат, огня, войны, больших пространств, врачей, крови, боли, неожиданных и резких звуков, опоздания в школу, быть наказанным, быть не таким как требуют [3].

Исследование по изучению и выявлению особенностей страхов у детей младшего школьного возраста проводилось в городе Севастополе на базе школы № 32. В исследовании принимали участие 22 испытуемых в возрасте 6-7 лет, из них 10 мальчиков и 12 девочек.

Была поставлена следующая гипотеза: преобладающим видом страха в младшем школьном возрасте является страх смерти.

Для проверки гипотезы были выдвинуты следующие задачи:

1. диагностика страхов у детей младшего школьного возраста;
2. выявление превалирующих страхов у детей младшего школьного возраста.

Методическую базу исследования составляют следующие методики: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова), проективная методика «Нарисуй свой страх» (А.И. Захаров).

Результаты методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова показали, что количество страхов, испытываемых детьми младшего школьного возраста, варьирует в коридоре от 5 до 19 страхов. Такие данные могут быть объяснены различным влиянием негативных факторов на здоровье того или иного ребёнка.

Так же на основе результатов по данной методике были выделены 3 уровня переживания страхов у детей младшего школьного возраста: низкий, нормативный, высокий. Низкий уровень переживания страхов может характеризоваться, с одной стороны, недостаточно развитым чувством самосохранения у ребёнка, что является причиной необъективной оценки происходящих с ним ситуаций различного уровня опасности. С другой стороны - он может быть обусловлен хорошей эмоциональной стабильностью ребёнка, что несомненно является положительным фактором, влияющим на отсутствие большого количества страхов.

Нормативный уровень переживания страхов может быть обусловлен способностью младшего школьника давать объективную оценку происходящим с ним событиям, не подвергаясь их отрицательным влияниям на его эмоциональное состояние и здоровье в целом.

Высокий уровень переживания страхов может быть связан с современной социальной обстановкой, которая, в свою очередь, характеризуется наличием большого числа негативных воздействий, что, безусловно, не может не сказаться на ребенке в данный период становления и взросления.

Так же, в ходе обработки результатов по данной методике, были получены сведения о частоте встречаемости разных видов страха у детей младшего школьного возраста. Самый низкий процент встречаемости имеют такие страхи, как страх высоты, крови, темноты, больших улиц, замкнутого пространства, уколов, резких звуков, одиночества, перед сном, транспорта и врачей. Они встречаются не более чем у 30 % испытуемых. Самый высокий процент имеют такие страхи, как страх смерти (как своей, так и родителей), пожара и войны. Они переживаются более 70 % испытумыми. На основе этих показателей именно эти страхи были выделены в группу превалирующих у детей младшего школьного возраста.

Анализ полученных данных по проективному рисуночному тесту «Нарисуй свой страх» позволил выделить такие виды страхов, как страх смерти, укусов, боли, гипноза, похищения, испуга. Каждый вид страха был представлен в виде различных хищных животных (тигр, волк, кабан, змея, скорпион), насекомых (гусениц, тараканов, сороконожек). Так же, были изображены темнота, как фактор переживания страха похищения, и люди в качестве основы страха гипноза.

Ко всему прочему, была выявлена особенность страха смерти у детей младшего школьного возраста, заключающаяся в том, что в качестве основы переживания страха смерти в рисунках выступали:

* монстры и призраки, которых дети боялись из-за их способностей убивать;
* пожары, которых дети боялись из-за боязни сгореть;
* война, которую ребёнок боялся из-за возможности быть убитым.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что ведущим страхом у детей младшего школьного возраста является страх смерти, подтвердилась.

**Список литературы:**

1. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - СПб.: Гипппократ, 2005. - 448 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М. Сфера 2013. 240 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология. – М.: Сфера, 2006. – 337 с.

**СЕКЦИЯ 6.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Бастриков Владимир Вячеславович***

*бакалавр, студент факультета магистерской подготовки психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", филиал в городе Нижний Тагил*

*"Факультет психолого-педагогического образования"*

*Направление подготовки "Педагогическое образование", профиль "Педагогическая психология" педагог дополнительного образования детей*

*Городской станции юных техников,*

*РФ, г. Нижний Тагил*

Совершенно очевидно, что сегодня для педагога дополнительного образования недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает, и он должен обладать развернутыми психолого-педагогическими знаниями. Система непрерывного образования, личностно-ориентированная концепция современного образования, признание приоритетов личностных образовательных ценностей превращают систему дополнительного образования детей в вариативную, открытую для оперативных изменений и инноваций дифференцированную сферу образовательных услуг. С этих позиций меняется роль учреждения дополнительного образования, его место в системе непрерывного образования **–** дополнительное образование детей в настоящее время становится неотъемлемой частью общего образования, выходящей за рамки государственных образовательных стандартов, предполагающей свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие в процессе практикоориентированных занятий таких качеств его личности, способностей, интересов, которые ведут к социокультурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Проектирование образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей предоставляет свободу педагогу в самостоятельном выделении актуальных педагогических проблем, прогнозировании процесса непрерывной творческой образовательной деятельности, предвидении как частичного, так и перспективного результата, переносе усвоенных знаний и умений в новую ситуацию с опорой на опыт проектирования, выборе уровня, места, времени, содержания, форм, методов обучения, развития, воспитания детей. В условиях вариативности образовательного процесса в системе дополнительного образования педагог находится в ситуации непрерывного проектирования индивидуально-личностного развития учащихся в разнообразных видах деятельности. Для того чтобы процесс обучения происходил максимально эффективно, необходимо слаженное взаимодействие педагога и обучающегося, связующим звеном которого является диагностирование.

Педагогическая диагностика межличностных отношений является процессом распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. В основании педагогической диагностики лежит изучение результативности учебно-воспитательного процесса, и этому процессу в условиях дифференцированного обучения посвящены исследования И.Ю. Гутник, А.А. Макарова, Н.Д. Жариковой, Г.С. Абдрахмановой, JI.А. Серебряковой и др. Педагогическая диагностика является начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, она имеет циклический характер, не исчерпываясь решением одной педагогической задачи. В педагогической литературе понятие «педагогическая диагностика» в полной мере раскрыто в исследованиях таких авторов, как А.С. Белкин, А.И. Кочетов, В.П. Беспалько, В.Г. Максимов и др. В последние годы появились методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе и учреждениях дополнительного образования, подготовке педагогов к диагностической деятельности. Впервые, характеризуя теоретическую и практическую функции педагогики, И.П. Подласый в учебном пособии «Педагогика» предоставил студентам учебный материал диагностики развития, обучения, обученности, воспитанности. Выявление содержания, методов, особенностей педагогической диагностики на современном этапе является одним из важнейших направлений совершенствования учебно-воспитательной работы за счет построения деятельности учреждений общего и дополнительного на основе педагогической диагностики. Основными направлениям исследования аспектов педагогической диагностики являются диагностика воспитанности личности, диагностика процесса воспитания, диагностика межличностных отношений.

Одним из основных показателей профессионального мастерства педагога является способность и умение диалектически связать разные по отдаленности и педагогической целесообразности цели с потенциальными возможностями воспитанника. Подход к понятию «диагностика» как к фиксации некоторых показателей или качеств данной личности ограничивает функциональные и потенциальные возможности данного метода в обеспечении такого направления, как превентивная педагогическая деятельность и объективная, надежная необходимая диагностическая информация об обучающихся. Отличительной особенностью всей педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Также объектами педагогической диагностики в системе дополнительного образования детей являются педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации процесса дополнительного образования детей, результаты педагогической деятельности. Главной целью педагогической диагностики межличностных отношений является обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка через анализ и оценивание протекания учебного процесса и проектирование образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей с учетом этих факторов.

Следует отметить исключительную направленность педагогической диагностики в системе дополнительного образования на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ребенка, осуществление необходимой функции педагогического сопровождения. Для педагога она направлена на выявление затруднений воспитанников как в предметной области, так в личностном плане с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений, играя значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, часто становятся мощным импульсом для инновационной деятельности педагога – чем больше он будет узнавать об особенностях своих воспитанников, чем яснее увидит проблемы, требующие разрешения, и тем эффективнее станет его работа в проектировании своей педагогической деятельности.

Спецификой педагогической диагностики в системе дополнительного образования является то, что она позволяет увидеть предварительные результаты педагогического процесса и использовать их для дальнейшего эффективного управления этим процессом, его функционирования и развития. Таким образом, выступая как совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия, педагогическая диагностика в системе педагогической деятельности педагога дополнительного образованияявляетсяодним из основныхэлементов проектирования образовательного процесса.

При проектировании образовательного процесса используется технология, состоящая из последовательных этапов педагогического анализа и постановки педагогических задач, прогнозирования и проектирования. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса может выступать в виде процесса исследования, направленного на оценку его состояния и характеристик образовательного процесса, используемых при прогнозировании и проектировании, а также обязательно присутствует на всех этапах построения образовательного процесса - педагогическом анализе, прогнозировании и проектировании. Построение образовательного процесса с применением педагогической диагностики зависит от специфики его реализации в различных типах образовательных учреждений **–** образовательный процесс разновозрастной группы детей в учреждении дополнительного образования обеспечивает все компоненты за счет расширенного наполнения адекватных каждому возрасту фрагментов, что определяет их высокий развивающий потенциал.

Таким образом, педагогическая диагностика межличностных отношений является необходимым аспектом проектирования образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей, актуализируясоциальный компонент образовательного процесса как разновозрастное взаимодействие детей между собой и педагогическое взаимодействие с детьми разного возраста. Также педагогическая диагностика влияет на наполнение организационно-технологического компонента образовательного процесса разновозрастной группы детей в учреждении дополнительного образования, отличающегося формами организации взаимодействия детей на занятиях, содержанием образования, направленным на обогащение социального опыта обучающихся во взаимодействии с детьми разного возраста, деятельности педагога, ориентированной на развитие образовательного потенциала разновозрастной группы.

**СЕКЦИЯ 7.**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА

***Муталиева Дареже Рашидовна***

*доцент, канд. пед. наук, ассоциированный профессор кафедры-лаборатории «Педагогика»*

*Атырауского государственного университета имени Халела Досмухамедова,*

*Республика Казахстан, г. Атырау*

***Сабитова Асылзат Сабитовна***

*магистрант Атырауского государственного университета имени Халела Досмухамедова,*

*Республика Казахстан, г. Атырау*

**Аннотация.** В статье актуализируются вопросы формирования саморегуляции психических состояний человека. Дан обзор теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Представлены программы экспериментов, тренинговой работы с участниками эксперимента.

**Ключевые слова:** психическое состояние; саморегуляция; самовоздействие; самореализация; тренинг.

Мы исходили из определения о том, что саморегуляция есть процесс управления человеком собственным психическим состоянием**,** сознанием и поступками [7].

В исследованиях представлено теоретическое и практическое значение психической саморегуляции и в разработке этой проблемы саморегуляция рассматривается как качество субъекта деятельности (Л.Г. Дикая), и как действенный способ поведения субъекта (Б.А. Вяткин, Ю.А. Голикова, Г. Селье и др.), способный нормализовать состояние психоэмоциональной среды, обеспечивать условия для нормального функционирования физических и психических ресурсов всего организма человека [1; 3; 6; 8].

Отрицательные эмоциональные проявления порождают негативные чувства и беспокойства, они могут стать причиной слабого психологического самочувствия. Часто они возникают при изменении стереотипов, когда человек сталкивается с непривычной обстановкой (сменой деятельности), неожиданными ситуациями и неприятностями, расставанием, ожиданием. Человек часто испытывает чрезмерные нагрузки на работе, в семье, что вызывают неадекватные психоэмоциональные состояния (раздражительность, необоснованные страхи, волнения, тревоги), порой происходит нервный срыв. В последующем все это ведет к отрицательным последствиям, связанными с работой, взаимоотношениями с окружающими.

Модифицированные по современным технологиям методы психической саморегуляции, характеризуются своими преимуществами. Различные системы дыхательных упражнений активизируют функциональное состояние организма. К действенным и результативным процессам приводят способы холотропного дыхания С. Грофа, парадоксальной дыхательной гимнастики А. Стрельниковой, энергосенсорные дыхательные психотехнологии А. Захаревича и В. Тонкова [2; 4; 5].

В саморегулировании человеком психоэмоционального и функционального состояния наиболее приемлемыми являются словесные и визуальные приемы, среди которых следует отметить медитацию, релаксацию, рефлексию, аутогенную тренировку, самовнушение, интерактивный самотренинг, НЛП (нейро-лингвистическое программирование) и самопрограммы. Саморегуляция осуществляется в форме адресованных к самому себе команд, указаний, аффирмаций, формул-настроев, положительной оценки своего поведения и неосознаваемых установок. Активные волевые усилия человека направлены на выполнение запланированной цели.

Вышеперечисленные техники саморегуляции при самостоятельном их применении полностью восстанавливают внутренние ресурсы человека, проектируя сознание на самого себя, оценку и самоконтроль. Выполняя ритуальные действия по описаниям психотехники, человек как-бы вновь пересматривает собственные суждения, представления и переживания, вследствие чего вырабатывается адекватное самоубеждение, обусловленное готовностью к поддержанию роли социального статуса в обществе на пути к достижению успехов в своей деятельности. В процессе психологической проработки собственного самосознания психоэмоциональное состояние человека нормализуется, устанавливается активная жизненная позиция.

Саморегуляция человеком психических состояний может осуществляться как в обыденной жизни, так и в условиях профессиональной деятельности.

В ходе эксперимента мы стремились определить, как испытуемые справляются с состоянием плохого самочувствия, обладают ли они способами преодоления неблагополучного психического состояния. Были использованы психодиагностические методики, с помощью которых определялись уровни проявления психических состояний человека. Так, например, с помощью теста «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) выявляли уровни проявления тревожности, фрустрированности и ригидности у человека. По методике «Самооценка эмоциональных состояний» А.Уэссмана и Д. Рикса определяли самооценку эмоциональных состояний и степень бодрствования. Методика «Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности» (В.В. Бойко) позволила диагностировать склонность к тревожности. Методика «Определение эмоциональности» В.В. Суворова определила интегральный показатель эмоциональности личности. По тесту «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» определялся тип стрессоустойчивости (устойчивость к стрессу, умеренно выраженная стрессоустойчивость, неустойчивость к стрессам). «Методика мотивации к успеху» Т. Элерса была направлена на диагностику стремления человека к достижению цели, к успеху, желания преодолевать трудности, предвидеть неудачи, готовность к риску.

Экспериментом определены показатели уровневых проявлений психических состояний и, свойственные людям, причины нарушенного состояния активной психической деятельности. По результатам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о том, что большая половина испытуемых обладает допустимым уровнем проявления тревожности, ригидности, фрустрации, трудностями в общении с людьми. Слабовыраженная стрессоустойчивость объясняется недостаточно сформированными навыками, подавляющими, раздражающие психику человека, факторы. Индивидуальные значения показателей «Энергичности -усталости», «Приподнятости – подавленности», «Чувства уверенности в себе – чувства беспомощности» характеризуются проявлениями эмоционального истощения у испытуемых.

Испытуемые не стремятся к регулированию психического состояния приемами самокорректировки или самоизменения. Они нерегулярно посещают фитнес, нечасто занимаются медитацией, самотренингом, аутогенной тренировкой, не всегда применяют приемы самопрограммирования, самоконтроля и саморазвития, поскольку, как они сами отмечают, не обладают достаточным количеством времени на их проведение.

Целью психологического эксперимента явилась разработка программы психоразвивающей работы с участниками эксперимента по улучшению состояния психического здоровья при непосредственном участии их в осуществлении эффективных способов саморегулирующих воздействий современных психотехнологий, каждая из которых имеет свои особенности, связанные с регулированием психики человека.

Задачами эксперимента явились:

* определение эффективных способов саморегулирующих воздействий на психоэмоциональное состояние человека;
* закрепление у участников эксперимента представлений о способах саморегулирующих воздействий, снижающих негативные особенности психического состояния и, устраняющих эмоциональную возбудимость и напряжение;
* выявление динамики психической саморегуляции при сознательном и волевом контроле психоэмоционального состояния;
* определение особенностей проявления негативных эмоциональных состояний, постепенно переходящих к условиямкомфортного существования психики при активном самовоздействии человека;
* формирование положительно-эмоциональных психических состояний с учетом индивидуально-психологических особенностей человека.

В задачу психоразвивающей работы входило обучение участников эксперимента способам саморегуляции в целях формирования адекватной самооценки и осознания собственного поведения, состояния и отношения к окружающим.

В задачу тренинга входило: развитие позитивного и эмоциональноценностного отношения к окружающей среде и духовной деятельности путем установления причинно-следственных закономерностей в собственной практике.

Разработанная нами программа тренинга состоит из разделов, включающих в себя цикл тематических занятий. По каждой теме обозначены целевые установки способов и приемов саморегуляции, методы их выполнения и средства реализации. В программу включены средства и приемы дыхательных упражнений, релаксации, аутогенной тренировки, медитации, НЛП, самотренинга и рефлексии.

Программа тренинга с применением способов саморегуляции в кратком изложении представлена ниже.

***Таблица 1.***

**Программа тренинга по формированию саморегуляции**

**психических состояний человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способы саморегуляции** | **Наименование**  **приемов**    **саморегуляции** | **Основные назначения**  **способов**    **саморегуляции** | **Приемы выполнения способов**  **саморегуляции** | **Направленность способов на развитие**  **качеств и процессов** |
| Дыхательная гимнастика  А.Стрельниковой | «Обними плечи» (вдох на сжатии грудной    клетки) | С одновременным «объятием» плеч резко «шмыгать» носом | Носовое дыхание | Восстановление носового дыхания |
| Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой | «Задний шаг» | Вдохи и движения выполняются одновременно. Отвести левую ногу, согнутую в колене, назад, а на правую ногу слегка присесть и с шумом «шмыгнуть» носом. Затем обе ноги вернуть в исходное положение и сделать выдох. Отвести назад согнутую в колене правую ногу, а на левой ноге делать легкое танцевальное приседание | Чередование носового и грудного дыхания | Профилактика дыхательной системы |
| Аффирмация | Проговаривание | Произносить вслух позитивны е мысли в измененном или в обычном состоянии сознания | Речевые действия | Позитивное мышление |
| Аффирмация | «Зеркало» | Перед зеркалом в глаза говорить позитивные фразы | Речевые действия | Установка на адекватную самооценку |
| Медитация | «Усиление энергии и энтузиазма» | Со сжатым кулаком, приподнимая и опуская руки, произносить самоутверждающие фразы | Речевые  действия | Бодрость, энергичность, уверенность в себе |
| Релаксация | Образы природы | Для достижения комфортного состояния представить картины природы (шум моря, пение чаек, запах цветов и т. п.) и сконцентрировать свое внимание на деталях природного явления | Визуализация | Насыщение восприятия зрительными образами |
| НЛП | Одновременное выполнение нескольких действий | Сконцентрировать свое внимание на особо важные моменты | Концентрация внимания | Творческое воображение, глубина и оригинальность мышления |
| НЛП | Упражнение «Поверьте в себя» | Воздействие позитивных, побуждающих к действию, убеждений | Убеждение, самооценка | Уверенность в себе, оптимизм |
| НЛП | Упражнение «Переворачивание проблемы» | Проделывать движение в направлении противоположному, изменение хода своих мыслей | Рефрейминг | Целенаправленность действий в достижении цели |

Особое внимание обращалось на изменения, происходящие при саморегуляции человеком собственного психического состояния. Фиксировалась деятельность психических процессов, активизирующих саморегулирующий процесс (мыслительные и речевые формы поведения, произвольность ощущений и восприятий, волевые усилия и др.).

Проведение формирующего эксперимента показало высокую динамику качественных преобразований в ценностно-мотивационных и эмоционально-волевых ориентациях у испытуемых. В ходе тренинга у испытуемых вырабатывалось восприятие адекватного подхода к самореализации личности, стремление к самоанализу и саморазвитию.

Благодаря саморегулирующим процессам, испытуемые смогли повлиять на собственное сознание, определить для себя полезные преимущества саморегулирующих процессов. Испытуемые научились самостоятельно решать проблемы, связанные с нарушением психического состояния и, таким образом, более полно самоактуализироваться.

Прилагая значительные волевые усилия, они смогли проанализировать собственные бессознательные побуждения, стали свободными и способными к самоконтролю и самокорректировке. Участники эксперимента приобрели многие положительные качества: уравновешенность, выносливость, адекватную самооценку, уверенность в себе. Вступая в борьбу с прошлыми представлениями о себе, участники эксперимента научились их преодолевать, ставить перед собой новые задачи и добиваться положительных результатов. Все это, безусловно, благотворно повлияло на сферу всей психической деятельности человека.

Представим некоторые протоколы записей наблюдений и бесед с испытуемыми, применявшими способы саморегулирующих воздействий:

1. Медитация. «Усиление энергии и энтузиазма».

Виктор С.: «Выполнение медитации стало для меня привычным делом. Ее выполнял в том случае, когда чувствовал слабость и тяжесть в душе. При выполнении этой медитации я приобретал заряд бодрости и энергии. Уходили негативные переживания и улучшалось настроение».

1. НЛП. Упражнение «Переворачивание проблемы».

Альбина В.: «У меня часто возникает проблема с шефом. Он всегда высказывает недовольство по поводу моей работы и у меня ухудшается физическое и психическое состояние, снижается настроение, я начинаю побаиваться его. А если разобраться в этом вопросе, то он прав во многом. Я не учитываю многие детали при выполнении своей работы. Мне нужно научиться правильно истолковывать его замечания. Постараться в них увидеть ценное и полезное. К следующему дню я предоставлю ему работу, выполненную строго по его замечаниям».

1. Аффирмация. «Зеркало».

Сабина М.: «Я сажусь перед зеркалом и произношу вслух, укрепляющиеся в мыслях, позитивные слова: «Я сильная!», «У меня все получится!», «Улыбнись!» и др. Обязательно должна изобразить перед зеркалом не грустное, а бодрое выражение лица. С ним я иду на работу, а все негативные мысли остаются за зеркалом».

Важно понимание собственного психического состояния и своевременное самопрограммирование его в требуемом направлении при воздействии многочисленных способов. Отметим, что вышеназванные психологические способы саморегуляции психического состояния, в действительности, приводят к улучшениям и способствуют преодолению ситуативных трудностей и барьеров на пути к достижению цели.

**Список литературы:**

1. Вяткин Б.А. Диагностика и регулирование психического состояния спортсмена в соревнованиях. Учебное пособие. – Пермь, 1974. - 59 с.
2. Гроф С., Гроф К. Холотропное дыхание. Новый подход к самоисследованию и терапии. Изд.второе. Серия: Трансперсональная психология. - М.,

Ганга, 2013 г. - 352 с.

1. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). - М.: ИП РАН, 2003. – 318 с.
2. Дубровская С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой / С.В. Дубровская. — М.: РИПОЛ классик, 2009. - 64 с. - (Здоровый образ жизни и долголетие).
3. Захаревич А.С. Биоэнергетические дыхательные психотехнологии. – Питер, 2011. – 176 с.
4. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. - М.: Наука, 2001. - 192 с.
5. Немов Р.С. Словарь основных психологических понятий [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/ nemov1/12.php (Дата обращения: 01.12.2017).
6. Селье Г. Стресс без дистресса. – Москва: Прогресс, 1982. – 127 с.

**СЕКЦИЯ 8.**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА**

## ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

## *Корниенко Анжелика Владимировна*

*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,*

*РФ, г. Абакан*

В настоящий момент в психологической литературе существуют различные подходы к выделению критериев профессионального здоровья субъекта труда, обозначим основные тенденции.

Концепция когерентности А. Антоновского (1988) рассматривает в качестве критериев психического здоровья в профессиональной деятельности такие особенности как, чувство соответствия между собственными возможностями и требованиями среды; адекватная оценка своих возможностей; переживание ситуации как важной и имеющей индивидуальный смысл и значение; чувство собственной значимости и эффективности своих действий [2].

Согласно Каткову А.Л. (1998, 2002), необходимыми критериями профессионального здоровья специалистов являются адаптивность копинг – стратегий, зрелость механизмов психологической защиты, высокий уровень саморегуляции, потребность в самоактуализации.

Маклаков А.Г., Казаков Ю.Н., Широнин И.И. основанием в интерпретации профессионального здоровья считают функциональные состояния. Для определения критериев профессионального здоровья необходима оценка функциональных резервов с целью выявления способности человека к определенной профессиональной деятельности, а также устойчивость к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность.

Согласно Михайлиной М.Ю. (2003) для профессионального здоровья большое значение имеет «внеличностная» и «межличностная» адаптированность. В исследованиях Дмитриевой М.А. содержание данных видов адаптированности представлено в трех ее аспектах: психофизиологический, операциональный и социально-психологический. При этом в качестве общего показателя адаптированности предлагается считать удовлетворенность человека содержанием и условиями труда [2].

Исследователи Деркач А.А., Зазыкина В.Г., Дружинин В.И. отмечают в качестве важного критерия профессионального здоровья стрессоустойчивость и психологическую устойчивость личности.

Глухова Т.Г. (2003) в качестве критериев здоровья выделяет эмоциональную и поведенческую гибкость, внутренний локус контроля, синергию, компетентность во времени, креативность [2].

Г.C. Никифоров (2006) ведущим критерием профессионального здоровья выделяет профессиональную работоспособность. Профессиональная работоспособность - максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т. е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости. Следовательно, понятие «профессиональная работоспособность» связывает в естественный комплекс функциональное состояние организма и его изменения в разных видах деятельности, физиологическую и психологическую цену этой деятельности, эффективность профессиональной деятельности и, следовательно, психическое, физическое и социальное благополучие [4].

В исследованиях Шостак В.И. и Яньшина Л.А. (2006) так же отмечается основным критерием профессионального здоровья, выделяется работоспособность. Шостак В.И. дополнительно выделяет такие критерии, как физический статус, психический статус и социальнопсихологическая характеристика [7].

Вербина Г.Г. (2011) в качестве интегрального критерия профессионального здоровья в рамках психолого-акмеологичекой концепции выделяет рефлексивную саморегуляцию как способность к самопознанию, саморегуляции, самоорганизации, самосовершенствованию, умению использовать внутренний акмеологический резерв в здоровьесберегающей деятельности. В качестве интернальных критериев профессионального здоровья автор выделяет: ответственность за свое здоровье и свою жизнь; потребность в личностной активности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; высокий уровень терпимости к неопределенности; гибкость в организации жизнедеятельности, стрессоустойчивость [1].

Козлова Н.В., Гуляев А.С. (2012) в качестве критерия профессионального здоровья выделяют психологическую безопасность. При этом в статье рассматривается профессиональное здоровье студентов, как потенциальных субъектов труда [3].

Психологическую безопасность авторы определяют как систему психических процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительность. Составляющими психологической безопасности являются противоречия между ценностями субъекта и отраженными характеристиками действительности. Это означает, что психологическая безопасность детерминирована, по крайней мере, двумя моментами: уровнем субъектности (мотивационно-потребностной сферой, перцептивными и мыслительными процессами) и объективными факторами (уровнем развития среды, содержанием, условиями, характеристиками деятельности) [6].

Леонова А.Б. (2012) в качестве критерия профессионального благополучия и здоровья выделяет психологическую устойчивость, а также устойчивость и стабильность экономической и социальной среды окружающей профессионала [8].

Цыдыпова С.Д. (2013) основным критерием профессионального здоровья педагогов считает высокий уровень развития самосознания. Высокий уровень самосознания преподавательского состава вузов должен выражаться, прежде всего, в адекватной самооценке им своего труда. Только при таком условии преподаватели смогут оперативно найти инструменты корректировки своей работы в направлении качественного улучшения, что позволит поддерживать максимальную эффективность преподавательского труда [5].

В зарубежных источниках (C.L. Cooper, J.C. Quick, M.J. Schabracq, 2009) в качестве критериев профессионального здоровья рассматривают концепцию целостности, при этом отмечают, что современные специалисты вынуждены действовать автоматически, реализую уже заложенные паттерны поведения, в этом проявляется ограничение нашей жизни, таким образом, - это форма самоструктурирования, ведущая к снижению спонтанности и гибкости. Под целостностью понимается способность осуществлять деятельность неделимо, конгруэнтно, осознавая себя на каждом акте совершенного действия [9].

Определение критериев профессионального здоровья в современной психологии представляет собой определенную проблему, т. к. по этому вопросу нет единой точки зрения, критерии определяются с акцентом на различные структурные компоненты профессионального здоровья. Работоспособность и функциональные резервы организма можно отнести к физическому компоненту здоровья (Никифоров Г.С., Шостак В.И. и Яньшина Л.А, Маклаков А.Г., Казаков Ю.Н., Широнин И.И.). Чувство соответствия между возможностями и требованиями среду можно отнести к социальному компоненту профессионального здоровья (Антоновский А.А.). Адаптивность копинг – стратегий, зрелость механизмов психологической защиты, высокий уровень саморегуляции, потребность в самоактуализации, высокий уровень развития самосознания, эмоциональную и поведенческую гибкость, внутренний локус контроля, синергию, рефлексивную саморегуляцию, стрессоустойчивость и психологическую устойчивость личности можно отнести к психологическому компоненту профессионального здоровья (Катков А.Л., Деркач А.А., Зазыкина В.Г., Дружинин В.И., Глухова Т.Г., Михайлиной М.Ю., Леонова А.Б., Цыдыпова С.Д.).

Таким образом, мы можем отметить достаточно широкое критериальное поле определения профессионального здоровья, что подчеркивает его междисциплинарный статус и свидетельствует о необходимости комплексного подхода.

**Список литературы:**

1. Вербина Г.Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.13 / Вербина Галина Георгиевна; [Место защиты: Тамбов. гос. ун-т]. - Тамбов, 2011.- 523 с.: ил. РГБ ОД, 71 12-19/20.
2. Казаков Ю.Н. Акмеологическая гносеология психического здоровья государственных служащих // Акмеология. — 2007. — № 1.
3. Козлова Н.В., Гуляев А.С. Психологическая безопасность как критерий профессионального здоровья студентов старших курсов инновационных университетов [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15).
4. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
5. Цыдыпова С.Д. Регулятивная функция продуктивной самооценки профессионального здоровья педагога высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 160. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. –

С. 257-262.

1. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность: история и перспективы исследования // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2005. – № 4. – С. 65-66.
2. Шостак В.И. Профессиональное здоровье // Психология профессионального здоровья: учеб. пособие / под ред. Никифорова Г.С. — СПб., 2006. — 480 с.
3. Leonova A.B. Human sustainability and wellbeing in changing world // International Journal of Psychology. 2012. Vol. 47. С. 89—90.

# CONFERENCE PAPERS IN ENGLISH

# PEDAGOGY

**SECTION 1.**

# THEORY AND TECHNIQUE OF PHYSICAL TRAINING, SPORTS TRAINING, IMPROVING AND ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING

## PHYSIOTHERAPY USED IN RESPIRATORY DISEASES *Kamisbaeva Zhanar Kalabaevna*

*senior Lecturer of al-Farabi Kazakh National University Almaty,*

*Kazakhstan, Almaty*

***Baizakova Nurzhamal Ospanovna***

*senior Lecturer of Al Farabi Kazakh National University Almaty,*

*Kazakhstan, Almaty*

***Makachev Kuat Orinbasaroviz***

*senior Lecturer of al-Farabi Kazakh National University Almaty,*

*Kazakhstan, Almaty*

***Jarkeshov Kuanish Idiarovich***

*senior Lecturer of al-Farabi Kazakh National University Almaty,*

*Kazakhstan, Almaty*

***Koishumanov Faizulla Sabitovich***

*senior Lecturer of al-Farabi Kazakh National University Almaty,*

*Kazakhstan, Almaty*

Respiratory tract and pulmonary disease are common among children and adolescents. And a serious illness such as tuberculosis is typical for adults. Inflammation of the esophagus, occurring infections, bronchitis, pneumonia, asthma, bladder, pneumonia, tuberculosis, etc. The conditions affecting the occurrence of these diseases, including those coming from outside, germs, smoke, dust, poisonous gases, hazardous waste, cold, therefore, the weakening of the organism, poor nutrition, etc. Characteristic symptoms of these diseases. They are cough, dyspnea, sputum, high fever, signs of weakness. If you do not cure on time, you let to complicate the disease. Complicating the disease increases the carbon dioxide and lacks the oxygen. Not only movement of gas disorders, also metabolism disorders, movement of chest decreases and lose the elasticity of the lungs. Medical physical culture associated the respiratory system with other methods. A person cannot live without breathing. If this mechanism disoders a person feel immediately different hardships. Breast exercises primarily affects to chest and stomach muscle, then regulates movement of the muscles and breathing. All of this is therapeutic exercise of the above mechanisms directly related. including publicity exercises such a patient will receive special respiration training. For example, The patient is watching the rate of breathing evenly. For this they streches different syllables and special letters, so then breathing leave from mouth further. This is important, too. Аnd in the lung shell Tuberculosis or bronchial sprains do not spontaneously exit when the spleen is full. So it is used for special drainage exercises.

Pneumonia inflammation of the lungs. It becomes infected when the virus and microbes enter to the respiratory trac. Еach of them has a personal impact. The disease is rapid and chronic. All of these symptoms are coughing, fever, cardiac activity deteriorates. He focuses on the methods of going to the last free mode, physical training is carried out using shells, do exercises with a stick, a ball. When lungs, bronchus is inflamed. Do healthy physical training only after 2-4 weeks. Should be in the fresh air for respiratory tract and lungs. For example going on a tourist trip, boating, ice skating, swimming, biking, ect. It is better to to cure the disease completely warm up to the sun and take a lot of water. Pleurisy is inflammation of the lining of the lungs the chest surface out of the lungs. It is the cause of pleural inflammation.

The sick man's head hurts in the chest. The sick man's head hurts in the chest. He is given a therapeutic experience in order to avoid any strangulation between the two shells. Exercise improves blood lymphatic circulation and ensures proper bleeding so that connective tissue is not formed. The duration of the exercises lasts for 8-10 minutes and then 30-40 minutes. The thin placer shell becomes overburdened after inflammation. Lying down on the wire, sitting, standing, turn exercises to spread it.

Asthma is an allergy infection.The microbe that causes it. Other factors contribute to the disease. It squeezes a person and does not let to breaze. It is caused by a sharp contraction of bronchi. Its main cause is environment that enclosing us.

Nowadays, a person's nervous system is exhausted and very sensitive. So flowers, grasses, medicines, dusts, fruits, smokings are allergens. It is an allergy to the body's irritating effect. And asthma is one of the allergic diseases. The use of special exercises can be painful if the person is being overburdened. The main purpose of therapeutic physical education - patient recuperation, relaxation of bronchi, respiration tracking, increase the chest movement.

Asthma has a special exercise. But as a result of asthma attacks, a person is choked by himself. To avoid this extends the breath retraction. Special breathing exercises are used when there is no epilepsy. When they sound consonants S Z SH J R and vowels U E I A, strech the sounds. There a person can not only regulate his breathing, increase the lung function, mood swings. For the first it sounds 5-7 seconds, then it lasts gradually 15-20 seconds. After a period of 15 seconds of sound, will move to the next exercise. He adds two or three letters, then the consonant sounds of the loud noise continue to vowel sound. For example, BRUUUU, PRUUUU, SHROOOO, TROOOO, etc.

One sound repeats the second additional sound: Br, Vr, Gr, Dr, Jr, Kr, Pr, Shr, Xr. At the end of the exercises, it sounds aloud one sound in the middle of a single sound. For example: SSSS, SSSS- ssss, Shshshsh, IIIII, Draaaa, Aaaaaa, etc. In the lesson repeats one letter four times to make it interesting ,once the whistle vowel sounds are sounded once. For example, SSSS, ZZZZ, SHSHSHSH or Briiii, Breee, Droooo, Pruuuu or vowel and consonant sounds are sounded together: Graaaa, JJJJ, Priiii, PPPP. These letters do not return quickly, and they streches. Even when the breath is inside or outside, should to breaze with nose. Similarly when you breaze inside, vertical your head, when you breaze outside slip down your head and pull over your stomach. When tension is adjusted the lung capacity increases. Depending on the condition of the disease should be 6-12 execises. Exercises are covered in a spacious room or garden. Exercises are repeated 3-4 times. Its size depends on the age of the person and the period of the disease. There is 20-60 second pause after each exercise. To breathe out completely, push the chest and stomach with both hands. You can prolong the breaze from the left ventricle of the nose, through between the tooth and tooth, flooding the pipe with water, with blowing to gum. All this is widely used in asthma, bronchitis and emphysema. It is also important to use the most common types of physical activity (fresh air, sun, skiing, ect).

Tuberculosis - infectious pulmonary disease.Causative agent is cox bactery. Because T. Koh was the first to open it. They penetrate into the body through the breathing organs and multiply in the body. It is excreted with saliva and comes out through sputum or sponge. It is very dangerous to people and environment. Humans quickly fall in weakness. Dark influence on the development of tuberculosis.

Physiotherapy (or physical therapy) is primarily concerned with developing, maintaining and restoring an individual’s maximum movement and functional ability. It includes examination/assessment, evaluation, diagnosis, prognosis/ planning of treatment, intervention/treatment, and reexamination. The conceptual framework most frequently used by physiotherapists is the international classification of function; the main goal of this classification is to enhance the patient’s participation in everyday life. In patients with respiratory conditions, physiotherapy includes, but is not limited to, chest physiotherapy or clearance of secretions, and breathing exercises.

In recent years, the evidence base for the use of physiotherapy in the form of exercise training has grown in many areas, ranging from intensive care to chronic respiratory conditions. Physiotherapy services can be used at all ages and at all stages of disease, from early diagnosis, through chronic illness, to acute episodes and care at the terminal stage. As such, physiotherapists have a clear and specific role in most clinical care pathways. The physiotherapist’s role in patient care includes assessment, advice, education and hands-on intervention. Traditionally, respiratory physiotherapists aid the mobilisation and removal of secretions. However, this is only one of the many problems physiotherapists can address. They aim to:

* maintain or improve exercise tolerance
* improve functional abilities (i.e. carrying out daily tasks)
* maintain and improve physical activity, coaching patients toward improving healthy behaviour
* reduce breathlessness and the work of breathing
* improve the efficiency of ventilation
* support weaning from mechanical ventilation and set up

noninvasive mechanical ventilation

* mobilise and aid the expectoration of secretions (coughing up of mucus)
* improve knowledge and understanding
* reduce (thoracic) pain

Physiotherapy is involved in the non-medical treatment of patients with acute and chronic respiratory diseases. Physiotherapists play an important role in the management of patients with respiratory disease. They use a variety of strategies aimed at reducing the work of breathing, improving ventilation, increasing function, and enabling relief of dyspnoea (difficulty of breathing).

Exercise training is an important component of pulmonary rehabilitation. In patients with COPD and asthma, pulmonary rehabilitation involving exercise training can be effective in improving exercise capacity, muscle force, quality of life and reducing symptoms.

**References:**

1. Dubrovskyi V.Y. Therapeutic exercises and medical control. - М.: ООО «Agency of medical information».2006.
2. Epifanov V.A. Therapeutic exercises: Tutorial / V.A.Epifanov - М.: GEOTARMedia. 2009.
3. Ingerleib M.B. Anatomy therapeutic exercises/M.B. Ingerleib – Rostov N/D:

Fenics. 2010.

**ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ КОНФЕРЕНЦИЯ БАЯНДАМАЛАРЫ**

**БӨЛІМ 1.**

**ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ**

# ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ САУЛЫҒЫНА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

***Уалиханов Айнұр***

*аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы*

*Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті,*

*Қазақстан, Шымкент*

***Болысбаев Дәулет Сейтмаханович***

*филос.ғ.к., аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы*

*Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті,*

*Қазақстан, Шымкент*

***Таштанов Жаңабек Алибекович*** *аға оқытушысы М. Әуезов атындағы*

*Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті,*

*Қазақстан, Шымкент*

***Тұтқабаева Маржан Амангельдиевна*** *магистр, аға оқытушысы М. Әуезов атындағы*

*Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университеті,*

*Қазақстан, Шымкент*

***Байымбетова Қыздығой Маметкуловна*** *аға оқытушысы Шымкент университеті,*

*Қазақстан, Шымкент*

Даму үрдістерінің, соның ішінде өзін-өзі өзектендіру үрдісінің қозғаушы күші қажеттілік пен тепе-теңдік емес, керісінше, тепетеңдікке қарсы тұру, жаңа сапаларға қол жеткізу мен үнемі өсіп отыру, жеке тұлғаның әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру, өзін және әлемді өзгерту, яғни дене және рухани тепе-теңдікті сақтау болып табылады.

Көптеген зерттеушілер темпераментті мінез-құлықтың және жеке тұлғаның динамикалық жағы ретінде қарастырды, дегенмен, «темперамент» ұғымын түсіндірудің тарлығы да атап көрсетілді.

Д.В. Сочивко жеке тұлғаның дербес ерекшеліктерінің барлық саласын қамти отырып, анағұрлым кең ұғымды – жеке тұлғаның «психодинамикасын» ұсынады [1].

В.М. Русалов жекетұлғаның формальды қасиеттері өз-өзінен болмайтындығын, жеке тұлғаның анағұрлым жоғары ұйымдастырылған құрылымына қосылатынын атап көрсете отырып, мұнды жалпылаудың қажеттілігін көрсетеді [2]. Ғалым жеке-психологиялық ерекшеліктердің негізгі анықтаушысы ретінде жүйке жүйесінің жалпы қасиеттерін дамытты.

Бұл мәселеге қатысты заманауи көзқарастар кешенді сипатқа ие, дербестіктің түрлі деңгейлерінің әрекет етуін бейнелейді [В.В. Белоус, Е.П. Ильин, А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов және басқалар] және адамның мінез-құлқын ағзаны ортаға бейімдеуге және оны белсенді түрлендіруге, әлеуетті мүмкіндіктерді өзектендіруге бағытталған біртұтас, белгілі бір дәрежеде ұйымдастырылған үрдіс ретінде қарастырады.

Өзін-өзі өзектендіруші тұлғаға экстраверсия ретінде сипаттала алатын жаңалыққа ашықтық, зерттеушілік белсенділік тән. Э.В.Бабынин шетелдік зерттеушілердің тәжірибесіне сілтеме жасай отырып сипаттағанындай, осы қасиеттері бойынша адамдардың арасындағы айырмашылық түрлі нейротрансмиттердің (бұл жағдайда – мидың дофаминергиялық жүйесімен) байланысты [3].

Келесі, жалпы психикалық белсенділікпен байланысты маңызды сипаттама эмоционалдық болып табылады. Эмоционалдық ерекшеліктер адамды іс-әрекетті психикалық реттуші рөлін орындай отырып, оны психикалық ұйымдастырудың түрлі деңгейлерінде сипаттайды. Сонымен бірге көптеген зерттеушілер эмоционалдылықты индивидтік қана емес, сондай-ақ тұлғалық деңгейлерді қамтитын күрделі түрлі деңгейдегі білім беру ретінде қарастырады. Дегенмен, қазіргі күнгі зерттеулерде эмоционалдық пен жеке тұлғаның өз мүмкіндіктерін өзектендіруінің байланысы мәселесі барынша біржақты ұсынылғанын атап көрсеткен жөн.

Р. Кетелланың жеке тұлғаның құрылымының факторлы үлгісі жеке тұлғаның темпераменті тұрғысынан алғанда эмоционалдық ерекшеліктерін сипаттайтын сапалар «факторлар) блогынан тұрады: эмоционалдық тұрақтылық (С), сезімталдық (I), мазасыздық (О), өзін-өзі бақылау (С-З), эмоционалдық ширығу (Q4). Сонымен бірге (С) фактор көңіл-күй мен эмоцияларды басқару, оларға адекватты түсіндірме таба білу қабілеті ретінде қарастырылады. Эмоционалды орнықты адамдар өзіне-өзі сенімді, болмысты жақсы түсінеді, өз жоспары мен әуестігінде тұрақты. Психоанализ тұрғысынан алғанда, нақ осы фактор (С) бір жағынан, кіналау және мазасыздық сезімінен тұлғалық еркіндіктің шамасы ретіндегі «Мен» күшін, екінші жағынан адамның өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі іске асыруға қабілеттілігін бейнелейді.

Өзін-өзі өзектендіруші жеке тұлғаның маңызды сипаттамасы оның бүгінгі күнмен өмір сүру және өмірді уақыттық континуумда біртұтастықта көру қабілеті болып табылады. Эксперименттік зерттеулер өзін-өзі эмоционалдық реттеудің жеке тұлғаның мерзімдік қабілеттерімен, оның уақытқа бағдарлануымен өзара байланысын анықтады. Мысалы, эмоционалдық ширығу, күйзелу жағдайында адам субъективті ақыттың жылдамдауын бастан өткереді, ойларды, сезімдер мен әрекеттерді тудыруға қосымша күш жұмсайды.

Психологиялық саулықты қалыптастыруда және жеке тұлғаның дамуында психологиялық қорғаныстыңалатын орны мәселесі де өзекті мәселелердің бірі.

Психологиялық қорғаныс ретінде жекетұлғаның психопотологиялық көріністеріне қатысы жоқ мінез-құлықтық реакциялар шеңберін атау қабылданған. Психологиялық қорғаныс - бұл әрбір адамға тән болмысты қабылдау және бастан өткерудың тұрақты тәсілдері, оның барысында болмыстың жекелеген аспектілері өзгереді немесе бұрмаланады.

Алғаш рет «қорғаныс» ұғымын З. Фрейд 1894 жылы пайдаланды. Оның болжауы бойынша, қорғаныс адам үшін төзгісіз түсініктерге қарсы бағытталған.

З. Фрейдтің идеясын дамыта отырып, оның балалар психоанализі саласында маманданған қызы психологиялық қорғаныс жайлы түсініктерді кеңейтуге үлкен үлес қосты. Ол бұған дейін психоанализ бойынша түрлі еңбектерде сипатталған, бірақ, бір жүйеге келтірілмеген қорғаныстың он тәсілін бөліп көрсетті. Оған жататындар: регрессия (психосексуалдық дамуыдң барынша ерте сатысына қайта оралу); ығыстыру (санадан өзіне қолайсыз импульске ие нәрсені ығыстыру); рекавтивты оқыту (қолайсыз импульсті қолайлы импульске алмастыру), аффектіні оқшауландыру (адам төзгісіз оқиғаларды немесе идеяларды олармен байланысты сезімдерден бөліп алу); жоққа шығару (ұнамсыз әрекеттерден бас тарту, жою); интроекция (ішке сіңіру); өзіне қарсы бұру (реверсия, импульсті қарама-қарсыға алмастыру); сублимация (құмарту десексуализациясы, инстинктивті мақсаттарды жоғарғы, әлеуметтік қолдау табатын мақсаттарға алмастыру).

А. Фрейд ығыстыруға ерекше орын береді, оның пікірінше ығыстыру «...ымыра мен неврозды қалыптастырудың негізі» болып табылады [4]. Ол ығыстыруды алғашқы эгоныңқорғанысы ретінде қарайды, бұл оның күрделі қорғаныс механизмдерін қалыптастыруға негіз болуына ғана емес, сонымен қатар оның мазасыздықтан құтылудың жолын қамтамасыз етуіне де байланысты деуге болады. Ығыстыру нәтижесінде индивидуум мазасыздықты тудыратын қақтығыстарды санамалайды.

Ығыстыру арқылы мазасызданудан босауға болады, әрі бұл ешбір ізсіз өтпейді. Фрейдтің пікірінше, ығыстырылған ойлар мен импульстер санасыздық жағдайында өзінің белсенділігін жоғалтпайды

Фрейдтің теориясына сәйкес ығыстыруневротикалық ығыстырудың барлық түрінде, психосоматикалық ауруларда (мысалы мерез ауруы), психосексуалды бұзылу (импотенция және фригидтілік). Ығыстыру негізгі және көп кездесетін қорғаныс механизмі деуге болады.

А. Фрейд психологиялық қорғаныс механизмдерін топтарға бөлді және шынайы жағдайдың жаралаушы эмоционалдық ширығуын әлсірету мақсатында образдың бірзді бұрмалануын қамтамасыз ететін перцептивті, зияткерлік және қозғалыс автоматизмдерін бөліп көрсетті. Нәтижесінде қажетсіз ақпарат ескерілмеуі, қабылдана отырып ұмытылуы, ал еске салу жүйесіне ену мүмкіндігін алғанда адамға ыңғайлы күйде түсіндірілуі мүмкін [4].

Әрбір адам оның қиындықтармен күресуінің жеке стилінінің ажырамас бөлігіне айналатын қандай да бір қорғанысты пайдаланады. Бұл қандай да бір қорғаныс механизмін немесе қорғаныс жиынтықтарын «автоматты пайдалану» минимум төрт маңызды көрсеткіштердің күрделі өзараәрекеттестігінің нәтижесі болып табылады: 1) темпераменттің; 2)ерте балалық шақтабастан өткерген күйзелістердің табиғатының; 3) ата-аналары немесе өзге де маңызды тұлғалар үлгісі болған қорғаныстардың; 4) жекелеген қорғаныстарды пайдаланудың тәжірибелі жолмен игерілген салдарларының.

Психологиялық қорғаныс мәселесі әлі де даулы күйінде қалып отыр. Анағұрлым өзекті мәселелер арасында оларды анықтайтын дербестипологиялық вариативтілік факторлары, қорғаныс механизмдерінің өзін-өзі реттеудің өзге механизмдерімен арақатынасы, жекетұлғаның позитивті және аномальды дамуындағы қорғаныстың рөлі бар.

Сонымен қатар, қорғаныс механизмдерінің көптеген сипаттары толық зерттелмеген күйде қалып отыр.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Сочивко Д.В.Психодинамика личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: Автореф. дис. док.психол. наук. - М., 2003. - 61 с.
2. Русалов В.М.Дифференциальная психофизиология: основные достижения и перспективы изучения индивидуальности человека // Психологический журнал. - 1980. -№2. -С. 61-76.
3. Бабынин Э.В. Генетические аспекты темперамента // Психологический журнал. - 2004. - №5. - С. 95-102.
4. Фрейд А.Я и механизмы защиты. Сборник. - Минск: Попурри, 2004. - 448 с.

**БӨЛІМ 2.**

**ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ**

# СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

***Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна***

*«Тұран» Университетінің аға оқытушысы, Қазақстан, Алматы қ.*

Әрбір елдің қазіргі технологияның дамуы мен қолданылуының деңгейі оның материалдық базасының дамуымен ғана емес, негізінен қоғамды парасаттандыру деңгейімен, оның жаңа білімді туындату, игеру және қолдана білу қабілетімен де анықталады. Мұның барлығы елде білім беру ісін дамыту деңгейімен және білімді ақпараттандыру мәселелерімен байланысты.

Экономикалық тұрғыдан озық елдердің дамуына жасалған талдау – білім беру жүйесін ақпараттандыру кейін олардың экономикасының, ғылымы мен мәдениетінің жедел дамуының басты шарттарының бірі болғанын көрсетеді.

Ақпараттандыру – әрбір адамның және заңды тұлғалардың ақпаратқа деген қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ақпараттық қорларды, ақпараттық жүйелерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған ұйымдастырушылық, әлеуметтік –экономикалық және ғылымитехникалық үдеріс.

Қазіргі кезде білім беру жүйесін компьютерлендіру үдерісіне аса назар аударылып, компьютерлік сауаттылықты қалыптастыру жолдары анықталып, оның іргетасы қалана бастады. Оның негізі жалпы білім беретін мектептерде информатика элементтерін енгізудің анықталған ғылыми және эксперименттік іс-тәжірибесі нәтижесінде басталды. Оқытуды компьютерлендірудің басты мақсатын алғаш рет академик А.П.Ершов «Бағдарламалау – екінші сауаттылық» [1] деп атап өткен еді. Бұл жалпы метафора болғанымен, компьютерлер орнатылған барлық жерлерде жаппай бағдарламалаудың тілдерін үйрену басталды.

Уақыт өте келе мақсат өзгерді. Жас ұрпақтың компьютерлік сауаттылығын қалыптастыру мектептердің жаңа міндетіне айналды.

Г.Г. Бегаришева ақпараттық техниканы қолдануда студенттің іскерліктілігін дайындау жөніндегі әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру мазмұнын ашу үшін өз еңбегінде ақпараттық технология ұғымына түсінік берілді.

Бұл зерттеуде тұлғаның компьютерлік сауаттылығы жөнінде мынадай түсінік берілген:

* білімді ақпараттандыру үдерісін сезіну;
* жалпы мақсаттағы қолданбалы программалардың шектелмеген мүмкіндіктерін сезіну, ақпараттық технологияны білу, педагогикалық үдерісте қолдана алу;
* ақпараттық техниканы өзінің кәсіби іс-әрекетінде пайдалана білу;
* ақпараттық технологияны оқу-тәрбие үдерісінде қолдана алу үшін өзінің беретін пәніне байланысты емес, белгілі бір білімнің, іскерліктің және дағдының қандай да бір кешенін игеру.

Сауатты адамның кез келген мәдениетті үйренуге ұмтылатындығындай, компьютерлік сауатты студент ақпараттық қоғамда мәдениетті болуға тырысады. Олай болса, ең алдымен, *«ақпараттық мәдениет»* ұғымының мән-мағынасына тоқталалық.

«Ақпараттық мәдениет студенттердің қажетті ақпаратты екшеп алуға тиісті мәдениетті меңгеруін, алынған ақпаратты басқаларға беру, түрлендіру үшін, соның ішінде баспа материалдарын да өңдеуді үйренуін білдіреді», -деп көрсетеді С.А. Христочевский [2].

Жалпы білім берушілікке Э.И. Кузнецов ақпараттық қоғамдағы кез-келген азаматтың білуге тиісті білімдерін жатқызады. Дүниетанымдық бөлімнің білімі әлеуметтік-гуманитарлық салаға жатады және ақпараттандырудың салдарына, оның жеке тұлғаға, білімге, бүкіл қоғамға әсеріне қатысты туындайтын мәселелерді қамтиды.

Психологиялық-педагогикалық компонент педагогикалық қызметке қатысты өзіндік білімді, іскерлікті, дағдыны құрайды. Технологиялық бөлімге оқу үдерісіне енгізілетін ақпараттық технологиялар құралдарына тән негізгі білім мен іскерліктер жатады.

Әртүрлі психологиялық-педагогикалық дайындық модельдерінде студенттердің компьютерді пайдалануын оқыту құралы және студенттердің білімін жетілдіріп дамытушы ретінде қарастырып, келесі даярлық элементтерін қалыптастыруымызға болады:

1. мотивациялық (жаңа ақпараттық технологияның мектепте дұрыс қолданылуына деген ұмтылыс, компьютермен бірге жұмыс жүргізуді үйрету, жаңа ақпараттық технологияны пайдаланып, білімнің сапасын арттыруға қол жеткізу жолдары және т. б.).
2. танымдық (жаңа ақпараттық технологияны оқытудағы қолданылуын түсіну оған баға беру, берілген қызмет түрінде білім мен іскерліктің бірігуін қамтамасыз етуі және т.б.).
3. эмоционалды-ерікті (жоғары оқу орнын бітірушілердің мектептегі компьютер жүйесінде жұмыс істеуге деген жауапкершілігі, педагогикалық қызметтің болашақтағы жетістігіне сенуі, жаңа ақпараттық технологияны пайдаланып дайындық жұмыстарын жүргізе білуі.

Студенттерді дайындау барысында педагог маманы үшін келесі қағидалар мен көзқарастар қалыптасады: оқу процесінде жаңа ақпараттық технологияны пайдаланудың мотивациялы-құндық қатысы; педагогикалық қызметтегі құрастырушы компонент, педагогтың жаңа ақпараттық технологияны пайдалану жағдайындағы қызметін жоспарлай білуі; жаңа ақпараттық технологияны пайдалану жағдайындағы студенттердің оқу-танымдық қызметін басқара білумен сипатталатын ұйымдастырушылық компоненті; компьютер көмегімен оқыту кезінде оның жеке ерекшеліктерін ескере отырып, студенттердің жекеленген, топтық, ұжымдық қызметтерін ұйымдастыруды жандандыруы; жаңа ақпараттық технологияны пайдалану жағдайында студенттермен педагогикалық жұмысқа қатынасты орнататын қабілет – коммуникативті компоненті; түрлі типтегі үйретуші программалар тапсырмаларын құрастырып, студенттер үшін түсініктілік дәрежесін талдау (студенттердің программамен жұмыс істеу қызығушылығын бағалау және басқа типтегі программаларды пайдалануды үйрету) және оқытушы қызметінің ерекшеліктеріне байланысты программаның ішкі типінің қиындықтарын жеңе білу жолдарын меңгеруі; гностикалық компонент мағынасына қарай жаңа ақпараттық технология жағдайындағы педагогикалық қызметке даярлығын бағалай білуі болып табылады, сонымен қатар компьютерлік техниканы пайдаланудағы педагогикалық қызметті талдай білуі, өзінің жеке ерекшеліктеріне байланысты басқара білуі, педагогикалық дайындық дәрежесі, педагогикалық жағдайда өзін көрсете білуі және оқытудағы жаңа ақпараттық технология мәселесі бойынша өз білімі мен іскерлігін бағалау есебінің шешімін негіздей білуі сияқты негізгі қабілеттілігі мен білімділігі болып табылады.

Жаңа ақпараттық технологияға даярлықты қалыптастырудағы таныстық деңгейі мен хабардарлық деңгейі топтастыру деңгейімен сипатталған. Біз өз жұмысымызда электронды-есептеу техникаларын пайдаланудағы мұғалім дайындығының сипаттамасын енгізумен кейбір түсініктерді пайдаланамыз.

Толығымен педагогикалық қызметпен сипатталатын қиын жағдайларда студенттерді дайындау үшін және көбінесе қазіргі заманғы жаңа ақпараттық технологияны пайдалану жағдайындағы оқу процесі, оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмыстарында келесі әдістәсілдерді қолданамыз: мектеп оқушыларыныњ қабілеттілігін дамыту мен оқу процесстерінде компьютерді пайдалану сауалдары бойынша мәселелік жағдайларды шешуде студенттер жұмысы саласын үлкейту; ақпараттың жетіспеуіне байланысты жаңа ақпараттық технология бойынша педагогикалық мәселелерді шешу; лаборатоиялы-практикалық сабақтарға кіріспе, жаңа ақпараттық технология мәселесі бойынша оқу-дайындық ойындары, байқалмаған кедергілер мен күтпеген қиындықтар, кішкене сәтсіздіктер мен алдымыздағы белсенділікті көрсетуіне талап қоюшы жағдайлар жасау; жаңа ақпараттық технологияны пайдалану жағдайында өзгеруші жағдайлар мен т. б. байланыссыз болашақ педагог қызметінің бірнеше модельдерінде оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу процесстерін тексеріп, құру.

Даярлықты құрастырушы мотивациялық, танымдық және эмоциональды-еріктік қалыптастырулардағы жақсы нәтижелер студенттердің әр түрлі тұрақты және уақытша ұжымдардағы жұмыстарында алынады.

Тұрақты ұжымдарда біз оқу процесін аудиториялық түрде жүргізу мен ұйымдастыруды қарастырамыз, уақытша ұжымдар – студенттердің педагогикалық практика кезіндегі жұмыстары, шағын топтардың курстық және дипломдық жұмыстар кезіндегі оқу-зерттеу қызметтерін жүргізуі болып табылады.

Сонымен, қарастырып отырған мәселеге қатысты зерттеулерді зерделей келе біз жоғары оқу орны студенттерінің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру дегеніміз кредиттік оқыту жүйесінде бакалавр біліктілігін алу мақсатына қажетті кез келген ақпаратты іздеу, жинақтау, өңдеу, сақтау, тасымалдау үдерістерін дербес компьютер, техникалық құралдар және компьютерлік желі арқылы іске асыруды еркін жүргізе алуы деген анықтама береміз.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Ершов А.П. Школьная информатика и компьютерная грамотность. – М., Наука, 1988. - С. 6-23.
2. Гершунский Б.С. Образование в третьем тясячелетии: гармония знания и веры. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. - 210 с.
3. Халықты компьютерлік сауаттылыққа оқыту бойынша электрондық оқулығы. «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ. Электрондық оқулық п.ғ.д., профессор Г.К.Нұрғалиеваның модульдік технологиясы бойынша әзірленген. Алматы, 2006.
4. Кеңесбаев С.М. Жоғары педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияны пайдалана білуге даярлаудың педагогикалық негіздері: п.ғ.д. дисс....авторефераты.- Түркістан, 2006. -43 б.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции*

№ 2 (8)

Февраль 2018 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 06.03.18. Формат бумаги 60х84/16.

Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,75. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»

125009, г. Москва, Георгиевский пер. 1, стр. 1

E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+

