

и юридических дисциплин по модулю «Теория государства и права» в условиях компетентностного подхода	93
Анабаев З.Ж., Дарибаева Г.Г., Алмасбеков Н.Е., Данегулова Т.Б., Манапбаева А.Б.	
новый универсальный метод оценки научно-педагогической деятельности: теория и эксперимент	96
Акупова Г.Т. Переход от содержательного уровня СРС к управлению учебными действиями	99
Аназарова З.Ж. Организация самостоятельной работы студентов посредством групповых проектов в условиях кредитной системы обучения (на примере дисциплины «Социальная работа с семьей»)	102
Ахмеджанова П.Г., Маусумбекова С.Д. О некоторых особенностях многоуровневой системы образования	105
Алабаева М.К., Танашева М.Р. Инженер-технолог мамандарын дайындауда студенттердің ербес шығармашылық жұмыспен айналасу біліктілігін дағдыландыру	108
Ажамкулова Ж.Т. Проблемно-ориентированное обучение студентов	112
Аюбебаева Г.К. Опыт европейских университетов по внедрению модульной системы обучения	114
Амырбекова Г.А. Организация творческих групп как инновационная научно-методическая деятельность	117
Аманова Ш. М. «Басқару есебі» пәнін оқытудың әдістемесі	120
Асалимова А.Р. Инновационные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	124
Аминаева Г.С., Камысбаев Д.Х., Бадамова Г.Л. Проблемно-ориентированный и проектный методы обучения студентов, магистрантов и PhD докторантов по специальностям химического профиля	126
Музыкакина Р.А., Бурашева Г.Ш., Абилов Ж.А. Современные подходы в образовательном процессе на кафедре химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров	129
Мухтарова Қ.С. Қазақстандағы ғылым мен білімнің дамуының заманауи тенденциялары	133
Мұхатова О.Х. Тарихнама пәні және оқытудың заманауи технологиялары	136
Мынбаева А.К. Педагог – фасилитатор и личностно-ориентированное обучение в вузе	141
Мырзабеков М.С. Студенттің өзіндік жұмысындағы ғылыми-зерттеулік компонентті жетілдірудің маңыздылығы	142
Мырзахметова А. М., Медуханова Л. А. Интерактивные методы преподавания и организация самостоятельной работы студентов и магистрантов в инновационном университете	147
Мысаева Қ.Н., Нуртазина М. Қазақстан Республикасындағы инновациялық білім беру технологияларының тиімділігі	151
Ниязгулова А.А., Ибрагимов Н.А. Интеграция медиаобразования в мировое образовательное пространство	156
Нурбекова Ж.А. Оценка качества высшего образования в свете Болонского процесса	158
Нұрахметов Н.Н., Далабаева Н.С. Модульдік күзінетілікті оқытуға орай студенттердің бейаудиториялық өзік жұмыстарын ұйымдастыру	164
Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А. Пути и способы повышения квалификации преподавателей с применением современных технологий	167
Отарбаев Ж.О., Мақулов К.К., Яғалиева Б.Е. Электронное обучение и дистанционное образование	170
Отгарбаев Е.К., Сыздыкова Л.И., Ескалиева Б.К. О реализации экспериментальных образовательных программ на факультете химии и химической технологии	174
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Ашимхан Н.С. Проблемно-инновационный подход к изучению некоторых вопросов базовых химических дисциплин	177
Панаева М.Ч. Применение инновационных методов обучения на уроках истории студентами при изучении окружающей среды	181
Рыспеков Т.Р. Применение знаний о кислотно-основных свойствах и буферности почвы	186
Садвакасова З.М. Воспитание патриотизма в процессе изучения истории Казахстана	190
Садықова Р.О. Ғылымдағы инновацияның кепілі - оқыту үрдісіндегі жаңа оқыту әдістерінің қолданылуында	193
Сайтова Н.А. Новые формы участия в образовательном процессе студенческих объединений (на примере студенческого дискуссионного клуба «ПОЛИТОЛОГ»)	196
Сансызбаева Г.Н. О совершенствовании кредитной системы обучения в РК	199
Смагулова Д.А., Танашева М.Р., Сулейманова Ф.Г., Торегожина Ж.Р., Калабаева М.К. Инновационные методы преподавания курса «химия» по специальности «Экология»	

ұшырасады. Бұндай жағдайда студентке оқытушының бағыттаушы ақыл-кеңесі қажет. Осындай сипаттағы өзіндік жұмыстар студенттерді өз бетінше білімдер алуға, зерттеушілік дағдылар мен үздіксіз білімнің негізін қалыптастыруға, өз кәсібилігін арттыруға, ал, қажет болған жағдайларда, қайтадан біліктілігін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орыны оқытушысының басты міндеттерінің бірі ол – студенттің өзіндік жұмысты орындау барысын қадағалау мен оны бағалау болып табылады. Осы орайда, оқытушы студентке СӨЖ тапсырмасын жоспарлау барысында бұндай тақырыптың ғылыми-практикалық өзектілігін негіздеп, оның қолданбалы сипаты мен деңгейін түсіндіруі тиіс. Осы аталғандарды студент жете түсінген жағдайда ол тақырыпты зерттеуге жаңа қырынын келіп, осы зерттелу тақырыбына қатысты өзінің жеке пайымдаулары мен ой қорытуларын білдіре алады. Ал бұл өз кезегінде СӨЖ-ге белгілі бір деңгейде өзіндік сипат береді.

Сонымен, студенттің өзіндік жұмысының ғылыми маңыздылығын арттыру үшін ең бастысы тақырыптың оңтайлы таңдап алынуы мен ондағы тапсырмалардың нақты бір ғылыми маңызы бар мәселелерді шешуге бағытталғандығы болып табылатындығында. Студенттің СӨЖ-ді орындауға деген өзінің танымдық мотивациясын үнемі қолдап отыру және қажет болған жағдайда оқытушы тарапынан студентке көмек көрсету білім алушының берілген тапсырманы орындауға деген қызығушылығы мен құлшынысын арттырады.

Сондай-ақ, оқытушының студент орындаған өзіндік жұмыстың ғылыми маңыздылығы мен оның осы зерттеу тақырыбына қосқан жеке үлесін атап көрсету арқылы жігерлендіру де өзінің оңды нәтижесін беретіндігі дау тудырмайды. Осы аталған міндеттерге қол жеткізілген жағдайда СӨЖ-дердің ғылыми және қолданыстық мағынасы артады және ол студенттің бойында болашақта ғылыми-зерттеушілік жұмыстарға деген ынтасы мен қызығушылығын арттырады деген сенім ұялатады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Бұл да сонда.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Мырзахметова А. М., Медуханова Л. А.
КазНУ им. аль-Фараби*

В высшей школе Казахстана в последние годы произошли огромные перемены. Присоединение к Болонскому процессу требует введения западных стандартов образования, повсеместного внедрения кредитной технологии обучения. Новые технологии образования нацелены на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обеспечение академической мобильности преподавателей, студентов, магистрантов, исследователей. Кредитная технология предполагает прозрачность, открытость образования, признание за рубежом казахстанских дипломов. КазНУ является сегодня инновационным университетом, интегрируется в международное образовательное пространство, поэтому требования, предъявляемые к качеству преподавания и к уровню квалификации, как преподавателей, так и студентов значительно выросли.

В современном мире абитуриенты, студенты, магистранты, докторанты имеют возможность выбирать любой вуз в любой стране мира в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями. Поэтому казахстанские вузы должны отвечать международным стандартам и стремиться давать качественное образование.

Кредитная технология предполагает резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов в процессе обучения. Задача преподавателей в современном вузе – научить студентов эффективно и качественно работать самостоятельно.

К сожалению, иногда преподаватели дают студентам сложные, запутанные, несоразмерные по объему и времени задания для внеаудиторной работы, не объясняя сути, ссылаясь на то, что студенты должны освоить материал самостоятельно. Таким образом, они просто снимают с себя часть педагогической работы, что совершенно неправильно.

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

1-КІТАП

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

42-й Международной научно-методической конференции

КНИГА 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2012