

ӘЛ-ФАРАБИ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

МАТЕРИАЛЫ

**48-ой
международной
научно-
методической
конференции**

ҚОҒАМДЫҚ
САНАНЫ
ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ
ЖОҒАРЫ
ОҚУ ОРНЫНЫҢ
РӨЛІ

РОЛЬ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ:
ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ



Университет 4.0

МОДЕЛІНЕ КӨШУ

атты 48-ші
халықаралық
ғылыми-әдістемелік
конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

🕒 18-19 января 2018 года

📍 Библиотека Аль-Фараби,
г. Алматы, пр. аль-Фараби 71

2-том

Том 2

2018 жыл 18-19 қаңтар 🕒

Әл-Фараби кітапханасы, 📍
Алматы қ-сы, әл-Фараби д-лы 71

CHALLENGES TO DELIVERING LECTURES ON SUBJECTS WITH APPLYING DIFFERENTIAL EQUATIONS	113
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В.	
УСКОРЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ РАННЕЙ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	114
Заядан.Б.К., Акмуханова Н.Р., Кистаубаева А.С., Садвакасова А.К., Алдибекова А.Р.	
КӨПТІЛДІЛІК – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ БИОТЕХНОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗІ.....	116
Ikhsangalieva G.K., Raimbekova A.A., Nurzhanova Zh.S.	
MODELING THE PROCESS OF AUDIO PERCEPTION IN A FOREIGN AUDIENCE	118
Ikhsangalieva G.K., Raimbekova A.A., Nurzhanova Zh.S.	
IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATION PROGRAM OF KAZAKHSTAN IN THE EDUCATIONAL SPACE OF Raf	121
Қалиолла А., Шақанқызы М.	
ҚИРАНДЫ АСТЫНАН АЛЫНҒАН ШИПАЛЫ ДӘРІ – ҚЫТАЙ «СҮЙЕК ЖАЗУЫНЫҢ» ТАБЫЛУЫ МЕН ҒЫЛЫМИ АЙНАЛЫМҒА ЕНУІ.....	123
Кантарбаева Ж.У.	
ЗНАЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В РАМКАХ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ	127
Қарабаева Х.Ә.	
ЛИНГВОТУРИЗМ НЕМЕСЕ ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ЗАМАНАУИ МҮМКІНДІКТЕРІ	129
Қаражігітова Б.Е., Бияздықова К.Ә.	
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТ ҚҰНДЫЛЫҒЫ.....	131
Кожанов М.Г.	
СИСТЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	133
Қортабаева Г.	
ЛАТЫН АЛФАВИТІНЕ КӨШУ – БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ	136
Көшкімбаев Қ.	
ТІЛ ТАҒДЫРЫ БАРШАМЫЗҒА ОРТАҚ	139
Кубаев К.Е.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТ 4.0	140
Куйкабаева А.А., Шортанбаева Ж.К., Нурмуханова А.З., Мукамеденқызы В., Зулбухарова Э.М., Бодықбаева М.К.	
SCOPUS КОМПАНИЯСЫНЫҢ SCIMAGO JOURNAL AND COUNTRY RANK ПЛАТФОРМАЛАРЫНДА ЖУРНАЛДАРДЫҢ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТЕРДІҢ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАУ	144
Құрманалиева А.Д., Тунгатова У.А.	
БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ДІНТАНУШЫ ЗАМАН ТАЛАБЫ	147
Лебедева Л.П., Жумабаева Б.А., Джангалина Э.Д., Айташева З.Г.	
ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	150
Лукпанов А. И.	
ДУХОВНОЕ ГНЕЗДО В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ	153
Мәдиева Г.Б., Рысберген Қ.Қ.	
ҚАЗАҚ ЛАТЫН ӘЛПБИ: ОРЫС ТОПОНИМДЕРІНІҢ ТРАНСЛИТЕРАЦИЯСЫ.....	163
Маженова Ж. А.	
ЖОО ОҚЫТУДЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ ОҚЫТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ БАСТЫ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ	169
Махмеджанов Н.	
ТЕХНИКА МЕН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МАМАНДАРЫНЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	171
Мирзалиева Д.Б., Үсенбекова А.Е.	
БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ	172
Молдасан Қ.Ш.	
Балалар үйі тәрбиеленушілерінің толеранттылығын қалыптастыру жұмысы	175
Молдин Б. А.	
РУХАНИ АДАМКЕРШІЛІКТІҢ МИССИЯСЫ: УАҚЫТ ТАЛАПТАРЫНА БИІМДЕЛГЕН ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	178

According to the famous Russian academician A. M. Novikov, «an independent academic work – the highest form of educational activity». Outstanding German educator A. Diesterweg wrote: «development and education are different; no one can be this or this. Anyone who wants to meet them must attain their own activity, their own, their own tension; it can only get arousal from the outside» [2, 3].

We also applied individual-group learning, where the students of different age, level of fitness are engaged in one group and the teacher, alternately working with each and giving those jobs, it can teach a group of students. The basis of the individual forms of learning characterized by academician A. M. Novikov as the Dalton plan are: independent distribution of students time and sequence of academic work with consulting assistance of the teacher, flexible system of organization and regard for the individual promotion of the listener as the execution of tasks [2, 4].

Form individual learning organizes individual promotion total for this contingent of students to the program. It is characterized by certain isolation in the work of individual students.

We also used this modified form of work, both group and individual training, developed, as noted by the academician A. M. Novikov, in the 80-ies of XX century in the United States [2, 5]. According to this system of individual instruction is combined with the organization of work of students in small groups (3-4 people). The training material is divided into certain parts or tasks. Each student is working on material at their own place. Students work in pairs, checking each other's performance of test tasks. If the student achieves the desired result in the Autonomous operation mode and mutual verification, he is admitted to the final examination, which conducts a well appointed lecturer achiever listener. The teacher at this time has the ability to pay attention to work with individual students.

This form of training is used in those cases where a noticeable variation of performance in the group and a significant number of students are not lagging allows the teacher to study material at the same time.

As a result of this learning, we can support from peers and opportunities to work through training material at their own pace, improving the academic performance of students. Also there has been improvement in personal self-esteem of students, especially in the period of adaptation to new conditions of training.

Thus, we see that ensuring the quality of training at the lessons of Russian language for foreigners is a difficult task, but doable. We have considered only small episodes of combination of forms and methodological principles of teaching. In the future we need to develop a variety of forms of training, such as forms of distance learning, interactive learning, and others.

References:

1. Minazheva G. S. Razrabotka, vnedrenie i sovershenstvovanie sistemy menedzhmenta kachestva v vyssih uchebnykh zavedeniyah Kazahstana. Nauchno-prakticheskoe izdanie. – Almaty: Kazak universiteti, 2009. – 111 p.
2. Novikov A. M. Formy obucheniya v sovremennykh usloviyakh. Sayt akademika A.M. Novikova.
3. Kryuchkova L.S., Moschinskaya N.V. Prakticheskaya metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu. – Moskva: Izdatelstvo «Nauka», 2009.
4. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Osnovy professionalnoy lingvodidaktiki: Monografiya. – M.: APKIPPRO, 2015. – 232 p. – (Seriya «Professionalnaya lingvo-didaktika»).

ҚАЛИОЛЛА А., ШАҚАНҚЫЗЫ М.

ҚИРАНДЫ АСТЫНАН АЛЫНҒАН ШИПАЛЫ ДӘРІ – ҚЫТАЙ «СҮЙЕК ЖАЗУЫНЫҢ» ТАБЫЛУЫ МЕН ҒЫЛЫМИ АЙНАЛЫМҒА ЕНУІ

Аңдатпа. Қытай иероглифінің ең ертедегі үлгілерінің бірі болған сауыт-сүйек жазуының (жя-гу-уын) табылуы, зерттелу барысы, зерттеу жетістіктері баяндалған. Сонымен бірге, жазу мәдениетінің кез-келген мемлекет пен ұлттың өмір сүруі мен дамуындағы рөлін тарихи фактілермен ашуды қарастырған.

Түйін сөздер: Қытай, сүйек жазуы, Шаң патшалығы, Қытай иероглифі, Қытай өркениеті, жазу тарихы.

Қытайдың көне тарихи жәдігерлері Шаң патшалығы дәуірі атты мемлекеттің болғанын жазып келді. Айтулы дәуірдің аты тарихи деректерден кездескені болмаса, оның нақты тарихы соншалықты анық емес, көмескі тіпті күмәнді тұстары жеткілікті болатын. Сол себепті ғалымдардың аңғарына күдік ұялап келді, тіпті мұндай дәуір мүлде болмаған деген пікір орын алды. Тек таяу заманға келгенде «сүйек-сауыт жазуы» және археологиялық олжалардың көптеп табылуы Қытай тарихында мұндай патшалықтың шынымен болғанын, сонымен бірге онда аса жоғары өрелі өркениет болғанын айшықтанды дәлелдеп берді. Сөйтіп, ол әлемдегі санаулы көне өркениеттер қатарынан орын алды. Айтулы өркениеттің табыстары әлем өркениеті тарихының айшықты парақтарын толықтырып ғана